

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/_____/

Протокол

№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика, 1 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Веревкина Елена Викторовна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, обеспечена учебниками «Математика» для 1-4 кл., авторы Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. (заключение МО РФ, 2014 г; Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год), и ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

Основными **целями** курса математики для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся математической грамотности;
- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;

- развитие интереса к математике.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

- 1) развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками; формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала; ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- 2) развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- 3) освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;
- 4) формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- 5) развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;
- 6) математическое развитие младших школьников, которое включает способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;
- 7) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- 8) расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие *натуральное число* формируется на основе понятия *множество*. Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия число, новые виды чисел вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. А также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но и обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Формирование умения решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие задача вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина задача, её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины — и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием *отрезок* учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной *мерки* (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана 1 класс — 132 ч (33 учебные недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержание курса математики **1 класса** обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- уважения к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательного отношения к людям;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

- совместно с учителем составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

- читать простое схематическое изображение;

- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);

- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

- под руководством учителя проводить аналогию;
 - понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
 - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
 - строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;
 - осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.
- Учащийся получит возможность научиться:
- строить небольшие математические рассуждения в устной форме (2—3 предложения);
 - строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
 - выделять несколько существенных признаков объектов;
 - под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
 - понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
 - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
 - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;

- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выражать свою точку зрения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»); сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$);

упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное

сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

— распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;

— изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

— обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

— чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Учащийся научится:

– определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

5. Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершению освоения образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий по годам обучения

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные УУД	
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат
Адаптируется к сложным ситуациям (групповая работа со сменой ролей)	Адаптируется к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали
Применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения

Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции	Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций
Понимает чувства других людей и сопереживает им	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает
Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
Оценивает себя по критериям, предложенным взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
Положительно относится к школе	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика"
Уважительно относится к другому мнению	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов
Бережно относится к материальным ценностям	Бережно относится к материальным и духовным ценностям
Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества
Любит свой народ, край и Родину	Несет ответственность за свои поступки

Регулятивные УУД

Цель: обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

Функции: обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению

Функции	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Целеполагание	<p>Базовый Определяет цель деятельности и ставит задачи на уроке с помощью учителя</p> <p>Повышенный Определяет цель учебной деятельности и ставит задачи самостоятельно</p>	<p>Выпускник научится: принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; преобразовывает практическую задачу в познавательную.</i></p>
Планирование	<p>Базовый Понимает последовательность действий на уроке.</p> <p>Повышенный Понимает и осознаёт алгоритм выполнения заданий</p>	<p>Выпускник научится: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
Прогнозирование	<p>Базовый Высказывает своё предположение по результату (версию)</p> <p>Повышенный Аргументирует (объясняет) свой конечный результат деятельности</p>	<p>Выпускник научится: учитывает правило в планировании и контроле способа решения</p>

Контроль	<p>Базовый Использует заданный учителем способ проверки</p> <p>Повышенный Использует разные способы проверки</p>	<p>Выпускник научится: осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
Коррекция	<p>Базовый Сравнивает с эталоном, находит отличия, исправляет.</p> <p>Повышенный Самостоятельно находит ошибки, исправляет их.</p>	<p>Выпускник научится: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>
Оценка	<p>Базовый Оценивает результат деятельности совместно с учителем по готовым критериям</p> <p>Повышенный Самостоятельно оценивает себя по готовым критериям</p>	<p>Выпускник научится: адекватно воспринимает оценку учителя; различает способ и результат действия; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>
Саморегуляция	<p>Базовый Осознаёт причины своего неуспеха и выхода из этой ситуации совместно с учителем</p> <p>Повышенный Понимает причины неуспеха и выходит из сложившейся ситуации самостоятельно</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>

Познавательные УУД

Включают общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия;

логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно-следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.

Функции: переработка информации, логические действия и операции.

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Общеучебные	
Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
Использует предметные заместители, а также читает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область
Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
Работает по предложенному учителем плану	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Использует знаково - символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)
Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств
С помощью учителя дает оценку одного вида деятельности на уроке	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности

Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	<p>Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их.</p> <p>Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации.</p> <p>Выбирает вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Структурирует знания.</p>
Логические	
Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
Устанавливает последовательность основных событий в тексте (под руководством учителя)	Устанавливает причинно-следственные связи
Классифицирует объекты (под руководством учителя)	Устанавливает причинно-следственные связи
Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Строит логические цепи рассуждения

Высказывает свое мнение	Доказывает. Выбирает основания и критерии для сравнения. Подводит под понятие, выводит следствие. Выдвигает и обосновывает гипотезы
Постановка и решение проблемы	
Формулирует проблемы с помощью учителя	Самостоятельно формулирует проблемы
Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

Цель: обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения.

Функции: обеспечивают возможность сотрудничества.

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<p>Различает особенности монологической и диалогической речи.</p> <p>Участвует в диалоге, организованном учителем на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечает на простые вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им.	
Точно и полно выражает свою мысль. Описывает объект наблюдения по критериям, заданным учителем. Строит простое речевое высказывание (в том числе по образцу)	Строит монологическое высказывание.
Участствует в обсуждении учебных проблем.	Владеет диалогической формой коммуникации.
Выслушивает мнения других	Допускает возможность существования у людей различных точек зрения. Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
Обсуждает и договаривается по поводу конкретной ситуации.	Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.
Высказывает собственное мнение.	Формирует собственное мнение и позицию.
Договаривается с партнером.	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Строит понятные для партнёра высказывания.
Задаёт учебные вопросы	Задаёт вопросы. Контролирует действия партнёра.

	<p>Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>
Слушает, принимает чужую точку зрения, отстаивает свою.	<p>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p> <p>Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем.</p>
Высказывает свое мнение при работе в паре.	Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров.
Принимает участие в разрешении конфликтных ситуациях с помощью учителя	Содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	<p>Передаёт партнёру необходимую информацию.</p> <p>Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

Чтение и работа с текстом (поиск информации)

<p align="center">Планируемые результаты на конец 1 класса</p>	<p align="center">Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</p>
<p>Осуществляет последовательность действий: читает, выбирает сведения и факты с помощью учителя; указывает в тексте конкретные сведения в сотрудничестве с педагогом; высказывает личное мнение.</p>	<p>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Учитывает позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (планирование деятельности, определение цели, функций участников).</p>
<p>Определяет тему и главный смысл текста с помощью учителя.</p>	<p>Определяет тему и главный смысл текста. Демонстрирует монологическое высказывание. Владеет диалогической формой коммуникации.</p>
<p>Разбивает текст на смысловые части с помощью учителя. Расставляет по порядку события. Составляет план текста в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Действует по алгоритму, предложенному педагогом, и выполняет его инструкции</p>	<p>Разбивает тексты на смысловые части, составляет план текста. Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Выбирает содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность. Использует речь для регуляции своих действий (рассуждает, доказывает правильность выбранных действий).</p>

<p>Анализирует объекты, описанные в тексте с помощью учителя;</p> <p>Выделяет два - три существенных признака объекта.</p> <p>Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте совместно со сверстниками и с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака.</p>
<p>Исследует информацию, представленную в неявном виде по инструкции педагога.</p> <p>Соотносит информацию, заданную в неявном виде, с информацией, представленной в явном виде.</p> <p>Находит в тексте примеры, представленные в неявном виде в сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>Понимает информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение).</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию по пониманию информации.</p>
<p>Строит простое речевое высказывание.</p>	<p>Воспроизводит информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Переводит словесную информацию в схему, таблицу.</p>
<p>Распознаёт сказки, рассказы, загадки, стихи, задачи;</p>	<p>Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p>
<p>Применяет первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).</p>	<p>Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту словарях и справочниках, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>
<p>Различает отдельные элементы текста (заголовок, абзацы).</p>	<p>Различает формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для</p>

	поиска нужной информации.
Выполняет работу с указанным учителем источником информации совместно со сверстниками.	Выполняет работу с несколькими источниками информации (словарями, справочниками, Интернет).
Пересказывает информацию, полученную из указанного источника совместно со сверстниками под руководством педагога	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников. Обобщает полученную информацию, делает выводы.

6. Содержание учебного предмета

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Сравнение и счет предметов	12	<p>Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: <i>одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.</i> Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</p> <p>Выполнение упражнений на поиск закономерностей.</p> <p>Расположение предметов в пространстве: <i>вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.</i></p>

		<p>Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).</p> <p>Направление движения: <i>вверх — вниз, вправо — влево</i>. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.</p> <p>Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный.</p> <p>Количественные числительные: <i>один, два, три</i> и т. д.</p> <p>Распределение событий по времени: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p> <p>Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: <i>первый, второй...</i></p> <p>Порядковый счет.</p>
Множества и действия над ними	9	<p>Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.</p> <p>Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: <i>больше — меньше, столько же (поровну)</i>. Что значит <i>столько же</i>? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?</p> <p>Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.</p> <p>Подготовка к письму цифр.</p>
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	25	<p>Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Число 0 как характеристика пустого множества.</p> <p>Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.</p> <p>Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.</p>

		<p>Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны.</p> <p>Прямоугольник, квадрат.</p> <p>Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.</p> <p>Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.</p>
<p>Числа от 1 до 10.</p> <p>Число 0. Сложение и вычитание</p>	55	<p>Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка.</p> <p>Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.</p> <p>Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.</p> <p>Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание отрезков.</p> <p>Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.</p> <p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10.</p> <p>Задачи в 2 действия.</p> <p>Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.</p> <p>Вместимость. Единица вместимости: литр.</p>
<p>Числа от 11 до 20</p> <p>Нумерация</p>	6	<p>Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.</p> <p>Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.</p>

<p>Числа от 11 до 20</p> <p>Сложение и вычитание</p>	24	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.</p> <p>Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.</p> <p>Решение составных задач в 2 действия.</p> <p>Единица длины: дециметр.</p> <p>Сложение и вычитание величин.</p>
Оценочная контрольная работа	1	
Итого	132	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Сравнение и счёт предметов (12 ч.)					
1	1	5.09	Форма предметов.	<p>Различает предметы по форме; знает геометрические формы.</p> <p>Выделяет в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.</p> <p>Называет признаки различия, сходства предметов.</p> <p>Исследует предметы окружающей обстановки и сопоставляет их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.</p>	
2	2	6.09	Величина предметов.	<p>Сравнивает предметы по форме, размерам и другим признакам.</p> <p>Распознает фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.</p> <p>Описывает признаки предметов с использованием слов: большой-маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый –</p>	

				тонкий, длинный – короткий.	
3	3	7.09	Расположение предметов.	Располагает предметы в пространстве. Анализирует и описывает расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, слева – справа, левее – правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади.	
4	4	8.09	Количественный счёт предметов.	Отсчитывает из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивает количество предметов и проверяет сделанные оценки подсчётом. Ведет счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	
5	5	12.09	Порядковый счёт предметов.	Называет числа в порядке их следования при счете. Ведет порядковый счет предметов. Устанавливает и называет порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	
6	6	13.09	Сравнение предметов.	Находит признаки отличия, сходства двух-трех предметов. Находит закономерности в ряду предметов или фигур. Группирует объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу	
7	7	14.09	Чем похожи? Чем различаются?	Упорядочивает объекты. Устанавливает порядок расположения предметов по величине. Моделирует отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем	
8	8	15.09	Расположение предметов по размеру.	Сравнивает две группы предметов, устанавливает взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. Делает вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)	
9	9	19.09	Расположение по времени.	Упорядочивает события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читает и описывает маршруты движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево.	

10	10	20.09	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнивает две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. Делает вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	
11	11	21.09	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнивает две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. Делает вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	
12	12	22.09	Урок повторения и самоконтроля	Выполнение диагностической работы	
Множества и действия с ними (9ч.)					
13	1	26.09	Множества. Элемент множеств.	Называет элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группирует элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задает множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливает равные множества	
14	2	27.09	Части множества.	Называет элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группирует элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задает множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливает равные множества	
15	3	28.09	Части множества.	Задает множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливает равные множества	
16	4	29.09	Равные множества.	Устанавливает равные множества	
17	5	3.10	Равные множества.	Устанавливает равные множества	
18	6	4.10	Точки и линии.	Распознает точки и линии на чертеже.	

				Называет обозначение точки.	
19	7	5.10	Расположение множеств внутри, вне, между.	Располагает точки на прямой и плоскости в указанном порядке. Описывает порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделирует на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Строит орнаменты и бордюры	
20	8	6.10	Расположение множеств внутри, вне, между.	Располагает точки на прямой и плоскости в указанном порядке. Описывает порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделирует на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Строит орнаменты и бордюры	
21	9	10.10	Урок повторения и самоконтроля	Выполнение диагностической работы	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 ч.)					
22	1	11.10	Число 1. Цифра 1.	Пишет цифру 1. Соотносит цифру и число 1. Сообщает о способах образования натуральных чисел	
23	2	12.10	Число 2. Цифра 2.	Пишет цифру 2. Соотносит цифру и число 2. Сообщает о способах образования натуральных чисел	
24	3	13.10	Прямая. Обозначение прямой.	Различает и называет прямую линию. Изображает на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначает прямую двумя точками. Соотносит реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.	
25	4	17.10	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача».	Составляет рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания) Составляет рассказ по картинкам, используя слова было, стало (осталось). Придумывает свои истории.	

26	5	18.10	Знаки математических действий.	<p>Составляет рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».</p> <p>Читает, записывает и составляет числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)</p>	
27	6	19.10	Отрезок. Обозначение отрезка.	<p>Узнает отрезок на чертеже.</p> <p>Различает, изображает отрезок на чертеже.</p> <p>Сравнивает отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки.</p>	
28	7	20.10	Число 3. Цифра 3.	<p>Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяет место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Пишет цифры от 1 до 3. Соотносит цифру и число 3.</p> <p>Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Составляет числа от 2 до 3 из пары чисел (2 – это 1 и 1; 3 – это – 2 и 1)</p>	
29	8	24.10	Треугольник. Обозначение треугольника.	<p>Называет треугольник на чертеже.</p> <p>Различает, изображает треугольник на чертеже.</p> <p>Конструирует различные виды треугольников из 3 палочек или полосок</p>	
30	9	25.10	Число 4. Цифра 4.	<p>Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяет место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливает порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Пишет цифры от 1 до 4. Соотносит цифру и число 4.</p> <p>Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Составляет из двух чисел числа от 2 до 4 (2 – это 1 и 1; 4 – это 2 и 2)</p>	
31	10	26.10	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	<p>Узнает четырёхугольник на чертеже.</p> <p>Различает, изображает четырёхугольник на чертеже.</p> <p>Конструирует различные виды четырёхугольников (прямоугольников)</p>	

				из 4 палочек или полосок. Соотносит реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Классифицирует (объединяет в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию	
32	11	27.10	Сравнение чисел.	Распознает знаки > (больше), < (меньше). Сравнивает числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше). Доказывает результаты сравнения.	
33	12	7.11	Число 5. Цифра 5.	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определяет место каждого числа в этой последовательности. Считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливает порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Пишет цифры от 1 до 5. Соотносит цифру и число 5. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составляет из двух чисел числа от 2 до 5 (5 – это 1 и 4; 5 – это 3 и 2)	
34	13	8.11	Число 6. Цифра 6.	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определяет место каждого числа в этой последовательности. Считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливает порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Пишет цифры от 1 до 6. Соотносит цифру и число 6. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составляет из двух чисел числа от 2 до 6 из пары чисел (6 – это 4 и 2; 6 – это 3 и 3, 6 это 1 и 5). Сравнивает числа в пределах 6	
35	14	9.11	Замкнутые и незамкнутые линии.	Распознает на чертеже замкнутые и незамкнутые линии. Изображает их от руки и с помощью чертежных инструментов. Соотносит реальные предметы и их элементы с изученными	

				геометрическими линиями и фигурами.	
36	15	10.11	Урок повторения и самоконтроля	Знает способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10. Сравнивает числа; знает порядок при счёте и их состав. Планирует работу самостоятельно.	
37	16	14.11	Введение понятия «суммы».	Составляет числовые выражения на нахождение суммы (разности). Вычисляет сумму (разность) чисел в пределах 10. Читает числовые выражения на сложение с использованием термина «сумма» различными способами. Моделирует ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания).	
38	17	15.11	Введение понятия «разности».	Составляет числовые выражения на нахождение разности. Вычисляет разность чисел в пределах 10. Читает числовые выражения с использованием термина «разность» различными способами. Моделирует ситуации, иллюстрирующие действие вычитания.	
39	18	16.11	Число 7. Цифра 7.	Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определяет место каждого числа в этой последовательности. Считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливает порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Пишет цифры от 1 до 7. Соотносит цифру и число 7. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составляет из двух чисел числа от 2 до 7 из пары чисел (7 – это 4 и 3; 7 – это 5 и 2, 7 это 1 и 6). Сравнивает числа в пределах 7 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.	
40	19	17.11	Длина отрезка.	Упорядочивает объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивает длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки. Формулирует правило сравнения длин отрезков.	

41	20	21.11	Число 0. Цифра 0.	<p>Называет и записывает число 0.</p> <p>Образовывает число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа.</p> <p>Сравнивает любые два числа в пределах от 0 до 7.</p> <p>Использует свойства нуля в вычислениях.</p>	
42	21	22.11	Число 8. Цифра 8.	<p>Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяет место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливает порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Пишет цифры от 1 до 8. Соотносит цифру и число 8.</p> <p>Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Составляет из двух чисел числа от 2 до 8 из пары чисел (8 – это 5 и 3; 8 – это 4 и 4, 8- это 1 и 7, 8- это 2 и 6).</p> <p>Сравнивает числа в пределах 8 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.</p> <p>Работает в группе: планирует работу, распределяет работу между членами группы. Совместно оценивает результат работы</p>	
43	22	23.11	Число 9. Цифра 9.	<p>Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 9 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяет место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливает порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Пишет цифры от 1 до 9. Соотносит цифру и число 9.</p> <p>Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Составляет из двух чисел числа от 2 до 9 из пары чисел (9 – это 5 и 4; 9 – это 3 и 6, 9- это 1 и 8, 9- это 2 и 7).</p> <p>Сравнивает числа в пределах 9 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.</p>	

				Работает в группе: планирует работу, распределяет работу между членами группы. Совместно оценивает результат работы	
44	23	24.11	Число 10.	<p>Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определяет место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливает порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Пишет цифры от 1 до 10. Соотносит цифру и число 10.</p> <p>Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Составляет из двух чисел числа от 2 до 10 из пары чисел (10 – это 5 и 5; 10 – это 4 и 6, 10- это 1 и 9, 10- это 2 и 8, 10 – это 3 и 7).</p> <p>Сравнивает числа в пределах 10 и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.</p> <p>Работает в группе: планирует работу, распределяет работу между членами группы. Совместно оценивает результат работы</p>	
45	24	28.11	Повторение по теме «Нумерация».	<p>Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определяет место каждого числа в этой последовательности. Пишет цифры от 0 до 9.</p> <p>Соотносит цифру и число до 10. Образовывает следующее число.</p> <p>Упорядочивает заданные числа. Составляет числа от 2 до 10 из пары чисел. Работает в группе: планирует работу, распределяет работу между членами группы. Совместно оценивает результат работы</p>	
46	25	29.11	Урок повторения и самоконтроля	<p>Знает способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; цифры от 0 до 10.</p> <p>Сравнивает числа; знает порядок при счёте и их состав.</p> <p>Умеет работать самостоятельно.</p> <p>Контролирует и оценивает свою работу и её результат</p>	
Сложение и вычитание (55 ч.)					
47	1	30.11	Понятие «числового отрезка».	<p>Моделирует действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка.</p> <p>Составляет по рисункам схемы арифметических действий сложения и</p>	

				вычитания. Записывает по числовые равенства.	
48	2	1.12	Сложение и вычитание числа 1.	Выполняет сложение и вычитание вида $\square + 1$; $\square - 1$. Присчитывает и отсчитывает по 1	
49	3	5.12	Освоение приёма вида $\square + 1$; $\square - 1$.	Выполняет сложение и вычитание вида $\square + 1$; $\square - 1$. Присчитывает и отсчитывает по 1	
50	4	6.12	Решение примеров в несколько действий.	Моделирует вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролирует ход и результат вычислений.	
51	5	7.12	Сложение и вычитание числа 2.	Выполняет сложение и вычитание вида $\dots + 1$, $\dots + 2$. Присчитывает и отсчитывает по 1, по 2. Моделирует способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.	
52	6	8.12	Освоение приёма вида $\square + 2$; $\square - 2$.	Работает в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
53	7	12.12	Введение понятия «задача».	Моделирует и решает задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составляет задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделяет задачи из предложенных текстов. Дополняет условие задачи недостающим данным или вопросом	
54	8	13.12	Сложение и вычитание числа 3.	Выполняет сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$. Присчитывает и отсчитывает по 1, по 2, по 3. Моделирует способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работает в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
55	9	14.12	Освоение приёма вида $\square + 3$; $\square - 3$.	Выполняет сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square + 2$, $\square + 3$. Присчитывает и отсчитывает по 1, по 2, по 3. Моделирует способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работает в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	

56	10	15.12	Сложение и вычитание числа 4.	Выполняет сложение и вычитание вида: $\square \mp 1$, Присчитывает и отсчитывает по 1, по 2, по 3, по 4. Моделирует способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. Работает в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
57	11	19.12	Освоение приёма вида $\square + 4$; $\square - 4$.	Выполняет сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square + 2$, $+ 3$, $\square + 4$ Присчитывает и отсчитывает по 1, по 2, по 3, по 4. Моделирует способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка. Работает в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
58	12	20.12	Практическое освоение понятия «столько же...».	Моделирует и решает задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составляет задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.	
59	13	21.12	Сантиметр.	Измеряет отрезки и выражает их длину в сантиметрах. Чертит отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролирует и оценивает свою работу	
60	14	22.12	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...; столько же..., но без...».	Измеряет отрезки и выражает их длину в сантиметрах. Чертит отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролирует и оценивает свою работу	
61	15	26.12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделирует и решает задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составляет задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи	
62	16	27.12	Задачи на увеличение	Моделирует и решает задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно	

			(уменьшение) числа на несколько единиц.	действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составляет задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи	
63	17	28.12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Моделирует и решает задачи, раскрывающие смысл отношений «столько», «столько же и еще...» «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составляет задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи	
64	18	19.01	Урок повторения и самоконтроля	Контролирует и оценивает свою работу и её результат	
65	19	12.01	Работа над ошибками. Сложение и вычитание числа 5.	Выполняет сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5$ Присчитывает и отсчитывает по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделирует способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
66	20	16.01	Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5$.	Выполняет сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5$ Присчитывает и отсчитывает по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделирует способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка. Работает в паре при проведении математической игры «Заполни домик»	
67	21	17.01	Освоение приёма вида $\square + 5; \square - 5$.	Выполняет сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5$ Присчитывает и отсчитывает по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделирует способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.	
68	22	17.01	Освоение приёма	Выполняет сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square + 2, \square + 3, \square + 4,$	

			вида $\square + 5$; $\square - 5$.	$\square + 5$ Присчитывает и отсчитывает по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделирует способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.	
69	23	23.01	Задачи на разностное сравнение.	Моделирует и решает задачи на разностное сравнение. Составляет задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи	
70	24	24.01	Задачи на разностное сравнение.	Моделирует и решает задачи на разностное сравнение. Составляет задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи	
71	25	25.01	Введение понятия «масса».	Описывает события с использованием единицы массы – килограмма. Сравнивает предметы по массе. Упорядочивает предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	
72	26	26.01	Введение понятия «масса».	Описывает события с использованием единицы массы – килограмма. Сравнивает предметы по массе. Упорядочивает предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	
73	27	30.01	Сложение и вычитание отрезков.	Моделирует различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составляет равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	
74	28	31.01	Сложение и вычитание отрезков.	Моделирует различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составляет равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу	
75	29	1.02	Слагаемые. Сумма.	Использует математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	
76	30	2.02	Слагаемые. Сумма.	Использует математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	
77	31	6.02	Слагаемые. Сумма.	Использует математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	
78	32	7.02	Переместительное свойство сложения.	Сравнивает суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$	

79	33	8.02	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	Анализирует условие задачи, подбирает к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдает и объясняет , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи	
80	34	9.02	Решение текстовых задач разных типов.	Анализирует условие задачи, подбирает к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдает и объясняет , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи	
81	35	20.02	Сложение чисел 6,7,8,9.	Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Проверяет правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.	
82	36	21.02	Освоение приёмов вида $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$.	Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Проверяет правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения.	
83	37	22.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использует математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	
84	38	22.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использует математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	
85	39	23.02	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Использует математические термины (уменьшаемое, разность) при составлении и чтении математических записей	
86	40	27.02	Урок повторения и самоконтроля	Контролирует и оценивает свою работу и её результат	
87	41	28.02	Работа над ошибками. Задачи с	Анализирует условие задачи, подбирает к нему разные вопросы	

			несколькими вопросами.		
88	42	1.03	Задачи с несколькими вопросами.	Анализирует условие задачи, подбирает к нему разные вопросы	
89	43	6.03	Задачи в два действия.	Моделирует условие задачи в два действия. Анализирует условие задачи в два действия, составляет план её решения. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи.	
90	44	2.03	Задачи в два действия.	Моделирует условие задачи в два действия. Анализирует условие задачи в два действия, составляет план её решения. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи.	
91	45	6.03	Задачи в два действия.	Моделирует условие задачи в два действия. Анализирует условие задачи в два действия, составляет план её решения. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи.	
92	46	7.03	Введение понятия «литр».	Сравнивает сосуды по вместимости. Упорядочивает сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	
93	47	13.03	Нахождение неизвестного слагаемого.	Моделирует и решает задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применяет правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений	
94	48	14.03	Вычитание чисел 6,7,8,9.	Выполняет вычисления вида ... - 6, ... - 7, ... - 8, ... - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполняет сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
95	49	15.03	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	Выполняет вычисления вида ... - 6, ... - 7, ... - 8, ... - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполняет сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	

96	50	16.03	Освоение приёмов вида □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ - 9.	Выполняет вычисления вида ... - 6, ... - 7, ... - 8, ... - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполняет сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
97	51	20.03	Освоение таблицы сложения.	Выполняет сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
98	52	21.03	Освоение таблицы сложения.	Выполняет сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
99	54	22.03	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	Выполняет сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	
100	55	23.03	Урок повторения и самоконтроля	Контролирует и оценивает работу и её результат	
Числа от 11 до 20 Нумерация (6 ч.)					
101	1	3.04	Образование чисел второго десятка.	Образовывает числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Сравнивает числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читает и записывает числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	
102	2	4.04	Двузначные числа от 10 до 20.	Образовывает числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Сравнивает числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читает и записывает числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	
103	3	5.04	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	Образовывает числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Сравнивает числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читает и записывает числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	

104	4	6.04	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	Образовывает числа второго десятка из одного десятка и несколько единиц. Сравнивает числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. Читает и записывает числа второго десятка, объясняя, что означает каждая цифра в их записи	
105	5	10.04	Дециметр.	Выполняет измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменяет крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполняют вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	
106	6	11.04	Дециметр.	Выполняет измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменяет крупные единицы длины мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполняют вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (25 ч.)					
107	1	12.04	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Моделирует приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Прогнозирует результат вычисления. Выполняет сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполняет измерение длин отрезков, заменяет крупные единицы длины мелкими. Работает в группе: планировать работу, распределяет работу между членами группы	
108	2	13.04	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Моделирует приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Прогнозирует результат вычисления. Выполняет сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполняет измерение длин отрезков, заменяет крупные единицы	

				длина мелкими. Работает в группе: планировать работу, распределяет работу между членами группы	
109	3	17.04	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Моделирует приемы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Прогнозирует результат вычисления. Выполняет сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполняет измерение длин отрезков, заменяет крупные единицы длины мелкими. Работает в группе: планировать работу, распределяет работу между членами группы	
110	4	18.04	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Выполняет сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполняет измерение длин отрезков, заменяет крупные единицы длины мелкими. Работает в группе: планировать работу, распределяет работу между членами группы	
111	5	19.04	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Моделирует условие задачи в два действия. Анализирует условие задачи в два действия, составлять план её решения. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи.	
112	6	20.04	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Моделирует условие задачи в два действия. Анализирует условие задачи в два действия, составлять план её решения. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи.	
113	7	24.04	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	Моделирует условие задачи в два действия. Анализирует условие задачи в два действия, составлять план её решения. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи.	
114	8	25.04	Сложение с переходом через	Моделирует приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные	

			десяток.	палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
115	9	26.04	Сложение с переходом через десяток.	Моделирует приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
116	10	27.04	Сложение с переходом через десяток.	Моделирует приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
117	11	28.04	Сложение с переходом через десяток	Моделирует приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
118	12	11.05	Сложение с переходом через десяток.	Моделирует приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
119	13	3.05	Сложение с переходом через десяток.	Моделирует приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
120	14	4.05	Сложение с переходом через десяток.	Моделирует приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
121	15	8.05	Таблица сложения до 20.	Выполняет сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20	
122	16	10.05	Вычитание с переходом через десяток.	Моделирует приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверяет правильность выполнения действий сложения и вычитания	

				в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	
123	17	11.05	Вычитание с переходом через десяток.	Моделирует приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверяет правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	
124	18	14.05	Вычитание с переходом через десяток.	Моделирует приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Применяет знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. Сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный	
125	19	15.05	Вычитание двузначных чисел.	Моделирует приемы выполнения действий вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверяет правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой прием вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	
126	20	16.05	Повторение изученного в 1 классе.	Прогнозирует результат вычисления. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи. Дополняет условие задачи недостающим данным или вопросом. Измеряет длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределяет обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	
127	21	17.05	Итоговая оценочная работа	Контролирует и оценивает свою работу и её результат	
128	22	18.05	Работа над ошибками.	Прогнозирует результат вычисления. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи.	

			Повторение изученного в 1 классе.	Дополняет условие задачи недостающим данным или вопросом. Измеряет длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределяет обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	
129	23	22.05	Повторение изученного в 1 классе.	Прогнозирует результат вычисления. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи. Дополняет условие задачи недостающим данным или вопросом. Измеряет длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределяет обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	
130	24	23.05	Повторение изученного в 1 классе.	Прогнозирует результат вычисления. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи. Дополняет условие задачи недостающим данным или вопросом. Измеряет длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределяет обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	
131	25	24.05	Повторение изученного материала в 1 классе.	Прогнозирует результат вычисления. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи. Дополняет условие задачи недостающим данным или вопросом. Измеряет длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. Распределяет обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение	

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Математика» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для

математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий.

Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор*, и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Математика» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное освоение изучаемого материала. На начальном этапе (1-2 класс) предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти младших школьников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении математики состоит в том. Что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал*.

Раздаточный материал для такого рода работ должен включать реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы-заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел, демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статический).

Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми *измерительными приборами*: весами, часами и их моделями, размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

Учебники

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Учеб. 1 кл. В 2-х ч.

В учебниках представлена система заданий, направленных на формирование вычислительных навыков, геометрических представлений и пространственного воображения, правильной математической речи, развитие творческих способностей учащихся. Форма представления учебного материала позволяет младшим школьникам овладеть логическими действиями сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. В учебники включены задания для работы в парах, а также материалы для практических работ.

Рабочие тетради

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2-х ч.

Тетради предназначены для организации самостоятельной работы учащихся на уроке и дома. Пособия представляют собой систему разнообразных тренировочных и развивающих упражнений по всем основным вопросам начального курса обучения математике. Печатная основа тетрадей позволяет значительно сократить время на выполнение заданий.

Методические пособия

1. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.

2. Медникова Л. А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 кл.

В пособиях представлены методические комментарии к учебникам и рекомендации по изучению конкретных тем; разработки отдельных уроков, варианты контрольных работ и примерное тематическое планирование.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер. Принтер. Ксерокс.

ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КЛАССА

Уровень	Предметные умения	ФИ учащихся								
		Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4	Ученик 5	Ученик 6	Ученик 7	Ученик 8	Ученик 9
Базовый	- называет числа от 0 до 20;									
	- называет результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;									
	- называет результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;									
	- оценивает количество предметов числом и проверяет результат подсчетом в пределах 20;									
	- ведет счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;									
	- записывает и сравнивает числа в пределах 20;									
	- находит значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);									
	- решает задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;									
	- проводит измерение длины отрезка и длины ломаной;									

	- стоит отрезок заданной длины.										
Повышенный	- сравнивает и упорядочивает объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;										
	- решает задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);										
	- оценивает величины предметов на глаз.										