

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### История в событиях и лицах, 10 класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Шахова Оксана Валерьевна**

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа по курсу «История в лицах и событиях» разработана на основе:

Авторской программы «История России с древнейших времен до конца 17 века» под редакцией А.Н. Сахарова.

Изучение данного курса основывается на проблемном подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

### Цели изучения курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### Задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами;
- раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества;
- раскрытие специфики власти;
- знакомство с выдающимися деятелями Отечественной и Всеобщей истории;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **Описание места курса в учебном плане**

Данный курс рассчитан на 70 учебных часов , 2 часа в неделю.

### **Общая характеристика учебного курса:**

Основной направленностью курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

#### **Методы и формы решения поставленных задач:**

Виды оценочных работ:

Самостоятельная работа, хронологический диктант, проверочные работы , понятийный диктант, работа с контурной картой, тестирование, работа с персоналиями, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, эссе, исторический диктант, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

#### Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебному курсу , допускается один недочет, (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение использовать обществоведческие понятия и термины. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебному курсу (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы курса , однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы курса , имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

### Содержание учебного курса.

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Введение	2	Место России в европейской и мировой истории. Проявление общих закономерностей развития стран и народов в истории России. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России. Эпохи в развитии страны
Русь изначальная	11	<p>Восточнославянские племена в VIII—IX вв. Развитие хозяйства. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Складывание племенных союзов. Усложнение структуры общества. Зарождение признаков государственности. Предпосылки образования Древнерусского государства. Особенности развития . Появление славян социально-политических процессов у восточных славян в древности в сравнении . Общеславянский европейский поток. Место предков славян среди индоевропейцев. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Первые нашествия: борьба славян с кочевыми племенами. Греческие колонии и скифы. Другие народы нашей страны в глубокой древности. Великое переселение народов и Восточная Европа. Славяне в V—VII вв. Анты — первое восточнославянское государство. Славянский вождь Кий. Славяне на берегах реки Волхов. Борьба с аварами и хазарами. Религия восточных славян. Языческие праздники и обряды восточных славян. народами Западной Европы. Появление государства у восточных славян. Государство Русь на Днепре. Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Варяги. Норманнская теория, ее роль в русской истории. Неонорманнизм. Происхождение слова «русь». Рюрик в Новгороде. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Создание единого государства Русь. Правление князя Олега. Русь в X — начале XI в. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Начало борьбы с печенегами. Продвижение к Причерноморью, устью Днепра, на Таманский полуостров. Русско-византийская война 941—944 гг. Княжение Игора. Восстание древлян и смерть Игора. Правление княгини Ольги. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение княгини Ольги. Правление Святослава. Святослав — «Александр Македонский Восточной Европы». Временное отступление христианства. Подавление племенного сепаратизма. Поход</p>

		<p>на Восток. Борьба за выход в Каспийское море, удар по Хазарии. Укрепление на Таманском полуострове. Перенесение завоеваний на Нижнее Подунавье и Балканы. Русско-византийское соперничество в конце 60-х — начале 70-х гг. X в. Дипломатическая и военная дуэль: Иоанн Цимисхий — Святослав. Борьба за восточных и европейских союзников. Поражение Святослава. Русь на завоеванных рубежах. Правление Владимира Святославича. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Продолжение восточной и балканской политики Святослава. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Дипломатическая борьба вокруг Крещения. Очаги христианства в языческом мире. Русь — страна двоеверия. Историческое значение Крещения Руси. Появление на Руси духовенства — мощной социально-экономической, духовной, культурной силы. Оборона Руси от печенегов. Система укреплений. Богатырские заставы. Внутренние реформы. Личность Владимира Святославича.</p>
<p>Расцвет Руси. 9- первая треть 12 века</p>	<p>6</p>	<p>Междоусобица на Руси после смерти Владимира. Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Владимировича Мудрого с соперниками. Разделение державы между Ярославом и Мстиславом. Личность Мстислава, князя-воина. Смерть Мстислава и конец междоусобицы. Объединение Руси в единое государство. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Совершенствование земледелия, развитие ремесла, появление светских и церковных вотчин. «Русская Правда» как юридический памятник раннефеодальной эпохи. Сравнение с варварскими «правдами» Западной Европы. Строительство Киева и других русских городов. Святая София. Начало русского монашества. Киево-Печерский монастырь. Первые подвижники Антоний и Феодосий Печерские. Стремление Руси к ликвидации церковной зависимости от Византии. Первый русский митрополит Иларион. Династические связи Ярославова дома. Успехи в борьбе с кочевниками. Разгром печенегов в 1036 г. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Появление и развитие русской письменной культуры. Русское общество в XI в. Государственное управление. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодально-зависимое население. Армия. Города. Торговля. Церковь. Монастыри. Народные движения. От языческих и племенных мятежей к социальному протесту. Восстание в Русской земле в 1068 г. «Правда» Ярославичей — новый свод законов. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Признаки распада Древнерусского государства. Соперничество феодальных кланов. Княжеские съезды и объединение русских сил для борьбы с половцами. Крестовый поход в степь в 1111 г. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Удар Владимира Мономаха по новгородскому сепаратизму. Мстислав Великий — сын Владимира Мономаха. Последние годы единой державы. Политическая раздробленность Руси. Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление</p>

		<p>вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.</p> <p>Культура Руси X — начала XIII в. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор. Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.</p>
<p>Политическая раздробленность Руси.</p>	6	<p>Политическая раздробленность Руси. Причины распада единого государства. Рост городов и земель, развитие городских сословий, становление вотчинного землевладения. Признаки обособления отдельных княжеств на новой экономической, политической, культурной основе. Борьба центробежных и центростремительных сил. Скрепляющее действие власти киевского князя, русской церкви, единой культуры, единой сложившейся народности, внешней опасности со стороны половцев. Киевское княжество. Чернигово-Северское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь в XII — начале XIII в. Владимиро-Суздальская земля. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Культура Руси X — начала XIII в. Условия и процесс зарождения культуры Руси. Письменность. Грамотность. Школа. Летописание. «Повесть временных лет». Летописец Нестор. Редактирование летописных сводов представителями различных политических группировок. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Строительное дело. Облик русского города. Искусство. Переводческая деятельность. Народное творчество. Образование, развитие научных знаний. Искусство. Фольклор. Жизнь простых людей. Быт, жилища, орудия труда, традиции, обычаи крестьян, ремесленников, мелких торговцев, слуг, холопов.</p>
<p>Борьба Руси за независимость</p>	5	<p>Монголо-татарское вторжение на Русь. Рождение Монгольской империи. Чингисхан. Завоевания монголов. Сражение на реке Калке. «Батыево нахождение» на Русь. Натиск с северо-запада. Александр Ярославич Невский. Невская битва. Борьба с Тевтонским орденом. Ледовое побоище. Совместная борьба народов Прибалтики и Руси</p>

		<p>против. Ордынское владычество на Руси. Установление ордынского ига на Руси. Перепись населения, ордынская дань, баскаки и откупщики. Александр Невский и Орда. Европа и Русь в период монголо-татарского нашествия. Народные восстания. Восстания в Новгороде Великом (1250-е гг.), городах Северо-Восточной Руси (1260-е гг.). Тверское восстание 1327 г. Подвиг князя Михаила Тверского. Карательные экспедиции из Золотой Орды. Возрождение хозяйства и культуры. «Недоумение в людях» после Батыева нашествия. Постепенное возрождение городов и деревень, пашен и промыслов, каменного строительства, летописания и др. Крестьяне и холопы. Ремесленники и купцы. Собрание Руси. Центры власти на Руси — княжества и боярские республики (Новгород Великий, Псков). Политическое соперничество. Возвышение Москвы. Переход митрополии из Владимира в Москву. Личность Ивана Калиты. Успехи Ивана Калиты, его преемников. Сохранение европейских связей русских земель. Дискуссия о путях и центрах объединения Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Успехи в борьбе с Тверью, Рязанью, Литвой. Митрополит Алексей и московские бояре. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского. Сергей Радонежский. Мамай. Поход русского войска на Казань. Сражение на Пьяне (1377 г.) и Воже (1378 г.). Полководец князь Владимир Серпуховской. Битва на Куликовом поле (1380 г.), ее отражение в летописях, повестях, сказаниях, миниатюрах, иностранных источниках.</p>
<p>Образование Русского централизованного государства</p>	<p>16</p>	<p>Образование единого Русского государства. Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном. Потери и приобретения времени феодальной войны второй четверти XV в. Политические и духовные лидеры, позиции сословий. Распад Золотой Орды. Усиление Руси при Иване III. Иван III — первый великий князь всея Руси. Создание единой системы управления, армии, системы финансов. Судебник 1497 г. Соперничество светской и церковной властей. Борьба с еретиками. Отношения с Западом, возрождение былых связей. Присоединение земель. Разрыв с Ордой — стояние на Угре, освобождение от иноземного ига (1480 г.). Великое княжество Литовское. Войны с Литвой и Ливонским орденом. Русское многонациональное государство. Сельское хозяйство и промыслы. Города и торговля. Русская культура и быт XIV—XV вв. Возрождение и развитие письменной традиции. Летописные своды, повести и сказания, жития святых. Церковное и гражданское строительство (монастырские комплексы-крепости, храмы в городах и селениях, дворцы и жилые дома). Иконопись и фрески — Андрей Рублев, Феофан Грек и др. Прикладное искусство. Духовные искания. Церковь, ее роль в культурной жизни. Антицерковные настроения. Еретики-вольнодумцы: стригольники, жидовствующие — представители реформационной, гуманистической мысли на Руси. Повседневная жизнь русских людей — жилища и одежда, пища и развлечения, обряды и духовные запросы. Присоединение</p>

		<p>Пскова, Смоленска, Рязани, вхождение нерусских народов в состав Российского государства. Московское государство в системе международных отношений. Теория «Москва — Третий Рим».</p> <p>Россия при Иване Грозном. Личность Елены Глинской — регентши русского трона. Иван IV Грозный — первый царь всея Руси. Политика Избранной рады. Реформы. Царь и его соратники — Алексей Адашев, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр и др. Митрополит Макарий. Расправы с вольнодумцами (Феодосий Косой, Башкин, Артемий и др.). Внешняя политика — взятие Казанского и Астраханского ханств. Башкирия и Ногайская орда. Начало присоединения Сибири — поход Ермака. Нерусские народы в составе России. Опричнина. Ливонская война. Измена А. Курбского. Набеги крымцев. «Засечная черта». Полководец Иван Воротынский. Сожжение Москвы (1571 г.). Молодинская битва 1572 г. — разгром Девлет-Гирея. Иван Грозный, его сторонники и противники. Опричные казни и погромы. Народные бедствия. Хозяйственное разорение, положение крестьян, холопов, посадских людей. Побег, восстания. Иван Грозный и его время в российской историографии. Дискуссия о характере опричнины. Правление Федора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе. Крепостнические законы (заповедные годы, урочные лета). Кончина Федора Ивановича, воцарение Бориса Годунова. Личность Годунова. Борьба с Романовыми и Шуйскими. Интриги бояр.</p> <p>Культура и быт конца XV—XVI в. Общерусские культурные традиции. Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Летописные своды, повести и сказания. Публицистика — царь Иван Грозный и его оппонент А. Курбский. Пересветов, Ермолай-Еразм, Зиновий Отенский и др. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Подъем строительного дела. Московский Кремль, храмы. Живопись — московская и новгородская школы, строгановское письмо. Прикладное искусство. Городская и сельская жизнь — труд и быт.</p>
Смутное время	7	<p>Борис Годунов. Голодные годы и бунты (1601—1603 гг.). Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Подъем народного движения. Восстание И. И. Болотникова (1606—1607 гг.) — кульминация гражданской войны. Царь В. И. Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Полководец М. В. Скопин-Шуйский. Народный <b>отпор</b> интервентам. Семибоярщина и договор с польским королем Сигизмундом. Продолжение гражданской войны. Первое ополчение. П. П. Ляпунов и его гибель. Второе ополчение. К. М. Минин и Д. М. Пожарский. Освобождение Москвы. Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.</p>
Новые черты старой России.	16	<p>Первые Романовы. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное</p>



		<p>уложение 1649 г. Суд. Армия. «Священство» и «царство». Патриарх Филарет. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование старообрядцев. Соловецкое восстание. Хозяйство и сословия. Рост населения в городах и селениях, «росчисти» и «починки», промыслы и торговля. Новые явления в сельском хозяйстве и промышленности. Появление мануфактур, наемного труда. Первые ростки буржуазных отношений. Появление «новых людей» — капиталистов-купцов (Шорины, Никитниковы, Калмыковы и др.), промышленников из купцов и дворян. Господство старых отношений и представлений. Колонизационные процессы. Освоение Сибири. Роль колонизации окраин в истории страны. Герои сибирской эпопеи.</p> <p>«Бунташный век». Московские восстания: 1648 г. (Соляной бунт), 1662 г. (Медный бунт). Восстания в других районах России. Крестьянское восстание во главе со С. Т. Разиным. Личность С. Т. Разина. Внешняя политика России. Русско-польская (Смоленская) война 1632—1634 гг. Русско-польская война 1654—1667 гг. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Присоединение Сибири. Нерусские народы России. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья — регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи. Культура и быт. Влияние Смутного времени, народных восстаний на духовную жизнь человека, общества. Начало нового периода в истории русской культуры. Процесс секуляризации (обмирщения) культуры. Национальное самосознание. Повести и сказания о Смутном времени — герои и идеи. Сатирическая литература, воинские повести. Летописи. Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академия. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Московское, или нарышкинское, барокко. Театр. Живопись. Прикладное искусство. Научные знания. Быт русских людей — бояр и дворян, крестьян и горожан; новые веяния (собрания рукописных и печатных книг, новая одежда и мебель, общение с иностранцами, поездки за границу).</p>
Итоговое повторение	1	
Итого	70	

### Личностные, метапредметные результаты:

Реализация программы исторического образования на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в

преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока	Предметные результаты	Домашнее задание
1			История как наука.		
2			История как наука.		
3	<b>1</b>		Индоевропейцы	Называет основные источники по истории Отечества. Показывает на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей. Знает периодизацию всемирной и отечественной истории. Умеет критически анализировать источник исторической информации. Знает современные версии и трактовки проблемы образования государственности на Руси.	№1
4			Исторические корни славян.		
5	<b>2</b>		Восточные славяне в 8-9 веках.	Показывает на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей. Называет причины складывания крупных племенных союзов. Дает характеристику общественной организации славян и их соседей.	№2, работа с документами.
6			Восточные славяне в 8-9 веках.		
7	<b>3</b>		Возникновение русского государства. Работа с историческим источником «Повесть временных лет».	Умеет: раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни, приводить разные точки зрения о создании государства у славян, давать им оценку.	№3, работа с документами, подготовить сообщение о личностях первых русских князей.
8			Первые русские князья. Н.М Карамзин «История государства Российского»		
9			Проверочная работа «Древнерусское		

			государство»		
10 11	4		Правление Святослава Правление Святослава. Работа с документами (из воспоминаний современника) Исторические портреты (деятели 9-10 веков)	Дает оценку завоеваниям русских князей и их значению для государства.	№4, работа с документами
12 13	5		Древнерусское государство при Владимире Владимир Красносолнышко. Статья Д.С. Лихачева «Крещение Руси и государство Русь». Главные события 9-10 века.	Называет причины принятия христианства. Объясняет значение принятия христианства на Руси. Раскрывает причины укрепления международного положения Руси. Объясняет изменения во внешней политике Руси при князе Владимире.	№5
14 15	1		Правление Ярослава Мудрого. Личностные характеристики. Правление Ярослава Мудрого. Исторический источник: из шведской саги «Круг земной»	Называет свойства характера Ярослава Мудрого. Характеризует роль Ярослава в том, что Киев превратился в один из крупнейших городов Европы.	№6, письменное задание в тетради.
16 17	2 2		Развитие феодальных отношений Русь при Ярославичах. Исторический источник «Русская правда»	Анализирует первые своды законов Руси. Сравнивает первую и вторую усьобицы на Руси.	№7
18 19	3		Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Работа с историческим документом Б.А.Рыбаков «Мир истории»	Дает характеристику системе управления Руси. Рассказывает об устройстве княжеского домена, феодальной вотчины, основных занятиях населения. Называет причины общественных потрясений на Руси, их последствия. Дает сравнительный анализ первым русским сводам законов. Указывает причины раздробленности на Руси.	№8

20 21	1		<p>Политическая раздробленность Руси Исторические документы: В.Ю Ключевского, Б.А Рыбакова, Н.М Карамзина.</p>	<p>Указывает причины раздробленности Руси. Дает сравнительную характеристику экономическому, социально — политическому и культурному развитию отдельных княжеств. Рассказывает о междоусобной борьбе, восстаниях в период раздробленности государства. Называет причины феодальной раздробленности.</p>	№9-10
22 23	2		<p>Культура Руси 10-начала 13 века. Зарождение русской цивилизации.</p>	<p>Знает события и процессы, повлиявшие на развитие русской культуры X-XIII вв. называет летописные и литературные произведения X-XIII вв. Определяет, что сближает средневековую Русь с западноевропейской цивилизацией. Знает пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий.</p>	№11
24			<p>Обобщающий урок по теме «Русь 11-начала 13 веков»</p>		Подготовка к контрольной работе.
25			<p>Контрольная работа № 1 «Русь изначальная. Расцвет Руси. 8 -12 века»</p>		
26	1		<p>Монголо-татарское нашествие на Русь</p>	<p>Составляет исторический портрет Чингисхана. Умеет раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни.</p>	№ 12
27 28	2		<p>Русь между Востоком и Западом .Политика Александра Невского .Работа с историческими документами: В.В. Каргалова, С.М Соловьева. Из « Жития Александра Невского»,Из Симеоновской летописи.</p>	<p>Знает , какие три враждебные силы сосредоточились у северо-западных границ русских земель в XIII веке. Рассказывает о борьбе народа с завоевателями. Раскрывает сущность ига. Дает оценку политического курса А. Невского.</p>	№13
29	3		<p>Возвышение новых русских</p>	<p>Умеет: анализировать историческую</p>	№14, подготовка к

			центров и начало собирания земель вокруг Москвы.	информацию, представленную в разных знаковых системах, установить причинно-следственные связи между игом Золотой Орды и последующим развитием российской государственности, выявлять альтернативы развития России и объяснять причины выбора исторического пути.	проверочной работе.
30			Проверочная работа по теме «Борьба Руси за независимость в 13-14 веках»		
31 32	1		Эпоха Куликовской битвы. Пути Дмитрия Донского. Исторические документы: Из Летописной повести о побоище на Дону, «Из Истории России» С.М. Соловьева.	Характеризует основные понятия темы. Комментирует высказывания. Объясняет роль монастырей в освоении русских земель и становление российской цивилизации.	№15.
33	2		Междоусобная война на Руси.	Объясняет причины противостояния и войны между силами централизации и удельной вольницы. Оценивает итоги феодальной войны. Обосновывает свои выводы. Объясняет смысл основных исторических понятий. Называет проблемы, которые разрешила феодальная война.	№16
34 35	3		Образование Русского централизованного государства .Исторический документ: Из коллективной монографии современных историков, Из « Повести о Стоянии на Угре»	Характеризует и объясняет роль Судебника 1497 г. Понимает значение формирования многонационального государства. Сравняет события в России и на Западе.	№ 17-18
36 37	4		Социально- экономическое развитие Московской Руси в 16 веке .Исторический	Характеризует и объясняет роль Судебника 1497 г. Знает значение формирования многонационального государства. Сравняет	№19

			документ: Из сочинения французского историка Анри Труайя	события в России и на Западе.	
38 39	5		Приход к власти Ивана 4.Реформы 1550-х годов. Исторический документ: из книги А.А Зимина и А.Л. Хорошкевича « Россия времени Ивана Грозного»	Раскрывает сущность реформ, сравнивает с реформами предшествующего периода.	№20
40-41	6		Внешняя политика Ивана Грозного. Исторический документ: «История государства Российского» Н.М. Карамзин.	Называет основные задачи внутренней и внешней политики Ивана Грозного.	№21
42-43	7		Опричнина. Последние годы Грозного царя. Исторические документы: Из трудов современных историков.	Знает пережитки удельной Руси, препятствовавшие Ивану IV осуществлять неограниченное правление.	№22,подготовка к проверочной работе.
44 45	8		Культура и быт в 14-16 веках.	Знает , какое отражение в культуре XIV-XV вв. нашли процессы, события, явления истории Руси этого периода. Характеризует различия быта царей, бояр и простолюдинов. Описывает памятники культуры, давать характеристику их авторам.	№23-24,подготовка к проверочной работе.
46			Проверочная работа № 2 по теме: «Образование Русского централизованного государства»		
47 48	1		Начало Смуты. Исторические документы: повесть И.М.Катырева-Ростовского, современника событий.	Характеризует положение страны в период Смуты. Называет причины Смуты, народных восстаний, места сражений, интервенций.	№ 25
49 50	2		Кризис общества и государства. Исторические	Объясняет последствия самозванства и интервенции для страны. Рассказывает о	№26

			документы: из историч.труда А.Ю.Низовского; Из договора о призвании королевича Владислава на русский престол(17 августа 1610г.)	народных героях и их роли в освобождении страны. Характеризует политику Бориса Годунова. Объясняет появление самозванства Лжедмитрия.	
51 52	3		Спасители отечества. Исторические документы: Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами; из дневника И. Будило.	Комментирует высказывание: «Смутное время породило неординарные личности». Называет причины прихода к власти Василий Шуйского.	№27,подготовка к тесту.
53 54	1		Тест № 1 «Смутное время» Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова. Исторические документы: из исторического источника; истор. очерк В.Б. Кобрин.		№28
55 56	2		Внешняя и внутренняя политика Алексея Михайловича. Исторические документы:из сочинения В.Ю. Ключевского; из «Описания путешествия в Московию» Адам Олеария; отрывок из челобитных .	Знает: причины проведения церковной реформы. Объясняет основные понятия темы.	№29
57 58	3		«Бунташный» век. Историч.документы :Из статейного списка российских послов.	Сравнивает причины крупнейших восстаний, происшедших в годы правления Алексея Михайловича. Делает выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и второй половины XVII в.	№30
59 60	4		Экономическое и общественное развитие России в 17 веке. Исторические документы:		№ 31,подготовка к проверочной работе.

			Из работ современных историков; Из работы И.С. Аксакова; из сочинения С.М. Соловьева ;записки датского посланника Юста Юля.		
61			Проверочная работа № 3		
62 63	5		Народы России в 17 веке. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока. Исторические документы: «Лекции по русской истории» С.Ф. Платонова	Определяет причины продвижения русских в Сибирь. Характеризует уклад жизни и занятия нерусских народов и влияние на их жизнь вхождение в состав России. Называет имена крупнейших русских землепроходцев и первооткрывателей и характеризовать их вклад в изучение Сибири и Дальнего Востока.	№32
64 65	6		Россия накануне преобразований.	Характеризует преобразования, проведенные Федором Алексеевичем. Определяет значение отмены местничества для развития государства. Характеризует период правления Софьи. Определяет внешнеполитические задачи периода правления Софьи.	№ 33
66 67	7		Культура и быт России в 17 веке.	Характеризует исторические условия развития культуры России XVII в. Называет новые веяния в области культуры и их влияние на культуру страны. Характеризует наиболее существенные достижения культуры России XVII в.	№34
68			Обобщающий урок по темам «Смутное время. Новые черты старой России»		Подготовка к контрольной работе
69			Контрольная работа № 2 « Россия 16-17 века»		
70			Обобщающий урок по курсу.		