

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «История России», 7 «А» класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Лапиной Натальи Александровны**

Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования. При составлении рабочей программы использована Авторская рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва по курсу «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций /авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 232 с. — (Инновационная школа).

Основной **целью** курса «История России» в 7 классе является:

- формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI – XVII веках.

Эта общая цель определяет **задачи** курса:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение истории в 7 классе отводится **2 учебных часа** в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на **44 часа** учебного времени.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего, здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности.

Курс истории России в 7 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с завершения объединения русских земель при Василии III и заканчивая правлением Фёдора Алексеевича и событиями 1682 г.

Структурно курс делится на три тематических раздела:

I. Создание Московского царства.

II. Смутное время.

III. Россия при первых Романовых.

**Основными приоритетами** курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 7 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Школьники должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. История России XVI— XVII вв. в этом плане предоставляет богатейший материал.

**Методической основой** преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(44 часа)

### **Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв. Основные понятия и термины: исторический источник.

### **Раздел I. Создание Московского царства (11 ч)**

Завершение объединения русских земель. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».

#### **Иван Грозный — первый русский царь**

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривластного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

#### **Внешняя политика России при Иване Грозном**

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.

Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства.

Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири. Основные понятия и термины: засечная черта, ясак. Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г.

Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Русская культура в XVI в.**

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.

## **Раздел II. Смутное время (7 ч)**

### **В преддверии Смуты**

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Основные понятия и термины:** Смутное время, династический кризис, Земский собор.

**Основные персоналии:** Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I. Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.

### **Правление Василия Шуйского**

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

### **Лжедмитрий II. Вторжение**

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

### **Междоусобица (1610—1613)**

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. Второе ополчение и освобождение Москвы. Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.

## **Раздел III. Россия при первых Романовых (20 ч)**

### **Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)**

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.

### **Правление Алексея Михайловича (1645—1676)**

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

### **Россия в XVII в.**

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового(иноземного)строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.

Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

### **Русская деревня в XVII в.**

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство XVII в. Распространение дворянского землевладения. Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы. Присоединение Украины к России. Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.

### **Раскол в Русской православной церкви**

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.

### **Народные волнения в 1660—1670-е гг.**

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и

имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.

### **Наследники Алексея Михайловича**

Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.

### **Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем.

### **Просвещение, литература и театр в XVII в.**

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.

### **Искусство XVII в.**

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.

### **Жизнь и быт различных сословий**

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда.

**Основные понятия и термины:** курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы  
Обобщающее повторение (2 ч)

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории России в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» - 7 КЛАСС

№ урока с начала уч.года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
1	1		Введение. Россия в XVI - XVII веках	<b>Формирует</b> общие представления об особенностях развития России в XVI—XVII вв., периодизации российской истории этого времени <b>Определяет</b> хронологические рамки нового курса, <b>выделяет</b> основные периоды российской истории Нового времени, <b>соотносит</b> их с общемировыми событиями <b>Знает</b> основные виды исторических источников по истории России XVI — XVII вв.	Стр. 4
<b>Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (10 часов)</b>					
2	1		Завершение объединения русских земель	<b>Объясняет</b> значения основных понятий раздела <b>Формирует</b> целостное представление о завершающем этапе объединения русских земель и государственном управлении Московского государства <b>Высказывает</b> суждения о деятельности Василия III. <b>Определяет</b> функции и роли Боярской думы <b>Умеет</b> сравнивать вотчинное и поместное землевладение. <b>Характеризует</b> положение крестьян в начале XVI века <b>Умеет</b> рассказывать о детстве Ивана IV, <b>высказывает</b> предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя <b>Характеризует</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. <b>Умеет</b> составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном <b>Определяет</b> задачи внешней политики Ивана IV. <b>Показывает</b> на исторической карте направления походов русских войск <b>Умеет</b> рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника	§1, прочитать и пересказать
3	2		Иван Грозный – первый русский царь		§2, прочитать и пересказать
4	3		Внешняя политика России при Иване Грозном		§3-4, прочитать и пересказать
5	4		Внешняя политика России при Иване Грозном		§3-4, прочитать и пересказать
6	5		Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей		§5, прочитать и пересказать
7	6		Русская православная церковь в XVI веке		§6, прочитать и пересказать

8-9	7-8		Русская культура в XVI веке	<p><b>Называет</b> причины Ливонской войны, причины поражения России в войне</p> <p><b>Формулирует</b> выводы об итогах внешнеполитической деятельности Ивана IV</p> <p><b>Анализирует</b> различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывает свою точку зрения по данному вопросу.</p> <p><b>Раскрывает</b> сущность опричнины, используя текст учебника и исторический источник - «Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»</p> <p><b>Знает</b> последовательность событий; <b>систематизирует</b> исторический материал; <b>показывает</b> на исторической карте территориальный рост Московского государства; <b>обобщает</b> итоги развития Московского царства к концу XVI в.; <b>характеризует</b> отношения России со странами Запада и Востока данного периода</p>	§7-8, прочитать и пересказать
10	9		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Создание Московского царства»		Подготовиться к проверочной работе
11	10		<b>Проверочная работа №1: «Создание Московского царства»</b>		Повторить тему
<b>Раздел II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ (8 часов)</b>					
12	1		В преддверии Смуты	<p><b>Объясняет</b> значение основных понятий раздела</p> <p><b>Знает</b> основные даты и хронологию</p> <p>Умеет объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки</p> <p><b>Характеризует</b> политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя</p> <p><b>Умеет</b> рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, <b>объясняет</b> смысл «крестоцеловальной записи»</p> <p><b>Составляет</b> развёрнутый план восстания И.И. Болотникова; <b>показывает</b> по исторической карте направления походов И.И. Болотникова; <b>объясняет</b> причины поражения движения Ивана Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского)</p> <p><b>Определяет</b> последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев</p> <p><b>Характеризует</b> Второе народное ополчение по предложенным критериям; <b>объясняет</b> причины успешности Второго ополчения; <b>составляет</b> исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского</p> <p><b>Показывает</b> по исторической карте направление похода Второго</p>	§9, прочитать и пересказать
13	2		Лжедмитрий I		§10, прочитать и пересказать
14	3		Правление Василия Шуйского		§11, прочитать и пересказать
15	4		Лжедмитрий II. Вторжение		§12, прочитать и пересказать
16	5		Междоусобица (1610-1613)		§13, прочитать и пересказать
17	6		Второе ополчение и освобождение Москвы		§14, прочитать и пересказать
18	7		Повторительно – обобщающий урок по теме: «Смутное время»		Подготовиться к проверочной работе

19	8		<b>Проверочная работа №2:</b> «Смутное время»	ополчения, <b>рассказывает</b> об освобождении Москвы <b>Объясняет</b> причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г.	Повторить тему
<b>Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ (15 часов)</b>					
20	1		Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645)	<p><b>Знает</b> основные даты и понятия раздела <b>Определяет</b> задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и <b>оценивает</b> деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач <b>Умеет</b> делать обобщающие выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича; <b>анализирует</b> текст исторического источника - «Повесть о взятии Азова казаками» <b>Характеризует</b> личность Алексея Михайловича <b>Умеет</b> характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану; <b>раскрывает</b> основные положения Соборного уложения 1649 года <b>Характеризует</b> территорию, население, административно-территориальное деление России в XVII века на основе текста учебника и исторической карты <b>Определяет</b> изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в. <b>Сравнивает</b> процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе <b>Показывает</b> на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства <b>Умеет</b> характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны <b>Характеризует</b> положение украинского и белорусского населения в Речи Посполитой, <b>объясняет</b> причины и цели начавшейся освободительной войны <b>Составляет</b> хронологию основных событий восстания и русско-польской войны 1654 – 1667 гг. <b>Оценивает</b> значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн <b>Характеризует</b> проведённые патриархом Никоном реформы, и</p>	§15, прочитать и пересказать
21	2		Правления Алексея Михайловича (1645-1676)		§16, прочитать и пересказать
22-23	3-4		Россия в XVII веке		§17-18, прочитать и пересказать
24	5		Русская деревня в XVII веке		§19, прочитать и пересказать
25	6		Присоединение Украины к России		§20, прочитать и пересказать
26	7		Раскол в Русской православной церкви		§21, прочитать и пересказать
27	8		Народные волнения в 1660 – 1670-е годы		§22, прочитать и пересказать
28	9		Наследники Алексея Михайловича		§23, прочитать и пересказать
29	10		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке		§24, прочитать и пересказать

30	11	Просвещение, литература и театр в XVII веке	<p><b>определяет</b> причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ</p> <p><b>Объясняет</b> сущность конфликта между патриархом и царём</p> <p><b>Объясняет</b> причины, <b>определяет</b> состав участников, <b>рассказывает</b> о ходе, <b>оценивает</b> результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина</p> <p><b>Показывает</b> по исторической карте направление походов С. Разина в 1667 – 1671 гг. и территории, охваченные восстанием</p> <p><b>Анализирует</b> текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам</p> <p><b>Рассказывает</b> о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в.</p> <p><b>Определяет</b> новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой</p> <p><b>Характеризует</b> основные литературные жанры данного времени и приводит примеры произведений этих жанров</p> <p><b>Объясняет</b> термин: «обмирщение» культуры</p> <p><b>Знает</b> основных представителей культуры изучаемого времени.</p> <p><b>Характеризует</b> развитие архитектуры и живописи в XVII в.</p>	§25, прочитать и пересказать
31	12	Искусство в XVII веке		§26, прочитать и пересказать
32	13	Жизнь и быт различных сословий		§27, прочитать и пересказать
33	14	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия при первых Романовых»		Подготовиться к проверочной работе
34	15	<b>Проверочная работа №3: «Россия при первых Романовых»</b>		Повторить тему

#### Раздел IV. ПРИЕНИСЕЙСКИЙ КРАЙ В XVII веке (6 часов)

35	1	Присоединение Приенисейского края к России	<p><b>Знает</b> основные даты и понятия раздела</p> <p><b>Характеризует</b> природные условия, образ жизни народов Восточной Сибири в XVII в.</p> <p><b>Показывает</b> на исторической карте места расселения народов Восточной Сибири, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в.</p> <p><b>Характеризует</b> способы распространения русского влияния</p> <p><b>Раскрывает</b> значение присоединённых сибирских земель</p> <p><b>Умеет</b> готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII века</p> <p><b>Рассказывает</b> историю основания города Красноярск</p> <p><b>Показывает</b> по карте остроги, основанные по Енисею в XVII веке</p>	Выучить записи в тетради
36	2	Основание города Красноярск		Повторить тему
37	3	Хозяйственное освоение Приенисейского края		Выучить записи в тетради
38	4	Административное управление. «Красноярская шатость»		Подготовить презентацию о культуре сибиряков

39	5	Духовная культура, семейный быт, обряды, традиции, верования сибиряков	<p><b>Называет</b> занятия коренных жителей и русского населения Приенисейского края</p> <p><b>Объясняет</b> причины народных восстаний в Красноярске</p> <p><b>Рассказывает</b> о традициях и обычаях сибиряков</p>	Подготовиться к проверочной работе
40	6	Повторительно-обобщающий урок <b>Проверочная работа №4: «Приенисейский край в XVII веке»</b>	<b>Называет</b> особенности материальной и духовной культуры сибиряков	Повторить тему
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)</b>				
41	1	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России – 7 класс»	<b>Формулирует</b> определения основных понятий и терминов	Подготовиться к контрольной работе
42	2	<b>Итоговая контрольная работа по курсу «История России – 7 класс»</b>	<p><b>Определяет</b> хронологическую последовательность событий</p> <p><b>Показывает</b> на карте территории, вошедшие в состав России в XVII веке</p> <p><b>Обобщает</b> итоги развития Российского государства к концу XVII в.</p> <p><b>Составляет</b> исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII века</p>	Повторить тему
43-44	3-4	Итоговое повторение	<b>Высказывает</b> суждения о значении культурного наследия Руси XVII века для современного общества	Повторить тему