

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике , 3 А класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Карамашева Наталья Владимировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

І. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (авт.-сост. С.А. Болотова – М.: Русское слово, 2012), разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения и рекомендациями Координационного совета при Департаменте общего образования Минобрнауки России по использованию примерной основной образовательной программы (Письмо № 03-48 от 16 августа 2010 г.);
- Авторской программы Б.П. Гейдмана «Математика» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений (издательство: М.: ООО «Русское слово», 2012 г., утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
В авторскую программу изменения не внесены. Электронная версия на сайте издательства.
- Учебного плана МБОУ «Средняя (полная) общеобразовательная школа № 10» на 2014 – 2015 учебный год.
- Учебника, включённого в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год: Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина, Е.А., Зверева «Математика»: Учеб. пособие по математике. издательство: М.: ООО «Русское слово», 2013г.

Для реализации современного курса математики начальной школы наряду с методическими приемами и находками, ставшими классическими, используются новые методики для обучения школьников решению комбинаторных и логических задач, заданий на равновеликость и равносторонность плоских геометрических фигур.

Изучение курса базируется на индуктивной основе: от понимания ситуации на наглядно-интуитивном уровне до вывода, полученного в результате длительного, последовательного изучения учебного материала.

В программу курса вошли несколько формул, связанных с умножением любого числа на 1 и на 0, формул для вычисления периметра и площади прямоугольника.

Значительное место в курсе занимают уравнения. Их решение подчиняется отработке вычислительных навыков, а не преобразованиям выражений, содержащих переменную. Уравнения не применяются для решения текстовых задач. Авторы придерживаются традиций российской системы образования, в соответствии с которой решение задач арифметическими методами требует от учащихся больших интеллектуальных усилий, чем решение тех же задач алгебраическими методами.

Система заданий, выстроенная от простого к сложному, позволяет обучать учащихся дифференцированно.

В свете требования стандартов второго поколения и модернизации образования содержание математики включает в себя информатику.

Информационные и коммуникационные технологии оказывают существенное влияние на мировоззрение и стиль жизни современного человека. Общество, в котором решающую роль играют информационные процессы, свойства информации, информационные и коммуникационные технологии, — реальность настоящего времени.

В программе курса основное внимание сконцентрировано на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи математического образования:

- формирование вычислительных умений и навыков;
- приобщение к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений;
- знакомство с простейшими геометрическими фигурами и геометрическими конструкциями.

Изучение курса базируется на индуктивной основе: от понимания ситуации на наглядно-интуитивном уровне до вывода, полученного в результате длительного, последовательного изучения учебного материала.

Система заданий, выстроенная от простого к сложному, позволяет обучать учащихся дифференцированно.

В свете требования стандартов второго поколения и модернизации образования содержание математики включает в себя информатику.

Цель программы – привлечь внимание к классическому подходу к изучению математики в начальной школе:

- сформировать у учащихся умение выполнять арифметические действия на множестве натуральных чисел и применять полученные знания к решению текстовых задач, описывающих реальные ситуации окружающего мира;
- познакомить учащихся с простейшими геометрическими фигурами и величинами;
- приобщить учащихся к проведению несложных доказательств и логически корректных рассуждений;
- развить у школьников навыки решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, относящихся к информатике.

Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю во всех классах начальной школы. Таким образом, в течение учебного года этот курс изучается в 3 классе в количестве 132 ч. + 4 резервных (136 ч.)

II. Содержание учебного предмета

3 класс (136 ч)

Тема	Кол-во часов	Содержание	Требования к уровню подготовки учащихся
Сложение и вычитание чисел в	5	Повторение основных тем курса математики 1 и 2 классов:	Складывать и вычитать числа в пределах 100. Знать таблицу умножения чисел на 2, 3, 4 и 5 и
Увеличить на... Увеличить в... Уменьшить на... Уменьшить в... Больше на... Больше в... Меньше на... Меньше в...	4	Перевод действий, выраженных словами «Увеличить на (в) ...», «Уменьшить на (в) ...», «Больше на (в) ...», «Меньше на (в) ...», на язык арифметических действий	Освоить действия, выраженные словами: «Увеличить на (в) ...», «Уменьшить на (в) ...», «Больше на (в) ...», «Меньше на (в) ...»

Уравнение	2	Уравнение, в котором надо найти неизвестный множитель	Решать уравнения вида: $x \cdot 5 = 20$ $6 \cdot x = 42$
Таблица умножения на 6 и на 7	4	Таблица умножения на 6. Таблица умножения на 7	Выучить наизусть таблицу умножения на 6 и на 7. Выполнять деление, связанное с умножением на 6 и на 7. Вычислять значения выражений. Решать арифметические и геометрические задачи.
Уравнение	4	Уравнение, в котором надо найти неизвестное делимое. Уравнение, в котором надо найти неизвестный делитель.	Решать уравнения вида: $x : 3 = 8$ $18 : x = 3$
Ломаная линия	2	Звенья и вершины ломаной линии. Длина ломаной линии. Замкнутая и незамкнутая ломаная линия.	Определять число звеньев и число вершин ломаной линии. Находить длину ломаной линии. Чертить ломаную линию по данным длинам ее звеньев.
Таблица умножения на 8 и на 9	6	Таблица умножения на 8. Таблица умножения на 9.	Выучить наизусть таблицу умножения на 8 и на 9. Выполнять деление, связанное с умножением на 8 и на 9.

Треугольники	2	<p>Равносторонний и равнобедренный треугольники. Прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники.</p> <p><i>Работа с информацией</i> Работа над приобретением навыка логического и алгоритмического мышления</p>	<p>Чертить прямоугольный равнобедренный треугольник, тупоугольный равнобедренный треугольник и остроугольный равнобедренный треугольник.</p> <p><i>Работа с информацией</i> Последовательное применение переместительного закона умножения и таблицы умножения числа 2. Решать примеры на выполнение арифметических действий при нахождении значения выражения без скобок и со скобками.</p>
Таблица умножения	4	<p>Таблица умножения. Задачи на правило: «Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее»</p>	<p>Вычислять значения выражений. Решать уравнения вида: $7 \cdot x = 56$ $28 : c = 4$ $b : 9 - 4$ Решать арифметические и геометрические задачи</p>
Умножение и деление на 1 и на 10. Деление числа на равное ему число. Умножение нуля. Деление нуля	6	<p>Умножение и деление на 1. Деление числа на равное ему число. Умножение и деление на 10. Умножение нуля. Деление нуля</p>	<p>Знать, что при умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали. Знать, что при делении любого числа на 1 получается то число, которое делили. Знать, что при делении любого числа, кроме нуля, на само это число в частном получается 1. Знать правила умножения и деления числа на 10. Знать, что при умножении нуля на любое число и умножении любого числа на нуль получается нуль. Знать, что при делении нуля на любое другое число получается нуль. Знать, что на 0 делить нельзя.</p>

Вычисления в пределах 100	2	Повторение материала, пройденного в 3 классе: сложение и вычитание чисел в пределах 100, таблица умножения	Находить значения выражений. Решать задачи в 2 действия с пояснениями. Решать простейшие уравнения
Умножение двузначного числа на однозначное число	7	Умножение круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное число	Знать правило умножения суммы на число (распределительный закон умножения относительно сложения) и применять его при умножении двузначного числа на однозначное число
Деление двузначного числа на однозначное число	10	Деление круглого числа на однозначное число. Деление круглого числа на круглое число. Делители числа. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное число	Знать правило деления суммы на число, когда каждое слагаемое делится на это число, и применять его при делении двузначного числа на однозначное число
Деление двузначного числа на двузначное число	3	Деление двузначного числа на двузначное число путем подбора однозначного частного с последующей устной проверкой	Разобрать по учебнику алгоритм нахождения частного при делении двузначного числа на двузначное число
Деление с остатком	7	Деление с остатком двузначного числа на однозначное число. Деление с остатком двузначного числа на двузначное число. Деление с остатком в случае, когда делимое меньше делителя. <i>Работа с информацией</i> Работа с алгоритмом действия	Уметь находить частное и остаток при делении одного числа на другое. Помнить, что при делении двух чисел, когда делимое меньше делителя, в частном получается нуль, а остаток равен делимому. <i>Работа с информацией</i> Работать с алгоритмом деления двузначного числа на однозначное с остатком
Доли. Час. Минута. Сутки	7	Доли. Нахождение доли числа. Сравнение долей. Нахождение числа по его доле. Единицы времени — час, минута, сутки	Находить долю от числа. Находить число по его доле. Знать единицы измерения времени и уметь переводить промежутки времени из одной единицы времени в другую

<p>Трехзначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000</p>	<p>17</p>	<p>Простейшие случаи сложения чисел в пределах 1000. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через десяток. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через десяток.</p> <p><i>Работа с информацией</i> Работа над приобретением навыка логического и алгоритмического мышления</p>	<p>Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Складывать и вычитать числа в пределах 1000 в столбик. Складывать и вычитать именованные числа в пределах 1000. Решать текстовые задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p><i>Работа с информацией</i> Выполнять задания с алгоритмом сложения и вычитания в столбик чисел в пределах 1000</p>
<p>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число</p>	<p>4</p>	<p>Умножение круглых двузначных чисел на однозначное число. Умножение и деление трехзначных чисел, представленных целым числом сотен, на однозначное число.</p>	<p>Решать примеры и текстовые задачи на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число</p>
		<p>Деление трехзначных чисел, представленных целым числом сотен. Деление круглого трехзначного числа на круглое двузначное число (случай табличного деления чисел десятков у делимого и делителя)</p>	

<p>Многозначные числа</p>	<p>21</p>	<p>Чтение. запись. сравнение чисел, состоящих из класса тысяч и класса единиц. Сложение и вычитание чисел. представленных целым числом тысяч. Чтение. запись. сравнение чисел. состоящих из класса миллионов, класса тысяч и класса единиц. Умножение и деление чисел на 10. 100 и 1000. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Система единиц измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.</p> <p><i>Работа с информацией</i> Работа над приобретением навыка логического и алгоритмического мышления. Работа с таблицей</p>	<p>Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Умножать и делить числа на 10, 100 и 1000. Складывать и вычитать многозначные числа в столбик. Переводить одни единицы измерения длины в другие. Систематически повторять материал 3 класса и предыдущих лет обучения, решая большое количество текстовых задач, геометрических заданий, упражнений на сообразительность.</p> <p><i>Работа с информацией</i> Решать геометрические задачи на нахождение возможных размеров и периметра прямоугольников, имеющих площадь 36 см²</p>
----------------------------------	------------------	--	--

<p>Площадь фигуры. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника</p>	7	<p>Основные свойства площади. Единицы измерения площади: 1 квадратный сантиметр; 1 квадратный дециметр; 1 квадратный метр. Площадь прямоугольника</p>	<p>При нахождении площади фигуры пользоваться основными свойствами площади: — одинаковые фигуры имеют одну и ту же площадь; — площадь всей фигуры равна сумме площадей частей, из которых она составлена; — площадь квадрата со стороной 1 см равна 1 квадратному сантиметру (единице измерения площади). Находить площадь прямоугольника. Решать задачи, в которых требуется найти площадь прямоугольника, если даны периметр и одна из его сторон, и, наоборот, найти периметр прямоугольника, если даны площадь и одна из его сторон</p>
<p>Повторение</p>	7	<p>Повторение основных тем курса математики 1, 2 и 3 классов: — таблица умножения однозначных чисел; — умножение и деление чисел в пределах 100;</p>	<p>Знать таблицу умножения однозначных чисел и выполнять деление в соответствующих случаях. Умножать и делить числа в пределах 100.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к соответствующим вычислениям в пределах 100; — чтение, запись и сравнение многозначных чисел; — сложение и вычитание многозначных чисел; — вычисление значений выражений (со скобками и без скобок); — решение составных задач в два– три действия; — прямой, острый и тупой углы; — равносторонний, равнобедренный, прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники; — единицы измерения длины, площади и времени; — периметр и площадь прямоугольника 	<p>Умножать и делить числа в пределах 1000 в случаях, сводимых к соответствующим вычислениям в пределах 100.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа.</p> <p>Определять порядок действий и вычислять значение выражения (со скобками и без скобок).</p> <p>Решать составные задачи в 2—3 действия.</p> <p>Определять и чертить с помощью угольника прямой, острый и тупой углы.</p> <p>Чертить с помощью угольника равносторонний, равнобедренный, прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники.</p> <p>Знать единицы измерения длины, площади и времени.</p> <p>Находить периметр и площадь прямоугольника</p>
Итоговый урок	1	Контроль за знаниями	

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 3 класса учащиеся должны:

- знать название чисел от 0 до 1000;
- уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- складывать и вычитать числа в пределах 1000;
- уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- знать таблицу умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и уметь выполнять деление в соответствующих случаях;
- свободно пользоваться терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, выражение, значение выражения;
- решать задачи в 1 - 4 действия;
- находить периметр треугольника и прямоугольника (квадрата);
- решать уравнения вида: $x \cdot 4 = 12$; $x : 4 = 7$; $32 : x = 8$
- знать единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр, километр;
- знать единицы массы: грамм, килограмм
- складывать и вычитать именованные числа;
- знать, в каком порядке выполняются действия при вычислении значения выражения (со скобками и без скобок);
- чертить луч, острый, тупой и прямой углы.

III. Планируемые результаты формирования

Личностные

Результатами обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные

Результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения "объектов окружающего мира";
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные

Результатами обучающихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, для решения тематических задач.

Формирование универсальных учебных действий

	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Сложение и вычитание в пределах 1000	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Учиться основам смыслового чтения	Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
Задача	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; формирование умения достигать результата	Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Пошаговый контроль правильности и полноты	Обучение чтению учебных текстов, их полноценному	Готовность конструктивно разрешать конфликты

	<p>выполнения алгоритма арифметического действия; учиться определять цель своей деятельности; овладение способом решения проблем творческого и поискового характера; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; Ф.У. понимать причины успеха или неуспеха уч. деятельности.</p>	<p>пониманию; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; наблюдать и делать самостоятельные выводы; выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием различного уровня логического мышления.</p>	<p>посредством учета интересов сторон; умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия.</p>
Периметр	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p>	<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, возможность существования различных точек зрения</p>
Уравнение	<p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма; Ф.У. достигать результата;</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; добывать новые</p>	<p>Высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, обосновывать этапы</p>

	<p>учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы.</p>	<p>знания; извлекать информацию (Схема, иллюстрация, текст, таблица); обучение чтению учебных текстов, их пониманию; выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием различного уровня логического мышления; овладение общим приемом решения учебных задач.</p>	<p>решения учебной задачи; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; слушать собеседника, вести диалог; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>
<p>Числа от 100 до 1000. Километр</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, решение проблем творческого и поискового характера; Ф.У. достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию; использование индуктивного умозаключения, знаково-символических средств для создания моделей объектов.</p>	<p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения; использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через десяток</p>	<p>Ф.У. понимать причины успеха и неудач учебной деятельности, способность конструктивно действовать; освоение начальных форм</p>	<p>Выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием; добывать новые знания; извлекать информацию, представленную</p>	<p>Высказывать суждения, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи;</p>

<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток</p> <p>Умножение. Умножение и деление на 2</p>	<p>познавательной и личностной рефлексии; Ф.У. достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия; определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы.</p> <p>Ф.У. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия; определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы; Ф. способности соблюдать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое</p>	<p>в разных формах; произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>Использование знаково-символических средств для создания моделей объектов; индуктивного умозаключения; овладение логическими действиями анализа, синтеза и т.д.; перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы; обучение чтению учебных</p>	<p>конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.</p> <p>Осознанно строить речевое высказывание; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий; использование математической терминологии.</p>
---	---	---	--

<p>Луч. Угол</p>	<p>предположение на основе работы с иллюстрацией учебника</p> <p>Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты).</p>	<p>текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы; обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию.</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; использовать математическую терминологию, готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>
<p>Умножение и деление на 6, 7, 8, 9</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; работать по предложенному плану, использовать необходимые средства; пошаговый контроль правильности и</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы; овладение логическими действиями сравнения, анализа и т.д.</p>	<p>Высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи; излагать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание; готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>

<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия; Ф.У. достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия.</p>		
---	--	--

Критерии оценок:

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 (6 часов)					
1	1	05.09	Сложение и вычитание в пределах 100 (повторение)	Складывает и вычитает числа в пределах 100. Воспроизводит таблицу умножения чисел на 2, 3, 4 и 5 и в соответствующих случаях выполняет деление. Решает задачи в два действия. Находит значения выражений, в которых требуется выполнить действия в определенном порядке. Измеряет отрезки и чертит отрезки заданной длины. Находит периметры многоугольников. Определяет с помощью угольника вид угла.	С. 3, №3 (найди значения выражений)
2	2	06.09	Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5 (повторение)		С.5, №6 (реши задачу)
3	3	07.09	Решение задач в два действия (повторение) М/Д №1 "Таблица умножения на 2,3,4,5"		С. 6, №4 (определи порядок действий и найди значения выражений)
4	4	08.09	Порядок действий в выражениях (повторение)		С.7, №3 (определи порядок действий и найди значения выражений)
5	5	11.09	Измерение длины отрезка. Нахождение периметра многоугольников. С/Р №1 "Построение и измерение отрезков. Нахождение периметра многоугольника"		С.9, №8 (реши задачу)
6	6	12.09	Контрольная работа № 1 "Повторение пройденного во 2 классе"		Повторить таблицу умножения.
Увеличить на ... Увеличить в ... Уменьшить на ... Уменьшить в ... Больше на ... Больше в ... Меньше на ... Меньше в ... (4 часа)					
7	1	14.09	Работа над ошибками. «Увеличить на (в) ...», «Уменьшить на (в) ...»,	Переводит действия, выраженные словами «Увеличить на (в) ...», «Уменьшить на (в) ...», «Больше на	С.11, №7, I столбик (определи порядок

				(в ...)», «Меньше на (в) ...», на язык арифметических действий. Находит число, которое в несколько раз больше или меньше данного.	действий и найди значения выражений); С.11, №8 (в,г) (запиши выражения и найди их значения)
8	2	15.09	«Больше на (в) ...»	Сравнивает числа с помощью деления.	С.13, №8 (решит уравнения)
9	3	18.09	«Меньше на (в) ...», С/Р №2 "Увеличение, уменьшение числа на(в). Сравнение чисел"		С.15, № 7 (решит задачу)
10	4	19.09	Сравнение чисел с помощью деления.		С.16, №9 (определи порядок действий и найди значение выражения)
Уравнение (2 часа)					
11	1	21.09	Уравнение.	Дает определение компонентам умножения.	С.17, №2 (решит уравнения)
12	2	22.09	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя.	Устанавливает взаимосвязи между результатами и компонентами действий. Решает уравнения вида: $x \cdot 5 = 20$ $6 \cdot x = 42$	С.19, №6 (решит задачу)
Таблица умножения на 6 и на 7. Уравнение (8 часов)					
13	1	25.09	Таблица умножения на 6. С/Р №3 "Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя "	Дает определение действию умножения. Воспроизводит наизусть таблицу умножения на 6 и на 7.	Выучить таблицу умножения на 6
14	2	26.09	Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого.	Выполняет деление, связанное с умножением на 6 и на 7.	С.22, №5 (найди значения выражений)
15	3	28.09	Составление и решение уравнений на нахождение неизвестного делимого.	Вычисляет значения выражений. Решает арифметические и геометрические задачи.	С.24, №7 (решит задачу), с.25, №9 (выполни работу с родителями)

16	4	29.09	Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления. М/Д № 3 "Таблица умножения на 6"	Дает определение компонентам умножения и деления. Устанавливает взаимосвязи между результатами и компонентами действий. Решает уравнения вида: $x:3=8$ $18:x=3$	С.26, №4 (второй столбик) (найди значения выражений)
17	6	02.10	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления.		С.29, №3
18	7	03.10	Решение уравнений нахождение неизвестного делителя. М/Д № 4 "Таблица умножения на 7"		Повтори таблицу умножения на 6 и 7
19	8	05.10.17	Пр./р № 1 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (повторение)		Стр. 35 № 5
20	9	06.10	Повторение. (С/Р)		Стр. 33 № 4
Ломаная линия (2 часа)					
21	1	09.10	Ломаная линия.	Определяет число звеньев и число вершин ломаной линии. Находит длину ломаной линии. Чертит ломаную линию по данным длинам ее звеньев.	С.36, №5 (первый столбик) (вычисли)
22	2	10.10	Ломаная линия замкнутая и незамкнутая. Проверочная работа № 2		Повторить таблицу умножения.
Таблица умножения на 8 и на 9. Треугольники (6 часов)					
23	1	12.10	Таблица умножения на 8	Дает определение действию умножения. Воспроизводит наизусть таблицу умножения на 8 и на 9. Выполняет деление, связанное с умножением на 8 и на 9. Вычисляет значения выражений. Решает арифметические и геометрические задачи. Определяет вид треугольника по сторонам и углам.	Выучить таблицу умножения на 8
24	2	13.10	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления. М/Д №5 "Таблица умножения на 8"		Стр. 38 № 9 (реши задачу), 10 9 начерти две ломаной)
25	3	16.10	Треугольники равносторонние, равнобедренные.		Стр. 39 № 5 (найди периметр многоугольника)
26	4	17.10	Треугольники тупоугольные, прямоугольные, остроугольные.		Стр. 40 № 5 (найди значение выражений)
27	5	19.10	Таблица умножения на 9.		Стр. 42 № 4 (вычисли)

28	6	20.10	Таблица умножения на 9 и соответствующие случаи деления.	Чертит треугольник по заданным параметрам.	Стр. 44 № 3 (реши уравнения)
Таблица умножения (4 часа)					
29	1	23.10	Таблица умножения. Переместительный закон умножения. М/Д №6 "Таблица умножения на 9"	Последовательно применяет переместительный закон умножения.	Стр. 46 № 8,9 (найди значения выражений)
30	2	24.10	Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	Вычисляет значения выражений без скобок и со скобками.	Стр. 47 № 6 (вычисли)
31	3	26.10	Контрольная работа за 1 четверть "Таблица умножения"	Решает уравнения вида: $7x=56$ $28:c=4$ $b:9=4$	Повторить таблицу умножения.
32	4	27.10 2 четверть	Работа над ошибками. Повторение по теме "Таблица умножения"	Решает геометрические и арифметические задачи на правило: «Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее»	Стр. 48 № 3 (вычисли)
Умножение и деление на 1 и на 10. Деление числа на равное ему число. Умножение нуля. Деление нуля (6 часов)					
33	1	07.11	Умножение на 1	Формулирует и доказывает правило умножения любого числа на 1;	Стр. 55 № 5 , № 10 (найди значение выражений)
34	2	09.11	Деление на 1. Тест « Сложение и вычитание» (повторение)	деления любого числа на 1;	С.56, №4 (найди значение выражений), стр. 57 № 10
35	3	10.11	Деление числа на равное ему число.	деления любого числа, кроме нуля, на само это число;	С.58, №6 (найди периметр), № 9
36	4	13.11	Умножение и деление на 10 Зачетная работа № 1 « Сложение и вычитание» (повторение)	умножения и деления числа на 10; умножения нуля на любое число и умножении любого числа на нуль; деления нуля на любое другое число получается нуль.	С.60, №6 (найди значение частного); с.60, №10 (найди периметр квадрата)

37	5	14.11	Умножение на нуль	Аргументирует , что на 0 делить нельзя	С. 61, №7 (найди значение выражения), стр. 62 № 9(задача)
38	6	16.11	Деление нуля М/Д № 7 « Таблица умножения и деления»		С.64, №10 (разгадай кроссворд); стр. 63 № 6 (найди периметр: только решение)
Вычисления в пределах 100 (2 часа)					
39	1	17.11	Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения.	Находит значения выражений. Решает задачи в 2 действия с пояснениями. Решает простейшие уравнения	с.65, №4 (реши уравнения), № 8 (найди периметр)
40	2	20.11	Решение задач. Решение уравнений. Пр. раб. № 1 « Таблица множения и деления»		С.66,№ 4, №6 (найди значения выражений)
Умножение двузначного числа на однозначное число (9 часов)					
41	1	21.11	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	Определяет разряд числа Формулирует правило умножения и деления круглого числа на однозначное Называет делители числа	С.68, №3 (выполни действия), № 7 (сравни)
42	2	23.11	Деление круглого числа на круглое число.		С.69, №6 (реши задачу), № 7
43	3	24.11	Делители числа Тематич. контроль Работа № 1 « Таблица умножения и деления»		С.71, №7 (реши задачу); стр. 72 № 10 (перерисуй рисунок)
44	4	27.11	Вычисление в пределах 100	Воспроизводит правило умножения суммы на число (распределительный закон умножения относительно сложения) .	С.72, № 3 (вычисли), № 4 (найди основание)
45	5	28.11	Умножение суммы на число М/Д « Решение задач»		С.74, №5 (реши задачу), № 8 (найди

				<p>Применяет правило при умножении двузначного числа на однозначное число</p> <p>Решает задачи в 2 действия с пояснениями.</p> <p>Решает простейшие уравнения</p>	длину прямоугольника)
46	6	30.11	Умножение двузначного числа на однозначное.		С.78, № 4 (реши задачу), №8 (2 столбик) (найди значения выражений)
47	7	01.12	Решение задач. К/Р № 3 « Умножение и деление»		Стр. 79 № 5 (запиши выражения и найди значения), С.80, №9 (реши задачу)
48	8	04.12	Повторение.		Стр. 81 № 7 (задача), № 8 (найди значения выражений)
49	9	05.12	Повторение. М/Д « Порядок выполнения действий»		С.82, №4 (реши уравнения), № 8 (реши задачу)
Деление двузначного числа на однозначное число (10 часов)					
50	1	07.12	Деление суммы на число. Правило деления Пр. раб. № 2 « Табличное умножение и деление»	<p>Воспроизводит таблицу умножения</p> <p>Воспроизводит правило деления суммы на число, когда каждое слагаемое делится на это число.</p>	С.85, №4 (найди значение выражения двумя способами), № 10 (составь квадрат)
51	2	08.12	Деление суммы на число		С.87, №6 (реши задачу), № 8 (вычисли)
52	3	11.12	Деление двузначного числа на однозначное. Правило деления Тест № 2 « Табличное умножение и деление»	<p>Представляет двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Применяет правило при делении двузначного числа на однозначное число</p>	С.88 № 8 (уравнения), № 9
53	4	12.12	Деление двузначного числа на однозначное.		Стр. 89 № 6 (найди значение выражений), № 7 (задача),

54	5	14.12	Решение уравнений вида $80-(7+x)=53$ М/Д « Таблица умножения и деления»	Устанавливает связь между компонентами и результатами действия деления. Решает задачи в 2 действия с пояснениями. Решает уравнения	Стр. № 7 (вычисли), № 10 (задача)
55	6	15.12	Решение уравнений вида $(x+6):4=20$		С.95 № 3 (сравни выражений), №5 (реши задачу)
56	7	18.12	Связь между компонентами и результатами действия деления. Тематич. контроль № 2 « Табличное умножение и деление»		С.97 № 4 (задача), №6 (1,2 столбики) найди значение выражений
57	8	19.12	Деление двузначного числа на однозначное. Приемы деления для случаев вида $78:2$. $69:3$.		С.98 №4 (уравнения), № 9 (ломаная)
58	9	21.12	К/Р № 4 "Деление двузначного числа на однозначное"		Стр. 99 № 2(уравнения), № 3 (задача)
59	10	22.12	Работа над ошибками. Деление двузначного числа на однозначное.		Стр. 91 № 9 (найди значение выражений), № 10 (задача)
Деление двузначного числа на двузначное число (3 часа)					
60	1	25.12	Деление двузначного числа на двузначное число	Воспроизводит по учебнику алгоритм нахождения частного при делении двузначного числа на двузначное число Использует связь между компонентами и результатами действия деления	
61	2	26.12	Проверка деления умножением. М/Д № 11 « Проверка результата действий»		
62	3	28.12	Закрепление изученного		
Деление с остатком (7 часов)					
63	1		Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком.	Находит частное и остаток при делении одного числа на другое. Помнит , что при делении двух чисел, когда делимое меньше	С.101, №6 (реши уравнения)
64	2		Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делимого.		С.102, №4 (3,4 столбики) (выполни

				делителя, в частном получается нуль, а остаток равен делимому.	деление, сделай проверку)
65	3		Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя М/Д №12 "Проверка деления с остатком"	Выполняет алгоритм деления двузначного числа на однозначное с остатком	С.104, №6 (решить задачу)
66	4		Проверка деления с остатком.	Использует связь между компонентами и результатами действия деления	С.105, №7 (вычисли)
67	5		Деление с остатком	Решает задачи в 2 действия с пояснениями.	С.107, №4 (решить уравнение)
68	6		Прием подбора деления с остатком.	Решает уравнения	С.108, №2 (3 столбик) (выполни деление и сделай проверку)
69	7		Решение задач С/Р № 9 "Деление с остатком"		С.108, №2 (4 столбик) (выполни деление и сделай проверку)
Доли. Час. Минута. Сутки (7 часов)					
70	1		Доли	Находит долю от числа.	С.4, №7 (найди значение выражений)
71	2		Нахождение доли числа М/Д №13 "Нахождение доли числа"	Сравнивает доли	С.5, №3 (решить задачу)
72	3		Сравнение долей		С.9, №9 (решить уравнения)
73	4		Нахождение числа по доле М/Д №14 "Нахождение числа по доле"		С.11, №9 (выполни деление, сделай проверку)
74	5		Час. Минута	Называет единицы измерения времени.	С.13, №8 (найди значения выражений)
75	6		Сутки.	Переводит промежутки времени из одной единицы времени в другую	С.15, №10 (решить задачу)
76	7		Закрепление изученного С/Р № 10 "Доли"		С.16, №3 (решить уравнения)
Трехзначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (17 часов)					

77	1		Понятие о сотне как новой счетной единице.	<p>Читает и записывает трёхзначные числами Представляет трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>	С.18, №7 (выполни деление с остатком, сделай проверку)
78	2		Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.		С.21, №8 (найди значение выражений)
79	3		Запись и чтение чисел в пределах 1000		С.23, №7 (найди значение выражений)
80	4		Порядок следования чисел при счете в пределах 1000 М/Д №15 "Чтение и запись трехзначных чисел"		С.24, №9 (решите задачу)
81	5		Десятичный состав трёхзначных чисел		С.26, №7 (решите задачу)
82	6		Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.	<p>Складывает числа в пределах 1000, используя устный прием. Вычитает числа в пределах 1000, используя устный прием.</p>	С.30, №4 (1,2 столбика) (найди значение суммы)
83	7		Устный прием сложения и вычитания, основанный на знании десятичного состава чисел. С/Р № 11 "Устный прием сложения и вычитания"		С.32, №8 (найди значения выражений)
84	8		Письменный прием сложения, основанный на знании десятичного состава чисел.	<p>Складывает числа в пределах 1000 в столбик по алгоритму Вычитает числа в пределах 1000 в столбик по алгоритму Складывает и вычитает именованные числа в пределах 1000. Решает текстовые задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решает уравнения</p>	С.34, №4 (выполни сложение письменно)
85	9		Письменный прием вычитания, основанный на знании десятичного состава чисел.		С.36, №4 (выполни вычитание письменно)
86	10		Письменный прием сложения через разряд		С.37, №3 (выполни сложение в столбик)
87	11		Письменный прием сложения с двумя переходами через разряд С/Р № 12 "Письменный прием сложения и вычитания"		С.39, №4(1) (найди значение выражения)

88	12		Письменный прием вычитания через разряд.		С.41, №4 (найди значения выражений)
89	13		Письменный прием вычитания с двумя переходами через разряд.		С.44, №9 (решите задачу)
90	14		Письменный прием вычитания для случая с нулем в середине.		С.46, №5 (1,2) (решите уравнение по образцу)
91	15		Календарь		С.48, №8 (вычисли)
92	16		К/Р № 5 "Сложение и вычитание в пределах 1000"		
93	17		Работа над ошибками. Закрепление пройденного		С.48, №6 (сравни)
Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число (4 часа)					
94	1		Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $400 * 2$, $600 : 3$	Решает примеры и текстовые задачи на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	С.52, №3 (найди значения выражений)
95	2		Ознакомление с приемами устного вычисления для случаев вида $240 * 3$, $203 * 4$, $960 : 3$, $960 : 6$, $800 : 200$		С.54, №7 (решите уравнения)
96	3		С/Р № 13 "Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число"		С.56, №7 (решите задачу)
97	4		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.		С.58, №7 (вычисли)
Многочисленные числа (21 час)					
98	1		Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.	Читает, записывает и сравнивает многочисленные числа. Представляет числа суммой разрядных слагаемых Составляет последовательности чисел по заданному правилу.	С.60, №2 (начерти и заполни таблицу)
99	2		Письменная нумерация. Чтение чисел.		С.62, №6 (решите задачу)
100	3		Письменная нумерация. Запись чисел. М/Д №16 "Чтение и запись многочисленных чисел"		С.63, №5 (решите уравнения)

101	4		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.		С.65, №5 (найди значения выражений)
102	5		Класс миллионов	Читает, записывает и сравнивает многозначные числа. Представляет числа суммой разрядных слагаемых Составляет последовательности чисел по заданному правилу. Умножает и делит числа на 10, 100 и 1000. Решает текстовые задачи.	С.68, №8 (решите уравнения)
103	6		Сравнение многозначных чисел.		С.69, №3 (сравни)
104	7		Сочетательный закон умножения С/Р № 14 "Сравнение многозначных чисел"		С.71, №8 (выполни действия)
105	8		Умножение и деление чисел на 10		С.74, №7 (запиши числа с помощью цифр)
106	9		Умножение и деление чисел на 100		С.75, №3 (выполни действия)
107	10		Умножение и деление чисел на 1000 С/Р № 15 "Умножение и деление на 10,100,1000"		С.78, №7 (а) (найди значения выражений)
108	11		Умножение круглых чисел		С.80, №4 (выполни умножение)
109	12		Деление круглых чисел		С.82, №5 (вычисли)
110	13		Умножение и деление круглых чисел С/Р № 16 "Умножение и деление круглых чисел"		С.84, №4 (вычисли)
111	14		Миллиметр		Переводит одни единицы измерения длины в другие.
112	15		Единицы измерения длины	С.93, №7 (решите уравнения)	
113	16		Сложение многозначных чисел	Складывает и вычитает многозначные числа в столбик.	С.95, №6 (решите задачу)
114	17		Вычитание многозначных чисел М/Д №17 "сложение и вычитание многозначных чисел"		С.97, №6 (вычисли)

115	18		Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд		С.99, 34 9на выбор) (найди значение выражения0
116	19		Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел		С.101, №4 (найди значения выражений)
117	20		К/Р № 6 "Многозначные числа"		
118	21		Работа над ошибками. Закрепление пройденного		С.100, №3 (а) (реши уравнение по образцу)
Площадь фигуры. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника (7 часов)					
119	1		Площадь фигуры	<p>Дает определение площади</p> <p>Использует основные свойства площади: — одинаковые фигуры имеют одну и ту же площадь; — площадь всей фигуры равна сумме площадей частей, из которых она составлена; — площадь квадрата со стороной 1 см равна 1 квадратному сантиметру (единице измерения площади).</p> <p>Называет единицы измерения площади</p> <p>Находит площадь прямоугольника.</p> <p>Решает задачи, в которых требуется найти площадь прямоугольника, если даны периметр и одна из его сторон, и, наоборот, найти периметр прямоугольника, если даны площадь и одна из его сторон</p>	С.103, №4 (переведи в см)
120	2		Площадь прямоугольника		С.106, №6 (реши уравнения)
121	3		Единицы измерения площади С/Р № 17 "Площадь фигуры"		С.109, №6 (1) (найди значение выражения)
122	4		Таблица единиц площади.		С.111, №6 (вычисли)
123	5		Перевод одних единиц в другие.		С.113, №7 (вычисли)
124	6		Площадь прямоугольника. Решение задач		С.114, №1 (вычисли)
125	7		К/Р № 7 "Площадь прямоугольника"		
Повторение (11 часов)					

126	1		Работа над ошибками	<p>Воспроизводит таблицу умножения однозначных чисел и выполняет деление в соответствующих случаях.</p> <p>Умножает и делит числа в пределах 100.</p> <p>Умножает и делит числа в пределах 1000 в случаях, сводимых к соответствующим вычислениям в пределах 100.</p> <p>Читает, записывает, сравнивает, складывает и вычитает многозначные числа.</p> <p>Определяет порядок действий и вычисляет значение выражения (со скобками и без скобок).</p> <p>Решает составные задачи в 2—3 действия.</p> <p>Определяет и чертит с помощью угольника прямой, острый и тупой углы.</p> <p>Чертит с помощью угольника равносторонний, равнобедренный, прямоугольный, остроугольный и тупоугольный треугольники.</p> <p>Называет единицы измерения длины, площади и времени.</p> <p>Находит периметр и площадь прямоугольника</p>	С.116, №6 (решите задачи)
127	2		Умножение и деление двузначного числа на однозначное		С.119, №5 (1) (найди значение выражения)
128	3		Деление с остатком		С.120, №5 (вычисли)
129	4		Итоговая контрольная работа за 3 класс		
130	5		Работа над ошибками		С.123, №8 (решите задачу)
131	6		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000		С.122, №5 (найди значения выражений)
132	7		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное		С.122, №3 (сравни)
133	8		Доли		С.122, №4 (найди)
134	9		Многозначные числа		С.120, №6 (1) вычисли
135	10		Площадь фигуры. Площадь прямоугольника		С.122, №6 (переведи)
136	11		Единицы измерения времени, площади		

