

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Математика, 2 «В» класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Новожилова Елена Александровна**

Ф.И.О. учителя

**2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» для обучающихся 2 класса школы составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- ✓ Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373»
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Средняя школа №32» города Красноярска .
- ✓ Примерной программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (Москва «Просвещение » 2012год), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
- ✓ Учебного плана МАОУ «Средняя школа №32» города Красноярска на 2017/2018 учебный год и Положения о рабочей программе педагогов МАОУ «Средняя школа №32» города Красноярска Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- ✓ Годового календарного учебного графика на 2017/2018 учебный год МАОУ «Средняя школа №32» города Красноярска .

Обучение математике является важнейшей составляющей начального

общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Содержание авторской программы (М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» Рабочие программы 1-4 классы. - М.: «Просвещение», 2011) сохранено в полном объеме, дополнения не вносились.

### **Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Курс «Математика» во 2 классе рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Моро М. И., Бантова М. А. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1
2. Моро М. И., Бантова М. А. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2 ч. Ч.1
4. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 2 класса в 2 ч.Ч.2
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс
6. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Контрольные и проверочные работы по математике.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация программы обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

### ***Познавательные УУД***

Учащийся научится:

- *строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;*
- *описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;*
- *понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;*
- *иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;*
- *выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;*
- *осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);*
- *представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).*

### ***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;*
- *уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;*

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

## **Предметные ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ;
- определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

## **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- читать и записывать значения *длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата);*
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.



*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.*

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:***

Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Итоговое повторение (43 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Учебно-методический комплект:***

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

### Тематическое планирование

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
	<b>1</b>		<b>Числа от 1 до 100. Нумерация.</b>	<b>18</b>		
1 2	1.1 1.2		Числа от 1 до 20	2	Записывает числа в пределах 100. Сравнивает числа и записывает результат сравнения.	С.4 №6,7
3	1.3		Десятки. Счёт десятками до 100	1	Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа.	Составить восемь примеров на сложение и вычитание: 1 вариант- ответом 15 , 2 вариант- с ответом 14.
4	1.4		Числа от 11 до 100. Образование чисел. <b><u>Самостоятельная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100.Нумерация»</u></b>	1		С.7 №5, задание на полях
5	1.5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	Переводит одни единицы длины в другие.	С.8№7
6	1.6		Однозначные и двузначные числа	1	Выполняет сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . Заменяет двузначное число суммой	С.9№6, задание на полях

					разрядных слагаемых. Решает задачи .	
7	1.7		Миллиметр. Конструирование коробочки	2		
8	1.8		для мелких предметов			
9	1.9		<b>Контрольная работа №1</b>	1		
10	1.10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Выполняет сложение и вычитание вида: $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Найти пословицы и поговорки с числом 100 ( по желанию)
11	1.11		Метр. Таблица мер длины	1		С.13 №3,5
12	1.12		Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	1		С.14 №4,6
13	1.13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых <b><u>Самостоятельная работа №2 по теме</u></b> <b><u>«Числа от 1 до 100.Нумерация»</u></b>	1		С.15 №5
14	1.14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Сравнивает стоимость предметов в пределах 100 р.	С.16 №6
15	1.15		Страничка для любознательных	1		
16	1.16		Что узнали. Чему научились.	1	Решает задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.	
17	1.17		<b>Контрольная работа №2</b>	1		
18	1.18		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
	<b>2</b>		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</b>	<b>46</b>		
19	2.1		Задачи, обратные данной	1	Составляет и решает задачи, обратные заданной.	С.26
20	2.2		Сумма и разность отрезков <b><u>Самостоятельная работа №3 по теме</u></b>	1		С.27 задание на

			<b><u>«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»</u></b>			полях
21	2.3		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Моделирует на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решает задачи.	С.28 №3,4
22	2.4		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		С.29 №3,5
23	2.5		Закрепление изученного. <b><u>Самостоятельная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»</u></b>	1		С.30 №5,7
24	2.6		Единица времени. Час. Минута.	1	Определяет по часам время . Находит длину ломаной .	С.31 №4
25	2.7		Длина ломаной	1		С.33 №5,7
26	2.8		Закрепление изученного.	1		С.34 №5
27	2.9		Страничка для любознательных. <b><u>Самостоятельная работа №5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»</u></b>	1		
28	2.10		Порядок выполнения действий. Скобки.	1		С.39 №6
29	2.11		Числовые выражения	1		
30	2.12		Сравнение числовых выражений <b><u>Самостоятельная работа №6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»</u></b>	1	Находит значения выражений со скобками и без них.  Сравнивает два выражения.	С.41 №4

30	2.13		Периметр многоугольника	1	Находит периметр многоугольника.	С.43 №5,8
31	2.14		<b>Контрольная работа №3</b>		Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
32	2.15		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных .			
33 34	2.16 2.17		Свойства сложения Свойства сложения <b><u>Самостоятельная работа №7 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»</u></b>	2		С.45 №4 С.46 №3,4
35	2.18		Закрепление изученного	1	Применяет правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	С.47 №8, задание на полях
36	2.19		Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1		
38 39	2.20 2.21		Что узнали. Чему научились. Что узнали. Чему научились. <b><u>Математический диктант</u></b>	2		
40	2.22		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	Применяет правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Определяет название компонентов при сложении и вычитании.	
41	2.23		Приёмы вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1		
42	2.24		Приёмы вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1		
43	2.25		Приёмы вычислений вида $24+4$ <b><u>Самостоятельная работа №8 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»</u></b>	1		

44	2.26		Приёмы вычислений вида 30-7	1	Выполняет вычисления.			
45	2.27		Приёмы вычислений вида 60-24	1				
46	2.28		Закрепление изученного. Решение задач. <b><u>Самостоятельная работа №9 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»</u></b> (Решение задач)	3		Решает задачи изученных видов.		
47	2.29							
48	2.30							
49	2.31		Приёмы вычислений вида 26+7	1				
50	2.32		Приёмы вычислений вида 35-7 <b><u>Математический диктант</u></b>	1				
51	2.33		Закрепление изученного.	2	Применяет правила сложения и вычитания при устных Вычислениях.			
52	2.34							
53	2.35		Странички для любознательных. <b><u>Самостоятельная работа №10 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»</u></b> (Устные вычисления)	1				
54	2.36		Что узнали. Чему научились.	2				
55	2.37							
56	2.38		<b>Контрольная работа №4</b>	1				
57	2.39		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	Записывает буквенные выражения, находит их значения.			
58	2.40		Буквенные выражения. Закрепление.	1				
59	2.41		Уравнение. Решение уравнений методом подбора <b><u>Самостоятельная работа № 11 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»</u></b>	2				
60	2.42							
61	2.43		Проверка сложения	1				
62	2.44		Проверка вычитания	1				
63	2.45		<b>Контрольная работа №5 за 1 полугодие</b>	1				
64	2.46		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				
	<b>3</b>		<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b>	<b>29</b>				

65	3.1		Сложение вида $45+23$	1	Применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, Выполняет вычисления и проверку. Различает прямой, тупой и острый угол. Чертит углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделяет прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертит прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решает текстовые задачи арифметическим способом.
66	3.2		Вычитание вида $57-26$	1	
67	3.3		Проверка сложения и вычитания	1	
68	3.4		Закрепление изученного	1	
69	3.5		Угол. Виды углов	1	
70	3.6		Закрепление изученного	1	
71	3.7		Сложение вида $37+48$	1	
72	3.8		Сложение вида $37+53$	1	
73	3.9		Прямоугольник	2	
74	3.10				
75	3.11		Сложение вида $87+13$	1	
76	3.12		Закрепление изученного. Решение задач.	1	
77	3.13		Вычисление вида $32+8$ , $40-8$	1	
78	3.14		Вычитание вида $50-24$	1	
79	3.15		Страничка для любознательных	1	
80	3.16		Что узнали. Чему научились	2	
81	3.17				
82	3.18		Контрольная работа	1	
83	3.19		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	
84	3.20		Вычитание вида $52-24$	1	
85	3.21		Закрепление изученного	2	
86	3.22				
87	3.23		Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
88	3.24		Закрепление изученного	1	
89	3.25		Квадрат.	2	
90	3.26				
91	3.27		Наши проекты. Оригами.	1	
92	3.28		Страничка для любознательных	1	
93	3.29		Что узнали. Чему научились.	1	
	<b>4</b>		<b>Умножение и деление</b>	<b>25</b>	



94	4.1		Конкретный смысл действия умножения	2	Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находит периметр прямоугольника. Умножает 1 и 0 на число. Использует переместительное свойство умножения при вычислениях.		
95	4.2						
96	4.3		Вычисление результата умножения с помощью сложения	1			
97	4.4		Задачи на умножение	1			
98	4.5		Периметр прямоугольника	1			
99	4.6		Умножение нуля и единицы	1			
100	4.7		Название компонентов и результата умножения	1			
101	4.8		Закрепление изученного. Решение задач.	1			
102	4.9		Переместительное свойство умножения	2		Решает текстовые задачи на умножение.	
103	4.10						
104	4.11		Конкретный смысл действия деления	3	Решает текстовые задачи на деление.		
105	4.12						
106	4.13						
107	4.14		Закрепление изученного	1			
108	4.15		Названия компонентов и результата деления	1			
109	4.16		Что узнали. Чему научились.	1			
110	4.17		Контрольная работа.	1			
111	4.18		Умножение и деление. Закрепление.	1			
112	4.19		Связь между компонентами и результатом умножения	1			
113	4.20		Приём деления, основанный на связи	1			

			между компонентами и результатом умножения			
114	4.21		Приёмы умножения и деления на 10	1		
115	4.22		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
116	4.23		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
117	4.24		Закрепление изученного. Решение задач.	1		
118	4.25		Контрольная работа.	1		
	<b>5</b>		<b>Табличное умножение и деление</b>	<b>18</b>		
119	5.1		Умножение числа 2 и на 2	2	Использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножает и делит на 10. Решает задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решает задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполняет умножение и деление с числами 2 и 3.	
120	5.2					
121	5.3		Приёмы умножения числа 2	1		
122	5.4		Деление на 2	2		
123	5.5					
124	5.6		Закрепление изученного. Решение задач.	1		
125	5.7		Страничка для любознательных.	1		
126	5.8		Что узнали. Чему научились.	1		
127	5.9		Умножение числа 3 и на 3.	2		
128	5.10					
129	5.11		Деление на 3	2		
130	5.12					
131	5.13		Закрепление изученного	1		
132	5.14		Странички для любознательных	1		
133	5.15		Что узнали. Чему научились.	1		
134	5.16		Контрольная работа	1		
135	5.17		Что узнали, чему научились во 2 классе?			
136	5.18					