

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика, 1 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Головинская Любовь Геннадьевна

Ф.И.О. учителя

2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 27.12.2012 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год»
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- ООП НОО МАОУ СШ №32
- Авторской учебной программы по предмету Русский язык, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2015 год, включающая курс «Обучение грамоте» В.Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2015 г. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015.
- Положения «О рабочей программе» МАОУ СШ № 32
- Учебного плана образовательного учреждения на 2017/2018 учебный год
- Учебно-методического комплекса «Школа России»:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. В 2 ч. Издательство «Просвещение» 2015 г.

Волкова С.И. Математика Проверочные работы, учебное пособие для общеобразовательных организаций 1 класс. Издательство «Просвещение» 2017 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение курса «Математики» в начальной школе направлено на **достижение следующей цели:**

формирование у обучающихся предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования, развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

-сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

-заложить основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов,

-учить устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений.

-посредством универсальных учебных действий обеспечивать усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся,

-формировать способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

-развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

-создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

-выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

-обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение курса «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. **В 1 классе 132 ч (33 учебных недели).**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Обучающиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи.

Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к

семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях.

Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. расширении, способствует развитию восприятия и мышления. Изучение начального курса математики создаёт прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) в и в портфолио.

В первом классе вместо бальных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено)

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Урок-исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок-зачет. Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итоговой контрольной работы.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) **Тематическое планирование с определением основных видов**

учебной деятельности обучающихся

Наименование раздела программы, тема	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления		8
<p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Пространственные и временные представления</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше—ниже, слева — справа, левее—правее, сверху—снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация		28
<p>Цифры и числа 1—5</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.</p> <p>Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство»</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p>	

	<p>чек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 -это 2 и 2; 4 - это 3 и 1).</p>	
<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Повторение пройденного. «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		28
<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её</p>	

<p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по Решению</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p> <p>Повторение пройденного</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$</p> <p>Приёмы вычислений</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если...», «то...», логические задачи</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)		28
<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Переместительное свойство сложения</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если...», «то...»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Связь между суммой и слагаемыми</p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое,</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи</p>	

<p>разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	
<p>Числа от 1 до 20. Нумерация</p>		<p>12</p>
<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Контроль и учёт знаний</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	
<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)</p>		<p>22</p>
<p>Табличное сложение Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>	

<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Табличное вычитание</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>	
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний</p>		<p>5 1</p>

Результаты изучения курса

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения кинематического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- проявлять познавательный интерес к математической науке;

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные

-Читать и пересказывать текст.

-Знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

-Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

-Решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

-Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)				
1	1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Узнает об основных задачах курса. Ориентируется в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); ведет счет предметов
2	2		Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	Ориентируется в окружающем пространстве
3	3		Пространственные представления «раньше», «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Сравнивает группы предметов, наблюдает, делает выводы, приводит примеры Отвечает на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?».
4	4		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	
5	5		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	
6	6		Закрепление пройденного материала	Сравнивает и выясняет, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводит примеры
7	7		Закрепление пройденного материала	

8	8		Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	Уравнивает предметы; сравнивает группы предметов; применяет усвоенные практические навыки
Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)				
9	1		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Называет и записывает цифру натурального числа 1; правильно соотносит цифру с числом предметов
10	2		Число 1,2. Письмо цифры 2.	Записывает, соотносит цифру с числом предметов
11	3		Число 3 . Письмо цифры 3.	Называет и записывает цифру 3; считает различные объекты и устанавливает порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта
12	4		Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=»	Пользуется математическими терминами; записывает и читает примеры со знаками «+», «-», «=»
13	5		Число 4. Письмо цифры 4 .	Читает печатные и письменные цифры; соотносит цифру и число предметов; называет и записывает цифру натурального числа 4; правильно соотносит цифру с числом предметов; называет состав числа
14	6		Понятия «длиннее» «короче», «одинаковые по длине».	Называет и записывает натуральные числа от 1 до 4; пользуется математическими терминами; записывает и читает примеры со знаками «+», «-», «=»; использует новые математические понятия
15	7		Число 5. Письмо цифры 5.	Называет и записывает цифру натурального числа 5; правильно соотносит цифру с числом предметов; записывает результат чисел, используя соответствующие знаки сравнения
16	8		Числа от 1 до 5: сравнение, получение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Записывает, соотносит цифру с числом предметов; приводит примеры; сравнивает предметы по размерам; знает состав числа 5
17	9		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Называет состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивает два числа от 1 до 5; получает числа прибавлением 1 к предыдущему числу любые
18	10		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	Строит в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины
19	11		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала	Называет состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивает любые два числа; получает числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различает геометрические фигуры
20	12		Знаки «>», «<», «=».	Устанавливает пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивает пары чисел; записывает и читает, используя математические термины
21	13		Равенства. Неравенства	Сравнивает пары чисел; записывает и читает, используя математические выводы о равенствах и неравенствах термины; слушает учителя, одноклассников; делает выводы о равенствах и неравенствах
22	14		Многоугольники	Находит и распознает геометрические фигуры; делает выводы
23	15		Числа 6,7. Письмо цифры 6.	Записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называет состав числа; сравнивает пары чисел

24	16		Числа от 1 до 7 . Письмо цифры 7	Называет и записывает цифру натурального числа 7; правильно соотносит цифру с числом предметов; записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие
25	17		Числа 8,9. Письмо цифры 8.	Называет и записывает цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагает предметы по порядку: устанавливает первый и последний, следующий и предшествующий
26	18		Числа от 1 до 9 Письмо цифры 9.	Называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; пишет цифру 9, устанавливает порядок при счёте
27	19		Число 10 . Запись числа 10.	Называет и записывает цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагает предметы по порядку, устанавливает первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивает числа
28	20		Числа от 1 до 10. Закрепление	Называет и записывает цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивает числа; называет состав числа
29	21		Сантиметр – единица измерения длины.	Сравнивает числа первого десятка; называет состав чисел от 2 до 10; различает понятия «число», «цифра»
30	22		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	Образовывает числа первого десятка прибавлением 1; измеряет длину отрезков; сравнивает пары чисел
31	23		Число 0. Цифра 0	Записывает примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывает числа; читает примеры; решает их, получает числа вычитанием 1 из числа
32	24		Сложение с 0. Вычитание с 0.	Записывает и решает примеры на сложение и вычитание с числом 0; считает предметы и сравнивать их
33	25		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация .Числа от 1 до 10 и число 0 »	Решает задачи в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)
34	26		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	Сравнивает предметы по разным признакам; образовывает числа первого десятка прибавлением 1; записывает и решает примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10
35	27	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация .Числа от 1 до 10 и число 0 »		
36	28	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация .Числа от 1 до 10 и число 0 »		
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (56 ч)				
37	1		Прибавить и вычесть число 1	Выполняет сложение и вычитание вида: $\square+1$, $\square-1$; моделирует действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составляет по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывает по ним числовые равенства.
38	2		Прибавить и вычесть 1	Применяет навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10
39	3		Прибавить и вычесть 2	Выполняет арифметические действия с числами; пользуется математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»
40	4		Слагаемые. Сумма .	Называет компоненты и результат сложения при чтении
41	5		Задача (условие, вопрос)	Выполняет арифметические действия с числами, решает текстовые задачи ариф-

				метическим способом; приводит примеры; называет состав числа; называет и проговаривает компоненты сложения; запоминает структуру компонента текстовой задачи, выполняет её
42	6		Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. решение	Правильно читает и слушает задачи; представляет ситуации, описанные в задаче; выделяет условие задачи, её вопрос
43	7		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Применяет навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводит примеры на состав числа; составят, учит таблицу сложения однозначных чисел
44	8		Присчитывать и отсчитывать по 2	Решает текстовые задачи арифметическим способом; считает предметы.
45	9		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	Слушает, запоминает, записывает, запоминает структуру компонента текстовой задачи; выполняет её решение арифметическим способом
46	10		Закрепление изученного материала (страничка для любознательных).	Обобщает и систематизирует знания, выполняет решение задач арифметическим действием
47	11		Закрепление изученного материала. (страничка для любознательных)Проверка знаний	Систематизирует и обобщает полученные знания при выполнении заданий.
48	12		Повторение пройденного	
49	13		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	Прибавляет и вычитает число 3 по частям; читает примеры, используя математические термины; записывает примеры; выполняет решение задач арифметическим способом
50	14		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Выполняет вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читает примеры, используя математические термины; записывает примеры; выполняет решение задач арифметическим способом
51	15		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	Применяет навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читает примеры, используя математические термины; записывает
52	16		Прибавить и вычесть число 3 Составление и заучивание таблиц.	Представляет числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3;
53	17		Состав чисел. Закрепление.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$
54	18		Решение задач изученных видов.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи
55	19		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
56	20		Закрепление изученного материала (страничка для любознательных)	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи
57	21		Повторение пройденного	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом
58	22		Повторение пройденного. Проверка знаний	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру тек-

				стовой задачи
59	23		Повторение пройденного	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
60	24		Итоговая тестовая работа	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел
61	25		Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Решение задач.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
62	26		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь
63	27		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать
64	28		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям
65	29		Прибавить и вычесть 4. закрепление изученного материала	Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим
66	30		Задачи на разностное сравнение чисел.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом
67	31		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел
68	32		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке
69	33		Прибавить 1,2,3,4, решение задач изученных видов вида	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами
70	34		Перестановка слагаемых.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом
71	35		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел
72	36		Прибавление числа 5, 6, 7, 8, 9. составление таблицы + 5,6,7,8,9,	Составят таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; начнут работу по её запоминанию, продолжают работу над арифметическим способом решения задач
73	37		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами
74	38		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10
75	39		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10

76	40		Страничка для любознательных	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение;
77	41		Повторение пройденного	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи
78	42		Повторение пройденного	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи
79	43		Связь между суммой и слагаемыми	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
80	44		Связь между суммой и слагаемыми	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым
81	45		Решение задач и примеров	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом
82	46		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры
83	47		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их
84	48		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их
85	49		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании
86	50		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач
87	51		Вычитание из числа 10.	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3
88	52		Решение задач	Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом
89	53		Килограмм.	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать
90	54		Литр	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать
91	55		Закрепление знаний по теме «Сложение вычитание»	Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи
92	56		Тестовая работа	Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях
Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)				
93	1		Устная нумерация чисел от 1 до 20	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20
94	2		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа
95	3		Образование чисел из одного десятка и несколь-	Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возраст-

			ких единиц.	тания и убывания; называть предыдущее и последующее числа
96	4		Дециметр	Научатся устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$
97	5		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка
98	6		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка
99	7		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»
100	8		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка
101	9		Подготовка к введению задач в два действия	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком
102	10		Подготовка к введению задач в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись
103	11		Ознакомление с задачей в два действия	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись
104	12		Ознакомление с задачей в два действия	Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать
Числа от 1 до 20 . Табличное сложение и вычитание. (22ч)				
105	1		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры
106	2		Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10
107	3		Сложение вида $\square + 4$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
108	4		Сложение вида $\square + 5$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
109	5		Сложение вида $\square + 6$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
110	6		Сложение вида $\square + 7$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
111	7		Сложение вида $+ 8, + 9$.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины
112	8		Таблица сложения	Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом
113	9		Закрепление изученного материала по теме	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на

			«Табличное сложение»	сложение
114	10		Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	Покажут свои знания по изученной теме
115	11		Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение»	Математические термины при чтении чисел в пределах 20
116	12		Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении
117	13		Вычитание вида $11 - \square$.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений
118	14		Вычитание вида $12 - \square$.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений
119	15		Вычитание вида $13 - \square$.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений
120	16		Вычитание вида $14 - \square$.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений
121	17		Вычитание вида $15 - \square$.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений
122	18		Вычитание вида $16 - \square$.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений
123	19		Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений
124	20		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях
125	21		Итоговый тест	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков
126	22		Итоговая контрольная работа	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков
Итоговое повторение (6 ч.)				
127	1		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10	Повторить последовательность чисел от 1 до 20.
128	2		Сложение и вычитание	Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач
129	3		Решение задач изученных видов	Вспомнят, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20.
130	4		Геометрические фигуры	Повторят пройденный материал по данной теме
131	5		Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»
132	6		Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях

