

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

_____/_____/_____

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

_____/_____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

Протокол

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История», 11 «А» класс
учебный предмет, класс

Лапиной Натальи Александровны
Ф.И.О. учителя

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10 – 11 классов на базовом уровне разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования; Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории; Методических рекомендаций о преподавании учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «История» в 2017 – 2018 учебном году, которые были даны Министерством образования Красноярского края и КК ИПК и авторских программ:

- Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.;
- Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009;
- Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История России. XX – начало XXI века». М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009;
- Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

- «История России с древнейших времён до конца XVII века»: Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. /А.Н.Сахаров, 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»;
- «История России. XVIII – XIX века»: Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. /А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»;
- «Всемирная история России и мира с древнейших времён до конца XIX века»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. /Н.В. Загладин, Н.А. Симония 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»;
- Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: 11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017;
- Загладин Н.В., Козленко С.И., и др. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на **138 учебных часов**.

В 10 классе предусмотрено **70 часов** (35 учебных недель). В том числе: 24 часа – на курс Всеобщей истории, 44 часа на курс истории России и 2 часа итогового обобщения (из расчета 2 часа в неделю).

В 11 классе программа рассчитана на **68 учебных часов** в год (2 часа в неделю – 34 учебных недели). Методические рекомендации о преподавании учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «История» на территории Красноярского края в 2017 – 2018 учебном году предлагают синхронно-параллельное изучение курса истории в старших классах, а также проведение интегрированных уроков по истории международных отношений, внешней политики России, истории мировых войн. Таким образом, на изучение истории России в 11 «А» классе предусмотрено 46 часов, на курс Всеобщей истории – 22 часа (из них 9 часов – интегрированные уроки).

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели, которые заложены в данную программу:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать / понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции;
 - использования навыков исторического анализа получаемой извне информации;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов				Контрольные занятия (форма контроля)
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Повторительно-обобщающие занятия	
1	Введение	2	2			
2	Древний мир	6	3	«Первобытный мир»	1	1. <u>Письменный опрос</u> : «Древний мир»
3	Эпоха Средневековья	4	3		1	
4	Мир в Новое время	8	5		1	1. <u>Проверочная работа</u> : «Эпоха Средневековья» 2. <u>Устный опрос</u> : «Мир в Новое время»
5	Русь древняя и средневековая	22	18		2	1. <u>Проверочная работа</u> : «Русь в IX – XII вв.» 2. <u>Письменный опрос</u> : «Русские земли в XIII-XVI вв.»
6	Россия в Новое время	26	20		3	1. <u>Тест</u> : «Россия в XVII веке» 2. <u>Проверочная работа</u> : «Россия в XVIII веке» 3. <u>Письменный опрос</u> : «Россия в XIX веке»
7	Итоговое обобщение	2	2			
	Всего	70	53	1	8	8

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия/ творческие занятия	Повторительно -обобщающие занятия	Контрольные занятия (форма контроля)
1	Всеобщая история	14	12	1. «Ход Первой мировой войны» 2. «Ход Второй мировой войны»	2	1. Проверочная работа № 5: «Международные отношения в 30-е годы. Вторая мировая война»; 2. Проверочная работа № 7: «Холодная война»; 3. Контрольная работа №1: «Мир в XX – начале XXI в.»
2	Интегрированные уроки	8	7		1	1. Проверочная работа №2: «Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.»
3	История России	46	33	1. Проект № 1: «Битвы Великой Отечественной войны»; 2. Проект №2: «Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. и в 1960- 1980 гг.»	6	1. Проверочная работа №1: «Революция 1905 – 1907 гг.»; 2. Проверочная работа №3: «Россия в 1914 – 1922 гг.»; 3. Проверочная работа №4: «Модернизация экономики»; 4. Устный опрос №1: «Советское государство и общество в 1920 – 30е гг.»; 5. Проверочная работа № 6: «СССР в годы Великой Отечественной войны»; 6. Проверочная работа №8: «СССР в 1945 – 1964 гг.»; 7. Проверочная работа № 9: «СССР в 60-х - 80-х гг.»; 8. Контрольная работа №2: «Россия в XX начале XXI века»
	Итого	68	52	4	9	12

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.*

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч)

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи*. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма*. *Россия в период дворцовых переворотов*. *Расширение прав и привилегий дворянства*. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе*. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии*. *Россия в Священном союзе*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка*. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. *Выступления разночинной интеллигенции*. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (22 ч)

Мир на рубеже XIX – XX вв.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX— XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Первая мировая война (1914—1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Мировое развитие и международные отношения в 1918 – 1945 гг.

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения.

Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Начало, ход и этапы Второй мировой

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Итоги Второй мировой войны.

Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Мир во второй половине XX – XXI в.

Холодная война. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии

Наука и культура в XX в

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Обобщающее повторение

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч)

Россия в начале XX вв.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики.* *Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны.* *Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели».* Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2009 гг.)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и семинарские занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения.

Формы организации занятий: лекция, семинар, практическое занятие, индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы контроля знаний, умений, навыков, уровня обученности учащихся:

- устный опрос,
- проверочная работа (в форме теста, проблемных заданий),
- практическая работа (работа с текстом, составление таблиц),
- повторительно-обобщающие уроки,
- контрольная работа,
- творческая работа (проект)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Средства обучения: схемы, таблицы, диаграммы, презентации, тесты.

Оборудование и приборы:

- Мультимедийный проектор;
- Компьютер;

- Презентации по темам;
- Варианты тестовых заданий;
- Мультимедийные пособия.

Методическая литература для учителя:

- Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
- Кочетов Н.С. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. История России. Программа курса. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
- Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации. 10 класс.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
- Н.В. Загладин, И.А.Ермакова. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.
- Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 9–11 классы».
- Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса».
- С.В.Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс».
- О.В. Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. 11 класс ».
- С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, «История Отечества. XX - начало XXI века» (11 класс)
- Н.С. Кочетов. «История России.11 класс: Методическое обеспечение уроков»

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЯ РОССИИ» – 11
КЛАСС

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока по «Всеобщей истории»	Тема урока по «Истории России»	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
РАЗДЕЛ I. МИР В ИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ: КОНЕЦ XIX – СЕРЕДИНА XX ВЕКА						
1	1		Вводный урок. Россия и мир в последней трети XIX – начале XX века		Дает определения понятиям: империализм, колония, метрополия, модернизация; Раскрывает сущность процесса модернизации; Характеризует проявления модернизации в различных сферах общества начала XX в.; Сравнивает опыт модернизации в странах Европы и США	Стр. 3-5, прочитать
2	2		Ускорение развития науки и революция в естествознании. НТП и новый этап индустриального развития			§1, 2 прочитать
3	3		Модернизация в странах Европы, США и Японии			§3, прочитать
Глава 1. Россия накануне Первой мировой войны						
4	1			Россия на рубеже XIX – XX вв.	Дает определения понятиям: многоукладность экономики, самодержавие, класс, сословие, отруб, хутор, отрезки; Знает систему управления Российской Империи, объясняет функции и полномочия всех органов власти; Называет основные сражения русско-японской войны 1904-05 гг.; Называет причины революции 1905-1907 гг.; Характеризует этапы, итоги и последствия революции; Излагает содержание реформ П. Столыпина; разъясняет суть политики «успокоения» страны; Приводит примеры достижений российской культуры	§1-2, прочитать
5-6	2-3			Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. «Проверочная работа №1: "Причины революции 1905-1907 гг.»		§3-4, повторить. Подготовить письменное сообщение: «Красноярск в годы революции 1905-1907 гг.»
7	4			Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Практическая работа №1: «Красноярск в годы революции 1905-1907 гг.»		§5, прочитать
8	5			Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина		§6, прочитать

9	6		Культура России в конце XIX – начале XX в.		§7, Составить таблицу
10	7		Повторительно-обобщающий урок: «Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.» Проверочная работа №2: «Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.»		
11-12	8-9		Державное соперничество и Первая мировая война. Причины, ход, итоги войны Практическая работа №2: «Ход Первой мировой войны»	Дает определение понятиям: пацифизм, империалистическая война, позиционная война, Версальско-Вашингтонская система; Излагает события Первой мировой войны Выявляет основные противоречия между мировыми державами	§7, прочитать. Составить таблицу: «Ход войны»
Глава 2. Россия в годы революций и гражданской войны					
13	1		Россия в Первой мировой войне: конец империи	Определяет причины поражения России Называет причины Февральской революции 1917 г., излагает ход событий; Разъясняет сущность понятия «двоевластие»; Выявляет причины взятия власти большевиками в октябре 1917г.; определить характер первых преобразований большевиков; Дает определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка Называет причины поражения белых и победы красных; Характеризует основные этапы Гражданской войны	§8 – 9, прочитать
14-15	2-3		Великая российская революция 1917 года и переход власти к партии большевиков		§10 – 11, прочитать
16-17	4-5		Гражданская война и интервенция Практическая работа №3: «Ход гражданской войны»		§12 – 13, Доделать таблицу: «Ход гражданской войны»
18	6		Повторительно-обобщающий урок: «Россия в годы революций и Гражданской войны»		Подготовиться к проверочной работе
Глава 3. Советское государство и общество в 1920 – 30е гг.					
19-20	1-2		Проверочная работа №3: «Россия в 1914 – 1922 гг.» Новая экономическая политика	Дает определение понятиям: НЭП, военный	§14, прочитать

21	3		Образование СССР и его международное признание	коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, культ личности, репрессии; Сравнивает политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформляет ответ в виде таблицы; Называет предпосылки и причины образования СССР; Излагает факты внутрипартийной борьбы; Называет основные направления науки и культуры; составляет презентацию	§15, прочитать
22	4		Политическая система в СССР Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии		§19, прочитать
23-24	5-6		Модернизация экономики в 1930-е гг.		§17 - 18, прочитать
25	7		Проверочная работа №4: «Модернизация экономики» Культура и искусство в 1920 – 30е гг.		§16, 20 прочитать
26	8		Повторительно-обобщающий урок: «Советское государство и общество в 1920 – 30е гг.»		Подготовиться к сдаче устного зачета по теме
27	9		Устный опрос №1: «Советское государство и общество в 1920 – 30е гг.»		§10, прочитать
Мировое развитие и международные отношения в 1918 – 1945 гг.					
28	1		Эволюция либеральной демократии	Дает определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса» Дает определение понятиям: тоталитаризм, фашизм; Разъясняет причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 20-30-е гг., суть идеологии фашизма	§10, повторить
29	2		Фашизм в Италии и Германии		§11 – 12, прочитать
30-31	3-4		Внешняя политика СССР и международные отношения в 1920 - 30-е гг. На путях ко Второй мировой войне	Называет причины Второй мировой войны; Раскрывает причины Второй мировой войны, Определяет , отличались ли они от причин Первой мировой войны; Излагает события Второй мировой войны; Характеризует обстановку накануне войны, выделяет цели воюющих сторон; Характеризует взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза	§21, прочитать §15, 16, прочитать
32	5		Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне		§17, Составить таблицу: «Ход войны»
33	6		Проверочная работа № 5: «Международные отношения в 30-е годы.		Повторение

			Вторая мировая война»			
Глава 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.						
34	1			СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Знает основные факты и хронологию событий; излагает причины войны; Дает определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение; Знает периодизацию войны; Раскрывает причины неудач Советской армии; излагает события войны с помощью исторической карты; Называет основные победы советской армии на фронтах 1941-1945 гг.; Участвует в составлении рефератов</p>	§22, прочитать
35-36	2-3			Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.		§23 – 24, прочитать
37	4			Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.		§25, подготовить проект: «Битвы ВОВ»
38	5			Наступление советской армии на заключительном этапе войны Проект № 1: «Битвы Великой Отечественной войны»		§26, прочитать
39	6			Итоги Второй мировой войны. Итоги, цена и значение Великой Победы для СССР		Называет причины Победы СССР в Великой Отечественной войне
40	7			Проверочная работа № 6: «СССР в годы Великой Отечественной войны»		§28, прочитать
Раздел II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. - НАЧАЛЕ XXI века						
41	1			Начало «холодной войны». Международные конфликты конца 1940 – 1970-х гг.		§28, повторить
42	2			От разрядки к завершению «холодной войны»	<p>Дает определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики, экономический кризис, НТР, «постиндустриальное общество», «информационное общество», глобализация, глобальные проблемы современности; Излагает основные события «холодной войны», определяет причины международных</p>	§27 – 29, прочитать
43	3			Проверочная работа № 7: «Холодная война» Страны Западной Европы и США в 40-90-е гг.		§30, 33, прочитать
44	4			Кризис «общества благосостояния»		§31, прочитать

45	5		Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.		кризисов периода «холодной войны»; Выявляет причины, последствия экономических кризисов; Называет новые черты политического развития стран Европы и Америки; Характеризует основные черты информационного общества Характеризует основные проблемы современности	§35 – 37, прочитать
46	6		Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации			§38 - 42, прочитать
47	7		Глобальные угрозы человечеству. Складывание новой системы международных отношений			§45 – 46, прочитать
48	8		Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщей истории			Повторение
49	9		Контрольная работа №1: «Мир в XX – начале XXI в.»			
Глава 5. СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.						
50-51	1-2			СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	Характеризует ситуацию в стране после окончания войны, политический режим советского общества середины XX века; Дает определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; Называет основные преобразования Н. С. Хрущева; Разъясняет значение XX съезда КПСС	§29, прочитать
52-53	3-4			Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Изменения во внешней политике СССР		§30 – 31, прочитать
54	5			Повторительно-обобщающий урок: «СССР в 1945–1964 гг.» Проверочная работа №8: «СССР в 1945 – 1964 гг.»		Повторение темы
Глава 6. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг.						
55	1			Политика и экономика: от реформ – к застою	Излагает суть реформы 1965 года; Сравнивает политику Н. С. Хрущева и Л.И. Брежнева; Характеризует основные направления внешней политики СССР 60-х середины 80-х гг.; Оценивает влияние событий 1968 года в Чехословакии на политику советского руководства; Характеризует основные направления духовной жизни советского общества в 1940-1980 годы;	§34, прочитать
56	2			Внешняя политика СССР в 1960 – 1970 гг.		§35, прочитать
57	3			Углубление кризисных явлений в СССР Проект №2: «Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. и в 1960-1980 гг.»		§37 §33, 38, подготовить проект: «Духовная жизнь в

					Участвует в разработке и составлении таблицы по теме урока	СССР»
58	4			Повторение по теме: «СССР в середине 60-х – середине 80-х годов»		Повторение темы
Глава 7. Перестройка в СССР. Россия в начале XXI века						
59	1			Проверочная работа № 9: «СССР в 60-х - 80-х гг.» Политика Перестройки в сфере экономики	<p>Характеризует изменения в сфере экономики, объясняет причины кризисных явлений в экономике;</p> <p>Выявляет исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы;</p> <p>Высказывает свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России</p>	§39, 40, прочитать
60-61	2-3			Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление		§40, 41, прочитать
62-63	4-5			Российская Федерация в 1990-е гг. XX в.– начале XXI в.		§ 43 – 47, прочитать
64-65	6-7			Духовная жизнь России к началу XXI века		§ 48 – 49, прочитать
66-67	8-9			Повторение по теме: «Перестройка в СССР. Россия в начале XXI века» Контрольная работа №2: «Россия в XX начале XXI века»		Повторение
68	10			Итоговое повторение: «Россия в XX – начале XXI века»		Повторение