

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика, 4 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Лапшинская Дарья Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Математика» авторов: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа «Математика» разработана Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. входит в учебный комплект «Школа России», На изучение учебного материала по учебному предмету «Математика» в тематическом планировании отводится **140** часов (4 ч в неделю). Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Цели и задачи:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
-

Количество часов в году - 140

Количество часов неделю - 4

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам
обучающихся к концу 4 класса
Обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равнобедренный, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
- строить заданный отрезок;
- длинам сторон. строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным

Содержание программы учебного предмета

Раздел	Название разделов	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	14 час
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12 час
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	11 час
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 час
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77 час
6.	Систематизация и обобщение изученного.	14 час
	Всего:	140 час

Личностные, метапредметные результаты

Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
Личностные УУД	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат.</p> <p>Адаптируется к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личный выбор на основе норм морали.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения.</p> <p>Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает.</p> <p>Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Уважает и принимает ценности семьи и общества.</p> <p>Несет ответственность за свои поступки</p>
Регулятивные УУД	<p>В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; преобразовывает практическую задачу в познавательную.</p> <p>Проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Учитывает правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета ха-</p>

	<p>рактера сделанных ошибок.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область.</p> <p>Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое).</p> <p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель.</p> <p>Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>Определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их.</p> <p>Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты).</p>

	<p>Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Подводит под понятие, выводит следствие.</p> <p>Выдвигает и обосновывает гипотезы.</p> <p>Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Владеет диалогической формой коммуникации.</p> <p>Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Формирует собственное мнение и позицию.</p> <p>Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>

Календарно-тематическое планирование по математике

№ на нач. года	№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Домашнее Задание.
1 четверть(32часа)					
Нумерация. Четыре арифметических действий(14ч.)					
1	1.	04.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1. Называет последовательность чисел в пределах 1000; 2. Знает, как образуется каждая следующая счётная единица. 3. Называет разряды и классы. 4. Понимает правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 5. Знает алгоритмы письменного вычитания и умножения. 6. Выполняет письменное вычитание и умножение в пределах 1000 с переходом через разряд. 7. Устанавливает закономерность по самостоятельно установленному правилу.	Выполнить письменно с.5 № 7, №8.
2	2.	05.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		Выполнить письменно с.7 №17, 18
3	3.	06.09	Сложение нескольких слагаемых..		Выполнить письменно с.8 № 23 ,25.
4	4.	07.09	Вычитание вида 903-574 Проверочная работа №1 Самсонова Л.Ю.Самостоятельные работы по математике. С6-9		1. Знает алгоритмы письменного умножения. 2. Выполняет письменное умножение в пределах 1000. 3. Вычисляет значение числового вы-

				ражения, содержащего 2-3 действия. 4. Знает алгоритм письменного деления.	
5	5	11.09	Письменные приемы вычислений. Умножение.	1. Знает алгоритмы письменного умножения. 2. Выполняет письменное умножение в пределах 1000. 3. Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. 4. Знает алгоритм письменного деления.	Выполнить письменно с.10 №38, №39(1)
6	6.	12.09	Письменные приемы вычислений.	1. Знает алгоритмы письменного умножения. 2. Выполняет письменное умножение в пределах 1000. 3. Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. 4. Знает алгоритм письменного деления.	Выполнить письменно с.12 №52,50.
7	7	13.09	Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий. Проверочная работа №2 Самсонова Л.Ю.Самостоятельные работы по математике. С10-13	1. Знает алгоритм письменного деления. 2.Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. 3.Выполняет деление с остатком, записывая решение столбиком. 4.Знает названия компонентов действия деления. 5.Выполняет проверку правильности вычислений обратным действием.	Выполнить письменно с.11 №53,49.
8	8	14.09	Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий;		Выполнить письменно с.12 №55, 56
9	9.	18.09	Письменные приемы вычислений. Деление.		Выполнить письменно с.13 №60,62.
10	10.	19.09	Письменные приемы вычислений. Деление. Проверочная работа №3 Самсонова Л.Ю.Самостоятельные работы		Выполнить письменно с.14 № 72, 71.

			по математике.с.18-21		
11	11.	20.09	<p>Диаграммы. Деление. Проверочная работа №4 Самсонова Л.Ю.Самостоятельные работы по математике.с.23-25</p>	<p>1. Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. 2. Читает и строит простые столбчатые диаграммы. 3. Знает названия компонентов всех четырех арифметических действий. 4. Выполняет краткую запись задачи, используя различные формы. 5. Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (2-3 действия)</p>	Выполнить письменно с.17 3 83.
12	12.	21.09	<p>Письменные приемы вычислений. Деление. Проверочная работа №5 Гусева Е.В. Зачетные работы. С.6-11</p>	<p>1. Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. 2. Читает и строит простые столбчатые диаграммы. 3. Знает названия компонентов всех четырех арифметических действий. 4. Выполняет краткую запись задачи, используя различные формы. 5. Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом(2-3 действия)</p>	Выполнить письменно с.15 № 76,78.
13	14.	26.09	<p>Контрольная работа.</p>	<p>2. Читает и строит простые столбчатые диаграммы. 3. Знает названия компонентов всех четырех арифметических действий. 4. Выполняет краткую запись задачи, используя различные формы. 5. Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом(2-3 действия)</p>	Выполнить письменно с.19 №12, 14.
Числа, которые больше 1000.Нумерация. 12ч.					
14	1.	27.09	<p>Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов.</p>	<p>1.Называет новую счётную единицу – тысячу.</p>	Выполнить письменно с.23 №88,89.

15	2.	28.09	Чтение многозначных чисел.	2. Называет разряды, которые составляют первый класс, второй класс 3. Читает числа в пределах миллиона	Выполнить письменно с.24 №99.
16	3.	29.09	Запись многозначных чисел. Проверочная работа №6 Гусева Е.В. Зачетные работы. С.12-17	4. Записывает числа в пределах миллиона 5. Группирует числа по заданному или	Выполнить письменно с.25 №101,103,102
17	4.	03.10	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1. Представляет многозначное число суммой разрядных слагаемых.	Выполнить письменно с.26 №107,114.
18	5.	04.10	Сравнение многозначных чисел.	2.Выполняет устно арифметические действия над числами пределах сотни с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.	Выполнить письменно с.27 № 123., с.28 №127.
19	6.	05.10	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	3. Сравнивает числа по классам и разрядам. 4. Оценивает правильность составления числовой последовательности 5. Увеличивает(уменьшает) числа в 10, 100, 1000 раз	Выполнить письменно с.28 №129.
20	7.	06.10	Закрепление изученного Проверочная работа №7 Гусева Е.В. Зачетные работы. С.18-23	1. Выделяет в числе общее количество единиц любого разряда	Выполнить письменно с.29 № 140.
21	8.	10.10	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия	2. Называет класс миллионов, класс миллиардов. 3. Читает числа в пределах 1 000 000 000.	Выполнить письменно с.35 №13,15(1)
22	9.	11.10	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них)	4.Выполняет нумерационные случаи сложения и вычитания.	Выполнить письменно с.34 № 10, 7.
23	10.	12.10	Класс миллионов и класс миллиардов.		Выполнить письменно с.30 № 145,146.
24	11.	13.10	Контрольная работа № 2 по теме: «Нуме-		Выполнить письменно

			рация». В.Т.Голубь «Тематический контроль ма- тематика 4класс.» с.17-19.		но с.34 №11.
Величины (11ч.)					
25	1.	17.10	Единицы длины. Километр.	1.Читает и записывает единицы длины. (площади) 2.Сравнивает величины по их числовым значениям, используя основные единицы измерения и соотношения между ними. 3.Выражает данные величины в различных единицах.	С.37 выучить вели- чины, выполнить письменно с.37 №154.
26	2.	18.10	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, де- циметр, метр, километр.	4. Решает текстовые задачи, содержащие единицы длины (площади)	Выполнить письмен- но с.38 №163 , 164.
27	3.	19.10	Единицы площади. Проверочная работа №9 Гусева Е.В. Зачетные работы. С.24-31	5. Выбирает нужные единицы длины, ис- пользуя соотношения между ними.	Выполнить письмен- но с.40 №172,
28	4.	20.10	Таблица единиц площади.	1. Читает и записывает единицы площади. 2.Переводит одни единиц площади в дру- гие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения меж- ду ними.	Выполнить письмен- но с.41 №181,184. Выучить таблицу с.41.
29 30	5.	24.10 25.10	Измерение площади с помощью палетки. Измерение площади с помощью палетки.	3.Сравнивает величины по их числовым значениям. 4.Решает текстовые задачи арифметиче- ским способом.	Стр. 43№192, Стр. 44№195
31	6	26.10	Единицы массы.		Повторять таблицу умножения
32	7.	27.10	Единицы массы. Проверочная работа № 10 по теме «Табли-		

			ца умножения»		
2 четверть(32)					
33	8.	07.11	Единицы времени. Определение времени по часам.	1. Называет единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. 2. Определяет соотношения между ними. 3. Определяет время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям.	С.50 №243,245. Выполнить письменно.
34	9.	08.11	Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	4. Выражает данные величины в различных единицах	Выполнить письменно с.51 № 253..
35	10.	09.11	Век. Таблица единиц времени. Проверочная работа №11 «Единицы массы и времени» Зачетная работа стр.32-39	5. Решает задачи на определение начала, продолжительности и конца события. 6. Использует таблицу единиц времени. 7. Сравнивает величины по их числовым значениям, выражает данные величины в различных единицах	Выполнить письменно с.52 №258,259 Выучить таблицу с.52
36	11	10.11	Контрольная работа № 3 по теме: «Величины». Т.Н. Ситникова КИМ с.43.	1. Называет единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. 2. Определяет соотношения между ними. 3. Определяет время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. 4. Выражает данные величины в различных единицах 5. Решает задачи на определение начала, продолжительности и конца события. 6. Использует таблицу единиц времени.	Выполнить письменно с.48 №227.

				7. Сравнивает величины по их числовым значениям, выражает данные величины в различных единицах	
37	12.	14.11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач в одно действие, раскрывающих взаимосвязь между величинами.	1. Называет единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. 2. Определяет соотношения между ними. 3. Определяет время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. 4. Выражает данные величины в различных единицах 5. Решает задачи на определение начала, продолжительности и конца события. 6. Использует таблицу единиц времени. 7. Сравнивает величины по их числовым значениям, выражает данные величины в различных единицах.	Выполнить письменно с.55 27,23.
Сложение и вычитание 11ч					
38	1.	15.11	Устные и письменные приемы вычислений.	1. Объясняет приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000 000. 2. Использует правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	Выполнить Письменно №262,263 с.60
39	2.	16.11	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 - 648	3. Пользуется изученной математической терминологией, проверяет правильность выполненных вычислений.	Выполнить Письменно №272,274 с.61

40	3.	17.11	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверочная работа №12 по теме «Таблица умножения»		Выполнить Письменно с. .62 №279,282
41	4.	21.11	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$; $24 + x = 79 - 30$	1. Объясняет приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000 000. 2. Использует правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. 3. Пользуется изученной математической терминологией, проверяет правильность выполненных вычислений.	Выполнить Письменно 63 №285,287.
42	5.	21.11	Решение уравнений вида: $x - 34 = 48 : 3$; $75 - x = 9 \times 7$		Выполнить Письменно с63 №290
43	6.	22.11	Проверочная работа №13 по теме «Решение уравнений» Самостоятельные работы стр.29-30 Нахождение нескольких долей целого.		Выполнить письмен- но с.64 №294.
44	7.	23.11	Нахождение нескольких долей целого.	1. Находит несколько долей целого. 2. Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) 3. Выполняет краткую запись задачи, используя разные формы. 4. Решает задачи арифметическим способом. 5. Находит разные способы решения одной задачи. 6. Решает задачи на нахождение доли вели-	Выполнить Письменно с.65 №305,304.
45	8.	24.11	Решение задач разных видов.		Выполнить Письменно с.66 №309. 312
46	9.	28.11	Сложение и вычитание значений величин.		Выполнить Письменно с.67

			Проверочная работа №14 по теме «Доли. Сложение и вычитание величин»	чины и величины по значению ее доли.	№314, 316.
47	10.	29.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной	1. Выполняет сложение и вычитание величин. 2. Выполняет сложение и вычитание многозначных чисел. 3. Решает текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом. 2. Решает текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, алгебраическим способом. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	Выполнить Письменно с.68 №22.
48	11.	30.11	Что узнали? Чему научились?		Выполнить Письменно с.69 №12, № 6.
49	12.	01.12	Что узнали? Чему научились? Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» С. И. Волкова. «Проверочные работы» С.38 - 39		Выполнить Письменно с.69 №11, №8.
Умножение и деление (17ч)					
50	1.	05.12	Работа над ошибками. Свойства умножения	1.Выполняет письменное умножение многозначного числа на однозначное. 2. Осуществляет пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное). 3.Объясняет приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, окан-	Выполнить Письменно с.76 330, 331.
51	2	06.12	Письменные приёмы умножения на однозначное число. Умножение значений величин на однозначное число.		Выполнить Письменно с.77 333,337.

52	3.	07.12	<p>Письменные приёмы умножения на однозначное число. Умножение значений величин на однозначное число.</p> <p>Проверочная работа №15 По теме «Письменные приемы умножения. Решение задач» Самостоятельная работа стр.31-34</p>	<p>чивающихся нулями</p> <p>4. Использует правило нахождения неизвестного множителя</p> <p>5. Выполняет умножение значений величин, опираясь на алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Выполнить</p> <p>Письменно с.77№333</p>
53	4.	08.12	<p>Случаи умножения с числами 1 и 0.</p>	<p>1.Выполняет письменное умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>2. Осуществляет пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).</p>	<p>Выполнить</p> <p>Письменно.78 №343,348</p>
54	5	12.12	<p>Умножение чисел, запись, которых оканчивается нулями. Задачи, решаемые умножением и делением.</p>	<p>3.Объясняет приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями</p>	<p>Выполнить</p> <p>Письменно.79 №353,354.</p>
55	6	13.12	<p>Решение уравнений вида: $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий.</p> <p>Проверочная работа №16 по теме «Умножение чисел, заканчивающихся нулями» Самостоятельная работа стр.35</p>	<p>4. Использует правило нахождения неизвестного множителя</p> <p>5. Выполняет умножение значений величин, опираясь на алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.</p>	<p>Выполнить</p> <p>Письменно с.80 №357, 360.</p>
56	7	14.12	<p>Деление числа 0 и невозможность деления на 0.</p>	<p>1.Выполняет письменное деление много-</p>	<p>Выполнить</p>

				значного числа на однозначное с объяснением.	Письменно.81 №369,370.
57	8	15.12	Письменное деление на однозначное число. Проверочная работа №17 по теме «Умножение и деление на однозначное число» Зачетная работа стр.56-64	2. Осуществляет пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). 3. Использует правило нахождения неизвестного делимого и неизвестного делителя.	Выполнить Письменно.82 №374,375.
58	9	19.12	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. Т.Ситникова КИМ с.53		Выполнить Письменно с.72 №19,с.73 №25
59	10	20.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на однозначное число.	1.Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением.	Выполнить Письменно.83 №379
59	11	21.12	Письменное деление на однозначное число.	2. Осуществляет пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).	Выполнить Письменно с.91 №9
61	12	22.12	Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Проверочная работа №18 по теме : «Действия с величинами» Самостоятельная работа стр.42-43	3. Использует правило нахождения неизвестного делимого и неизвестного делителя.	Выполнить Письменно. С84 №383, 387
62	13	26.12	Задачи на пропорциональное деление.	1. Решает текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, вы-	Выполнить Письменно с.84

				раженные в косвенной форме, арифметическим способом.	№386
63	14	27.12	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	2. Выполняет деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением. 3. Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Выполнить Письменно.85 №393,392
64	15	28.12	Деление многозначных чисел на однозначные. Проверочная работа №19 по теме: «Деление многозначных чисел»		Выполнить Письменно с.87 №408, 407.
65	16	29.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Среднее арифметическое.	Решает текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом. 2. Выполняет деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением. 3. Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Выполнить Письменно.89 №420,424.
III четверть					
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (59ч.)					
68	1		Задачи на пропорциональное деление.	Решает текстовые задачи на увеличе-	Выполнить 2 часть

				ние(уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.	Письменно.4 №3,5
69	2		Связь между величинами скорость, время, расстояние.	2. Выполняет деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением. 3. Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Выполнить Письменно с.5 №12,10 Выучить правило с.5
70	3		Связь между скоростью, временем и расстоянием. Проверочная работа №20		Выполнить Письменно с.6.№19, 14
71	4		Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1.Решет задачи с величинами: скорость, время, расстояние. 2.Называет единицы скорости. 3.Понимает взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Выполнить Письменно с.7 № 22,24
72	5		Связь между скоростью, временем и расстоянием.		Выполнить Письменно с.8 №31, 34
73	6		Связь между скоростью, временем и расстоянием. Проверочная работа №21		Выполнить Письменно с.11 №3.
74	7		Умножения числа на произведение.	1.Выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного	Выполнить Письменно.12 №38,39

75	8		Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями.	счёта; развивает внимание, творческое мышление	Выполнить Письменно.13 №43, 44
76	9	Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями. Проверочная работа №22	Выполнить Письменно.14 №49,50		
77	10		Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями.	1.Выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление	Выполнить Письменно с.15 №55,68
78	11		Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями. Решение задач на встречное движение. Проверочная работа №23	1.Выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление	Выполнить Письменно.15 №60
79	12		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1.Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений. 2.Находит результат при делении числа на произведение удобным способом. 3.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое	Выполнить Письменно с.20 №б.
80	13		Решение задач на встречное движение.		Выполнить Письменно.16 №62,64

81	14		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Проверочная работа №24	мышление.	Выполнить Письменно с.17 №71, №70
82	15		Переместительное и сочетательное свойства умножения.	1.Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений. 2.Находит результат при делении числа на произведение удобным способом.	Выполнить Письменно.21 №13,18.
83	16		Деление числа на произведение. Проверочная работа №25	3.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление.	Выполнить Письменно с 25 №74
84	17		Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев $600:20$, $5600:800$.	1.Объясняет приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Находит результат при делении числа на произведение удобным способом.	Выполнить Письменно с.26 №85,83
85	18		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	3.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление.	Выполнить Письменно с.27 №94,90.
86	19		Решение задач в 2—4 действия.	1.Выполняет письменное умножение и деления на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Используют приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решает задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях .	Выполнить Письменно.28 №101,100
87	20		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа №26		Выполнить Письменно

					с.29№104,107
88	21		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1.Выполняет письменное умножение и деления на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Используют приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решает задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнить Письменно 30№111,112.
89	22	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнить Письменно с.31 №118,117.		
90	23	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнить Письменно с.32 №123,122.		
91	24	Решение задач на противоположное движение. Проверочная работа №27	Выполнить Письменно с.33 №126,128		
92	25	Проект «Математика вокруг нас.» с.40-41. Решение задач на противоположное движение.	1.Определяет цель проекта, 2.работает с известной информацией, 3.собирает дополнительный материал, создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера, 4.Составляет связный текст .	Выполнить Письменно.с.34 №134	
93	26	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	Выполнить Письменно.с.34 №136,138	

94	27		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.	1.Решает задачи, 2.Развивает навык устного счёта; внимание, творческое мышление . 3.Составляет план действий 4.Определяет наиболее эффективные способы решения задачи	Выполнить Письменно с.35 №10
95	28		Умножение числа на сумму.	1.Объясняет, как выполнено умножение числа на сумму . 2.Развивает навык устного счёта; внимание, творческое мышление . 3.Составляет план действий 4.Определяет наиболее эффективные способы решения задач	Выполнить Письменно.42 №140,144 Выучить правило с.42.
96	29		Устные приёмы умножения вида 12·15, 40·32. Проверочная работа №28		Выполнить Письменно с.43 №150,153.
97	30		Письменное умножение на двузначное число.	1.Использует алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. 2.Объясняет, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное 3.Составляет план действий	Выполнить Письменно.44 №160,159. Выучить правило с.44.
98	31		Письменное умножение на двузначное число.		Выполнить Письменно с.45

					№164,167.
99	32		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Проверочная работа №29		Выполнить Письменно.46 №170,173.
100	33		Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение на двузначное число».	1.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 2.Делает выводы на будущее. 3.Объясняет, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Выполнить Письменно.47 №181.
101	34		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное умножение на двузначное число.	1Объясняет, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Выполнить Письменно.47 №180
102	35		Письменное умножение на трёхзначное число.	1.Объясняет приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули 1.Решает задачи, 3.Развивает навык устного и письменного счёта; внимание, творческое мышление.	Выполнить Письменно с.48 №182(2).184
103	36		Письменное умножение на трёхзначное число.		Выполнить Письменно.49 №186,188
104	37		Письменное умножение на трёхзначное число. Проверочная работа №30		Выполнить Письменно с.50 №191,195.

105	38		Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.	1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора 2.Объясняет приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули 3.Развивает навык устного и письменного счёта; 4.Развивает внимание, творческое мышление	Выполнить Письменно с..51 №199,204.
106	39		Решение задач изученных видов. Проверочная работа №31		Выполнить Письменно.55 №17.
107	40		Контрольная работа №10 «Письменное умножение на трёхзначное число».	1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное . 2.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 3.делает выводы на будущее .	Выполнить Письменно с.55 №15.
108	41		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану. Составляет план действий .	Выполнить Письменно.57 №206 Выучить правило с.57.
109	42		Письменное деление на двузначное число.	1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Выполнить Письменно с.58 №216,214.

110	43		Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа №32		Выполнить Письменно с.59 №222,225
111	44		Письменное деление на двузначное число. Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.	1.Выполняет деление с объяснением. 2.Переводит одни единицы площади в другие 3.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 4.Делает выводы на будущее . 5.Применяет полученные знания для решения задач. 6.Объясняет выбор действия для решения задач. 7.Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Выполнить Письменно с.60 №228,231.
112	45		Письменное деление на двузначное число. Решение задач в 2—4 действия.		Выполнить Письменно с.61 №234,237.
113	46		Письменное деление на двузначное число. Решение задач в 2—4 действия. Проверочная работа №33		Выполнить Письменно с.62 №239,242.
114	47		Письменное деление на двузначное число.	1.Выполняет письменное деление много-	Выполнить

				значного числа на однозначное, когда в частном есть нули 2.Применяет полученные знания для решения задач. 3.Объясняет выбор действия для решения задач.	Письменно.63 №254.
115	48		Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. Проверочная работа №34		Выполнить Письменно с64 №263,264.
116	49		Контрольная работа №11 «Письменные приёмы деления на двузначное число».	1.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 2.делает выводы на будущее .	Выполнить Письменно.67 №9,5.
117	50		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	1.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 2.делает выводы на будущее .	Выполнить Письменно с.65 №267.,269
118	51		Письменное деление на трёхзначное число.	1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное 2Применяет полученные знания для решения задач. 3.Объясняет выбор действия для решения задач.	Выполнить Письменно.72 №279(2)
119	52		Письменное деление на трёхзначное число.		Выполнить Письменно с.73 №285,289.
120	53		Письменное деление с остатком на трёхзначное число. Проверочная работа №35	1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку . 2Применяет полученные знания для решения задач. 3.Объясняет выбор действия для решения	Выполнить Письменно 74 №292,298

				задач.	
121	54		Письменное деление с остатком на трёхзначное число.	1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. 2Применяет полученные знания для решения задач.	Выполнить Письменно с.75 № 304,302.
122	55		Проверка умножения делением.	3.Объясняет выбор действия для решения задач. 4.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку.	Выполнить Письменно с.76 №313,312.
123	56		Проверка деления умножением. Проверочная работа №37	5Применяет полученные знания для решения задач. 6.Объясняет выбор действия для решения задач	Выполнить Письменно.77 №316,320.
124	57		Решение задач разных видов.	1.Решает задачи, 2.развивает навык устного и письменного счёта; 3.развивает внимание, творческое мышление	Выполнить Письменно.85 №34,33
125	58		Решение задач разных видов. Проверочная работа №38		Выполнить Письменно с. 83 №11,16.
126	59		Контрольная работа №12 «Письменные приёмы умножения и деления».	1.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 2.делать выводы на будущее	Выполнить Письменно с.82 №4.

			Повторение 14.ч.		
127	1.		Итоговое повторение. Нумерация.	1. Называет числа натурального ряда, которые больше 1 000. 2. Читает и записывает числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Выполнить Письменно
128	2.		Повторение. Сравнение многозначных чисел. Проверочная работа №39	3. Решает числовые выражения и уравнения 4. Использует приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Выполнить письменно
129	3.		Повторение. Выражения и уравнения.	1. Применяет правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений .	Выполнить письменно
130	4.		Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 3. делать выводы на будущее	Выполнить письменно
131	5.		Повторение. Арифметические действия.		Выполнить письменно
132	6.		Контрольная работа №13 за 4 четверть.	1. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 2. делать выводы на будущее	Выполнить письменно
133	7.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Сложение и вычитание.	1. Называет виды геометрических фигур. 2. Выполняет чертежи изученных геометрических фигур.	Выполнить письменно

134	8.		Повторение. Умножение и деление.	1.Применяет полученные знания для решения задач. 2.Записывает и решает задачи изученных видов	Выполнить письменно
135	9.	Повторение. Умножение и деление.	Выполнить письменно		
136	10	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	Выполнить письменно		
137	11	Повторение. Величины. Проверочная работа №40	Выполнить письменно		
138	12	Итоговая контрольная работа №14.	1.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 2.делать выводы на будущее	Выполнить письменно	
139	13.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Решение задач.	1..Применяет полученные знания для решения задач. 2.Записывает и решает задачи изученных видов	Выполнить письменно	
140	14.	Обобщающий урок	1..Применяет полученные знания для решения задач. 2.Записывает и решает задачи изученных видов	Выполнить письменно	