

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика, 2 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Галеева Лилия Тахировна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, примерной программы начального общего образования (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1 - 4 класс (М.: Просвещение, 2011), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа по математике разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Учебный план на 2017-2018 учебный год
- Учебная программа по математике.
- ФГОС.

Содержание программы направлено на освоении учащимся знаний, умений, навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Преобладающей формой текущего контроля выступают письменные (контрольные работы, математические и арифметические диктанты, проверочные работы, тестовые работы) .

В течение года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Планируемые сроки освоения рабочей программы по предмету «Математика» с 01.09.2017 г. по 25.05.2018г.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Цели:

- освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи:

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)

- выполнять расчёты,
- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
- давать точный ответ на поставленный вопрос,
- производить проверку решения изученными способами.
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическую цепь рассуждений.
- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- проводить классификацию математических объектов.
- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- формировать предположения и проверять их.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в I классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая 13 контрольных работ.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

- уменьшено количество часов на изучение раздела « Повторение» (на 3 ч.), так как он не вызывает затруднения при усвоении;
- увеличено количество часов на изучение следующих разделов « Письменное сложение и вычитание чисел» (на 1ч.), « Табличное умножение и деление чисел» (на 2ч.)

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие

формы организации учебного процесса:

- фронтальная беседа,
- устная дискуссия,
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),
- новые педагогические технологии:

ИКТ,

развивающее,

модульное,

дифференцированное обучение.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно – воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов. Процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Б — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного

предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения курса

Ученик научиться:

- ◆ читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений в пределах 100.
- ◆ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат их периметр и др.);
- ◆ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.
- ◆ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- ◆ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- ◆ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- ◆ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.
- ◆ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи сложения и вычитания, внетабличные случаи вычисления в пределах 100, умножения и деления на 2 и 3, разнообразны примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2 - м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($a \cdot 1 = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	19	<p>Счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.</p>
2	Сложение и вычитание.	74	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом</p>

			<p>сложения (вычитания).Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43-6.Уравнение. Решение уравнения.</p>
3	Умножение и деление	42	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.Переместительное свойство умножения.Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).Периметр прямоугольника (квадрата).Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>
	Итого:	136	
			x

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды УУД	Планируемые результаты по формированию УУД
<p style="text-align: center;">Личностные УУД</p>	<p>Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения.</p> <p>Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Ориентируется в социальных ролях.</p> <p>Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает</p> <p>Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей.</p> <p>Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика".</p> <p>Бережно относится к материальным и духовным ценностям.</p>
<p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>адекватно воспринимает оценку учителя.</p>
<p style="text-align: center;">Познавательные УУД</p>	<p>Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.</p> <p>Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.</p> <p>Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств.</p>

	<p>Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Определяет основную и второстепенную информацию. Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации. Устанавливает причинно-следственные связи. Строит логические цепи рассуждения. Доказывает.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Строит монологическое высказывание. Владеет диалогической формой коммуникации. Допускает возможность существования у людей различных точек зрения. Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Формирует собственное мнение и позицию. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Строит понятные для партнёра высказывания. Задаёт вопросы. Контролирует действия партнёра. Передаёт партнёру необходимую информацию. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
1 четверть					
Числа от 1 до 100. Нумерация (19 ч)					
1	1	05.09	Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20	1.Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100. 2.Сравнивает числа и записывает результат сравнения. 3.Упорядочивает заданные числа. 4.Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её, или восстанавливает пропущенные в ней числа. 5.Классифицирует (объединяет в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. 6.читает и сравнивает двузначные числа.	№6, 7 с.4 учебник
2	2	06.09	Повторение: числа от 1 до 20		Стр. 5 №5,
3	3	07.09	Десятки. Счёт десятками до 100. С/Р №1.		Стр. 6 №2
4	4	08.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1.Сравнивает числа и записывать результат сравнения. 2.Упорядочивает заданные числа. 3.Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность,	Учебник: Стр. 7 №5
5	5	12.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		Учебник: №7, с. 8

6	6	13.09	Однозначные и двухзначные числа. С/Р №2.	продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа. 4.Сравнивает числа и записывает результат сравнения. 5.Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100. 6.Сравнивает числа и записывает результат сравнения.	Учебник: Стр. 9 № 6
7	7	14.09	Единицы длины. Миллиметр	1.Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает ее или восстанавливает пропущенные в ней числа.	Учебник Стр. 10 №2, №6
8	8	15.09	Миллиметр. Закрепление	2.Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Учебник: №4, с.11
9	9	19.09	Сотня.	1.Контролирует свою работу. 2. Начитаться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Учебник Стр. 12 №9 + Задача
10	10	20.09	Контрольная работа №1 С.32-34	Соотносит результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делает выводы.	-

11	11	21.09	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица мер длины.	1.Сравнивает величины по их числовым значениям; 2. Выражает данные величины в различных единицах; 3. Чертит с помощью линейки отрезок заданной длины; 4. Измеряет длину заданного отрезка 5.Классифицирует (объединяет в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Стр. 13 №2 (2 столбик), №6
12	12	22.09	Сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$	1.Представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; 2.Выполняет арифметические действия над числами в пределах 100; 3. Решает текстовые задачи арифметическим способом	Учебник: Стр. 14 №6
13	13	26.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. С/Р №3	1.Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100; 2. пользуется изученной математической терминологией; 3. представляет число в виде суммы разрядных слагаемых; 4.выполняетарифметические действия над числами в пределах 100;	Учебник: №2. с.15.
14	14	27.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1.Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Учебник: Стр. 16 №6,7
15	15	28.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач. С/Р №4	2.Сравнивает стоимость предметов в пределах 100 р. 3.Решает текстовые задачи арифметическим способом.	Стр. 20 №4 (1 столбик), №9

16	16		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1.Выполняет задания творческого и поискового характера; 2.Применяет знания и способы действий в изменённых условиях.	Придумать интересную задачу и решить.
17	17		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1.Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность.	Стр. 21 №10, 12
18	18		Контрольная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	2.Соотносит результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делать выводы.	-
19	19		Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	3.Соотносит результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делать выводы. 4.Находит ошибки в работе и их исправляет.	Стр. 26 №3, №4
Числа от 1 до 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (45 ч)					
20	1		Задачи, обратные данной.	1.Составляет и решает задачи, обратные заданной.	Задание на листочке (примеры и задача).
21	2		Сумма и разность отрезков.	2.Объясняет ход решения задачи.	Стр. 27 №4
22	3		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	3.Обнаруживает и устраняет ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	Стр. 28 №5
23	4		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	4.Отмечает изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. 5.Составляет план работы.	Стр. 29, №5
24	5		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение. С/Р №5	Закрепляет и систематизирует полученные знания.	Учебник: №5, 7
25	6		Единица времени. Час. Минута.	1.Понимает единицу времени; 2.определяет время и длительность часа.	Стр. 31, №5
26	7		Длина ломаной.	1.Определяет длину ломаной.	Стр. 32, №3
27	8		Длина ломаной. Решение задач.	2.Сравнивает отрезки друг с другом. 3.Обнаруживает и устраняет ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	Стр. 34, №3

				4. Составляет план работы. 5. Распределяет работу в группе, оценивать выполненную работу.	
28	9		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1. Выполняет задания творческого и поискового характера, 2. применяет знания и способы действий в измененных условиях.	выучить правило стр.38
29	10		Порядок выполнения действий. Скобки.	1. Читает и записывает числовые выражения в два действия, 2. Вычисляет значения выражений со скобками и без них, 3. сравнивает два выражения. 4. Определяет и описывает закономерности в отобранных узорах.	Стр. 41, №4, №5
30	11		Числовые выражения. Математический диктант №1.	1. Читает и записывает числовые выражения в два действия, 2. Вычисляет значения выражений со скобками и без них, 3. сравнивает два выражения. 4. Определяет и описывает закономерности в отобранных узорах.	Стр. 43, №5
31	12		Сравнение числовых выражений.	1. Находит значения выражений со скобками и без них, 2. сравнивает два выражения. 3. Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. 4. Определяет и описывает закономерности в отобранных узорах	Стр. 43, №6
32	13		Периметр многоугольник. Графический диктант.	1. Вычисляет длину ломаной и периметр многоугольника. 2. Читает и записывает числовые выражения в два действия.	Выучить правило о периметре
33	14		Свойства сложения.	1. Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	Стр. 45 №5
34	15		Свойства сложения. Решение задач.		Стр. 46 №2

35	16		Свойства сложения. Математический диктант №2.	2.Составляет план работы. 3.Распределяет работу в группе, оценивать выполненную работу. 4.Моделирует и объясняют ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. 5.Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. 6.Сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный. 7.Записывает решения составных задач с помощью выражения.	Стр. 47 №2,5 Подготовка к к/р. Повторить порядок выполнения действий.Скобки.
36	17		Контрольная работа	1.находит значения числовых выражений со скобками и без них;	
37	18		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Узоры и орнаменты на посуде».	2.решает текстовые задачи арифметическим способом; 3. вычисляет периметр многоугольника; 4. проверяет правильность выполненных вычислений; 5.определяет время по часам (в часах и минутах); 6. сравнивает величины по их числовым значениям; 7. выражает данные величины в различных единицах; 8. чертит с помощью линейки отрезок заданной длины; 9. измеряет длину заданного отрезка	
38	19		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1.пользуется изученной математической терминологией; 2. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 3. вычисляет значение числового выражения; 4. проверяет правильность выполненных вычислений;	Стр. 55 №23 №26

				5.решает текстовые задачи арифметическим способом	
39	20		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1. представляет двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 2. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	Стр. 58 №4,6,7
40	21		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ Математический диктант №3.	3. вычисляет значение числового выражения; 4. проверяет правильность выполненных вычислений; 5. решает текстовые задачи арифметическим способом	Стр. 59 №4 (3 и 4 столбик) №6
41	22		Прием вычислений вида $26 + 4$.	1.Моделирует и объясняет ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	Стр. 60 №2(3,4 столбик) №6
42	23		Прием вычислений вида $30 - 7$.	2.Выполняетустно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	Стр. 61№3, №6
43	24		Прием вычислений вида $60 - 24$.	3.Сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Стр. 62 №2(3,4 столбик), №5,№6
44	25		Прием вычислений вида $60 - 24$. Решение задач.	4.Записывает решения составных задач с помощью выражения. 5.Вычисляет значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, 6.использует различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. 7.Использует различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Стр. 63 №4,5

45	26		Решение задач. Закрепление изученного.	1. пользуется изученной математической терминологией; 2. вычисляет значение числового выражения; 3. проверяет правильность выполненных вычислений; 4. решает текстовые задачи арифметическим способом 5. Обнаруживает и устраняет ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	
46	27		Закрепление пройденного по теме «Решение задач»		
47	28		Закрепление пройденного по теме «Решение обратных задач» С/Р №6.		Учебник: №6, 7 с.65.
48	29		Прием вычислений вида $26 + 7$.	1. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); 2. Сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. 3. Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) 4. Моделирует и объясняет ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. 5. Записывает решения составных задач с помощью выражения.	Учебник: №4, 5 с.66.
49	30		Прием вычислений вида $35 - 7$.		Тетрадь: №64 (с. 3749).
50	31		Прием вычислений вида $35 - 7$. Закрепление изученного.		Учебник: №6 с.39.
51	32		Закрепление изученного. Решение задач.	1. пользоваться изученной математической терминологией; 2. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 3. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных	
52	33		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».		Учебник: №7 с.69.
53	34		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему		

			научились». Тест №1.	чисел, двузначного числа и однозначного числа);	
54	35		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	4. вычисляет значение числового выражения; 5. проверяет правильность выполненных вычислений	
55	36		Контрольная работа №3 по теме: «Устные приемы вычислений».	1. Обобщает и делает выводы. Оценивает результаты освоения темы.	
56	37		Анализ контрольной работы. Буквенные выражение.	2. Сравнивает результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Учебник: №4-6 с.77.
57	38		Буквенные выражение. Закрепление.	1. Находит значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, 2. Использует различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	Учебник: №2, 3, задание на полях с.79.
58	39		Уравнения.	1. Имеет представление об уравнении.	Учебник: №5, 7 с.81.
59	40		Уравнения. Решение уравнения методом подбора.	2. отличает уравнение от других математических записей 3. пользуется изученной математической терминологией;	Учебник: №3(2), 4 с.82-83.
60	41		Уравнения. Решение уравнения методом подбора. Закрепление. Проверочная работа №7	4. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); 5. решает текстовые задачи арифметическим способом	
61	42		Проверка сложения.	1. пользуется изученной математической терминологией;	Учебник: №5. 6 с.87.
62	43		Проверка вычитания.		
63	44		Проверка сложения и вычитания	2. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни;	
64	45		Решение задач. Проверочная работа №8	3. вычисляет значение числового	

				выражения; 4. проверяет правильность выполненных вычислений; 5. решает текстовые задачи арифметическим способом	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. (Письменные вычисления – 29ч.)					
65	1		Сложение вида $45 + 23$.	1. представляет двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 2. выполняет письменные вычисления (сложение двузначных чисел); 3. проверяет правильность выполненных вычислений 4. читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100; 5. представляет многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых 6. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 7. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Учебник: №3 с.4.
66	2		Вычитание вида $57 - 26$.		Учебник: №4 с.5.
67	3		Проверка сложения и вычитания.		Учебник: №5,6 с.6.
68	4		Проверка сложения и вычитания. Закрепление. Проверочная работа №9		Учебник: №2 с.7.
69	5		Угол. Виды углов.	1. Отличает прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; 2. Чертит углы разных видов на клетчатой бумаге. 3. Решает задачи и выражения изученных видов.	Учебник: №3 с.9.
70	6		Угол. Виды углов. Решение задач. Проверочная работа №10		Учебник: №5 с.10. Тетрадь: №20 (с. 9).
71	7		Сложение вида $37 + 48$.	1. читать, записывает и сравнивает числа в пределах 100; 2. представляет многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 3. пользуется изученной математической терминологией; 4. выполняет устно арифметические	Учебник: №5 с.10. Тетрадь: №20 (с. 9).
72	8		Сложение вида $37 + 53$.		Учебник: №6 с.12. Тетрадь: №25 (с. 11).

				<p>действия над числами в пределах сотни;</p> <p>5. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</p> <p>6. выполняет вычисление с нулём;</p> <p>7. решает текстовые задачи арифметическим способом</p>	
73	9		Прямоугольник.	<p>1. Распознает изученные геометрические фигуры и изображает их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>2. Чертит с помощью линейки отрезок заданной длины;</p> <p>3. измеряет длину заданного отрезка</p> <p>4. вычисляет периметр многоугольника;</p>	Учебник: №6 с.13. Тетрадь: №35 (с. 14).
74	10		Прямоугольник. Решение задач.		Учебник: №3, 6 с.14.
75	11		Сложение вида $87 + 13$.	<p>1. читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100;</p> <p>2. представляет многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>– пользоваться изученной математической терминологией;</p> <p>– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);</p> <p>– проверять правильность выполненных вычислений;</p> <p>– выполнять вычисление с нулём</p>	Учебник: №4, 7 с.16.
76	12		Сложение вида $87 + 13$. Решение задач. Математический диктант №4.		Учебник: №5 с.17. Тетрадь: №41 (с. 16).
77	13		Вычисление вида $32 + 8, 40 - 8$.	<p>1. читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100;</p> <p>2. представляет многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>3. пользоваться изученной математической терминологией;</p>	Учебник: №2, 5 с.18.
78	14		Вычитания вида $50 - 24$. Проверочная работа №11		Тетрадь: №45 (с. 16-17)

				4.выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 5. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); 6. проверять правильность выполненных вычислений; 7. решает текстовые задачи арифметическим способом	
79	15		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».		
80	16		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 2.		Учебник: №16 (3-4 строка), 22 с.24.
81	17		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
82	18		Контрольная работа №4 по теме: “Сложение и вычитание чисел от 1 до 100”.		
83	19		Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1. читает, записывает и сравнивает числа в пределах 100; 2.представляет многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; 3. пользоваться изученной математической терминологией; 4.выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; 5. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); 6. проверять правильность выполненных вычислений; 7. решает текстовые задачи арифметическим способом	Учебник: №43, 45 с.27.
84	20		Вычитания вида $52 - 24$.		Тетрадь: №45 (с. 16-17)
85	21		Вычитания вида $52 - 24$. Решение задач.	1.записывает вычисления столбиком. 2. выполняет действие письменного вычитания вида $52 - 24$	Учебник: №7, 9 с.30.
86	22		Вычитания вида $52-24$. Решение задач. Закрепление.	3. решает текстовые задачи арифметическим способом	Учебник: №3 с.31.Тетрадь: №48 (с.

					18).
87	23		Свойства противоположных сторон треугольника.	1. выделяет квадрат из других четырёхугольников 2. Чертит прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. 3.доказывает, что противоположные стороны прямоугольника равны. 4.Решает задачи	Тетрадь: №58, 59 (с. 23).
88	24	Свойства противоположных сторон треугольника. Закрепление.	Учебник: №7 с.33.		
89	25	Квадрат.	Учебник: №3. 4 с.34		
90	26	Квадрат. Решение задач. Проверочная работа №12	Тетрадь: №53, 55 (с. 21).		
91	27		Проект “Оригами”. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1.Выбирает заготовки в форме квадрата. 2.Читает знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». 3.Собирает информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.	Подготовка проекта
92	28		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».		
93	29		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест №3.		Учебник: №22, 24 с.43.
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 ч).					
94	1		Умножение.	1. называет обозначение действий умножения. 2.решает текстовые задачи арифметическим способом; 3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения 4.заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; 5. заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;	Учебник: №6 с.48.Тетрадь: №98 (с. 38).
95	2		Конкретный смысл действия умножения.		Учебник: №3, 7 с.49.
96	3		Вычисление результата умножения с помощью сложения.		Учебник: №4 с.50.Тетрадь: №107 (с. 41). Тетрадь: №1, 5 (с. 43-44).
97	4		Задачи на умножение. Проверочная работа №13		Учебник: №4 с.52.
98	5		Периметр прямоугольника.		Учебник: №5 с.10.Тетрадь: №20 (с.

				2. вычисляет и объясняет смысл выражений 1×5 , 0×5 . 3. Решает текстовые задачи на умножение. 4. Ищет различные способы решения одной и той же задачи.	49). Учебник: №5 с.10. Тетрадь: №20 (с. 49).
99	6		Умножение нуля и единицы.		
100	7		Название компонентов и результата умножения. Проверочная работа №14.		Учебник: №6 с.54. Тетрадь: №8(с. 45).
101	8		Название компонентов и результата умножения. Закрепление.		Учебник: №7 с.33. Тетрадь: №10 (с. 46).
102	9		Переместительное свойство умножения.	1. усвоил, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. 2. Применяет переместительное свойство умножения при вычислениях.	Учебник: №7 с.56. Тетрадь: №22 (с. 50).
103	10		Переместительное свойство умножения. Решение задач.	3. Доказывает свойство умножения практическим путём, применяет его при вычислениях.	Учебник: №6 с.57. Тетрадь: №30 (с. 52).
104	11		Проверочная работа №15 Деление.	1. вычисляет значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);	Учебник: №4 с.58. Тетрадь: №34 (с. 54).
105	12		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	2. выполняет решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;	Тетрадь: №42, 43 (с. 56).
106	13		Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	3. Понимает смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.	Учебник: №6 с.60. Тетрадь: №40 (с. 55).
107	14		Решение задач. Закрепление изученного. Проверочная работа №16	4. Читает выражения со знаком (:). 5. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Учебник: №3, 6 с.61.
108	15		Название компонентов и результата деления.	1. использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. 2. вычисляет результат деления, опираясь на рисунок; 3. решает текстовые задачи арифметическим способом	Учебник: №5 с.62.

109	16		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1. использует арифметическое действие деления/умножение для решения примеров и задач;	Учебник: №3 с.63, №13 с. 66, №28 с. 68. №47.49 с. 70 – по выбору.
110	17	Контрольная работа №5 по теме: “Умножение и деление”.	2. вычисляет результат деления оценивать правильность хода операций.		
111	18	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Придумать задачу.	
112	19		Связь между компонентами и результатом умножения.	1.Использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Тетрадь: №74, 75 (с. 67).
113	20		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2.Решает задачи на нахождение третьего слагаемого.	Учебник: №8 с.73. Тетрадь: №79 (с. 68).
114	21		Приемы умножения и деления на 10. Математический диктант №6.	3.Прогнозирует результат вычислений.	
115	22		Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.	4.Умножает и делит на 10.	Учебник: №6 с.74. Тетрадь: №70 (с. 65).
116	23		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	5.Прогнозирует результат вычислений.	
117	24		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач. Проверочная работа №17	1. сравнивает величины по их числовым значениям;	Тетрадь: №65, 68 (с. 64-65).
118	25		Контрольная работа №6 по теме: “Приемы умножения и деления”.	2. выражает данные величины в различных единицах;	
				3. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);	Тетрадь: №71,73, (с. 66).
				4. выполняет устно арифметические действия над числами в пределах 100;	
				5. вычисляет значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);	Учебник: №8 с.77. Тетрадь: №83 (с. 69).
				6. решать текстовые задачи арифметическим способом	
				1.работает самостоятельно, обобщать и делать выводы.	-
				2. выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	

				3.вычисляет значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); 4. решать текстовые задачи арифметическим способом	
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18ч.).					
119	1		Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1.вычисляет результат умножения, используя свойства действия умножения; 2. решает текстовые задачи арифметическим способом; 3.решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; 4. проверяет правильность выполненных вычислений	Учебник: №4. 6 с.80 – по желанию.
120	2		Умножение числа 2 и на 2.	1. знает таблицу умножения и деления 2.выполняет умножение числа 2;	Учебник: №5
121	3		Приемы умножения числа 2. Проверочная работа №18	3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Учебник: №3, 5, 6 – по желанию с.82.
122	4		Деление на 2.	1. выполняет деление на 2;	
123	5		Деление на 2. Математический диктант №7.	2.проверяет правильность выполненных вычислений	
124	6		Деление на 2. Решение задач.	3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	
125	7		Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	Выполняет задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
126	8		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		Учебник: №10. 15, 17 с.89. Составить 20 примеров из таблиц умножения и деления с числом на 2.
127	9		Умножение числа 3 и на 3.	1.понимает конкретный смысл действия	Учебник: №6 с.90.

				умножения и деления;	
128	10		Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	2. выполняет умножение числа 3;	Учебник: №5 с.91.
129	11		Интегрированная контрольная работа №7: “Сколько у кого детей?”	3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	-
130	12		Анализ контрольной работы. Деление на 3.	Находит ошибки в работе и их исправляет.	Тетрадь: 91 (с. 73).
131	13		Деление на 3. Решение задач.	1. выполняет деление на 3	Учебник: №6, 8 с.93.
132	14		Деление на 3. Решение задач. Закрепление.	2. решает текстовые задачи арифметическим способом	Учебник: №10, 11 с.94.
133	15		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	3. Выполняет задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	-
134	16		Итоговая контрольная работа по теме «Математика 2 класс»		Учебник: №8. 10 с.97
135			Работа над ошибками. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1. понимает конкретный смысл действия умножения и деления;	-
136			Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	2. выполняет умножение числа 3; 3. решает задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления 4. Находит ошибки в работе и их исправляет.	-

