

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика, 4 «Б» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Шашкова Любовь Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы «Математика» авторов: Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа «Математика» разработана Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. входит в учебный комплект «Школа России», На изучение учебного материала по учебному предмету «Математика» в тематическом планировании отводится **140** часов (4 ч в неделю). Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Цели и задачи:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.
-

Количество часов в году - 140

Количество часов неделю - 4

Количество контрольных - 14

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.
- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на одно-значное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
- строить заданный отрезок;
- длинам сторон. строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным

**Содержание программы учебного предмета
IV КЛАСС (140 ч)**

Раздел	Название разделов	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	14 час
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12 час
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	11 час
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 час
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77 час
6.	Систематизация и обобщение изученного.	14 час
	Всего:	140 час

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140'$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и чис-

ла на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6-x = 429+120$, $x-18 = 270-50$, $360:x = 630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (14 ч)

Планируемые результаты

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре.

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;

умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Календарно -тематическое планирование по математике.

№ На нач .год а	№ уро ка	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты.	Домашнее задание.
			1 четверть :32часа.	Нумерация .Четыре арифметических действий: сложения, Вычитание ,умножения, деления (2)	
1.	1.	1.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет последовательность чисел в пределах 1000; 2. Знает, как образуется каждая следующая счётная единица. 3. Называет разряды и классы. 4. Понимает правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 	Стр.57, №8.
2.	2.	2.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	<ol style="list-style-type: none"> 5. . Знает алгоритмы письменного вычитания и умножения. 6. Выполняет письменное вычитание и умножение в пределах 1000 с переходом через разряд. 7. Устанавливает закономерность по самостоятельно установленному правилу. 	
3.	3.	5.09	Числовые выражения. Порядок выполнений действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет последовательность чисел в пределах 1000; 2. Знает, как образуется каждая следующая счётная единица. 3. Называет разряды и классы. 4. Понимает правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 5. . Знает алгоритмы письменного вычитания и умножения. 6. Выполняет письменное вычитание и умножение в преде- 	Стр.7 №19,21.
			Числовые выражения. Порядок выполнений		

4.	4.	6.09	действий.	лах 1000 с переходом через разряд. 7. Устанавливает закономерность по самостоятельно установленному правилу.	
5.	5	7.09	Сложение нескольких слагаемых..	1. Называет последовательность чисел в пределах 1000; 2. Знает, как образуется каждая следующая счётная единица. 3. Называет разряды и классы. 4. Понимает правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. 5. . Знает алгоритмы письменного вычитания и умножения. 6. Выполняет письменное вычитание и умножение в пределах 1000 с переходом через разряд. 7. Устанавливает закономерность по самостоятельно установленному правилу.	Стр.8 №26, №27(1)
6	6.	8.09	Сложение нескольких слагаемых..Математический диктант №1.	1. Знает алгоритмы письменного умножения. 2. Выполняет письменное умножение в пределах 1000. 3. Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. 4. Знает алгоритм письменного деления.	Без задания
7	7	12.9	Письменные приемы вычислений. Умножение.	1. Знает алгоритмы письменного умножения. 2. Выполняет письменное умножение в пределах 1000. 3. Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. 4. Знает алгоритм письменного деления.	Стр.10 №40 решить с вопросами. №42.
8	8	13.09	Письменные приемы вычислений. Умножения.	1. Знает алгоритмы письменного умножения. 2. Выполняет письменное умножение в пределах 1000. 3. Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. 4. Знает алгоритм письменного деления.	Стр.11 №50,52.

9	9	14.09	Решение задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий;	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знает</i> алгоритмы письменного умножения. 2. <i>Выполняет</i> письменное умножение в пределах 1000. 3. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. 4. <i>Знает</i> алгоритм письменного деления. 	Выполнить письменно С.11 №53, 49.
10	10	15.09	Решение задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий;	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знает</i> алгоритмы письменного умножения. 2. <i>Выполняет</i> письменное умножение в пределах 1000. 3. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. 4. <i>Знает</i> алгоритм письменного деления. 	Выполнить письменно С.11 №54
11	11	19.09	Письменные приемы вычислений. Деление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знает</i> алгоритм письменного деления. 2. <i>Выполняет</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. 3. <i>Выполняет</i> деление с остатком, записывая решение столбиком. 4. <i>Знает</i> названия компонентов действия деления. 5. <i>Выполняет</i> проверку правильности вычислений обратным действием. 	Стр.15№75(в) №79.
12	12.	20.09	Диаграммы. Деление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знает</i> алгоритм письменного деления. 2. <i>Выполняет</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. 3. <i>Выполняет</i> деление с остатком, записывая решение столбиком. 4. <i>Знает</i> названия компонентов действия деления. 5. <i>Выполняет</i> проверку правильности вычислений обратным действием. 	Стр.18 №2.

13	13.	21.09	Письменные приемы вычислений. Деление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. 2. Читает и строит простые столбчатые диаграммы. 3. Знает названия компонентов всех четырех арифметических действий. 4. Выполняет краткую запись задачи, используя различные формы. 5. Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом(2-3 действия) 	Стр.18 Упр.10,№7.
14	13.	23.09	Письменные приемы вычислений. Деление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. 2. Читает и строит простые столбчатые диаграммы. 3. Знает названия компонентов всех четырех арифметических действий. 4. Выполняет краткую запись задачи, используя различные формы. 5. Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом(2-3 действия) 	Стр.18 №7.
15	14.	26.09	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 1000». Т.Ситникова КИМ с.31-33	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. 2. Читает и строит простые столбчатые диаграммы. 3. Знает названия компонентов всех четырех арифметических действий. 4. Выполняет краткую запись задачи, используя различные формы. 5. Решает задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом(2-3 действия) 	Стр.19 №13 решать задачу с вопросами.
			Числа, которые больше 1000.Нумерация. 12ч.		
16	1.	27.09	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет новую счётную единицу – тысячу. 2. Называет разряды, которые составляют первый класс, 	Стр.23 №88, №89.

			МИЛЛИОНОВ.	второй класс 3. <i>Читает</i> числа в пределах миллиона 4. <i>Записывает</i> числа в пределах миллиона 5. Группирует числа по заданному или	
17	2.	28.09	Чтение многозначных чисел.	1. <i>Называет</i> новую счётную единицу – тысячу. 2. <i>Называет</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс 3. <i>Читает</i> числа в пределах миллиона 4. <i>Записывает</i> числа в пределах миллиона 5. Группирует числа по заданному или	<i>С.24 №99.</i>
18	3.	30.09	Запись многозначных чисел. Математический диктант №2. Т.Н. Ситникова КИМ с.70 (2)	1. <i>Называет</i> новую счётную единицу – тысячу. 2. <i>Называет</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс 3. <i>Читает</i> числа в пределах миллиона 4. <i>Записывает</i> числа в пределах миллиона 5. Группирует числа по заданному или	
19	4.	3.10	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1. <i>Представляет</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. 2. Выполняет устно арифметические действия над числами пределах сотни с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. 3. <i>Сравнивает</i> числа по классам и разрядам. 4. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности 5. <i>Увеличивает(уменьшает)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Стр.27 №121.</i>
20	5.	4.10	Сравнение многозначных чисел.	1. <i>Представляет</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. 2. Выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. 3. <i>Сравнивает</i> числа по классам и разрядам. 4. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности 5. <i>Увеличивает(уменьшает)</i> числа в 10, 100, 1000 раз	<i>Стр.28 №132.Стр.34 №7 (с вопросами)</i>

21	6.	5.10	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Представляет</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. 2. <i>Выполняет</i> устно арифметические действия над числами в пределах сотни с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста. 3. <i>Сравнивает</i> числа по классам и разрядам. 4. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности 5. <i>Увеличивает(уменьшает)</i> числа в 10, 100, 1000 раз 	Стр.29 №140, №141.
22	7.	7.10	Закрепление изученного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выделяет</i> в числе общее количество единиц любого разряда 2. <i>Называет</i> класс миллионов, класс миллиардов. 3. Читает числа в пределах 1 000 000 000. 4. <i>Выполняет</i> нумерационные случаи сложения и вычитания. 	Учебник Стр.35 №12, №15(1) с вопросами.
23	8.	10.10	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выделяет</i> в числе общее количество единиц любого разряда 2. <i>Называет</i> класс миллионов, класс миллиардов. 3. Читает числа в пределах 1 000 000 000. 4. <i>Выполняет</i> нумерационные случаи сложения и вычитания. 	Стр.34 №11.
24	9.	11.10	Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. Тест № 2 на тему «Нумерация многозначных чисел» Т.Н.Ситникова КИМ с.8-9	<p>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выделяет</i> в числе общее количество единиц любого разряда 2. <i>Называет</i> класс миллионов, класс миллиардов. 3. Читает числа в пределах 1 000 000 000. 4. <i>Выполняет</i> нумерационные случаи сложения и вычитания. 	Стр.54 №12.
25	10.	12.10	Класс миллионов и класс миллиардов. Решение задач в 2—4 действия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Выделяет</i> в числе общее количество единиц любого разряда 2. <i>Называет</i> класс миллионов, класс миллиардов. 	Стр.37 №154.

				3. Читает числа в пределах 1 000 000 000. 4. Выполняет нумерационные случаи сложения и вычитания.	
26	12.	14.10	Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.	1. Выделяет в числе общее количество единиц любого разряда 2. Называет класс миллионов, класс миллиардов. 3. Читает числа в пределах 1 000 000 000. 4. Выполняет нумерационные случаи сложения и вычитания.	
			Величины 11ч.		
27	1.	17.10	Единицы длины. Километр.	Читает и записывает единицы длины. (площади) 2.Сравнивает величины по их числовым значениям, используя основные единицы измерения и соотношения между ними. 3.Выражает данные величины в различных единицах. 4. Решает текстовые задачи, содержащие единицы длины (площади) 5. Выбирает нужные единицы длины, используя соотношения между ними.	Стр.41 №183, Стр.42 №186 с вопросами.стр.42 №194 с вопросами, №195,198.
28	2.	18.10	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.	Читает и записывает единицы длины. (площади) 2.Сравнивает величины по их числовым значениям, используя основные единицы измерения и соотношения между ними. 3.Выражает данные величины в различных единицах. 4. Решает текстовые задачи, содержащие единицы длины (площади) 5. Выбирает нужные единицы длины, используя соотношения между ними.	стр.42 №188 сделать палетку
29	3.	19.10	Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный кило-	1. Читает и записывает единицы площади. 2.Переводит одни единиц площади в другие: мелкие в более	Стр.44 №194 с вопросами, №195, №198.

			метр. Соотношения между ними. Математический диктант №3 по теме : « Величины» Т. Ситникова КИМ с.37 №1. 2.	крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. 3.Сравнивает величины по их числовым значениям. 4. Решает текстовые задачи арифметическим способом.	
30	4.	21.10	Измерение площади с помощью палетки.	1. Читает и записывает единицы площади. 2.Переводит одни единиц площади в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. 3.Сравнивает величины по их числовым значениям. 4. Решает текстовые задачи арифметическим способом.	Стр.45 №207, №205.
31	5.	24.10	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.	1. Читает и записывает единицы площади. 2.Переводит одни единиц площади в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. 3.Сравнивает величины по их числовым значениям. 4. Решает текстовые задачи арифметическим способом.	Стр.46 №214, №211 с вопросами.
32	6.	25.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1. Называет единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. 2.Определяет соотношения между ними. 3. Определяет время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. 4. Выражать данные величины в различных единицах 5. Решает задачи на определение начала, продолжительности и конца события. 6. Использует таблицу единиц времени. 7. Сравнивает величины по их числовым значениям, выражает данные величины в различных единицах	
33	7	26.10	Работа над ошибками. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	1. Называет единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. 2.Определяет соотношения между ними. 3. Определяет время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. 4. Выражать данные величины в различных единицах 5. Решает задачи на определение начала, продолжительности	Стр.53 №3, Стр.54 №12.

34.		28.10	Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	сти и конца события. 6. Использует таблицу единиц времени. 7. Сравнивает величины по их числовым значениям, выражает данные величины в различных единицах	
			2четверть – 30ч		
35	9.	7.11	Единицы времени. Математический диктант №5 по теме : « Величины» Т. Ситникова КИМ с.38 №4,.	1. Называет единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. 2. Определяет соотношения между ними. 3. Определяет время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. 4. Выражать данные величины в различных единицах 5. Решает задачи на определение начала, продолжительности и конца события. 6. Использует таблицу единиц времени. 7. Сравнивает величины по их числовым значениям, выражает данные величины в различных единицах	
36	10	8.11	24-часовое исчисление времени суток.	1. Называет единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. 2. Определяет соотношения между ними. 3. Определяет время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. 4. Выражать данные величины в различных единицах 5. Решает задачи на определение начала, продолжительности и конца события. 6. Использует таблицу единиц времени. 7. Сравнивает величины по их числовым значениям, выражает данные величины в различных единицах	Стр.48 №230. Стр.49 №236.
37	11.	9.11	Единица времени –секунда, век. Таблица единиц времени.	1. Называет единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. 2. Определяет соотношения между ними. 3. Определяет время по часам (в часах и минутах), сравни-	Стр.50 №245, с.51 № 251.

				<p>вать величины по их числовым значениям.</p> <p>4. <i>Выражать</i> данные величины в различных единицах</p> <p>5. <i>Решает</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> <p>6. <i>Использует</i> таблицу единиц времени.</p> <p>7. <i>Сравнивает</i> величины по их числовым значениям, выражает данные величины в различных единицах.</p>	
			Сложение и вычитание 11ч		
38	1.	11.11	Устные и письменные приемы вычислений.	<p>1. <i>Объясняет</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000 000.</p> <p>2. <i>Использует</i> правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>3. Пользуется изученной математической терминологией, проверяет правильность выполненных вычислений.</p>	<i>Стр.60 №262, стр.25.</i>
39	2.	14.11	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 - 648	<p>1. <i>Объясняет</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000 000.</p> <p>2. <i>Использует</i> правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>3. Пользуется изученной математической терминологией, проверяет правильность выполненных вычислений.</p>	<i>Стр.61 №274, №271.</i>
40	3.	15.11	Нахождение неизвестного слагаемого. Математический диктант №6 по теме : « Сложение и вычитание многозначных чисел» Т. Ситникова КИМ с.46 №1.	<p>1. <i>Объясняет</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000 000.</p> <p>2. <i>Использует</i> правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>3. Пользуется изученной математической терминологией, проверяет правильность выполненных вычислений.</p>	<i>Стр.62 №279, №281.</i>
41	4.	16.11	Решение уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$; $24 + x = 79 - 30$	<p>1. <i>Объясняет</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000 000.</p> <p>2. <i>Использует</i> правила нахождения неизвестного слагаемого,</p>	<i>Стр.63 №285, №290.</i>

				го, уменьшаемого и вычитаемого. 3. Пользуется изученной математической терминологией, проверяет правильность выполненных вычислений.	
42	5.	18.11	Решение уравнений вида: $x - 34 = 48 : 3$; $75 - x = 9 \times 7$	1. <i>Объясняет</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000 000. 2. <i>Использует</i> правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. 3. Пользуется изученной математической терминологией, проверяет правильность выполненных вычислений.	<i>Стр.63 №289.</i>
43	6.	20.11	Нахождение нескольких долей целого. Самостоятельная работа № 2 по теме : « Решение уравнений» Т. Ситникова КИМ с.48-49	1. <i>Находит</i> несколько долей целого. 2. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) 3. <i>Выполняет</i> краткую запись задачи, используя разные формы. 4. <i>Решает</i> задачи арифметическим способом. 5. <i>Находит</i> разные способы решения одной задачи. 6. <i>Решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли.</i>	<i>Стр.64 №293, №294.</i>
44	7.	21.11	Нахождение нескольких долей целого.	1. <i>Находит</i> несколько долей целого. 2. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) 3. <i>Выполняет</i> краткую запись задачи, используя разные формы. 4. <i>Решает</i> задачи арифметическим способом. 5. <i>Находит</i> разные способы решения одной задачи. 6. <i>Решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли.</i>	<i>Стр.65 №304, №303.</i>
45	8.	22.11	Решение задач разных видов.	1. <i>Находит</i> несколько долей целого. 2. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	<i>Стр.66 №310, №311.</i>

				<p>3. <i>Выполняет</i> краткую запись задачи, используя разные формы.</p> <p>4. <i>Решает</i> задачи арифметическим способом.</p> <p>5. <i>Находит</i> разные способы решения одной задачи.</p> <p>6. <i>Решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли.</i></p>	
46	9.	23.11	<p>Сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Самостоятельная работа №3 на тему : «Сложение и вычитание величин» В.Т.Голубь«Тематический контроль математика 4класс.» с.23 -25.</p>	<p>.</p> <p>1. <i>Выполняет</i> сложение и вычитание величин.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>3. <i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Решает текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, алгебраическим способом.</i></p>	67 №317, №318.
47	10.	25.11	<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной</p>	<p>1. <i>Выполняет</i> сложение и вычитание величин.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>3. <i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Решает текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, алгебраическим способом.</i></p>	Стр.68 №324.
48	11.	28.11	<p>Что узнали? Чему научились?</p> <p>Контрольная работа № 4по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» С. И. Волкова. «Проверочные работы. С.38 - 39</p>	<p>1. <i>Выполняет</i> сложение и вычитание величин.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>3. <i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Решает текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме, алгебраическим способом.</i></p>	С.69 №11, №6.

49	12.	29.11	Что узнали? Чему научились? Работа над ошибками.	<i>Контролирует и оценивает</i> свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	<i>Стр.69 №10, №4.</i>
			Умножение и деление -17ч		
50	1.	30.11	Свойства умножения	<p>1.<i>Выполняет</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).</p> <p>3.<i>Объясняет</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>4. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного множителя</p> <p>5. <i>Выполняет</i> умножение значений величин, опираясь на алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.</p>	Стр.76 №330, №331.
51	2	2.12	Письменные приёмы умножения на однозначное число. Умножение значений величин на однозначное число.	<p>1.<i>Выполняет</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).</p> <p>3.<i>Объясняет</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>4. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного множителя</p> <p>5. <i>Выполняет</i> умножение значений величин, опираясь на алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.</p>	Стр.77 №337.
52	3.	5.12	Письменные приёмы умножения на однозначное число. Умножение значений величин на однозначное число. Тест № 3 Т. На тему «Сложение и вычитание» Ситникова КИМ с.12-13	<p>1.<i>Выполняет</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).</p> <p>3.<i>Объясняет</i> приёмы умножения на однозначное число мно-</p>	77 № 339.

				<p>гозначных чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>4. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного множителя</p> <p>5. <i>Выполняет</i> умножение значений величин, опираясь на алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.</p>	
53	4.	6.12	Случаи умножения с числами 1 и 0.	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).</p> <p>3. <i>Объясняет</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>4. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного множителя</p> <p>5. <i>Выполняет</i> умножение значений величин, опираясь на алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.</p>	Стр.78 №348, №344.
54	5	7.12	Умножение чисел, запись, которых оканчивается нулями. Задачи, решаемые умножением и делением.	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).</p> <p>3. <i>Объясняет</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>4. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного множителя</p> <p>5. <i>Выполняет</i> умножение значений величин, опираясь на алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.</p>	Стр. 79 №355, №354.
55	6	9.12	Решение уравнений вида: $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий.	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение многозначного числа на однозначное).</p> <p>3. <i>Объясняет</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями</p>	Стр.80 №360.

				<p>4. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного множителя</p> <p>5. <i>Выполняет</i> умножение значений величин, опираясь на алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.</p>	
56	7	12.12	<p>Деление числа 0 и невозможность деления на 0.</p>	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>3. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного делимого и неизвестного делителя.</p>	Стр.81 №369.
57	8	13.12	<p>Письменное деление на однозначное число.</p>	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>3. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного делимого и неизвестного делителя.</p>	Стр.82 №375.
58	9	14.12	<p>Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление» В.Т.Голубь«Тематический контроль математика 4класс.» с.63</p>	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>3. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного делимого и неизвестного делителя.</p>	
59	10	16.12	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на однозначное число.</p>	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>3. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного делимого</p>	Стр.83 №376, 379.

				и неизвестного делителя.	
60	11	19.12	Письменное деление на однозначное число.	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>3. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного делимого и неизвестного делителя.</p>	Стр.84 № 385.
61	12	20.12	Связь между величинами масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Самостоятельная работа № 16 на тему «Умножение и деление многозначных чисел» В.Т.Голубь«Тематический контроль математика 4класс.»	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением.</p> <p>2. <i>Осуществляет</i> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>3. <i>Использует</i> правило нахождения неизвестного делимого и неизвестного делителя.</p>	Стр.85 №394.
62	13	21.12	Задачи на пропорциональное деление.	<p>. <i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением.</p> <p>3. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	Стр.86 №402., №403.
63	14	23.12	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	<p><i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением.</p> <p>3. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	Стр.87 №408, №409.

64	15	26.12	Деление многозначных чисел на однозначные.	<p><i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением.</p> <p>3. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	
65	16	27.12	Итоговая контрольная работа №6 за 1 полугодие. Т.Ситникова КИМ с.53 Зчетверть -42ч.	<p><i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением.</p> <p>3. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	
66	17		Среднее арифметическое.	<p><i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением.</p> <p>3. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	
67	18.		Деление многозначных чисел на однозначные.	<p><i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением.</p> <p>3. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего</p>	

				2-3 действия (со скобками и без них)	
			Числа которые больше 1000. Умножение и деление – 59ч.		
68	1		Задачи на пропорциональное деление.	<p><i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением.</p> <p>3. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	
69	2		Связь между величинами скорость, время, расстояние. Математический диктант № 7 на тему: Скорость,Время,Расстояние.» Ситникова Т.Н. с.50-51.	<p><i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением.</p> <p>3. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	
70	3		Связь между скоростью, временем и расстоянием.	<p><i>Решает</i> текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, арифметическим способом.</p> <p>2. <i>Выполняет</i> деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули с объяснением.</p> <p>3. <i>Вычисляет</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>	
71	4		Связь между скоростью, временем и расстоянием.	<p>1.<i>Решет</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>2.<i>Называет</i> единицы скорости. 3.<i>Понимает</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p>	
72	5		Связь между скоростью, временем и расстоянием.	<p>1.<i>Решет</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>2.<i>Называет</i> единицы скорости. 3.<i>Понимает</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p>	

73	6		Связь между скоростью, временем и расстоянием. Математический диктант № 8 на тему «Скорость, время, расстояние» Т.Н. Ситникова КИМ с.51.	1.Решет задачи с величинами: скорость, время, расстояние. 2.Называет единицы скорости. 3.Понимает взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
74	7		Умножения числа на произведение.	1.Выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление	
75	8		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1.Выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление	
76	9		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Тест №	1.Выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление	
77	10		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Тест № 4 на тему «Умножение и деление на однозначные числа и числа оканчивающиеся нулями» Т.Ситникова КИМ с.18-19.	1.Выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление	
78	11		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на встречное движение.	1.Выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление	
79	12		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1.Выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творче-	

				ское мышление	
80	13		Решение задач на встречное движение. Проверочная работа № 5 на тему : «Скорость. Время. Расстояние» В.Т.Голубь«Тематический контроль математика 4класс.» с.67-69	<p>1.Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений.</p> <p>2.Находит результат при делении числа на произведение удобным способом.</p> <p>3.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление.</p>	
81	14		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Переместительное и сочетательное свойства умножения.	<p>1.Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений.</p> <p>2.Находит результат при делении числа на произведение удобным способом.</p> <p>3.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление.</p>	
82	15		Переместительное и сочетательное свойства умножения.	<p>1.Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений.</p> <p>2.Находит результат при делении числа на произведение удобным способом.</p> <p>3.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление.</p>	
83	16		Деление числа на произведение. Проверочная работа № 6 на тему «Деление на числа, оканчивающиеся нулями.» В.Т.Голубь«Тематический контроль математика 4класс.» с.77	<p>1.Использует свойства арифметических действий при выполнении вычислений.</p> <p>2.Находит результат при делении числа на произведение удобным способом.</p> <p>3.Решает задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление.</p>	
84	17		Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5600:800.	<p>1.Объясняет приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>2.Находит результат при делении числа на произведение удобным способом.</p> <p>3.Решает задачи на одновременное встречное движение,</p>	

				развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление.	
85	18		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	<p>1. <i>Объясняет</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</p> <p>2. <i>Находит</i> результат при делении числа на произведение удобным способом.</p> <p>3. <i>Решает</i> задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление.</p>	
86	19		Решение задач в 2—4 действия.	<p>2. <i>Находит</i> результат при делении числа на произведение удобным способом.</p> <p>3. <i>Решает</i> задачи на одновременное встречное движение, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление.</p>	
87	20		<p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Тест № 5 на тему: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями.»</p> <p>Т.Н.Ситникова КИМ с.16-17.</p>	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное умножение и деления на числа, оканчивающиеся нулями. 2. <i>Используют</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решает</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях .</p>	
88	21		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное умножение и деления на числа, оканчивающиеся нулями. 2. <i>Используют</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решает</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях .</p>	
89	22		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное умножение и деления на числа, оканчивающиеся нулями. 2. <i>Используют</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решает</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях .</p>	
90	23		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>1. <i>Выполняет</i> письменное умножение и деления на числа, оканчивающиеся нулями. 2. <i>Используют</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решает</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях .</p>	

91	24		Решение задач на противоположное движение.	1.Выполняет письменное умножение и деления на числа, оканчивающиеся нулями. 2.Используют приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решает задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях .	
92	25		Проект «Математика вокруг нас.» с.40-41. Решение задач на противоположное движение.	1.Определяет цель проекта, 2.работает с известной информацией, 3.собирает дополнительный материал, создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера, 4.Составляет связный текст .	
93	26		Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающимися нулями ». Никифорова КИМ с.59.	1.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	
94	27		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.	1.Решает задачи, 2.Развивает навык устного счёта; внимание, творческое мышление . 3.Составляеь план действий 4.определяет наиболее эффективные способы решения задачи	
95	28		Умножение числа на сумму.	1.Объясняет, как выполнено умножение числа на сумму . 2.Развивает навык устного счёта; внимание, творческое мышление . 3.Составляеь план действий 4.определяет наиболее эффективные способы решения задачи	
96	29		Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	1.Использует алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное 2.Составляеь план действий 3.определяет наиболее эффективные способы решения задачи	
97	30		Письменное умножение на двузначное число.	1.Использует алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. 1.Объясняет, как выполнено	

			Математический диктант №9 на тему: «Письменное умножение на двузначное число.» Ситникова Т.КИМ С.59 (1)	умножение многозначного числа на двузначное	
98	31		Письменное умножение на двузначное число.	1.Составляет план действий 2.определяет наиболее эффективные способы решения задачи	
99	32		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1.Применяет полученные знания для решения задач 1.Составляеь план действий 2.определяет наиболее эффективные способы решения задачи	
100	33		Контрольная работа №9 по теме «Письменное умножение на двузначное число». В.Т.Голубь«Тематический контроль математика 4класс.» с.83-86.	1.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 2.делает выводы на будущее. 3.Объясняет, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	
101	34		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное умножение на двузначное число.	1Объясняет, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	
102	35		Письменное умножение на трёхзначное число.	1.Объясняет приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	
103	36		Письменное умножение на трёхзначное число.	1.Решает задачи, 2.развивает навык устного и письменного счёта; внимание, творческое мышление.	
104	37		Письменное умножение на трёхзначное число.	1.Решает задачи, 2.Объясняет приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули 3.развивает навык устного и письменного счёта; 4.развивает внимание, творческое мышление	
105	38		Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без	1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится мето-	

			них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.	дом подбора 2. <i>Объясняет</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули 3. развивает навык устного и письменного счёта; 4. развивает внимание, творческое мышление	
106	39		Решение задач изученных видов.	1. <i>Объясняет</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком. 2. <i>Составляет</i> план действий 3. определяет наиболее эффективные способы решения задачи .	
107	40		Контрольная работа №10 «Письменное умножение на трёхзначное число». В.Т.Голубь«Тематический контроль математика 4класс.» с.93-94.	1. <i>Объясняет</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное . 2. <i>Контролирует и оценивает</i> свою работу, её результат, 3. делает выводы на будущее .	
108	41		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1. <i>Объясняет</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану. <i>Составляет</i> план действий .	
			4 четверть -32ч		
109	42		Письменное деление на двузначное число.	1. <i>Объясняет</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	
110	43		Письменное деление на двузначное число. Математический диктант №9 на тему: «Письменное деление на двузначное число.» Ситникова Т. КИМ С.63(2)	1. Выполняет деление с объяснением. 2. Переводит одни единицы площади в другие	
111	44		Письменное деление на двузначное число. Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изучен-	1. Выполняет деление с объяснением. 2. Переводит одни единицы площади в другие 3. <i>Контролирует и оценивает</i> свою работу, её результат, 3. делает выводы на будущее .	

			ных правил о порядке выполнения действий.		
112	45		Письменное деление на двузначное число. Решение задач в 2—4 действия.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Применяет полученные знания для решения задач. 2.Объясняет выбор действия для решения Задач. 3.Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму 	
113	46		Письменное деление на двузначное число. Решение задач в 2—4 действия.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Применяет полученные знания для решения задач. 2.Объясняет выбор действия для решения задач. 3.Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму 	
114	47		Письменное деление на двузначное число.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули 2.Применяет полученные знания для решения задач. 3.Объясняет выбор действия для решения задач. 	
115	48		Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули 2..Пользуется вычислительными навыками, решать составные задачи . 	
116	49		Контрольная работа №11 «Письменные приёмы деления на двузначное число». Ситникова Т. КИМ С.64(1)-65(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 2.делает выводы на будущее . 	
117	50		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Контролирует и оценивает свою работу, её результат, 2.делает выводы на будущее . 	
118	51		Письменное деление на трёхзначное число.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное 2Применяет полученные знания для решения задач. 3.Объясняет выбор действия для решения задач. 	
119	52		Письменное деление на трёхзначное число.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное 	

				<p>2.Применяет полученные знания для решения задач.</p> <p>3.Объясняет выбор действия для решения задач.</p>	
120	53		Письменное деление с остатком на трёхзначное число.	<p>1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку .</p> <p>2Применяет полученные знания для решения задач.</p> <p>3.Объясняет выбор действия для решения задач.</p>	
121	54		Письменное деление с остатком на трёхзначное число.	<p>1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку.</p> <p>2Применяет полученные знания для решения задач.</p> <p>3.Объясняет выбор действия для решения задач.</p>	
122	55		Проверка умножения делением.	<p>1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку.</p> <p>2Применяет полученные знания для решения задач.</p> <p>3.Объясняет выбор действия для решения задач.</p>	
123	56		Проверка деления умножением.	<p>1.Объясняет алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку.</p> <p>2.Находит ошибки при делении, 3..исправляет их .</p>	
124	57		Решение задач разных видов.	<p>1.Решает задачи,</p> <p>2.развивает навык устного и письменного счёта;</p> <p>3.развивает внимание, творческое мышление</p>	
125	58		Решение задач разных видов.	<p>1.Решает задачи,</p> <p>2.развивает навык устного и письменного счёта;</p> <p>3.развивает внимание, творческое мышление</p>	
126	59		Контрольная работа №12 «Письменные приёмы умножения и деления». Ситникова Т. КИМ С.68(1)-69(2)	<p>1.Контролирует и оценивает свою работу, её результат,</p> <p>2.делать выводы на будущее</p>	
			Повторение 14.ч.		
127	1.		Итоговое повторение. Нумерация.	<p>1.Называет числа натурального ряда, которые больше 1 000.</p>	

				2. <i>Читает и записывает</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. 3. <i>Решает</i> числовые выражения и уравнения	
128	2.		Повторение. Сравнение многозначных чисел.	1. <i>Использует</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	
129	3.		Повторение. Выражения и уравнения. Самостоятельная работа № по теме: «Повторение изученного материала.» В.Т.Голубь «Тематический контроль математика 4класс.» с.95-97.	1. <i>Применяет</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений .	
130	4.		Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1. <i>Контролирует и оценивает</i> свою работу, её результат, 2. <i>делать выводы на будущее</i>	
131	5.		Повторение. Арифметические действия.	1. <i>Контролирует и оценивает</i> свою работу, её результат, 2. <i>делать выводы на будущее</i>	
132	6.		Контрольная работа №13 за 4 четверть.	1. <i>Контролирует и оценивает</i> свою работу, её результат, 2. <i>делать выводы на будущее</i>	
133	7.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Сложение и вычитание.	1. <i>Называет</i> виды геометрических фигур. 2. <i>Выполняет чертежи</i> изученных геометрических фигур.	
134	8.		Повторение. Умножение и деление.	1.. <i>Применяет</i> полученные знания для решения задач. 2. <i>Записывает и решает</i> задачи изученных видов	
135	9.		Повторение. Умножение и деление. Тест № за второе полугодие Ситникова Т. КИМ С.22-25 .	1.. <i>Применяет</i> полученные знания для решения задач. 2. <i>Записывает и решает</i> задачи изученных видов	
136	10		Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1.. <i>Применяет</i> полученные знания для решения задач. 2. <i>Записывает и решает</i> задачи изученных видов	
137	11		Повторение. Величины.	1.. <i>Применяет</i> полученные знания для решения задач. 2. <i>Записывает и решает</i> задачи изученных видов	
138	12		Итоговая контрольная работа №14.	1. <i>Контролирует и оценивает</i> свою работу, её результат, 2. <i>делать выводы на будущее</i>	

139	13.		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Решение задач.	1..Применяет полученные знания для решения задач. 2.Записывает и решает задачи изученных видов	
140	14.		Обобщающий урок	1..Применяет полученные знания для решения задач. 2.Записывает и решает задачи изученных видов	

Формы и средства контроля.

1. Контрольные работы.
2. Тесты.
3. Карточки с заданиями.
4. Групповые задания.

Материалы взяты из:

- *Контрольно-измерительные материалы*. Математика: 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.
- *Проверочные работы*. Математика / 4 класс/ С.И. Волкова. Пособие для учащихся, 3-е издание, М.: «Просвещение», 2010.
- *Тесты по математике*: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. В 2-х частях. 4 класс» / В.Н. Рудницкая. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
- О.А. Мокрушина *Поурочные разработки по математике* к учебному комплексу М.И. Моро и др.: 4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Учебник: «Математика» - 2части, 4 класс **М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова**
2. *Рабочая тетрадь*: М.И. Моро, С.И. Волкова «Тетрадь по математике» 4класс в двух частях, 6-е издание. Москва «Просвещение» 2009.
3. *Контрольно-измерительные материалы*. Математика: К64 4 класс / Сост. Т.Н.Ситникова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.
4. *Проверочные работы*. Математика / 4 класс/ С.И. Волкова. Пособие для учащихся, 3-е издание, М.: «Просвещение», 2010.
5. *Тесты по математике*: 4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. В 2-х частях. 4 класс» / В.Н. Рудницкая. – 8-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
6. О.А. Мокрушина *Поурочные разработки по математике* к учебному комплексу М.И. Моро и др.: 4 класс. – М.: ВАКО, 2008.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 2 – 3 грубых и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 – 2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.

- «4» – 1 – 2 ошибки.
- «3» – 3 – 4 ошибки.
- «2» – более 3 – 4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Приложение.



Голубь математика.djvu