

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Математика, 3 «Б» класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Колмакова Ирина Павловна**

Ф.И.О. учителя

**2017-2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для III класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Математика», Авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., и др. «Математика» в кн.: Сборник программ «Школа России» 1-4 классы для общеобразовательных учреждений под руководством научного руководителя учебно-методического комплекса «Школа России», канд. пед. наук, лауреата премии Президента РФ в области образования кандидата А.А. Плешакова;- М. изд. «Просвещение», 2011г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение системы начальных математических знаний
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развивать пространственное воображение;

- развивать математическую речь;

- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

- развивать познавательные способности;

- воспитывать стремление к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в **3 классе** в учебном плане МАОУ СШ №32 отводится — 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения, «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе

классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание предмета имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.



### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
Табличное умножение и деление	28ч.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28ч.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа на 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли(половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени : год, месяц, сутки. Соотношение между ними.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение	27ч.	Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида

и деление		23·4, 4:23. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$ , $80:20$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a \cdot b$ , $c:d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч.	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч.	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16ч.	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6ч.	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.
<b>ИТОГО:</b>	<b>136ч.</b>	<b>х</b>

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

Результаты	Деятельность педагога	Критерии деятельности учащегося
<i>Личностные</i>		

### Метапредметные результаты

Результаты	Деятельность педагога	Критерии деятельности учащегося
<i>Регулятивные УУД:</i>		
<i>Познавательные УУД:</i>		
<i>Коммуникативные УУД:</i>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Дата проведения урока	Образовательные результаты	Домашнее задание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)					
1	1	Т.Б. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	04.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет сложение и вычитание в пределах 100.</li> <li>2. Усваивает последовательность чисел от 1 до 100.</li> <li>3. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100.</li> <li>4. Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</li> </ol>	с.4 №6,7
2	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	05.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записывает и сравнивает числа в пределах 100.</li> <li>2. Находит сумму и разность чисел в пределах 100.</li> <li>3. Выполняет действия, соотносить, сравнивает, оценивает свои знания.</li> <li>4. Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;</li> <li>5. Находит длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.</li> </ol>	с.5 №7,10
3	3	Выражение с переменной.	06.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет компоненты и результаты сложения и вычитания.</li> <li>2. Решает уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при</li> </ol>	с.6 №4,9

				<p>сложении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</li> <li>Называет латинские буквы.</li> <li>Объясняет взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</li> <li>Находит неизвестное слагаемое.</li> </ol>	
4-5	4-5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	07.09 11.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>Решает уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.</li> <li>Находит неизвестное уменьшаемое.</li> <li>Находит значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).</li> <li>Объясняет взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</li> </ol>	с.7 № 5
6	6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  Проверочная работа №2	12.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>Решает уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.</li> <li>Находит неизвестное вычитаемое.</li> <li>Решает задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.</li> <li>Объясняет взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</li> </ol>	с.8 №8
7	7	Обозначение геометрических фигур буквами.	13.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>Обозначает геометрические фигуры буквами.</li> <li>Измеряет стороны треугольника, чертит отрезки заданной длины, делит их на</li> </ol>	с.14 №5, с.10 (правило)

				<p>части.</p> <p>3. Читает латинские буквы и понимает, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.</p>	
8	8	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	14.09	<p>1. Выполняет задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме;</p> <p>2. Определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p> <p>3. Работает в группе: планирует работу, распределяет работу между членами группы.</p> <p>4. Совместно оценивает результат работы.</p> <p>5. Понимает закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p>	Стр. 14 №8, Стр. 9 поля
9	9	Закрепление пройденного материала. Страничка для любознательных.	16.09	<p>1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.</p> <p>2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</p>	с.15№10
10	10	Контрольная работа №1. "сложение и вычитание"	18.09		Стр. 18 №5
Табличное умножение и деление (28 часов)					
11	1	Умножение.  Задачи на умножение.	19.09		Стр. 19 №5, 6
12	2	Умножение. Связь между компонентами и результатом	20.09	1. Называет компоненты и результаты умножения и деления.	Стр. 20 №4,

		умножения.		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Решает примеры и текстовые задачи в одно или два действия.</li> <li>3. Использует знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.</li> <li>4. Закрепляет знания о связи между компонентами и результатом умножения.</li> <li>5. Совершенствует вычислительные навыки, умения решать задачи.</li> </ol>	Стр. 21 №8
13	3	Чётные и нечётные числа. Проверочная работа №1 стр.10-11	21.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет чётные и нечётные числа.</li> <li>2. Применяет при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.</li> <li>3. Определяет чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.</li> </ol>	Стр. 20 №4
14	4	Таблица умножения и деления на 3.	25.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совершенствует вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.</li> </ol>	Стр. 21 №5, 8
15	5	Зависимости между пропорциональными величинами - 9ч Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	26.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет связи между величинами: цена, количество, стоимость.</li> <li>2. Анализирует текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</li> </ol>	Стр. 25 №:,7
16	6	Решение задач с величинами: масса и количество.	27.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.</li> <li>2. Анализирует текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в</li> </ol>	Стр. 25 №9,Стр. 26 №4, 8

				табличной форме.	
17	7	Порядок выполнения действий. Проверочная работа №2.	28.09	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</li> <li>2. Применяет правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</li> <li>3. Вычисляет значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.</li> <li>4. Использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</li> </ol>	Стр. 27 №2, Стр. 29 №3
18	8	Закрепление пройденного материала.	02.10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</li> <li>2. Использует различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</li> </ol>	Т. Стр. 16-17
19	9	Порядок выполнения действий. Закрепление пройденного материала	03.10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</li> <li>2. Анализирует текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в</li> </ol>	Стр. 31 №16, 21, 22



				табличной форме	
20	10	Закрепление. Решение задач. Проверка таблицы умножения на 2,3.	04.10	1. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях. 2. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	Т. Стр. 17-18
21	11	Закрепление. Странички для любознательных.	05.10	3. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). 4. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	Т. Стр. 21
22	12	Контрольная работа №2	09.10	1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 2. Вычисляет значения выражений со скобками и без них. 3. Применяет знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Стр. 34 - таблица умножения и деления на 4, №4
23	13	РНО. Решение задач	10.10	1. Выполняет действия, соотносит, сравнивает, оценивает свои знания. 2. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). 3. Применяет знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. 4. Решает текстовые задачи.	Стр. 35 №4,5

24	14	Таблицы умножения и деления с числами: 4,5,6,7 - Умножение четырёх, на 4 и 4 соответствующие случаи деления.	11.10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.</li> <li>2. Находит число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</li> </ol>	С.34 №5
25	15	Закрепление пройденного. Таблица умноженияю	12.10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</li> <li>2. Объясняет решение текстовых задач.</li> </ol>	Стр. 36 №4,5
26	16	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	16.10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решает задачи арифметическими способами.</li> <li>2. Объясняет выбор действия для решения.</li> <li>3. Объясняет смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза».</li> <li>4. Применяет полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.</li> <li>5. Моделирует с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</li> </ol>	Стр. 37 № 5, 2, 3
27	17	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	17.10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет план решения задачи.</li> <li>2. Действует по предложенному или самостоятельно составленному плану.</li> <li>3. Поясняет ход решения задачи, обнаруживает и устраняет ошибки логического характера, допущенные при решении.</li> <li>4. Объясняет решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.</li> </ol>	С.37 № 4

28	18	Решение задач. Проверочная работа №4, стр 18-19.	18.10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирует с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</li> <li>2. Решает задачи арифметическими способами.</li> <li>3. Объясняет выбор действия для решения.</li> <li>4. Объясняет смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза».</li> <li>5. Объясняет решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.</li> </ol>	Стр. 39 №2,4
29	19	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	19.10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.</li> <li>2. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</li> <li>3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</li> </ol>	С.40 № 2,4
30	20	Задачи на кратное сравнение.	23.10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирует с использованием схематических чертежей зависимости между величинами.</li> <li>2. Решает задачи арифметическими способами.</li> <li>3. Объясняет выбор действия для решения.</li> <li>4. Объясняет решение задач на кратное сравнение.</li> </ol>	С.41 №4,5
31	21	Решение задач на кратное сравнение.	24.10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет план решения задачи.</li> <li>2. Действует по предложенному или самостоятельно составленному плану.</li> <li>3. Поясняет ход решения задачи, обнаруживает и устраняет ошибки логического характера, допущенные при</li> </ol>	Стр. 43 №1,3

				решении. 4. Объясняет решение задач на кратное сравнение.	
32	22	Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач.	25.10	1. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях. 2. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 3. Применяет полученные знания для решения задач. 4. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.	Стр. 44 №6,2
33	23	Решение задач.	26.10	1. Составляет план решения задачи. 2. Действует по предложенному или самостоятельно составленному плану. 3. Поясняет ход решения задачи, обнаруживает и устраняет ошибки логического характера, допущенные при решении. 4. Применяет полученные знания для решения задач. 5. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Стр. 50-51
				<b>2 четверть.</b>	
34	24	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	07.11	1. Составляет план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. 2. Объясняет решение задач на нахождение	С.46№5

				четвёртого пропорционального.	
31	23	Решение задач.	08.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдает и описывает изменения в решении задачи при изменении её условия.</li> <li>2. Применяет полученные знания для решения задач.</li> <li>3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</li> </ol>	С.47№6
32	24	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	09.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.</li> <li>2. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</li> <li>3. Применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</li> </ol>	С.48№6
33	25	«Странички для любознательных».  Проверочная Работа .	13.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет задания творческого и поискового характера.</li> <li>2. Работает в паре.</li> <li>3. Составляет план успешной игры.</li> <li>4. Применяет знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.</li> </ol>	Начать работу над проектом.
34	26	Проект  «Математическая сказка».	14.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</li> <li>2. Анализирует и оценивает составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических</li> </ol>	

				<p>элементов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Собирает и классифицирует информацию.</li> <li>4. Работает в парах.</li> <li>5. Оценивает ход и результат работы.</li> <li>6. Определяет цель проекта, работает с известной информацией, собирает дополнительный материал, создает способы решения проблем творческого и поискового характера, составляет связный текст.</li> </ol>	
35	27	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</p>	15.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях.</li> <li>2. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.</li> <li>3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</li> <li>4. Применяет полученные знания для решения задач.</li> <li>5. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> </ol>	С.52№ 6
36	28	Контрольная работа № 3	16.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.</li> <li>2. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).</li> <li>3. Применяет полученные знания для решения задач.</li> </ol>	С.55№23,26

				4. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)			
37	1	Площадь. Единицы площади.	20.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнивает геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.</li> <li>2. Применяет способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.</li> </ol>	С.57№2
38	2	Квадратный сантиметр.	21.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измеряет площади фигур в квадратных сантиметрах.</li> <li>2. Решает составные задачи, совершенствует вычислительные навыки.</li> <li>3. Называет и использует при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.</li> </ol>	С.58 правило. С.59№6
39	3	Площадь прямоугольника.	22.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выводит правило вычисления площади прямоугольника.</li> <li>2. Совершенствует вычислительные навыки.</li> <li>3. Решает уравнения, задачи.</li> <li>4. Вычисляет площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).</li> </ol>	С.61№5,9

40	4	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.  Проверочная работа № 5 по теме: «Умножение и деление. Площадь».	23.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.</li> <li>2. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</li> <li>3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</li> </ol>	С.62№1,4
41	5	Решение задач.	27.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов.</li> <li>2. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи.</li> </ol>	С.63№5
42	6	Решение задач.	28.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов.</li> <li>2. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи.</li> </ol>	С.64№1,3
43	7	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	29.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.</li> <li>2. Вычисляет значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</li> <li>3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</li> </ol>	С.65№4,5



44	8	Квадратный дециметр. Математический диктант №2	30.11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измеряет площади фигур в квадратных дециметрах.</li> <li>2. Находит площадь прямоугольника и квадрата.</li> <li>3. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи.</li> <li>4. Называет и использует при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.</li> </ol>	С.67№8 Повторить таблицу умножения.
45	9	Таблица умножения.	04.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствует знание таблицы умножения, решает задачи.</li> <li>2. Выполняет задания на логическое мышление.</li> <li>3. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</li> </ol>	С. 68№ 3,4
46	10	Решение задач.	05.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов.</li> <li>2. Совершенствует знание таблицы умножения.</li> <li>3. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи.</li> </ol>	С69№3
47	11	Квадратный метр.	06.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измеряет площади фигур в квадратных метрах.</li> <li>2. Находит площадь прямоугольника и квадрата.</li> <li>3. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи.</li> <li>4. Называет и использует при нахождении площади фигуры единицу измерения</li> </ol>	С.70 правило С71№7

				площади – квадратный метр.	
48	12	Решение задач. Математический диктант №3 решение задач.	07.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов.</li> <li>2. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи.</li> </ol>	С.72№4
49	13	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	11.012	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет задания творческого и поискового характера.</li> <li>2. Дополняет задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</li> <li>3. Применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.</li> </ol>	С.77№14,16
50	14	Промежуточная диагностика. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	12.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</li> <li>2. Применяет полученные знания для решения задач.</li> <li>3. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> <li>4. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</li> <li>5. Анализирует свои действия и управляет ими.</li> </ol>	С. 79№ 29,31
51	15	Умножение на 1.	13.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умножает любое число на 1.</li> <li>2. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи.</li> <li>3. Выполняет задания на логическое</li> </ol>	С.82№ 2,6

				<p>мышление.</p> <p>4. Называет результат умножения любого числа на 1.</p> <p>5. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>6. Применять полученные знания для решения задач.</p>	
52	16	Умножение на 0.	14.12	<p>1. Умножает на 0.</p> <p>2. Совершенствует знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения.</p> <p>3. Выполняет задания на логическое мышление.</p> <p>4. Называет результат умножения любого числа на 0.</p> <p>5. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>6. Применяет полученные знания для решения задач, уравнений.</p>	С.83№4
53	17	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	18.12	<p>1. Делит число на то же число и на 1.</p> <p>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>3. Называет результат деления числа на то же число и на 1.</p> <p>4. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>5. Применяет полученные знания для решения задач.</p>	С.84 правило С 84№3
54	18	Деление нуля на число.	19.12	<p>1. Выполняет деление нуля на число, не равное 0.</p>	С.85№5

		Математический диктант №4		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>3. Называет результат деления нуля на число, не равное 0.</li> <li>4. Применяет полученные знания для решения составных задач.</li> </ol>	
55	19	Решение задач.	20.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составляет план решения задачи, решает текстовые задачи разных видов.</li> <li>2. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи.</li> </ol>	с.87№ 7,9
56	20	«Странички для любознательных».  Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	21.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет задания творческого и поискового характера.</li> <li>2. Располагает предметы на плане комнаты по описанию.</li> <li>3. Анализирует задачи-расчёты и решает их.</li> <li>4. Выполняет задания на логическое мышление.</li> <li>5. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</li> <li>6. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи.</li> </ol>	С.88№3
57	21	Доли.	25.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовывает, называет и записывает доли.</li> <li>2. Находит долю величины.</li> <li>3. Совершенствует умение решать задачи.</li> <li>4. Называет и записывает доли.</li> </ol>	С.92 правило С.93 №9

				5. Находит долю числа.	
58	22	Окружность. Круг.	26.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чертит окружность (круг) с использованием циркуля.</li> <li>2. Определяет центр, радиус окружности.</li> <li>3. Вычерчивает окружность с помощью циркуля.</li> <li>4. Моделирует различное расположение кругов на плоскости.</li> <li>5. Классифицирует геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</li> </ol>	<p>С.94 правило</p> <p>С.95№5, задание на полях</p>
59	23	Диаметр окружности (круга).	27.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чертит диаметр окружности.</li> <li>2. Находит долю величины и величину по её доле.</li> <li>3. Определяет и вычерчивает диаметр окружности.</li> <li>4. Находит долю числа и число по его доле.</li> </ol>	С.96правило, задание на полях
60	24	Решение задач. Математический диктант № 5.	28.12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.</li> <li>2. Применяет знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</li> <li>3. Применяет полученные знания для решения задач.</li> <li>4. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> </ol>	С.97№4
				<b>3 четверть</b>	
61	25	Единицы времени.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переводит одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя</li> </ol>	С.99№ 6,7

				<p>соотношения между ними.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рассматривает единицы времени: год, месяц, неделя.</li> <li>3. Анализирует таблиць-календарь.</li> <li>4. Называет единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя таблиць-календарь.</li> </ol>	
62	26	Единицы времени.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривает единицу времени: сутки, закрепляет представления о временной последовательности событий.</li> <li>2. Совершенствует умение решать задачи. Называет единицу измерения времени: сутки.</li> </ol>	С.100№3,4
63	27	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет задания творческого и поискового характера.</li> <li>2. Применяет знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений.</li> <li>3. Применяет знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.</li> <li>4. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</li> </ol>	С.105№13,15
64	28	Контрольная работа за первое полугодие		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.</li> <li>2. Применяет знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.</li> <li>3. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со</li> </ol>	С.107№23,30

				скобками и без них). 4. Применяет полученные знания для решения задач.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)					
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.</li> <li>2. Выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</li> <li>3. Объясняет приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.</li> </ol>	С.4№6
66	2	Случаи деления вида $80 : 20$ .		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</li> <li>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</li> <li>3. Объясняет приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</li> </ol>	С.5№5,7
67	3	Умножение суммы на число.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число.</li> <li>2. Использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.</li> <li>3. Объясняет способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находит результат.</li> </ol>	С.6№3
68	4	Умножение суммы на число.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного</li> </ol>	С.7№8

		Математический диктант № 6		умножения. 2. Применяет знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное.		1. Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. 2. Повторяет переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. 3. Применяет знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	С.8№3,6
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное.		1. Использует правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. 2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. 3. Применяет знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	С.9№6,7
71	7	Решение задач.		1. Решает задачи на приведение к единице пропорционального. 2. Решает текстовые задачи арифметическим способом. 3. Составляет план действий и определяет наиболее эффективные способы решения задачи.	С.10№5,8
72	8	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».		1. Вычисляет значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства	С.11№4



		Математический диктант №7		<p>сложения, прикидку результатов.</p> <p>2. Применяет знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p>	
73	9	Деление суммы на число.		<p>1. Делит различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число.</p> <p>2. Использует правила умножения суммы на число при выполнении деления.</p> <p>3. Применяет знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.</p>	С.13№5
74	10	Деление суммы на число.		<p>1. Использует правила деления суммы на число при решении примеров и задач.</p> <p>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>3. Применяет правило деления суммы на число и использует его при решении примеров и задач.</p>	С.14№3
75	11	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .		<p>1. Использует правила деления суммы на число при решении примеров и задач.</p> <p>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>3. Применяет правило деления суммы на число и использует его при решении примеров и задач.</p>	С.15№5
76	12	Связь между числами при делении.		<p>1. Совершенствует навыки нахождения делимого и делителя.</p> <p>2. Совершенствует вычислительные</p>	С.16№5

		Математический диктант №8		<p>навыки, умение решать задачи.</p> <p>3. Применяет навыки нахождения делимого и делителя.</p>	
77	13	Проверка деления.		<p>1. Использует разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.</p> <p>2. Совершенствует вычислительные навыки.</p> <p>3. Применяет навыки выполнения проверки деления умножением.</p>	С.17№6
78	14	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .		<p>1. Делит двузначное число на двузначное способом подбора.</p> <p>2. Применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.</p>	С.18№6
79	15	Проверка умножения делением. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».		<p>1. Учиться проверять умножение делением.</p> <p>2. Чертит отрезки заданной длины и сравнивает их.</p> <p>3. Применяет навыки выполнения проверки умножения делением.</p>	С.19№7
80	16	Решение уравнений.		<p>1. Решает уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>2. Применяет изученные правила проверки при решении уравнений.</p>	С.20№7
81	17	Закрепление пройденного.		<p>1. Решает уравнения разных видов.</p> <p>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>3. Применяет изученные правила проверки при решении уравнений.</p> <p>4. Применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.</p>	С.21№ 4,6

82	18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет задания творческого и поискового характера.</li> <li>2. Работает (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</li> <li>3. Применяет изученные правила проверки при решении уравнений.</li> <li>4. Применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.</li> </ol>	С.25№7,10
83	19	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.</li> <li>2. Применяет изученные правила проверки при решении уравнений.</li> <li>3. Применяет правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.</li> </ol>	С.25№12
84	20	Деление с остатком.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разъясняет смысл деления с остатком.</li> <li>2. Решает примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.</li> <li>3. Применяет приём деления с остатком.</li> </ol>	С.26№4,5
85	21	Деление с остатком.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет деление с остатком, делает вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.</li> <li>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>3. Применяет приём деления с остатком.</li> </ol>	С.27№4
86	22	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делит с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.</li> <li>2. Решает простые и составные задачи.</li> <li>3. Применяет приём деления с остатком,</li> </ol>	С.28№5,6

				опираясь на знание табличного умножения и деления.	
87	23	Задачи на деление с остатком. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решает задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.</li> <li>2. Применяет приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.</li> </ol>	С.30№3
88	24	Случаи деления, когда делитель больше остатка.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривает случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).</li> <li>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>3. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> </ol>	С.31№ 5
89	25	Проверка деления с остатком.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет деление с остатком и его проверку.</li> <li>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>3. Применяет навыки выполнения проверки при делении с остатком.</li> </ol>	С.32№4,5
90	26	Наш проект «Задачи-расчёты».		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет и решает практические задачи с жизненным сюжетом.</li> <li>2. Проводит сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</li> <li>3. Составляет план решения задачи.</li> <li>4. Работает в парах, анализирует и оценивает результат работы.</li> <li>5. Определяет цель проекта, работает с известной информацией, собирает дополнительный материал, создает способы решения проблем творческого и</li> </ol>	Подготовка к проекту С.33№7,8

				поискового характера, составляет связный текст.	
91	27	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.  Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</li> <li>2. Анализирует свои действия и управляет ими.</li> <li>3. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</li> </ol>	С.34№20,24
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)					
92	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Читает трёхзначные числа.</li> <li>2. Знакомится с новой единицей измерения – 1000.</li> <li>3. Образовывает числа из сотен, десятков, единиц; называет эти числа.</li> <li>4. Называет новую единицу измерения – 1000.</li> <li>5. Составляет числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называет эти числа.</li> </ol>	С.42№6
93	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.</li> <li>2. Называет числа натурального ряда от 100 до 1000.</li> <li>3. Образовывает числа натурального ряда от 100 до 1000.</li> </ol>	С.43№7
94	3	Разряды счётных единиц.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомится с десятичным составом трёхзначных чисел.</li> <li>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.</li> </ol>	С.45№8,9

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Называет десятичный состав трёхзначных чисел.</li> <li>4. Записывает и читает трёхзначные числа.</li> </ul>	
95	4	<p>Письменная нумерация чисел в пределах 1000.</p> <p>Математический диктант №9</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Записывает трёхзначные числа.</li> <li>2. Упорядочивает заданные числа, устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</li> <li>3. Читает и записывает трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.</li> </ul>	С.46№6,7
96	5	<p>Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличивает и уменьшает натуральные числа в 10 раз, в 100 раз.</li> <li>2. Решает задачи на кратное и разностное сравнение.</li> <li>3. Читает, записывает трёхзначные числа.</li> <li>4. Называет результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.</li> </ul>	С.47№6
97	6	<p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>2. Записывает трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых</li> <li>3. Заменяет трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</li> </ul>	С.48№5
98	7	<p>Письменная нумерация чисел в пределах 1000.</p> <p>Приёмы устных вычислений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривает приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.</li> <li>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>3. Использует приёмы сложения и вычитания, основанные на знании</li> </ul>	С.49№5,7

				разрядных слагаемых.	
99	8	Контрольная работа № 6 «Нумерация в пределах 1000»		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.</li> <li>2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> </ol>	С.58№6
100	9	Сравнение трёхзначных чисел.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривает приёмы сравнения трёхзначных чисел.</li> <li>2. Проверяет усвоение изучаемой темы.</li> <li>3. Сравнивает трёхзначные числа и записывает результат сравнения.</li> <li>4. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> </ol>	С.50№4,5
101	10	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделяет количество сотен, десятков, единиц в числе.</li> <li>2. Совершенствует вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.</li> <li>3. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</li> <li>4. Анализирует свои действия и управляет ими.</li> <li>5. Использует приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.</li> <li>6. Сравнивает трёхзначные числа и записывает результат сравнения, соотносит единицы измерения длины.</li> </ol>	С.51№7

				7. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
102	11	Единицы массы.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переводит одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</li> <li>2. Сравнивает предметы по массе, упорядочивает их.</li> <li>3. Называет результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</li> </ol>	С.54№4
103	12	«Странички для любознательных».Что узнали. Чему научились.  Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет задания творческого и поискового характера: читает и записывает числа римскими цифрами.</li> <li>2. Сравнивает позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</li> <li>3. Читает записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</li> <li>4. Анализирует достигнутые результаты и недочёты, проявляет личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</li> <li>5. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> </ol>	С.60№18,26
104	13	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.</li> <li>2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> </ol>	С.61№29



Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

105	1	Приёмы устных вычислений.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</li> <li>2. Закрепляет знания устной и письменной нумерации.</li> <li>3. Использует приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</li> </ol>	С.66№5,6
106	2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</li> <li>2. Закрепляет умения делить с остатком, решает задачи.</li> <li>3. Использует приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</li> </ol>	С.67№5,6
107	3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</li> <li>2. Сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный.</li> <li>3. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>4. Использует приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых</li> </ol>	С.68№3

				оканчивается нулями.	
108	4	<p>Приёмы устных вычислений вида: <math>260 + 310</math>, <math>670 - 140</math>.</p> <p>Самостоятельная работа №4 по теме ""Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 1000""»</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнивает разные способы вычислений, выбирать удобный.</li> <li>2. Выполняет устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: <math>260 + 310</math>, <math>670 - 140</math>.</li> <li>3. Использует новые приёмы вычислений вида: <math>260 + 310</math>, <math>670 - 140</math>.</li> </ol>	С.69№4,6
109	5	Приёмы письменных вычислений.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</li> <li>2. Использует различные приёмы проверки правильности вычислений.</li> <li>3. Объясняет приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</li> </ol>	С.70№5,7
110	6	Письменное сложение трёхзначных чисел.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет алгоритм письменного сложения чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000.</li> <li>2. Контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</li> <li>3. Использует алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</li> </ol>	С.71№3,5
111	7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет алгоритм письменного вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000.</li> </ol>	С.72№4,7

		научились».		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</li> <li>3. Использует различные приёмы проверки правильности вычислений.</li> <li>4. Использует алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</li> </ol>	
112	8	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различает треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называет их.</li> <li>2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> </ol>	С.73№4, правило
113	9	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».  Тест № 5 «Верно? Неверно?»		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях.</li> <li>2. Работает в паре.</li> <li>3. Находит и исправляет неверные высказывания.</li> <li>4. Излагает и отстаивает своё мнение, аргументирует свою точку зрения, оценивает точку зрения товарища.</li> <li>5. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> </ol>	С.74№5
114	10	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и делает выводы.</li> <li>2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> </ol>	с.79№16,18

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)

115	1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</li> <li>2. Выполняет умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.</li> </ol>	С.82№3,5
116	2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>2. Решает задачи, развивает навык устного счёта; развивает внимание, творческое мышление.</li> <li>3. Выполняет устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.</li> </ol>	С.83№5
117	3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решает задачи, развивает навык устного счёта.</li> <li>2. Развивает внимание, творческое мышление.</li> <li>3. Выполняет устное деление трёхзначных чисел способом подбора.</li> <li>4. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</li> </ol>	С.84№6
118	4	Виды треугольников. «Странички для любознательных».  Самостоятельная работа №5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>2. Называет виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</li> <li>3. Различает треугольники: прямоугольный,</li> </ol>	С.85№4

				тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	
119	5	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решает задачи, развивает навык устного счёта.</li> <li>2. Развивает внимание, творческое мышление.</li> <li>3. Выполняет устное деление трёхзначных чисел.</li> </ol>	С.87№2
120	6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>2. Выполняет умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.</li> <li>3. Умножает письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.</li> </ol>	С.88№4
121	7	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.</li> <li>2. Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</li> <li>3. Составляет план работы, анализирует, оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность.</li> </ol>	С.89№5
122	8	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</li> </ol>	С.90№7

		Закрепление.		2. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
123	9	Закрепление.  Самостоятельная работа №5 по теме «Умножение и деление от 1 до 1000».		1. Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. 2. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Пользуется вычислительными навыками, решает составные задачи, сравнивает выражения. 4. Работает с геометрическим материалом.	С.91№2,6
124	10	Приём письменного деления на однозначное число.		1. Применяет приём письменного деления многозначного числа на однозначное. 2. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. 3. Выполняет письменное деление в пределах 1000.	С.92№5,6
125	11	Приём письменного деления на однозначное число.		1. Применяет алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполняет это действие. 2. Выполняет письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	с.94№5
126	12	Проверка деления.		1. Делит трёхзначные числа и соответственно проверяет деление умножением. 2. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. 3. Выполняет проверку деления.	С.95№6

127	13	<p>Приём письменного деления на однозначное число.</p> <p>Самостоятельная работа №6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находит и объясняет ошибки в вычислениях.</li> <li>2. Выполняет вычисления и делает проверку.</li> <li>3. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>4. Пользуется вычислительными навыками, решает составные задачи.</li> </ol>	С.96№4
128	14	Знакомство с калькулятором.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует различные приёмы проверки правильности вычислений, проводит проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</li> <li>2. Выполняет проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</li> </ol>	С.100№14 С.101№ 21
129	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умножает письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.</li> <li>2. Составляет план работы, анализирует, оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность.</li> <li>3. Совершенствует вычислительные навыки, умение решать задачи.</li> <li>4. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</li> </ol>	С.102№27,31
130	16	Контрольная работа № 9		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотносит результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивает их и</li> </ol>	С.99№ 6,8

				<p>делает выводы.</p> <p>2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</p>	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)					
131	1	Итоговая диагностическая работа.		<p>1. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</p>	С.103№6
132	2	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.		<p>1. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>2. Решает задачи различных видов.</p> <p>3. Работает с геометрическим материалом.</p>	С.104№8
133	3	Умножение и деление. Задачи.		<p>1. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>2. Записывает и решает задачи изученных видов.</p> <p>3. Выполняет письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.</p>	С.105№2
134	4	Итоговая контрольная работа № 10 за год.		<p>1. Оценивает результаты освоения тем за 3 класс, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</p>	С.108№8
135	5	<p>Геометрические фигуры и величины.</p> <p>Тест № 6 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p>		<p>1. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>2. Контролирует и оценивает свою работу, её результат, делает выводы на будущее.</p> <p>3. Работает с геометрическим материалом.</p>	С.109№4,5



136	6	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценивает результаты освоения темы, проявляет личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</li> <li>2. Применяет правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</li> </ol>	С.107№4
-----	---	------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

## Информационно- методическое обеспечение

### Учебно - методический комплекс

1. Примерная образовательная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1,2 – 5-е перераб. – М, :Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения)
2. Авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.. Рабочие программы по математике. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012.
3. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. - (Школа России).С электронным носителем.
4. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2 / [М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.].- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2012. – 112 с.: ил. - (Школа России).С электронным носителем.
5. Ситникова Т.Н, С.В. Поурочные разработки по математике: 3 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 3 класс. /Ситникова Т.Н– М.: Издательство «ВАКО», 2014. – 441, [1] с .

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные пособия**

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;

- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD-проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150x150 см.

#### **Экранно-звуковые пособия**

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

#### **Учебно-практическое оборудование**

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

#### **Демонстрационные пособия**

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;

- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

#### **Оборудование класса**

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.