

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Математика, 2 «Г» класс**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Жарова Татьяна Антоновна**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «СШ№32», на основе авторской программы по математике Моро М.И., Бантовой М.А, Волковой С.И.

**Ведущей идеей** обучения математике в младших классах является органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации программы используется **УМК "Школа России"**. Программа "Школа России" имеет годами проверенный, педагогический опыт. Программа доступна для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования, т.к. построена на таких принципах обучения, как учет возрастных особенностей детей, постепенное наращивание трудностей.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики во втором классе отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Планируемые результаты по итогам обучения во 2 классе**

#### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*
- 

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные***

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### ***Познавательные***

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### ***Арифметические действия***

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических*

*чертежей;*

- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

### ***Работа с текстовыми задачами***

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры.***

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

### ***Геометрические величины.***

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

### ***Работа с информацией.***

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

высказывания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

### Содержание учебной программы

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов	
			Авторская	Рабочая
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	Нумерация. Миллиметр, метр. Рубль. Копейка. <i>Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).</i>	16	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание. Час, минута. Длина ломаной. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Периметр многоугольника. Свойства сложения. <i>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.</i>	20	20
3		Сложение и вычитание (устные вычисления). Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложения. Проверка вычитания.	28	28
4		Сложение и вычитание (письменные вычисления). Угол. Виды углов. Прямоугольник. Квадрат. <i>Проект «Оригами».</i> <i>Практические работы: Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.</i>	22	22
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножение. Конкретный смысл действия деление	18	18
6		Табличное умножение и деление	21	21

7	Итоговое повторение	Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Задачи. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	10	10
8	Проверка знаний	Итоговая контрольная работа	1	1
	Итого		136	136

## Примерное календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
<b>Раздел №1 Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.)</b>					
1	1	04.09	1. Нумерация чисел от 1 до 20	образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 20; сравнивает числа и записывает результат сравнения; упорядочивает заданные числа; устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; <i>группировать объекты по разным признакам;</i>	Стр.4 №6 №7
2	2	05.09	2. Нумерация чисел от 1 до 20	образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 20; сравнивает числа и записывает результат сравнения; упорядочивает заданные числа; устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	Стр.5 №5 №8
3	3	06.09	3. Нумерация. Числа от 1 до 100	образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 100; сравнивает числа и записывает результат сравнения; упорядочивает заданные числа; устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	Стр.6 №3 №4
4	4	07.09	4. Нумерация		Стр.7 №3 №5

			<b>Стартовая диагностика. (самостоятельная работа)</b>	образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 20; сравнивает числа и записывает результат сравнения; упорядочивает заданные числа; устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; работает самостоятельно, соотносит свои знания с данным заданием;	
5	5	11.09	5. Нумерация. Поместное знание цифр.	образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 20; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; <i>Учащийся получит возможность научиться: группировать объекты по разным признакам;</i>	Стр.8 №4 №6
6	6	12.09	6. Нумерация Однозначные и двузначные числа	образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 20; сравнивает числа и записывает результат сравнения; упорядочивает заданные числа; устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	Стр.9 №6 №4
7	7	13.09	7.Единица длины. Миллиметр.	читает и записывает значение величины <i>длина</i> , используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);	Стр.10 №4 №6
8	8	14.09	8. Единица измерения длины. миллиметр <b>Математический диктант №1</b>	: читать и записывать значение величины <i>длина</i> , используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); работает самостоятельно, выбирают наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;	На листочке
9	9	18.09	9.Нумерация. Сотня.	образовывает, называет, читает, записывает числа от 0 до 100; сравнивает числа и записывает результат сравнения; упорядочивает заданные числа; устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая	Стр.12 №6 №9

				последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжает её или восстанавливает пропущенные в ней числа; группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	
10	10	19.09	10.Метр. Таблица единиц длины	<p>читает и записывает значения величины <i>длины</i>, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>; <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>; <math>1\text{ дм} = 10\text{ см}</math>;</p> <p>самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как длина в конкретных условиях и объясняет свой выбор.</p>	Стр.13 №5 №6
11	11	20.09	11.Нумерация. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	<p>заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполняет сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</p>	Стр.14 №4 №6
12	12	21.09	12. Нумерация. <b>Входная контрольная работа №1</b>	<p>заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполняет сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>; работает самостоятельно;</p>	Задачи на смекалку -на листочке
13	13	25.09	13.Единицы стоимости. Рубль, копейка	<p>записывает и использует соотношение между рублём и копеейкой: <math>1\text{ р.} = 100\text{ к.}</math> группирует объекты по разным признакам;</p>	Стр. 16 №6 №7
14	14	26.09	14.Нумерация Закрепление пройденного.	<p>выполняет задания творческого и поискового характера: задания на применение знаний в измененных условиях; составляет плана ведения успешной математической игры; работает на Вычислительной машине; решает задачи-расчеты ; проводит логические рассуждения и делает выводы.</p>	Стр.17 №4 №5
15	15	27.09	15.Нумерация. Закрепление пройденного.	<p>Применяет знания, полученные на предыдущих уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100;</li> <li>- пользуется изученной математической терминологией;</li> <li>- представляет число в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- выполняет арифметические действия над числами в пределах 100;</li> <li>- решает текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).</li> </ul>	Стр.21 №11 №10
16	16	28.09	<b>16Закрепление пройденного.Прроверочная работа №1 по теме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает самостоятельно;</li> <li>- соотносит свои знания с заданием, которое нужно выполнить</li> </ul>	Задание на листочке

			«нумерация»		
				<b>Раздел №2 Числа от 1до100. Сложение и вычитание. (20ч)</b>	
17	1	02.10	1.Задачи, обратные данной	Решает задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполняет краткую запись задачи, схематический рисунок; составляет текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи; решает задачи, используя общий план работы над задачей, проверяет решение задач указанным способом	Стр.26.№3 №4
18	2	03.10	2.Сумма и разность отрезков	решает задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составляет текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи; решает задачи, используя общий план работы над задачей, проверяет решение задач указанным способом	Стр.27.№4№6
19	3	04.10	3.Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого <b>Тестовая практическая работа №1</b>	решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. <i>Учащийся получит возможность научиться: решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом</i>	Стр.28 №4№5
20	4	05.10	4Решение задач.Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Решает задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполняет краткую запись задачи, схематический рисунок; составляет текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению ;самостоятельно решает задачи, используя общий план работы над задачей, проверяет решение задач указанным способом	Стр.18-19 (устно)
21	5	09.10	5. Сложение и вычитание	воспроизводит по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использует её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i> ; выполняет сложение и вычитание в пределах 100	Стр.30 №4 №7
22	6	10.10	6.Единицы времени. Минута. Час.	читает и записывает значение величины <i>время</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты; самостоятельно выбирает единицу для измерения таких величин, как время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.	Стр.31 №4
23	7	11.10	7.Длина ломаной линии	Вычисляет длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев , выбирает наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;	Стр. 33 №6 №7

24	8	12.10	8. Сложение и вычитание <b>Проверочная (тестовая) работа №2</b>	выполняет задания творческого и поискового характера: составляет высказывания с логическими связками «если...», «то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; самостоятельно работает на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание	Стр.36-37 (устно)
25	9	16.10	9.Порядок действий. Скобки	читает и записывает числовые выражения в 2 действия; находит значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);	Стр.38 №3 Стр.39 №6
26	10	17.10	10.Числовые выражения <b>Самостоятельная работа №2</b>	-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Стр.41 №4 №5
27	11	18.10	11.Работа над ошибками Числовые выражения	-вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Стр.41 –задача под чертой
28	12	19.10	12.Периметр многоугольника	– вычисляет периметр многоугольника <i>Выбирает наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; Самостоятельно вычисляет периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</i>	Задание на листочке
29	13	23.10	13.Свойства сложения.	– применяет сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах	Стр.42 №2 Стр.43 №6
30	14	24.10	<b>14.Контрольная работа за 1 четверть</b>	– применяет сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах	Стр.43 №2 №4
31	15	25.10	15.Работа над ошибками. Свойства сложения.	– применяет сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах	Стр.46 №2 №4
32	16	26.10	16. Сложение и		Задание на

			вычитание	-собирает материал по заданной теме;применяет сочетательное и переместительное свойство сложения	листочке
2 четв ертъ 33	17	07.11	17. Сложение и вычитание	Выполняет задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины , массы объектов; работает на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание	
34	18	08.11	18. Сложение и вычитание	Применяет знания, полученные на предыдущих уроках: составляет и решает задачи, обратные заданной; моделирует на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; находит длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; вычисляет периметр многоугольника; применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах	
35	19	09.11	19 <b>Самостоятельная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание»</b>	: - работает самостоятельно; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить	
36	20	13.11	20.Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	Применяет знания, полученные на предыдущих уроках: составляет и решает задачи, обратные заданной; моделирует на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; находит длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; вычисляет периметр многоугольника; применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах	
				<b>Раздел №3 Сложение и вычитание (28ч)</b>	
37	1	14.11	1.Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Анализирует ошибки, допущенные в контрольной работе, выявлять их причины; выполняет работу над ошибками; применяет правила сложения и вычитания при устных вычислениях	
38	2	15.11	2. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	-моделирует и объясняет ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100; -выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); -сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
39	3	16.11	3. Узоры и орнаменты на посуде (проект)	16. Узоры и орнаменты на посуде (проект) уч. стр 48-49 -собирает материал по заданной теме; -определяет и описывать закономерности в отобранных узорах; -составляет узоры	и

			<b>уч. стр 48-49</b>	-составляет план работы.	
40	4	20.11	4. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	-моделирует и объясняет ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100; -выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); -сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
41	5	21.11	5. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	-моделирует и объясняет ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100; -выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); -сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный.	
42	6	22.11	6. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	-моделирует и объясняет ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100; -выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); -сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный.	
43	7	23.11	7. Сложение и вычитание <b>Математический диктант №1</b>	Записывает решения составных задач с помощью выражения; Решает задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполняет краткую запись задачи, схематический рисунок; работает самостоятельно; Составляет текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.	
44	8	27.11	8. Сложение и вычитание	Записывает решения составных задач с помощью выражения; решает задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполняет краткую запись задачи, схематический рисунок; составляет текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.	
45	9	28.11	9. Сложение и вычитание	Записывает решения составных задач с помощью выражения; решает задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполняет краткую запись задачи, схематический рисунок; составляет текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Решает задачи, используя общий план работы над задачей, проверяет решение задач указанным способом	

46	10	29.11	10. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	-моделирует и объясняет ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100; -выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); -сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
47	11	30.11	11. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 <b>Тест №1 по заданной теме</b>	-моделирует и объясняет ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100; -выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); -сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
48	12	04.12	12. Сложение и вычитание	-моделирует и объясняет ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100; -выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); -сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
49	13	05.12	13. Сложение и вычитание	-моделирует и объясняет ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100; -выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.); -сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
50	14	06.12	14. Сложение и вычитание	-выполняет задания творческого и поискового характера; -выстраивает и обосновывает стратегию игры; <i>проводит логические рассуждения и делает выводы</i>	
51	15	07.12	15. Сложение и вычитание <b>Проверочная работа №1</b>	Применяет знания, полученные на предыдущих уроках: устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	
52	16	11.12	16. Буквенные выражения	Использует термин: буквенное выражение;	

				<p>-вычисляет значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использует различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий</p> <p>Вычисляет значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</p>	
53	17	12.12	17.Буквенные выражения.	<p>использует термин: буквенное выражение;</p> <p>-вычисляет значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использует различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Вычисляет значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</p>	
54	18	13.12	18.Буквенные выражения.	<p>использует термин: буквенное выражение;</p> <p>-вычисляет значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использует различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Вычисляет значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</p>	
55	19	14.12	19. Уравнение. <b>Математический диктант №2</b>	<p>использует термин: уравнение;</p> <p>-решает уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</p> <p>– отличает уравнение от других математических записей;</p> <p>Решает простые уравнения подбором неизвестного числа;</p>	
56	20	18.12	20. Уравнение.	<p>использует термин: уравнение;</p> <p>-решает уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</p> <p>– отличает уравнение от других математических записей</p> <p>Решает простые уравнения подбором неизвестного числа;</p>	
57	21	19.12	21. Уравнение.	<p>использует термин: уравнение;</p> <p>-решает уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного;</p> <p>– отличает уравнение от других математических записей</p> <p>Решает простые уравнения подбором неизвестного числа;</p>	

58	22	20.12	<b>22.Контрольная работа№1 за I полугодие.</b>	- работает самостоятельно; - соотносит свои знания с заданием, которое нужно выполнить
59	23	21.12	23.Работа над ошибками. Проверка сложения.	-выполняет проверку правильности вычислений; -использует различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
60	24	25.12	24.Проверка вычитания.	-решает текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). - решает уравнения методом подбора; - выполняет устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; - проверяет правильность выполненных вычислений
61	25	26.12	25. Сложение и вычитание. <b>Тест№2</b>	-решает текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). - решает уравнения методом подбора; - выполняет устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; - проверяет правильность выполненных вычислений
62	26	27.12	26. Сложение и вычитание	Применяет знания, полученные на предыдущих уроках: -решает текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). - решает уравнения методом подбора; - выполняет устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; - проверяет правильность выполненных вычислений
63	27	28.12	27. Сложение и вычитание	Применяет знания, полученные на предыдущих уроках: -решает текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). - решать уравнения методом подбора; - выполняет устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; - проверяет правильность выполненных вычислений
			<b>3 четверть</b>	<b>Раздел№4 Сложение и вычитание (22ч)</b>
64	1		1. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел	Анализирует ошибки, допущенные в контрольной работе, выявляет их причины; выполняет работу над ошибками; применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.

			без перехода через десяток		
65	2		2. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	
66	3		3. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.	
67	4		4. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.	
68	5		5. Угол. Виды углов	- различает прямой, тупой и острый угол. - чертит углы разных видов на клетчатой бумаге	
69	6		6. Сложение и вычитание	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку	
70	7		7. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.	
71	8		8. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.	

			десяток		
72	9		9. Прямоугольник	- выделяет прямоугольник из множества четырехугольников. - чертит прямоугольник на клетчатой бумаге.	
73	10		10. Прямоугольник	- выделяет прямоугольник из множества четырехугольников. - чертит прямоугольник на клетчатой бумаге.	
74	11		11. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.	
75	12		12. Сложение и вычитание	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.	
76	13		13. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.	
77	14		14. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.	
78	15		15. Сложение и вычитание	выполняет задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности;	

				-применяет знания и способы действий в изменённых условиях. <i>проводит логические рассуждения и делать выводы.</i>	
79	16		16. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.	
80	17		17. Сложение и вычитание	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.	
81	18		18. Сложение и вычитание	- применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.	
82	19		19. Прямоугольник	Выполняет построение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; изображает прямоугольник на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.	
83	20		20.Квадрат	-выделяет квадрат из множества четырехугольников; -чертит квадрат на клетчатой разлиновке с использованием линейки; Изображает квадрат на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.	
84	21		21. Оригами	: -выбирает заготовки в форме квадрата. -читает знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». изображает квадрат на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.	

85	22		<b>22.Проверочная работа №2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает самостоятельно;</li> <li>- соотносит свои знания с заданием, которое нужно выполнить</li> </ul>	
				<b>Раздел №5 Умножение и деление (18ч.)</b>	
86	1		1.Умножение	<p>Называет и обозначает действие умножение;</p> <p>-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>- моделирует действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <p>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на умножение</p> <p>-находит различные способы решения одной и той же задачи.</p>	
87	2		2.Умножение	<p>называет и обозначает действие умножение;</p> <p>-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>- моделирует действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <p>- моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение</p> <p>-находить различные способы решения одной и той же задачи.</p>	
88	3		3.Умножение	<p>называет и обозначать действие умножение;</p> <p>-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>- моделирует действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <p>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на умножение</p> <p>-находит различные способы решения одной и той же задачи.</p>	
89	4		4. Умножение	<p>Называет и обозначать действие умножение;</p> <p>-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</li> <li>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на умножение</li> <li>-находит различные способы решения одной и той же задачи.</li> </ul>	
90	5		5.Периметр прямоугольника	-вычисляет рациональным способом периметр прямоугольника	
91	6		6.Умножение нуля и единицы	<p>Называет и обозначать действие умножение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно);</li> <li>-умножает 1 и 0 на число;</li> </ul> <p>- моделирует действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на умножение</li> <li>-находить различные способы решения одной и той же задачи.</li> </ul>	
92	7		7.Названия компонентов и результата умножения	<p>называет и обозначает действие умножение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение;</li> <li>-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</li> </ul> <p>- моделирует действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на умножение</li> <li>-находит различные способы решения одной и той же задачи.</li> </ul>	
93	8		8. Умножение	<p>называет и обозначать действие умножение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение;</li> <li>-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</li> </ul> <p>- моделирует действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков,</li> </ul>	

				схематических чертежей и решает текстовые задачи на умножение -находит различные способы решения одной и той же задачи.	
94	9		9.Переместительное свойство умножения	<p>Называет и обозначать действие умножение;</p> <p>-использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение;</p> <p>-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно);</p> <p>-использует переместительное свойство умножения при вычислениях;</p> <p>- моделирует действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <p>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на умножение</p> <p>-находит различные способы решения одной и той же задачи.</p>	
95	10		10.Переместительное свойство умножения	<p>Называет и обозначает действие умножение;</p> <p>-использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение;</p> <p>-заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно);</p> <p>-использует переместительное свойство умножения при вычислениях;</p> <p>- моделирует действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <p>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на умножение</p> <p>-находит различные способы решения одной и той же задачи.</p>	
97	11		11.Деление	<p>называет и обозначает действие деление;</p> <p>- моделирует действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <p>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на деление</p>	
99	12		12.Деление	<p>называет и обозначать действие деление;</p> <p>- моделирует действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <p>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков,</p>	

				схематических чертежей и решает текстовые задачи на деление	
100	13		13. Деление	<p>Называет и обозначать действие деление;</p> <p>- моделирует действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <p>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на деление</p>	
101	14		14. Деление	<p>Называет и обозначает действие деление;</p> <p>- моделирует действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <p>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на деление</p>	
102	15		15. Названия компонентов и результата деления	<p>Называет и обозначать действие деление;</p> <p>-использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление;</p> <p>- моделирует действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <p>- моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на деление</p>	
103	16		16. Умножение и деление	<p>Применяет знания, полученные на предыдущих уроках:</p> <p>-моделирует действие умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</p> <p>-использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение и деление;</p> <p>-моделирует с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решает текстовые задачи на умножение и деление</p>	
104	17		17. Умножение и деление	- выполняет задания творческого и поискового характера; проводит логические рассуждения и делает выводы.	
103	18		<b>18. Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»</b>	<p>- работает самостоятельно;</p> <p>- соотносит свои знания с заданием, которое нужно выполнить</p>	
				<b>Раздел №6 Табличное умножение и деление (21ч.)</b>	
104	1		1.Связь между		

			компонентами и результатом умножения	- использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
105	2		2. Связь между компонентами и результатом умножения	- использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
106	3		3. Связь между компонентами и результатом умножения	-умножает и делит на 10.	
107	4		4.Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	- решает задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>самостоятельно оформляет в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;</i>	
108	5		5.Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	-решает задачи на нахождение третьего слагаемого;. решает задачи, используя общий план работы над задачей, проверяет решение задач указанным способом	
109	6		6. Умножение и деление.	- моделирует с помощью схематических рисунков и решает задачи изученных видов; -выполняет устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решает задачи, используя общий план работы над задачей, проверяет решение задач указанным способом	
110	7		<b>7. Контрольная работа №3 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.»</b>	- работает самостоятельно; - соотносит свои знания с заданием, которое нужно выполнить	
111	8		8. Табличное умножение и деление	Анализирует ошибки, допущенные в контрольной работе, выявляет их причины; выполняет работу над ошибками; - моделирует с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; - составляет таблицу умножения с числом 2	
112	9		9. Табличное умножение и деление	- использует переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения	

114	10		10. Табличное умножение и деление	- использует переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения	
115	11		11. Табличное умножение и деление	-использует взаимосвязь умножения и деления при делении на 2	
116	12		12. Табличное умножение и деление	- использует взаимосвязь умножения и деления при делении на 2	
117	13		13. Табличное умножение и деление	- решает задачи изученных видов	
118	14		14. Умножение и деление	- выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условия; проводить логические рассуждения и делает выводы.	
119	15		15. Умножение и деление	- применяет знание табличных случаев умножения и деления с числом 2	
120	16		16. Табличное умножение и деление	- моделирует с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; - составляет таблицу умножения с числом 3	
121	17		17. Табличное умножение и деление	- использует переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения	
122	18		18. Табличное умножение и деление	-использует взаимосвязь умножения и деления при делении на 3	
123	19		19. Табличное умножение и деление	-использует взаимосвязь умножения и деления при делении на 2	
124	20		20. Умножение и деление	- применяет знание табличных случаев умножения и деления с числом 2, 3	
125	21		21. Проверочная работа №4 (итоговая)	- работает самостоятельно; - соотносит свои знания с заданием, которое нужно выполнить	
				<b>Раздел №7 Итоговое повторение (10ч.)</b>	
126	1		1. Нумерация	-образовывает , называет , читает, записывает числа от 0 до 100; -сравнивает числа и записывает результат сравнения; -упорядочивает заданные числа;	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>-выполняет сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>-устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</li> <li>продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> </ul>	
127	2		2.Нумерация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-образует, называет, читает, записывает числа от 0 до 100;</li> <li>-сравнивает числа и записывает результат сравнения;</li> <li>-упорядочивает заданные числа;</li> <li>-заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>-выполняет сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>;</li> <li>-устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</li> <li>продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> </ul>	
128	3		3.Числовые буквенные выражения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вычисляет значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</li> <li>-использует термин: буквенное выражение</li> <li>-читает и записывает числовые выражения в 2 действия;</li> <li>-находит значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок)</li> </ul>	
129	4		4.Равенство. Неравенство. Уравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использует термины: равенство, неравенство, уравнение;</li> <li>-решает простые уравнения подбором неизвестного числа</li> </ul>	
130	5		5.Сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</li> <li>-выполняет проверку правильности выполнения сложения и вычитания</li> </ul>	
131	6		6.Свойства сложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</li> </ul>	
132	7		7.Таблица сложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводит по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания</li> </ul>	

133	8		8.Задачи	<p>-решает задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>;</p> <p>-выполняет краткую запись задачи, схематический рисунок;</p> <p>-составляет текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи</p>	
134	9		9.Задачи	<p>-решает задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение</i> и <i>деление</i>;</p> <p>-выполняет краткую запись задачи, схематический рисунок;</p> <p>-составляет текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи</p>	
135 136	10		10.Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры	<p>Распознаёт и называет углы разных видов: прямой, острый, тупой;</p> <p>распознаёт и называет геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);</p> <p>выполняет построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;</p> <p>соотносит реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Читает и записывает значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);</p> <p>вычисляет длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).</p> <p><i>изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника. выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;</i></p> <p><i>вычислять периметр прямоугольника (квадрата).</i></p>	
				<b>Раздел№8 Проверка знаний</b>	
	1		<b>1.Контрольная работа №4 (итоговая)</b>	<p>- работает самостоятельно;</p> <p>- соотносит свои знания с заданием, которое нужно выполнить</p>	

### Контроль уровня обучения за 1 четверть

Название раздела (темы)	Вид контроля	№ урока	Сроки проведения	Литература
Числа от 1 до 100. Нумерация	Стартовая диагностика .Тест№1	Урок 4	07.09	Т.Н. Ситникова Математика Контрольно-измерительные материалы Москва «ВАКО-2017г. Стр.4-3
Числа от 1 до 100	Математический диктант №1	Урок 8	14.09	З.С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс.– М.: Просвещение, 2016. Стр.24
Числа от 1 до 100.	Входная контрольная работа №1	Урок 12	21.09	Моро М.И., С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика: учебник для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. С. 94-95
Числа от 1 до 100	Тематический. Проверочная работа№1 «Нумерация»	Урок 16	28.09	Т.Н. Ситникова Математика Контрольно-измерительные материалы Москва «ВАКО-2017г. Стр.6-7
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Тестовая практическая работа№1	Урок 19	04.10	Т.Н.Ситникова Математика. КИМ Москва «ВАКО»-2017г. Стр8-11
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Проверочная работа№2	Урок 24	12.10	Моро М.И., С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика: учебник для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. С. 78-79
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Самостоятельная работа№1	Урок 26	17.10	Моро М.И., С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика: учебник для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013. С. 100-101
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание.	Контрольная работа за 1 четверть	Урок 30	24.10	Т.Н.Ситникова Математика. КИМ Москва «ВАКО»-2017г. Стр13-14

## Контроль уровня обучения за 2 четверть

Название раздела (темы)	Вид контроля	№ урока	Сроки проведения	Литература
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	Самостоятельная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»	Урок №35	09.11	С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс.– М.: Просвещение, 2016. Стр.38
Сложение и вычитание	Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	Урок №39	16.11	Моро М.И., С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика: учебник для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013 С48-49
Сложение и вычитание	Математический диктант №1	Урок №43	23.11	С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс.– М.: Просвещение, 2016.
Сложение и воспитание	Тест №1	Урок №47	30.11	Т.Н. Ситникова Математика Контрольно-измерительные материалы Москва «ВАКО-2017г. Стр.18
Сложение и вычитание	Проверочная работа №1	Урок №51	07.12	С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс.– М.: Просвещение, 2016.
Сложение и вычитание	Математический диктант №2	Урок №55	14.12	Т.Н. Ситникова Математика Контрольно-измерительные материалы Москва «ВАКО-2017г.
Сложение и вычитание	Контрольная работа №1 за 1 полугодие	Урок №58	20.12	С.И.Волкова, С.В. Степанова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс.– М.:

				Просвещение, 2016.
Сложение и вычитание	Тест №2	Урок №61	27.12	Т.Н. Ситникова Математика Контрольно-измерительные материалы Москва «ВАКО-2017г.

### **Список литературы, используемой для контроля.**

1. Моро М.И., С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика: учебник для 2 класса: в 2 ч. с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2013г..
2. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Математика. 2 класс. – Москва. « ВАКО», 2017г.
3. С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Методические рекомендации. 2 класс.– М.: Просвещение, 2016.
3. <http://www.den-za-dnem.ru/school>
4. <http://veselajashkola.ru>
5. <http://zvonoknaurok.ru/>

## Критерии оценки

### *Нормы оценивания контрольных работ по математике*

(К1) Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

(К2) Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета;
- «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» - более 3 ошибок.

(К3) Комбинированная контрольная работа.

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - более 4 ошибок.

В основе **оценивания письменных работ по математике** лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

*Ошибки, влияющие на снижение отметки:*

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

### **(К4) Оценка за выполнение теста**

- "5" – верно выполнено более 3/4 заданий;
- "4" – верно выполнено 3/4 заданий;
- "3" – верно выполнена 1/2 заданий;
- "2" – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **(К5) Характеристика цифровой отметки (оценки)**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительно-го: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо")- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения: наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе: не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***(К6) Проект***

Значимость и актуальность темы; самостоятельность работы над проектом; полнота и правильность раскрытия темы; оригинальность решения проблемы; артистизм и выразительность выступления при защите проекта; раскрытие содержания проекта во время презентации; ответы на вопросы во время защиты проекта; качество выполнения продукта проектной деятельности.



