

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика, 3 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Губенко Татьяна Сергеевна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для III класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Математика», Авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., и др. «Математика» в кн.: Сборник программ «Школа России» 1-4 классы для общеобразовательных учреждений под руководством научного руководителя учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреата премии Президента РФ в области образования кандидата А.А. Плешакова;- М. изд. «Просвещение», 2011г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение системы начальных математических знаний
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развивать пространственное воображение;

- развивать математическую речь;

- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- развивать познавательные способности;

- воспитывать стремление к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в **3 классе** в учебном плане МАОУ СШ №32 отводится — 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе

классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
---	---	--

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
Табличное умножение и деление	28ч.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа на 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли(половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени : год, месяц, сутки. Соотношение между ними.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28ч.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27ч.	Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение

		уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч.	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч.	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16ч.	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6ч.	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.
ИТОГО:	136ч.	х

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Результаты	Критерии деятельности учащегося
<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопрос цели обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ценит природный мир. • Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. • Выстраивает межличностные отношения. • Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций. • Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает. • Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности • Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов. • Бережно относится к материальным и духовным ценностям. • Уважает и принимает ценности семьи и общества.
--	--

Метапредметные результаты

Результаты	Критерии деятельности учащегося
<i>Регулятивные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. • Осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату • Адекватно воспринимает оценку учителя. • Определяет цель учебной деятельности и ставит задачи самостоятельно
<i>Познавательные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от

	<p>конкретных условий.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.• Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты).• Доказывает.• Выбирает основания и критерии для сравнения.
<i>Коммуникативные УУД:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.• Допускает возможность существования у людей различных точек зрения.• Формирует собственное мнение и позицию.• Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.• Задаёт вопросы.• Передаёт партнёру необходимую информацию.• Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)		Образовательные результаты	Домашнее задание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)					
1	1	Сложение и вычитание.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100. 2. Усваивает последовательность чисел от 1 до 100. 3. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100. 4. Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. 	с.4 №5
2	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Записывает и сравнивает числа в пределах 100. 2. Находит сумму и разность чисел в пределах 100. 3. Выполняет действия, соотносит, сравнивает, оценивает свои знания. 4. Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; 5. Находит длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. 	с.5 №6
3	3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет компоненты и результаты сложения и вычитания. 2. Решает уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. 	с.6 №5, 6

				<ol style="list-style-type: none"> 3. Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. 4. Называет латинские буквы. 5. Объясняет взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). 6. Находит неизвестное слагаемое. 	
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Входная диагностическая работа		<ol style="list-style-type: none"> 1. Решает уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. 2. Находит неизвестное уменьшаемое. 3. Находит значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). 4. Объясняет взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). 	с.7 № 5
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Решает уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. 2. Находит неизвестное вычитаемое. 3. Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. 4. Объясняет взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). 	с.8 №8
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначает геометрические фигуры буквами. 2. Измеряет стороны треугольника, чертит отрезки заданной длины, делит их на части. 3. Читает латинские буквы и понимает, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. 	с.9 №5, с.10 (правило)
7	7	«Странички для любознательных». Проверочная работа №1		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; 	

		«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».		<ol style="list-style-type: none"> 2. Определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. 3. Работает в группе: планирует работу, распределяет работу между членами группы. 4. Совместно оценивает результат работы. 5. Понимает закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. 	
8	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	с.14№9
Табличное умножение и деление (28 часов)					
9	1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет компоненты и результаты умножения и деления. 2. Решает примеры и текстовые задачи в одно или два действия. 3. Использует знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. 4. Закрепляет знания о связи между компонентами и результатом умножения. 5. Совершенствует вычислительные навыки, умения решать задачи. 	с.18 №6
10	2	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет чётные и нечётные числа. 2. Применяет при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. 3. Определяет чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. 4. Совершенствует вычислительные навыки, 	С.20 № 4, стр 21 №3

				используя знания таблицы умножения и деления на 3.	
11	3	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Самостоятельная работа №1 по теме : «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет связи между величинами: цена, количество, стоимость. 2. Анализирует текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. 	Стр.22 №2,3
12	4	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. 2. Анализирует текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. 	с.23 №6,7
13	5	Порядок выполнения действий.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). 2. Применяет правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. 3. Вычисляет значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. 4. Использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. 	с.22 № 6

14	6	Порядок выполнения действий. Проверочная работа №2 по теме: «Порядок выполнения действий»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). 2. Использует различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). 	с.23 № 7
15	7	Закрепление. Решение задач.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. 2. Анализирует текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. 	с.24 правило с.25 № 7
16	8	«Странички для любознательных».		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях. 2. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 3. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). 4. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	
17	9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 2. Вычисляет значения выражений со скобками 	с.30 № 11

		Тест №1		и без них. 3. Применяет знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	
18	10	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».		1. Выполняет действия, соотносит, сравнивает, оценивает свои знания. 2. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). 3. Применяет знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. 4. Решает текстовые задачи.	
19	11	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		1. Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. 2. Находит число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	С.34 №5
20	12	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		1. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. 2. Объясняет решение текстовых задач.	С. 35 № 5
21	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1. Решает задачи арифметическими способами. 2. Объясняет выбор действия для решения. 3. Объясняет смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». 4. Применяет полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. 5. Моделирует с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	С.36 №

22	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Самостоятельная работа №2 по теме: «Задачи на увеличение числа в несколько раз.»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет план решения задачи. 2. Действует по предложенному или самостоятельно составленному плану. 3. Поясняет ход решения задачи, обнаруживает и устраняет ошибки логического характера, допущенные при решении. 4. Объясняет решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. 	С.37 № 5
23	15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирует с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. 2. Решает задачи арифметическими способами. 3. Объясняет выбор действия для решения. 4. Объясняет смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». 5. Объясняет решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. 	С.38 № 4
24	16	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. 2. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями. 3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. 	С.40 № 2
25	17	Задачи на кратное сравнение.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирует с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. 2. Решает задачи арифметическими способами. 3. Объясняет выбор действия для решения. 4. Объясняет решение задач на кратное сравнение. 	С.41 №2,4

26	18	Решение задач на кратное сравнение. Самостоятельная работа №3 по теме : «Задачи на кратное сравнение.»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет план решения задачи. 2. Действует по предложенному или самостоятельно составленному плану. 3. Поясняет ход решения задачи, обнаруживает и устраняет ошибки логического характера, допущенные при решении. 4. Объясняет решение задач на кратное сравнение. 	С.42№ 3
27	19	Решение задач.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях. 2. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 3. Применяет полученные знания для решения задач. 4. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	С.43№ 3
28	20	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. 2. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями. 3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. 	С.44№2
29	21	Решение задач.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет план решения задачи. 2. Действует по предложенному или самостоятельно составленному плану. 3. Поясняет ход решения задачи, обнаруживает и устраняет ошибки логического характера, допущенные при решении. 4. Применяет полученные знания для решения 	С.45№3,5

				задач. 5. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
30	22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Математический диктант №1		1. Составляет план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. 2. Объясняет решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	С.46№5
31	23	Решение задач.		1. Наблюдает и описывает изменения в решении задачи при изменении её условия. 2. Применяет полученные знания для решения задач. 3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	С.47№6
32	24	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.		1. Составляет таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. 2. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями. 3. Применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	С.48№6
2 четверть					
33	25	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		1. Выполняет задания творческого и поискового характера. 2. Работает в паре. 3. Составляет план успешной игры. 4. Применяет знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Начать работу над проектом.

34	26	<p>«Странички для любознательных».</p> <p>Проверочная работа по теме: «Табличное умножение на 4,5,6,7».</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. 2. Анализирует и оценивает составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. 3. Собирает и классифицирует информацию. 4. Работает в парах. 5. Оценивает ход и результат работы. 6. Определяет цель проекта, работает с известной информацией, собирает дополнительный материал, создает способы решения проблем творческого и поискового характера, составляет связный текст. 	
35	27	<p>Проект</p> <p>«Математическая сказка».</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях. 2. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. 4. Применяет полученные знания для решения задач. 5. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	С.52№ 6
36	28	<p>Повторение пройденного</p> <p>«Что узнали. Чему</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. 	С.55№23,26

		<p>научились».</p> <p>Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). 3. Применяет полученные знания для решения задач. 4. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)					
37	1	Площадь. Единицы площади.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнивает геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. 2. Применяет способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. 	С.57№2
38	2	Квадратный сантиметр.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Измеряет площади фигур в квадратных сантиметрах. 2. Решает составные задачи, совершенствует вычислительные навыки. 3. Называет и использует при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. 	С.58 правило. С.59№6
39	3	Площадь прямоугольника. Проверочная работа по		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выводит правило вычисления площади прямоугольника. 2. Совершенствует вычислительные навыки. 3. Решает уравнения, задачи. 	С.61№5,9

		теме: «Умножение и деление. Площадь». (25 мин)		4. Вычисляет площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	
40	4	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. 2. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями. 3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. 	С.62№1,4
41	5	Решение задач.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов. 2. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи. 	С.63№5
42	6	Решение задач.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов. 2. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи. 	С.64№1,3
43	7	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Тест№2. (15 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. 2. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями. 3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. 	С.65№4,5

44	8	Квадратный дециметр.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Измеряет площади фигур в квадратных дециметрах. 2. Находит площадь прямоугольника и квадрата. 3. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи. 4. Называет и использует при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. 	<p>С.67№8</p> <p>Повторить таблицу умножения.</p>
45	9	Таблица умножения.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствует знание таблицы умножения, решает задачи. 2. Выполняет задания на логическое мышление. 3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. 	С. 68№ 3,4
46	10	Решение задач.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов. 2. Совершенствует знание таблицы умножения. 3. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи. 	С69№3
47	11	Квадратный метр. Математический диктант №2 (15 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Измеряет площади фигур в квадратных метрах. 2. Находит площадь прямоугольника и квадрата. 3. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи. 4. Называет и использует при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. 	<p>С.70 правило</p> <p>С71№7</p>
48	12	Решение задач.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет 	С.72№4

				<p>план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов.</p> <p>2. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи.</p>	
49	13	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		<p>1. Выполняет задания творческого и поискового характера.</p> <p>2. Дополняет задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>3. Применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.</p>	С.77№14,16
50	14	Промежуточная диагностика. Тест №3«Проверим себя и оценим свои достижения». (45 мин)		<p>1. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>2. Применяет полученные знания для решения задач.</p> <p>3. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</p> <p>4. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>5. Анализирует свои действия и управляет ими.</p>	С. 79№ 29,31
51	15	Умножение на 1.		<p>1. Умножает любое число на 1.</p> <p>2. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи.</p> <p>3. Выполняет задания на логическое мышление.</p> <p>4. Называет результат умножения любого числа на 1.</p> <p>5. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>6. Применять полученные знания для решения</p>	С.82№ 2,6

				задач.	
52	16	Умножение на 0.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Умножает на 0. 2. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. 3. Выполняет задания на логическое мышление. 4. Называет результат умножения любого числа на 0. 5. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. 6. Применяет полученные знания для решения задач, уравнений. 	С.83№4
53	17	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Делит число на то же число и на 1. 2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Называет результат деления числа на то же число и на 1. 4. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. 5. Применяет полученные знания для решения задач. 	С.84 правило С 84№3
54	18	Деление нуля на число. Проверочная работа по теме: «умножение и деление на 1;0» (15 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет деление нуля на число, не равное 0. 2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Называет результат деления нуля на число, не равное 0. 4. Применяет полученные знания для решения составных задач. 	С.85№5
55	19	Решение задач.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов. 2. Составляет план действий и определяет 	с.87№ 7,9

				наиболее эффективные способы решения задачи.	
56	20	«Странички для любознательных».		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет задания творческого и поискового характера. 2. Располагает предметы на плане комнаты по описанию. 3. Анализирует задачи-расчёты и решает их. 4. Выполняет задания на логическое мышление. 5. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. 6. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи. 	С.88№3
57	21	Доли.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовывает, называет и записывает доли. 2. Находит долю величины. 3. Совершенствует умение решать задачи. 4. Называет и записывает доли. 5. Находит долю числа. 	С.92 правило С.93 №9
58	22	Окружность. Круг. Проверочная работа по теме: «Решение задач. Окружность» (15 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Чертит окружность (круг) с использованием циркуля. 2. Определяет центр, радиус окружности. 3. Вычерчивает окружность с помощью циркуля. 4. Моделирует различное расположение кругов на плоскости. 5. Классифицирует геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. 	С.94 правило С.95№5, задание на полях
59	23	Диаметр окружности (круга).		<ol style="list-style-type: none"> 1. Чертит диаметр окружности. 2. Находит долю величины и величину по её 	С.96правило, задание на

				<p>доле.</p> <p>3. Определяет и вычерчивает диаметр окружности.</p> <p>4. Находит долю числа и число по его доле.</p>	полях
60	24	Решение задач.		<p>1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.</p> <p>2. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>3. Применяет полученные знания для решения задач.</p> <p>4. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</p>	С.97№4
61	25	Единицы времени.		<p>1. Переводит одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>2. Рассматривает единицы времени: год, месяц, неделя.</p> <p>3. Анализирует таблиць-календарь.</p> <p>4. Называет единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя таблиць-календарь.</p>	С.99№ 6,7
62	26	Единицы времени. Проверочная работа по теме : «Единицы времени.» (15 мин)		<p>1. Рассматривает единицу времени: сутки, закрепляет представления о временной последовательности событий.</p> <p>2. Совершенствует умение решать задачи. Называет единицу измерения времени: сутки.</p>	С.100№3,4
63	27	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему		<p>1. Выполняет задания творческого и поискового характера.</p> <p>2. Применяет знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений.</p>	С.105№13,15

		научились».		<ol style="list-style-type: none"> 3. Применяет знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. 4. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 	
64	28	Контрольная работа за первое полугодие. (45 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 2. Применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. 3. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). 4. Применяет полученные знания для решения задач. 	С.107№23,30
3 четверть					
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)					
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. 2. Выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. 3. Объясняет приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. 	С.4№6
66	2	Случаи деления вида $80 : 20$.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. 2. Совершенствует вычислительные навыки, 	С.5№5,7

				<p>умение решать задачи, уравнения.</p> <p>3. Объясняет приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p>	
67	3	Умножение суммы на число.		<p>1. Знакомится с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.</p> <p>2. Использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.</p> <p>3. Объясняет способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находит результат.</p>	С.6№3
68	4	<p>Умножение суммы на число.</p> <p>Тест по теме : «Умножение и деление» (15 мин)</p>		<p>1. Использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.</p> <p>2. Применяет знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.</p>	С.7№8
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное.		<p>1. Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.</p> <p>2. Повторяет переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.</p> <p>3. Применяет знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.</p>	С.8№3,6
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное.		<p>1. Использует правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.</p> <p>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>3. Применяет знание умножения двузначного</p>	С.9№6,7

				числа на однозначное и однозначного на двузначное.	
71	7	Решение задач.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Решает задачи на приведение к единице пропорционального. 2. Решает текстовые задачи арифметическим способом. 3. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи. 	С.10№5,8
72	8	<p>Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».</p> <p>Проверочная работа по теме: «Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач.» (15 мин)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Вычисляет значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. 2. Применяет знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. 	С.11№4
73	9	Деление суммы на число.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Делит различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. 2. Использует правила умножения суммы на число при выполнении деления. 3. Применяет знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. 	С.13№5
74	10	Деление суммы на число.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует правила деления суммы на число при решении примеров и задач. 2. Совершенствует вычислительные навыки, 	С.14№3

				<p>умение решать задачи.</p> <p>3. Применяет правило деления суммы на число и использует его при решении примеров и задач.</p>	
75	11	<p>Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.</p>		<p>1. Использует правила деления суммы на число при решении примеров и задач.</p> <p>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>3. Применяет правило деления суммы на число и использует его при решении примеров и задач.</p>	С.15№5
76	12	<p>Связь между числами при делении.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Деление суммы на число.» (15 мин)</p>		<p>1. Совершенствует навыки нахождения делимого и делителя.</p> <p>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>3. Применяет навыки нахождения делимого и делителя.</p>	С.16№5
77	13	<p>Проверка деления.</p>		<p>1. Использует разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.</p> <p>2. Совершенствует вычислительные навыки.</p> <p>3. Применяет навыки выполнения проверки деления умножением.</p>	С.17№6
78	14	<p>Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.</p>		<p>1. Делит двузначное число на двузначное способом подбора.</p> <p>2. Применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.</p>	С.18№6
79	15	<p>Проверка умножения</p>		<p>1. Учиться проверять умножение делением.</p> <p>2. Чертит отрезки заданной длины и сравнивает</p>	С.19№7

		делением.		их. 3. Применяет навыки выполнения проверки умножения делением.	
80	16	Закрепление пройденного. Тест. «Проверим себя и оценим свои достижения». (15 мин)		1. Решает уравнения разных видов. 2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Применяет изученные правила проверки при решении уравнений. 4. Применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	С.20№7
81	17	Решение уравнений.		1. Решает уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. 2. Применяет изученные правила проверки при решении уравнений.	С.21№ 4,6
82	18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.		1. Выполняет задания творческого и поискового характера. 2. Работает (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. 3. Применяет изученные правила проверки при решении уравнений. 4. Применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	С.25№7,10
83	19	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». (45 мин)		1. Сравнивает результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 2. Применяет изученные правила проверки при решении уравнений.	С.25№12

				3. Применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	
84	20	Деление с остатком.		1. Разъясняет смысл деления с остатком. 2. Решает примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. 3. Применяет приём деления с остатком.	С.26№4,5
85	21	Деление с остатком.		1. Выполняет деление с остатком, делает вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. 2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Применяет приём деления с остатком.	С.27№4
86	22	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.		1. Делит с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. 2. Решает простые и составные задачи. 3. Применяет приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	С.28№5,6
87	23	Задачи на деление с остатком. Проверочная работа по теме «Деление с остатком». (15 мин)		1. Решает задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. 2. Применяет приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	С.30№3
88	24	Случаи деления, когда делитель больше остатка.		1. Рассматривает случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). 2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	С.31№ 5

89	25	Проверка деления с остатком.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет деление с остатком и его проверку. 2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Применяет навыки выполнения проверки при делении с остатком. 	С.32№4,5
90	26	Наш проект «Задачи-расчёты». (45 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет и решает практические задачи с жизненным сюжетом. 2. Проводит сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. 3. Составляет план решения задачи. 4. Работает в парах, анализирует и оценивает результат работы. 5. Определяет цель проекта, работает с известной информацией, собирает дополнительный материал, создает способы решения проблем творческого и поискового характера, составляет связный текст. 	Подготовка к проекту С.33№7,8
91	27	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». (15 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 2. Анализирует свои действия и управляет ими. 3. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делать выводы на будущее. 	С.34№20,24
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)					
92	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Читает трёхзначные числа. 2. Знакомится с новой единицей измерения – 1000. 3. Образовывает числа из сотен, десятков, единиц; 	С.42№6

				<p>называет эти числа.</p> <p>4. Называет новую единицу измерения – 1000.</p> <p>5. Составляет числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называет эти числа.</p>	
93	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		<p>1. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.</p> <p>2. Называет числа натурального ряда от 100 до 1000.</p> <p>3. Образовывает числа натурального ряда от 100 до 1000.</p>	С.43№7
94	3	Разряды счётных единиц.		<p>1. Знакомится с десятичным составом трёхзначных чисел.</p> <p>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.</p> <p>3. Называет десятичный состав трёхзначных чисел.</p> <p>4. Записывает и читает трёхзначные числа.</p>	С.45№8,9
95	4	<p>Письменная нумерация чисел в пределах 1000.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Письменная нумерация чисел в пределах 1000» (15 мин)</p>		<p>1. Записывает трёхзначные числа.</p> <p>2. Упорядочивает заданные числа, устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>3. Читает и записывает трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.</p>	С.46№6,7
96	5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		<p>1. Увеличивает и уменьшает натуральные числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>2. Решает задачи на кратное и разностное сравнение.</p> <p>3. Читает, записывает трёхзначные числа.</p> <p>4. Называет результат, полученный при</p>	С.47№6

				увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	
97	6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 2. Записывает трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых 3. Заменяет трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. 	С.48№5
98	7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривает приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. 2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Использует приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. 	С.49№5,7
99	8	<p>Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000» (15 мин)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	С.58№6
100	9	Сравнение трёхзначных чисел.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривает приёмы сравнения трёхзначных чисел. 2. Проверяет усвоение изучаемой темы. 3. Сравнивает трёхзначные числа и записывает результат сравнения. 4. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	С.50№4,5
101	10	Устная и письменная нумерация чисел в пределах		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет количество сотен, десятков, единиц в числе. 	С.51№7

		1000.		<ol style="list-style-type: none"> 2. Совершенствует вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. 3. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 4. Анализирует свои действия и управляет ими. 5. Использует приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. 6. Сравнивает трёхзначные числа и записывает результат сравнения, соотносит единицы измерения длины. 7. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	
102	11	Единицы массы.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Переводит одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. 2. Сравнивает предметы по массе, упорядочивает их. 3. Называет результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. 	С.54№4
103	12	<p>«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.</p> <p>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». (15 мин)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет задания творческого и поискового характера: читает и записывает числа римскими цифрами. 2. Сравнивает позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. 3. Читает записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. 	С.60№18,26

				<p>4. Анализирует достигнутые результаты и недочёты, проявляет личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>5. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</p>	
104	13	Контрольная работа за 3 четверть. (45 мин)		<p>1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.</p> <p>2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</p>	С.61№29
4 четверть					
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)					
105	1	Приёмы устных вычислений.		<p>1. Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</p> <p>2. Закрепляет знания устной и письменной нумерации.</p> <p>3. Использует приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</p>	С.66№5,6
106	2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.		<p>1. Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</p> <p>2. Закрепляет умения делить с остатком, решает задачи.</p> <p>3. Использует приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</p>	С.67№5,6

107	3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. 2. Сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный. 3. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 4. Использует приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. 	С.68№3
108	4	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Самостоятельная работа по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 1000" (15 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнивает разные способы вычислений, выбирать удобный. 2. Выполняет устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. 3. Использует новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. 	С.69№4,6
109	5	Приёмы письменных вычислений.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. 2. Использует различные приёмы проверки правильности вычислений. 3. Объясняет приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. 	С.70№5,7
110	6	Письменное сложение трёхзначных чисел.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет алгоритм письменного сложения чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000. 2. Контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. 	С.71№3,5

				3. Использует алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
111	7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».		<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет алгоритм письменного вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000. 2. Контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. 3. Использует различные приёмы проверки правильности вычислений. 4. Использует алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. 	С.72№4,7
112	8	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». (15 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Различает треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называет их. 2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	С.73№4, правило
113	9	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест "Сложения и вычитания чисел от 1 до 1000" (15 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях. 2. Работает в паре. 3. Находит и исправляет неверные высказывания. 4. Излагает и отстаивает своё мнение, аргументирует свою точку зрения, оценивает точку зрения товарища. 5. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	С.74№5

114	10	Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». (45 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	с.79№16,18
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)					
115	1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. 2. Выполняет умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. 	С.82№3,5
116	2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 2. Решает задачи, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление. 3. Выполняет устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. 	С.83№5
117	3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Решает задачи, развивает навык устного счёта. 2. Развивает внимание, творческое мышление. 3. Выполняет устное деление трёхзначных чисел способом подбора. 4. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. 	С.84№6

118	4	Виды треугольников. «Странички для любознательных». Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление» (15 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 2. Называет виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. 3. Различает треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. 	С.85№4
119	5	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Решает задачи, развивает навык устного счёта. 2. Развивает внимание, творческое мышление. 3. Выполняет устное деление трёхзначных чисел. 	С.87№2
120	6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. 2. Выполняет умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. 3. Умножает письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. 	С.88№4
121	7	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. 2. Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. 3. Составляет план работы, анализирует, оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность. 	С.89№5
122	8	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Проверочная работа по теме		<ol style="list-style-type: none"> 1. Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. 2. Совершенствует устные и письменные 	С.90№7

		«Умножение и деление от 1 до 1000». (15 мин)		вычислительные навыки, умение решать задачи.	
123	9	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. 2. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Пользуется вычислительными навыками, решает составные задачи, сравнивает выражения. 4. Работает с геометрическим материалом. 	С.91№2,6
124	10	Приём письменного деления на однозначное число.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет приём письменного деления многозначного числа на однозначное. 2. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Выполняет письменное деление в пределах 1000. 	С.92№5,6
125	11	Приём письменного деления на однозначное число.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняет это действие. 2. Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. 	с.94№5
126	12	Проверка деления. Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». (15 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Делит трёхзначные числа и соответственно проверяет деление умножением. 2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. 3. Выполняет проверку деления. 	С.95№6

127	13	Приём письменного деления на однозначное число.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Находит и объясняет ошибки в вычислениях. 2. Выполняет вычисления и делает проверку. 3. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 4. Пользуется вычислительными навыками, решает составные задачи. 	С.96№4
128	14	Знакомство с калькулятором.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует различные приёмы проверки правильности вычислений, проводит проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. 2. Выполняет проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. 	С.100№14 С.101№ 21
129	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		<ol style="list-style-type: none"> 1. Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. 2. Составляет план работы, анализирует, оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность. 3. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи. 4. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	С.102№27,31
130	16	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 1000» (45 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнивает результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	С.99№ 6,8
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)					

131	1	Итоговая диагностическая работа. (45 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	С.103№6
132	2	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 2. Решает задачи различных видов. 3. Работает с геометрическим материалом. 	С.104№8
133	3	Умножение и деление. Задачи.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 2. Записывает и решает задачи изученных видов. 3. Выполняет письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. 	С.105№2
134	4	Геометрические фигуры и величины. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». (15 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает результаты освоения тем за 3 класс, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 	С.108№8
135	5	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях. 2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее. 3. Работает с геометрическим материалом. 	С.109№4,5
136	6	Итоговая контрольная работа за год. (45 мин)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. 2. Применяет правила о порядке выполнения 	С.107№4

				действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	
--	--	--	--	--	--

Информационно- методическое обеспечение

Учебно - методический комплекс

1. Примерная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1,2 – 5-е перераб. – М, :Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения)
2. Авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.. Рабочие программы по математике. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012.
3. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. - (Школа России).С электронным носителем.
4. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. - (Школа России).С электронным носителем.
5. Ситникова Т.Н, С.В. Поурочные разработки по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. /Ситникова Т.Н–М.: Издательство «ВАКО», 2014. – 441, [1] с .

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиомэгнитофон;

- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.