

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История, 10 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Шахова Оксана Валерьевна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10 – 11 классов на базовом уровне разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования; Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории и авторских программ:

- Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.;
- Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009;
- Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История России. XX – начало XXI века». М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009;
- Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

- «История России с древнейших времён до конца XVII века»: Ч. 1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. /А.Н.Сахаров, 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»;
- «История России. XVIII – XIX века»: Ч. 2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. /А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»;
- «Всемирная история России и мира с древнейших времён до конца XIX века»: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. /Н.В. Загладин, Н.А. Симония 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»;
- Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: 11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009;
- Загладин Н.В., Козленко С.И., и др. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на **138 учебных часов**. В 10 классе предусмотрено **70 часов** (35 учебных недель). В том числе: 24 часа – на курс Всеобщей истории, и 44 часа на курс истории России (из расчета 2 часа в неделю). В 11 классе программа рассчитана на **68 учебных часов** в год (2 часа в неделю – 34 учебных недели). В том числе – на историю России – 45 часов, на курс Всеобщей истории – 22 часа, резерв – 1 час.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с

возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Цели, которые заложены в данную программу:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся традиций, установок, доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать / понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
 -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 -определения собственной позиции;
 -использования навыков исторического анализа получаемой извне информации;
 -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Повторительно-обобщающие занятия	Контрольные занятия (форма контроля)
1	Введение	2	2			
2	Древний мир	6	3	«Первобытный мир»	1	1. <u>Письменный опрос</u> : «Древний мир»
3	Эпоха Средневековья	4	3		1	
4	Мир в Новое время	8	5		1	1. <u>Проверочная работа</u> : «Эпоха Средневековья» 2. <u>Устный опрос</u> : «Мир в Новое время»
5	Русь древняя и средневековая	22	18		2	1. <u>Проверочная работа</u> : «Русь в IX – XII вв.» 2. <u>Письменный опрос</u> : «Русские земли в XIII-XVI вв.»
6	Россия в Новое время	26	20		3	1. <u>Тест</u> : «Россия в XVII веке» 2. <u>Проверочная работа</u> : «Россия в XVIII веке» 3. <u>Письменный опрос</u> : «Россия в XIX веке»
7	Итоговое обобщение	2	2			
	Всего	70	53	1	8	8

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Повторительно-обобщающие занятия	Контрольные занятия (форма контроля)
1	Всеобщая история	22	19	1. «Ход Первой мировой войны»	1	1. Тест: «Вторая мировая война»
2	История России	45	33	1. «Русско-японская война» 2. «Битвы ВОВ» 3. «Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. и в 1960-1980 гг.»	6	1. Письменный опрос: «Россия в 1914 – 1922гг» 2. Устный опрос: «СССР в середине 60-х – середине 80-х годов» 3. Письменный опрос: «Перестройка в СССР. Россия в начале XXI века»
3	Резерв	1				
	Итого	68	52	4	7	4

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС

История как наука

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации*¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)

Древнейшая история человечества

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Расселение древнейшего человечества.* Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ИСТОРИЯ РОССИИ (46 ч)

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.*

Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи*. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма*. *Россия в период дворцовых переворотов*. *Расширение прав и привилегий дворянства*. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе*. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии*. *Россия в Священном союзе*. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка*. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. *Выступления разночинной интеллигенции*. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (22 ч)

Мир на рубеже XIX – XX вв.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX— XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.

Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.

Первая мировая война (1914—1918)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия.

Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.

Мировое развитие и международные отношения в 1918 – 1945 гг.

Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения.

Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.

Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.

Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Начало, ход и этапы Второй мировой

Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.

Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях.

Итоги Второй мировой войны.

Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны.

Мир во второй половине XX – XXI в.

Холодная война. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривосточная ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 40—90-х гг. XX в.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Развитие стран Восточной Европы в 40—90-е гг. XX в.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии

Наука и культура в XX в

Развитие естественных и гуманитарных наук, возникновение новых научных дисциплин в первой половине XX в. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического искусства. Возникновение массовой культуры. Формирование новых художественных направлений и школ. Особенности развития духовной культуры в конце XX — начале XXI в. Новая роль религии. Изменения в быту. Свободное время и его использование. Развитие спортивного движения. Олимпийские игры.

Две волны научно-технической революции 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Обобщающее повторение

Общие черты и закономерности развития мира в XX в. Взаимозависимость политических и экономических процессов в мире. Мир и война в XX в. Общество, государство и общественно-политические системы в XX в. Достижения человечества к началу XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ (45 ч)

Россия в начале XX вв.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники.* Кризис власти. Маргинализация общества. *Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.* Создание РСФСР. *Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. *Причины свертывания НЭПа.* Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». *Создание советской системы образования.* Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.* Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. *Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы.* СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в разворачивании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.* Августовские события 1991 г. *Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991-2009 гг.)

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Резерв – 1 час

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и семинарские занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Методы обучения: иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения.

Формы организации занятий: лекция, семинар, практическое занятие, индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

Формы контроля знаний, умений, навыков, уровня обученности учащихся:

- фронтальный опрос (опрос, устный опрос),
- тестирование,
- письменный опрос,
- практическая работа,
- обобщающие уроки

Итоговая оценка обучающихся будет складываться из:

- серьезного, сознательного отношения к своим обязанностям на уроках, систематического выполнения домашних заданий;
- активной работы на уроке (ответы на вопросы, анализ и интерпретация исторических источников, работа в группах);
- написания итоговых тестов (контрольных работ) по пройденным разделам.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Средства обучения: схемы, таблицы, диаграммы, презентации, тесты.

Оборудование и приборы:

- Мультимедийный проектор;

- Компьютер;
- Презентации по темам;
- Варианты тестовых заданий;
- Мультимедийные пособия.

Методическая литература для учителя:

- Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
- Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2008г.
- Кочетов Н.С. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2012г.
- Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. .История России. Программа курса. 10 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
- Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации.10 класс.– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.
- Н.В. Загладин, И.А.Ермакова. «Всемирная история: XX век. 11 класс. Материалы для учителя.
- Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Учебно-методические материалы. 9–11 классы».
- Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. «Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладин «Всемирная история. XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса».
- С.В.Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX-начало XXI века. 11 класс».
- О.В. Кишенкова, А.Н.Иоффе «Тестовые задания по истории России. 11 класс ».
- С.И. Козленко. «Методические рекомендации по использованию учебников: Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров, «История Отечества. XX - начало XXI века» (11 класс)
- Н.С. Кочетов. «История России.11 класс: Методическое обеспечение уроков»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ИСТОРИЯ РОССИИ» - 10 КЛАСС

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты.	Домашнее задание
	По плану	По факту				
1			История как наука	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития.	Знает: история, цивилизация. - периодизацию Всеобщей истории, характеризовать историю России – как часть всемирной истории	Л.
2			Периодизация Всеобщей истории	Характеристика периодов Всеобщей истории		§ 3
3			Первобытный мир	Расселение древнейшего человечества. Неолитическая революция. Родоплеменные отношения.	Знает: изменения в укладе жизни и формах социальных связей, - возникновение письменности и накопление знаний,	§ 4-5
4			Древний Восток. Опрос по теме «Первобытный мир»	Цивилизации Древнего Востока. Философское наследие Древнего Востока	- социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе	§ 6-7
5			Античность. Древняя Греция	Античные цивилизации. Средиземноморья. Демократия и тирания.	Знает: полисную организацию и социальную структуру античного общества	§ 8
6			Опрос по теме «Древний Восток» Древний Рим	Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима.		§ 9-10, Повторение
7			<i>Повторение по теме: «Древний мир»</i>	Все понятия раздела. Систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Древний мир»	Обобщает и систематизирует изученный материал	
8			<u>Творческая работа</u> по теме: «Древний мир»			
9			Переход от Античности к Средневековью	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений	Умеет: сравнивать традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни	§ 11 - 12
10			Арабский мир и Запад			§ 14

11		Средневековый мир в XII-XV вв. Средневековая культура. <i>Повторение по теме: «Эпоха Средневековья»</i>	Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья	Знает: динамику развития европейской средневековой цивилизации.	§ 13, § 19-21 Повторение
12					
13		<u>Проверочная работа № 1:</u> «Эпоха Средневековья». Переход от Средневековья к Новому времени.	Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	Знает: понятие «Новое время», - становление протестантской политической культуры, - причины конфессионального раскола европейского общества,	§ 24
14		Раннее Новое время и начало модернизации. Эпоха Просвещения.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.		§ 25
15		Буржуазные революции XVII-XIX вв.	Идеология Просвещения. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений.	Знает: причины буржуазных революций, становления гражданского общества	§ 30
16		Промышленная революция и формирование индустриального общества	Промышленный переворот		§ 29, 37
17		Социально-политические учения XIX века. Опрос: «Социально-политические учения»	«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного общества к индустриальному.	Знает: основные положения темы	§ 38
18		Международные отношения в XVI-середине XIX века.			§ 35, Повторение
19		<i>Повторение по теме: «Мир в Новое время»</i>	Все понятия раздела. Систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Мир в Новое время»	Обобщает и систематизирует изученный материал	
20		<u>Устный опрос</u> по теме: «Мир в Новое время»			

21		Ранняя история восточных славян	Восточнославянские племена и их соседи.	Знает: происхождение славян, их расселение,	§ 1
22		Начало государственности на Руси. Первые князья	Занятия, общественный строй и верования восточных славян Теории возникновения государства у восточных славян	- предпосылки складывания Древнерусского государства, - этапы складывания государства. - деятельность первых, русских князей	§ 2
23		Религия в Древней Руси. Принятие христианства	Понятия: дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм.	Знает: причины, значение принятия Русью христианства.	§ 3 - 4
24		Государственный строй Древней Руси (XI-XII вв.). Устный опрос : «Начало государственности на Руси»	Основные положения Русской Правды.	Уметь: анализировать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси	
25		Социальный строй древнерусского общества	Особенности правления Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	Знает: причины распада Древнерусского государства.	№ 4 - 5
26		Удельная Русь. Опрос.	Борьба с половецкими вторжениями. Сущность процесса политической раздробленности.	Умеет: называть причины политической раздробленности	
27		Культура домонгольской Руси.	Культура, житие, икона, фреска, миниатюра. Памятники древнерусской культуры	Умеет: выявлять особенности древнерусской культуры, - определить влияние Византии на культуру Древней Руси	§ 10
28		<i>Повторение и опрос по теме: «Русь в IX – нач. XIII вв.»</i>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Русь в IX – XII»	Обобщает и систематизирует изученный материал	
29		<u>Проверочная работа:</u> «Русь в IX – XII вв.».		Умеет: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§ 11 - 12
30		Борьба Руси с иноземными нашествиями в XIII веке.	Завоевание монголами русских княжеств. Причины поражения русских земель	Умеет: выявлять предпосылки завоеваний монголов, нашествия шведов и немцев	

31		Монголо-татарское иго на Руси.	Характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды.		§ 13
32		Русские земли в XIV-XV вв. Усиление Северо-Восточной Руси	Причины возвышения Москвы. Предпосылки объединения русских земель	Знает: особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси	
33		Предпосылки объединения русских земель в единое государство.	Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского	Умеет: характеризовать этапы объединительного процесса,	§ 14
34		Образование единого Русского государства. Иван III	Этапы завершения объединения русских земель и образования Российского государства. «Москва - третий Рим»	- показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	§ 14 - 17
35		Культура Руси XIII-XV вв. Проверочная работа по теме: «	Особенности русской культуры XIII-XV вв.	Знает: особенности установления царской власти.	§ 19
36		Реформы и контрреформы Ивана Грозного	Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии	Умеет: определять характер политического курса Избранной рады	§ 20
37		Опричнина в оценках историков.	Опричнина: причины, последствия.	Умеет: характеризовать политику опричнины	§ 22
38		Внешняя политика Ивана Грозного	Основные направления внешней политики Ивана Грозного	- характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс	§ 21 , Повторение
39		Культура России конца XV-XVI вв.	Особенности русской культуры конца XV - XVI вв. Новые формы зодчества. Начало книгопечатания и распространение грамотности.	Знает: о расцвете русской живописи и декоративно-прикладного искусства,	§ 23 , Повторение
40		<i>Повторение по теме: «Русские земли в XIII-XVI вв.»</i>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Русские земли в XIII-XVI вв.»	- особенностях русской традиционной культуры. Обобщает и систематизирует изученный материал	

41			<u>Письменный опрос:</u> «Русские земли в XIII- XVI вв.»		Умеет: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§ 1
42			Причины, ход и результаты Смуты	Предпосылки Смуты: хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов	Умеет: характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, Шуйского, Лжедмитрия II, - определять последствия и историческое значение Смуты	
43			Воцарение династии Романовых.	Земский собор 1613 года. А.М.Романов	Знает: институт самозванчества, - польско-шведская интервенция, - народные ополчения.	§ 4
44		Новые черты в развитии России XVII века. Становление крепостного права в России	Этапы оформления крепостного права			
45			«Бунташный век»	Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С.Т. Разина. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах XVII века	Умеет: излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина, - характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения)	§ 5 - 8
46		Внешняя политика России в XVII веке				
47			Культура России XVII века.	Достижения русской культуры XVII века. Влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.	Умеет: выявлять особенности культурного развития России в XVII веке	§ 9, Повторение
48			<i>Повторение по теме:</i> <i>«Россия в XVII веке».</i>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Россия в XVII веке»	Умеет: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	

49		Реформы Петра Великого и их последствия	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Провозглашение империи.	Определяет основные направления и задачи внешней политики Петра I <u>Умеет:</u> излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов	§ 11 - 13
50		Внешняя политика России в 1-й половине XVIII века.			§ 14 - 15
51		Эпоха дворцовых переворотов.	Причины и содержание дворцовых переворотов	Знает: «Просвещенный абсолютизм»	§ 14 - 15
52		Внутренняя политика России во второй половине XVIII века	Содержание реформ Екатерины II Расширение прав и привилегий дворянства	Проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II	
53		Внешняя политика России во 2-й половине XVIII века.	Преращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в.. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.	Знает: основные направления внешней политики: борьба за выход в Черное море. <u>Умеет:</u> выделять основные итоги внешней политики Екатерины II	§ 16 - 17
54		Социально-экономическое развитие России в XVIII веке			§ 18, Повторение
55		Культура России в XVIII в.	Особенности культурного развития России в XVIII в. М.В. Ломоносов, и его вклад в науку и культуру России.	Знает: просвещение в России, - культура народов России XVIII в. <u>Умеет:</u> называть достижения русской культуры XVIII в.	§ 19
56		<i>Повторение по теме: «Россия в XVIII веке».</i> <u>Проверочная работа:</u> «Россия в XVIII веке».	Систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Россия в XVIII веке»	<u>Умеет:</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
57		Политическое развитие России в 1800-1825 гг. XIX	Основные направления внутренней политики Александра I. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественной война 1812 г. и заграничный поход русской армии	Знает: Негласный комитет, - проекты М. М. Сперанского. <u>Умеет:</u> характеризовать государственные реформы Александра	§ 21
58		Отечественная война 1812 г.			§ 22 - 23

59			Восстание декабристов.	Северное и Южное общество декабристов	Знает: усиление государственного аппарата и режима личной власти Николая I, - выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России	§ 2 4 - 2 5
60		Внутренняя политика Николая I (1825 – 1855гг.)	Деятельность Третьего отделения канцелярии. Теория «официальной народности» С.С. Уварова	§ 2 6 - 2 7		
61			Внешняя политика Николая I. Крымская война.	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Основные направления и достижения внешней политики.	Знает: особенности международного положения России после Крымской войны Уметь: характеризовать (причины, повод, ход, итоги) русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	§ 3 0
62		Экономическое развитие России в 1-й пол. XIX в.	Экономические и социально-политические изменения в России после реформ			
63			Реформы Александра II.	Либеральные реформы, отмена крепостного права, аграрный вопрос в середине XIX века. Факторы, определившие реформаторский курс Александра II	Знает: особенности социально-экономического развития России. - реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Умеет: излагать содержание либеральных реформ Александра II	§ 3 1 , 3 2
64		Внешняя политика России в 60 – 70-е годы XIX века				
65			Общественное движение России во 2-й пол. XIX в.	Деятельность революционных обществ и движения народников	Умеет: излагать основные идеи общественных движений, - давать оценку народническому движению. - объяснять причины контрреформ, высказывать оценочные суждения	§ 2 9
66		Контрреформы Александра III	События внутренней политики Александра III (контрреформы, деятельность в сфере образования и печати)	§ 3 3		
67			Культура России XIX века.	Основные направления и достижения внешней политики	Знает: особенности Российской культуры XIX в. Умеет: называть и давать оценку достижениям русской культуры Умеет: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	§ 3 5
68		<i>Повторение по теме: «Россия в XIX веке».</i> <u>Письменный опрос:</u> «Россия в XIX веке»	Все понятия темы. Систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Россия в XIX в»			

69			<i>Итоговое обобщение: «Россия к концу XIX века»</i>	Все понятия курса. Систематизировать знания и умения, учащихся	Знает: основные положения курса Умеет: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
70						