

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/

Протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика, 2 «Б» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Гребенникова Виктория Эдуардовна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1 - 4 класс (М.: Просвещение, 2011), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа по математике разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Учебный план на 2017-2018 учебный год
- Учебная программа по математике.
- ФГОС.

Содержание программы направлено на освоении учащимся знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные (контрольные работы, математические и арифметические диктанты, проверочные работы, тестовые работы) .

В течение года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Планируемые сроки освоения рабочей программы по предмету «Математика» с 01.09.2017 г. по 25.05.2018г.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Цели:

- освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи:

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)
- выполнять расчёты,
- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
- давать точный ответ на поставленный вопрос,
- производить проверку решения изученными способами.
- устанавливать причинно-следственные связи,

3

- строить логическую цепь рассуждений.
- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- проводить классификацию математических объектов.
- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- формировать предположения и проверять их.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая 13 контрольных работ.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- уменьшено количество часов на изучение раздела « Повторение» (на 3 ч.), так как он не вызывает затруднения при усвоении;
- увеличено количество часов на изучение следующих разделов « Письменное сложение и вычитание чисел» (на 1ч.), « Табличное умножение и деление чисел» (на 2ч.)

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

формы организации учебного процесса:

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии:

ИКТ,

развивающее,

модульное,

дифференцированное обучение.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов. Процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Б — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения курса

Ученик научиться:

- ◆ читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений в пределах 100.

- ◆ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат их периметр и др.);

- ◆ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.

- ◆ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- ◆ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

- ◆ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

- ◆ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

- ◆ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи сложения и вычитания, внетабличные случаи вычисления в пределах 100, умножения и деления на 2 и 3, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 - м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($a \cdot a - a \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	19	Счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

2	Сложение и вычитание.	74	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения.</p>
3	Умножение и деление	42	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10</p>

			и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).Периметр прямоугольника (квадрата).Решение задач в одно действие на умножение и деление.
	Итого:	136	
			х

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
<p style="text-align: center;">Личностные УУД</p>	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения.</p> <p>Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает</p> <p>Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей.</p> <p>Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика".</p> <p>Бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p>
<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>адекватно воспринимает оценку учителя.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p>	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.</p> <p>Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p>Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>

	<p>Определяет основную и второстепенную информацию. Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации. Устанавливает причинно-следственные связи. Строит логические цепи рассуждения. Доказывает.</p>
Коммуникативные УУД	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Строит монологическое высказывание. Владеет диалогической формой коммуникации. Допускает возможность существования у людей различных точек зрения. Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формирует собственное мнение и позицию. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Строит понятные для партнёра высказывания. Задаёт вопросы. Контролирует действия партнёра. Передаёт партнёру необходимую информацию. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
1 четверть					
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)</i>					
1	1		Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	1.Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100. 2.Сравнивает числа и записывает результат сравнения. 3.Упорядочивает заданные числа. 4.Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её, или восстанавливает пропущенные в ней числа. 5.Классифицирует (объединяет в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. 6.читает и сравнивает двузначные числа.	Стр. 4 №7
2	2		Повторение: числа от 1 до 20 . С/Р №1. «Числа от 1 до 20».		Стр. 5 № 9
3	3		Десятки. Счёт десятками до 100.		Стр. 6 №4
4	4		Числа от 11 до 100. Образование чисел	1.Сравнивает числа и записывать результат сравнения. 2.Упорядочивает заданные числа. 3.Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа. 4.Сравнивает числа и записывает результат сравнения. 5.Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100. 6.Сравнивает числа и записывает результат сравнения.	Стр. 7 № 5
5	5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		Стр. 8 № 8
6	6		Однозначные и двузначные числа.	6.Сравнивает числа и записывает результат сравнения.	Стр.9 №7
7	7		Единицы длины. Миллиметр. С/Р №2 «Десятки»		Стр. 10 № 6

8	8		Контрольная работа №1 С.32-34	1. Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа. 2. Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Стр. 11 № 3,5
9	9		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Соотносит результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	Стр. 12 № 5
10	10		Миллиметр. Закрепление		
11	11		Метр. Таблица мер длины.	1. Сравнивает величины по их числовым значениям; 2. Выражает данные величины в различных единицах; 3. Чертит с помощью линейки отрезок заданной длины; 4. Измеряет длину заданного отрезка 5. Классифицирует (объединяет в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Стр. 13 № 6
12	12		Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$	1. Представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; 2. Выполняет арифметические действия над числами в пределах 100; 3. Решает текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 14 № 7
13	13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1. Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100; 2. пользуется изученной математической терминологией; 3. представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; 4. выполняет арифметические действия над	Стр. 15 паровозик

				числами в пределах 100;	
14	14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1.Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используясоотношения между ними. 2.Сравнивает стоимость предметов в пределах 100 р. 3.Решает текстовые задачи арифметическим способом.	Стр. 16 № 8
15	15		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач.		Стр. 17 № 6
16	16		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1.Выполняет задания творческого и поискового характера; 2.Применяет знания и способы действий в изменённых условиях. 1.Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность. 2.Соотносит результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 3.Соотносит результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делает выводы. 4.Находит ошибки в работе и их исправляет.	Стр. 19 № 5
17	17		Контрольная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).		Стр. 20 № 9, 11
18	18		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
19	19		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».		Стр. 24 №4
Числа от 1 до 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (45 ч)					
20	1		Задачи, обратные данной.	1.Составляет и решает задачи, обратные заданной. 2.Объясняет ход решения задачи. 3.Обнаруживает и устраняет ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	Стр. 26 № 4
21	2		Сумма и разность отрезков.		Стр. 27 № 5
22	3		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. С/Р №5 «Задачи на нахождение неизвестного»		Стр. 28 № 5

23	4		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	4.Отмечает изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. 5.Составляет план работы.	Стр. 29 №6
24	5		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение.	Закрепляет и систематизирует полученные знания.	Стр. 30 № 6
25	6		Единица времени. Час. Минута.	1.Понимает единицу времени; 2.определяет время и длительность часа.	Стр. 31 № 4
26	7		Длина ломаной.	1.Определяет длину ломаной.	Стр. 32 № 3
27	8		Длина ломаной. Решение задач.	2.Сравнивает отрезки друг с другом. 3.Обнаруживает и устраняет ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. 4.Составляет план работы. 5. Распределяет работу в группе, оценивать выполненную работу.	Стр. 35 № 9
28	9		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1.Выполняет задания творческого и поискового характера, 2.применяет знания и способы действий в измененных условиях.	Стр. 37 № 5
29	10		Порядок выполнения действий. Скобки	1.Читает и записывает числовые выражения в два действия, 2.Вычисляет значения выражений со скобками и без них,	Стр. 38 № 4
30	11		Числовые выражения. Математический диктант №1.	3.сравнивает два выражения. 4.Определяет и описывает закономерности в отобранных узорах.	Стр. 40 № 3
31	12		Сравнение числовых выражений.	1.Находит значения выражений со скобками и без них, 2.сравнивает два выражения. 3.Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. 4.Определяет и описывает закономерности в отобранных узорах	Стр. 41 № 4
32	13		Периметр многоугольник. Графический диктант №1	1.Вычисляет длину ломаной и периметр многоугольника.	Стр. 42 № 3

				2. Читает и записывает числовые выражения в два действия.	
33	14		Свойства сложения.	1. Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. 2. Составляет план работы. 3. Распределяет работу в группе, оценивать выполненную работу. 4. Моделирует и объясняют ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. 5. Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. 6. Сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный. 7. Записывает решения составных задач с помощью выражения.	Стр. 45 № 6
34	15		Свойства сложения. Решение задач.		Стр. 46 № 5
35	16		Свойства сложения. Математический диктант №2.		Стр. 47 № 7, примеры за чертой.
36	17		Контрольная работа №3 по теме: «Сложение».	1. находит значения числовых выражений со скобками и без них; 2. решает текстовые задачи арифметическим способом; 3. вычисляет периметр многоугольника; 4. проверяет правильность выполненных вычислений; 5. определяет время по часам (в часах и минутах); 6. сравнивает величины по их числовым значениям; 7. выражает данные величины в различных единицах; 8. чертит с помощью линейки отрезок заданной длины; 9. измеряет длину заданного отрезка	
37	18		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Узоры и орнаменты на посуде».		Стр. 49 собрать материал.
38	19		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1. пользуется изученной математической терминологией; 2. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 3. вычисляет значение числового выражения;	Стр. 51 № 4

				4. проверяет правильность выполненных вычислений; 5. решает текстовые задачи арифметическим способом	
39	20		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1. представляет двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 2. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 3. вычисляет значение числового выражения;	Стр. 58 №6
40	21		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ Математический диктант №3.	4. проверяет правильность выполненных вычислений; 5. решает текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 59 № 5
41	22		Прием вычислений вида $26 + 4$.	1. Моделирует и объясняет ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.	Стр. 60 № 6
42	23		Прием вычислений вида $30 - 7$.	2. Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	Стр. 61 №7
43	24		Прием вычислений вида $60 - 24$.	3. Сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Стр. 62 № 5
44	25		Прием вычислений вида $60 - 24$. Решение задач.	4. Записывает решения составных задач с помощью выражения. 5. Вычисляет значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, 6. использует различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. 7. Использует различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Стр. 63 №6
45	26		Решение задач. Закрепление изученного.	1. пользуется изученной математической	Стр. 64 №7

46	27		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	терминологией; 2. вычисляет значение числового выражения; 3. проверяет правильность выполненных вычислений; 4. решает текстовые задачи арифметическим способом 5. Обнаруживает и устраняет ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	Стр. 67 №6
47	28		Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач» С/р №5 по теме : «Решение обратных задач».		Стр.68 №7
48	29		Прием вычислений вида $26 + 7$.	1. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); 2. Сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. 3. Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) 4. Моделирует и объясняет ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. 5. Записывает решения составных задач с помощью выражения.	Стр. 72 №7
49	30		Прием вычислений вида $35 - 7$.		Стр. 74 №20
50	31		Прием вычислений вида $35 - 7$. Закрепление изученного.		Стр. 75 №27
51	32		Закрепление изученного. Решение задач.	1. пользоваться изученной математической терминологией;	Стр. 75 №29
52	33		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	2. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 3. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);	Стр. 74 № 19
53	34		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». С/р №7 по теме: «Сложение и вычитание».	4. вычисляет значение числового выражения; 5. проверяет правильность выполненных вычислений	Стр. 73 №13
54	35		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.		

55	36		Контрольная работа №3 по теме: «Устные приемы вычислений».		
56	37		Анализ контрольной работы. Буквенные выражение.		
57	38		Буквенные выражение. Закрепление.	1.Находит значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, 2.Использует различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Стр. 77 №6
58	39		Уравнения.	1.Имеет представление об уравнении. 2.отличает уравнение от других математических записей	Стр. 78 №6
59	40		Уравнения. Решение уравнения методом подбора.	3.пользуется изученной математической терминологией;	Стр. 79 №4
60	41		Уравнения. Решение уравнения методом подбора. Закрепление. С/р №8 по теме: «Уравнения».	4. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); 5.решает текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 81 №8
61	42		Проверка сложения.	1.пользуется изученной математической терминологией;	Стр. 82 №5
62	43		Проверка вычитания.	2. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	Стр. 83 № 5
63	44		Проверка сложения и вычитания Тест №2 по разделу	3. вычисляет значение числового выражения;	Стр. 84 №2
64	45		Решение задач. С/р №9 по теме: «Проверка сложения и вычитания».	4. проверяет правильность выполненных вычислений; 5. решает текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 88 № 6
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. (Письменные вычисления – 29ч.)					
65	1 1		Сложение вида $45 + 23$.	1.представляет двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	Стр. 88 №4
66	2 2		Вычитание вида $57 - 26$.	2. выполняет письменные вычисления (сложение двузначных чисел);	Стр.89 №6
67	3 3		Проверка сложения и вычитания.	3. проверяет правильность выполненных	Стр. 90 № 4
68	4		Проверка сложения и вычитания.		Стр. 90 № 7

			Закрепление. С/р №10 по теме «Сложение и вычитание».	вычислений 4. читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100; 5. представляет многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых 6. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 7. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	
69	5		Угол. Виды углов.	1. Отличает прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; 2. Чертит углы разных видов на клетчатой бумаге. 3. Решает задачи и выражения изученных видов.	Стр. 4 № 3
70	6		Угол. Виды углов. Решение задач. С/р №11 по теме «Виды углов».		Стр. 5 № 4
71	7		Сложение вида $37 + 48$.	1. читать, записывает и сравнивает числа в пределах 100; 2. представляет многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 3. пользуется изученной математической терминологией; 4. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 5. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) 6. выполняет вычисление с нулём; 7. решает текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 6 № 7
72	8		Сложение вида $37 + 53$.		Стр. 7 №6
73	9		Прямоугольник.	1. Распознает изученные геометрические фигуры и изображает их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); 2. Чертит с помощью линейки отрезок заданной длины; 3. измеряет длину заданного отрезка 4. вычисляет периметр многоугольника;	Стр. 14 № 6
74	10		Прямоугольник. Решение задач.		Стр. 15 №5
75	11		Сложение вида	1. читает, записывает и сравнивает числа в	Стр. 16 № 7

			87 + 13.	пределах 100;	
76	12		Сложение вида 87 + 13. Решение задач. Математический диктант №4.	2.представляет многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – проверять правильность выполненных вычислений; – выполнять вычисление с нулём	Стр. 17 № 7
77	13		Вычисление вида $32 + 8, 40 - 8$.	1. читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100;	Стр.18 №4
78	14		Вычитания вида 50 -24. С/р №12 по разделу «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	2.представляет многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 3. пользоваться изученной математической терминологией; 4.выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 5. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); 6. проверять правильность выполненных вычислений; 7. решает текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 19 №4
79	15		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».		Стр. 21 № 5
80	16		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Стр. 23 №11
81	17		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Стр. 260 №34
82	18		Контрольная работа №4 по теме:	1. читает, записывает и сравнивает числа в	

			“Сложение и вычитание чисел от 1 до 100”.	пределах 100; 2.представляет многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 3. пользоваться изученной математической терминологией; 4.выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 5. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); 6. проверять правильность выполненных вычислений; 7. решает текстовые задачи арифметическим способом	
83	19		Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». Тест №3 по разделу		Стр. 27 № 42
84	20		Вычитания вида 52 – 24.	1. записывает вычисления столбиком.	Стр. 30 №9
85	21		Вычитания вида 52 – 24. Решение задач.	2. выполняет действие письменного вычитания вида 52 – 24	Стр. 31 №6
86	22		Вычитания вида 52–24. Решение задач. Закрепление.	3. решает текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 32 № 4
87	23		Свойства противоположных сторон треугольника.	1. выделяет квадрат из других четырёхугольников	Стр. 33 №5
88	24		Свойства противоположных сторон треугольника. Закрепление.	2. Чертит прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	Стр. 34 № 7
89	25		Квадрат.	3. доказывает, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Стр. 35 №5
90	26		Квадрат. Решение задач. С/р №13 по теме «Квадрат».	4.Решает задачи	Стр. 35 примеры под чертой.
91	27		Проект “Оригами”. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1.Выбирает заготовки в форме квадрата. 2.Читает знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». 3.Собирает информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.	Стр. 37 собрать материал.
92	28		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».		Стр. 39 № 3

93	29		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест №4.		Стр. 41 №13
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч).					
94	1 1		Умножение.	1. называет обозначение действий умножения.	Стр. 48 № 6
95	2		Конкретный смысл действия умножения.	2. решает текстовые задачи арифметическим способом;	Стр. 49 № 6
96	3		Вычисление результата умножения с помощью сложения. С/р №14 по теме «Умножение»	3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения	Стр. 50 № 2
97	4		Задачи на умножение.	4. заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; 5. заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;	Стр. 51 № 7
98	5		Периметр прямоугольника.	1. вычисляет периметр прямоугольника разными способами.	Стр. 52 № 9
99	6		Умножение нуля и единицы.	2. вычисляет и объясняет смысл выражений $1 \times 5, 0 \times 5$.	Стр. 53 № 4
100	7		Название компонентов и результата умножения. С/р №15 по теме «Название компонентов и результата умножения».	3. Решает текстовые задачи на умножение. 4. Ищет различные способы решения одной и той же задачи.	Стр. 54 № 5
101	8		Название компонентов и результата умножения. Закрепление.		Стр. 55 № 4
102	9		Переместительное свойство умножения.	1. усвоил, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.	Стр. 56 № 5
103	10		Переместительное свойство умножения. Решение задач.	2. Применяет переместительное свойство умножения при вычислениях. 3. Доказывает свойство умножения практическим путём, применяет его при вычислениях.	Стр. 57 № 5
104	11		Деление. С/р №16 по теме: «Деление».	1. вычисляет значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);	Стр. 58 № 6
105	12		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	2. выполняет решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;	Стр. 59 №8
106	13		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные	3. Понимает смысл действия деления с использованием предметов и рисунков.	Стр. 60 №5

			части).	4. Читает выражения со знаком (:). 5. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	
107	14		Решение задач. Закрепление изученного. С/р №17 по разделу «Умножение и деление».		Стр. 61 № 6
108	15		Название компонентов и результата деления.	1. использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. 2. вычисляет результат деления, опираясь на рисунок; 3. решает текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 62 № 8
109	16		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1. использует арифметическое действие деления/умножение для решения примеров и задач;	Стр. 63 № 8
110	17		Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление».	2. вычисляет результат деления	
111	18		Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Стр. 65 № 5
112	19		Связь между компонентами и результатом умножения. Тест №5 по разделу.	1. Использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Стр. 72 № 6
113	20		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2. Решает задачи на нахождение третьего слагаемого. 3. Прогнозирует результат вычислений. 4. Умножает и делит на 10.	Стр. 73 № 6
114	21		Приемы умножения и деления на 10. Математический диктант №5.	5. Прогнозирует результат вычислений.	Стр. 74 № 4
115	22		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1. сравнивает величины по их числовым значениям;	Стр. 75 № 4
116	23		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2. выражает данные величины в различных единицах;	Стр. 76 № 3
117	24		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач. Тест №6 по разделу.	3. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	Стр. 77 № 8
118	25		Контрольная работа №5 по теме: «Приемы	4. выполняет устно арифметические	

			умножения и деления”.	действия над числами в пределах 100; 5. вычисляет значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); 6. решать текстовые задачи арифметическим способом	
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18ч).					
119	1		Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1. вычисляет результат умножения, используя свойства действия умножения; 2. решает текстовые задачи арифметическим способом; 3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; 4. проверяет правильность выполненных вычислений	Стр. 80 под чертой примеры.
120	2		Умножение числа 2 и на 2.	1. знает таблицу умножения и деления 2. выполняет умножение числа 2; 3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Стр. 81 № 7
121	3		Приемы умножения числа 2. Тест №7 по разделу.		Стр. 82 № 5
122	4		Деление на 2.	1. выполняет деление на 2; 2. проверяет правильность выполненных вычислений 3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Стр. 83 № 6
123	5		Деление на 2. Математический диктант №6.		Стр. 84 № 7
124	6		Деление на 2. Решение задач.		Стр. 85 № 6
125	7		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Выполняет задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр. 87 № 7
126	8		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Стр. 89 № 12
127	9		Умножение числа 3 и на 3.	1. понимает конкретный смысл действия умножения и деления; 2. выполняет умножение числа 3; 3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Стр. 90 № 6
128	10		Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.		Стр. 91 № 7
129	11		Интегрированная контрольная работа №6: “Сколько у кого детей?”		
130	12		Анализ контрольной работы. Деление на 3.	Находит ошибки в работе и их	Стр. 92 №4

				исправляет.	
131	13		Деление на 3. Решение задач.	1. выполняет деление на 3	Стр. 93 №6
132	14		Деление на 3. Решение задач. Закрепление.	2. решает текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 94 № 9
133	15		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	3. Выполняет задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр. 95 №6
134	16		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест №8 по разделу.		Стр. 97 № 13
135			Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Работа над ошибками.	1. понимает конкретный смысл действия умножения и деления;	Стр. 102 №5
136			Итоговая контрольная №7	2. выполняет умножение числа 3; 3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 4. Находит ошибки в работе и их исправляет.	
Повторение (4 ч.).					
137			Равенство, неравенство, уравнение. Экскурсия.	1. Использует различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Стр. 103 № 4
138			Сложение и вычитание. Свойства сложения. Экскурсия.	2. Оценивает результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр. 104 №2
139			Таблица сложения. Решение задач. Экскурсия.	3. систематизирует изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания.	Стр. 105 № 6
140			Решение задач. Геометрические фигуры. Экскурсия.	4. Использует различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Стр. 107 №8,9

			к о н т р о л ь н о г о х а р а к т е р а (в с е г о)	Контрольная работа	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	к т и ч е с к о г о х а р а к т е р а (в с е г о)			Л а б о р а т о р н а я р а б о т а		с к о г о х а р а к т е р а (в с е г о)				
1 чет ве р ть															
2 чет ве р ть (1															

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССА

У р о в е н ь	Наименование раздела:		ФИ учащихся					
	Образовательные результаты		Учен ик 1	Учен ик 2	Учен ик 3	Учен ик 4	Учен ик 5	...
Ба зо в ы й	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	...							
	N1							
	N1+1							
	...							
	...							
	...							
	...							
По в ы ше нн ы й	N2							
	N2+1							
	...							
	...							
	...							
	N3							

