

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**История России, 6 «Б» класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Шахова Оксана Валерьевна**

Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «История России с древнейших времен до начала XVI века» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования
- Рабочей программой к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015

**Цели изучения «Истории России» в основной школе заключаются в формирование у обучающихся:**

элементарных представлений о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности».

**Задачи курса:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XVI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данный курс рассчитан на 42 часа учебного времени, 2 раза в неделю.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Курс истории России в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.

### **Методы и формы решения поставленных задач:**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета, предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**. Для оценивания результатов по курсу Всеобщей истории 6 класс, будут использоваться следующие виды оценочных работ:

- Устные опросы,
- тестирование,
- проверочные работы,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы,
- творческие работы,
- понятийные диктанты (исторический диктант по терминам и понятиям темы )

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся:**

Оценка «5»

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

### Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

|                     |      |       |       |        |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| <b>% выполнения</b> | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| <b>Отметка</b>      | «2»  | «3»   | «4»   | «5»    |

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

| Отметка содержания | 2  | 3  | 4  | 5   |
|--------------------|--|--|--|---|
| Общая информация   | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.                      | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.                   |
| Тема               | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.        | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.     | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |
|-----------------------|--|---|---|---|

### Содержание учебного предмета

| Наименование разделов рабочей программы | Кол-во часов, отводимое на изучение раздела | Характеристика основных содержательных линий  |
|---|---|---|
| Введение                                |   | История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.  |
| Древние жители нашей Родины             | 5   | <p><b>Первобытная эпоха</b></p> <p>Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.</p> <p><b>Народы и государства нашей страны в древности</b></p> <p>Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природ-но- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.</p> <p><b>Восточная Европа в середине I тысячелетия</b></p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование</p> |

|                          |                  |  |
|--------------------------|------------------|--|
|                          |                  | <p>государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.</p> <p><b>Восточные славяне в древности</b></p> <p>Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.</p>  |
| <p>Русь в 9-12 веках</p> | <p><b>13</b></p> | <p>Образование государства Русь.</p> <p>Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.</p> <p>Первые русские князья:</p> <p>Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.</p> <p>Князь Владимир и Крещение Руси:</p> <p>Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Русь при Ярославе Мудром:<br/>Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.</p> <p>Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол:<br/>Лестничная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.</p> <p>Древняя Русь: общество и государство:<br/>Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князь, дружина. Вотчинное землевладение.</p> <p>Развитие городов и быт жителей Руси:<br/>Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.</p> <p>Православная церковь в Древней Руси:<br/>Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.</p> <p>Литература Древней Руси:<br/>Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.</p> <p>Искусство Древней Руси:</p> |
|--|---|

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
|   |                 | <p>Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.</p>   |
| <p>Русские земли в середине 12-начале 13 века</p> | <p><b>6</b></p> | <p>Образование самостоятельных русских земель:<br/> Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.</p> <p>Земли Южной Руси:<br/> Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.</p> <p>Юго-Западная Русь:<br/> Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.</p> <p>Новгородская земля:<br/> Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.</p> <p>Северо-Восточная Русь:<br/> Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея</p> |



|                                      |          |  |
|--------------------------------------|----------|--|
|                                      |          | <p>Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.</p>  |
| <p>Русь между Востоком и Западом</p> |          | <p>Монгольское нашествие на Русь:<br/>         Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.</p> <p>Натиск с Запада:<br/>         Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.</p> <p>Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.<br/>         Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Русские земли под властью Золотой Орды:<br/>         Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.</p> <p>Великое княжество Литовское и русские земли:<br/>         Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.</p> |
| <p>Русские земли</p>                 | <p>8</p> | <p>Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия:</p>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <p>в середине 13-15 веке</p> | <p>Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.</p> <p>Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой:<br/>Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.</p> <p>Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.:<br/>Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.</p> <p>Конец эпохи раздробленности:<br/>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.:<br/>Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексея в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.</p> <p>Русская литература во второй половине XIII — XV в.:</p> |
|------------------------------|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Искусство во второй половине XIII — XV в.:</p> <p>Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.</p> |
|--|--|---|

### **ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс:**

#### **Личностные:**

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

#### **Метапредметные:**

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентациях)

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ 6 КЛАСС

| № УРОКА С НАЧАЛА ГОДА | № УРОКА С НАЧАЛА РАЗДЕЛА | ТЕМА УРОКА        | ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   | ДОМАШН<br>ЕЕ<br>ЗАДАНИЕ |
|-----------------------|--------------------------|-------------------|---|-------------------------|
| 1                     |                          | История России    | определяет хронологические рамки нового курса, выделяет основные периоды российской истории, умеет давать оценку роли России в мировой истории. Формулирует и объясняет факторы самобытности истории России. Называет основные видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в. Дает определение понятиям: факторы самобытности российской истории, исторический источник. | С.4-6                   |
| 2                     | 1                        | Первобытная эпоха | Владеет основными понятиями темы: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья. Умеет выделять общее и особенное в жизни   | №1                      |

|   |   |   |  |                                     |
|---|---|---|--|-------------------------------------|
|   |   |   | людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Характеризует образ жизни скотоводческих земледельческих племён. Знает языковые семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России.  |                                     |
| 3 | 2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | Владеет основными понятиями темы: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.<br>Умеет показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знает основные даты, связанные с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Составляет схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умеет характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умеет анализировать текст исторического источника («История Геродота»)                 | №2                                  |
| 4 | 3 | Восточная Европа в середине 1 тысячелетия                   | Владеет понятийным аппаратом по теме урока: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм. Умеет характеризовать славянские общности Восточной Европы. Показывает на карте расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Рассказывает о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеризует верования восточных славян. Анализирует тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия).  | №3                                  |
| 5 | 4 | Восточные славяне в древности                               | Формулирует определения основных понятий и терминов: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая система земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв. Определяет хронологическую последовательность событий; показывает на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывает условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян. Характеризует социальную структуру племенных и государственных объединений; выявляет | №4, подготовка к проверочной работе |

|     |     |   |   |      |
|-----|-----|---|---|------|
|     |     |   | тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в  |      |
| 6   | 5   | Проверочная работа № 1 по теме «Древние жители нашей Родины»  |   |      |
| 7-8 | 1-2 | Образование государства Русь  | Владеет основными понятиями и персоналиями темы: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь. Рюрик, Олег, Аскольд, Дир. Умеет характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственной общности. Показывает на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Оценивает значение торговых путей для развития средневекового государства. | №5-6 |
| 9   | 3   | Первые русские князья   | Владеет понятийным аппаратом темы урока и основными персоналиями: дань, полюдь, уроки, погосты. Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря. Знает основные даты темы: времени княжения, походов первых русских князей. Характеризует внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивает итоги их правления. Показывает по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений.   | №7   |
| 10  | 4   | Князь Владимир и Крещение Руси<br>Проверочная работа (15 мин.):<br>«Образование государства Русь. Первые русские князья». | Формулирует основные понятия темы и термины: христианство, православие. Знает основные даты темы. Объясняет причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Рассказывает о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивает значение принятия новой веры. Характеризует внутреннюю политику Владимира Святославича.  | №8   |

|    |   |   |   |     |
|----|---|---|---|-----|
| 11 | 5 | Русь при Ярославе Мудром                                | Владеет понятийным аппаратом темы урока. Знает основные дат. Умеет раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умеет составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умеет оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умеет называть и характеризовать основные нормы Правды Русской. Умеет характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры<br><i>Основные понятия и термины:</i> усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна.<br><i>Основные персоналии:</i> Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.   | №9  |
| 12 | 6 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | Владеет основными понятиями темы. Знает основные даты и хронологии. Умеет объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умеет объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умеет характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умеет давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умеет анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги<br><i>Основные понятия и термины:</i> лестничная система престолонаследия, Любечский съезд князей.<br><i>Основные персоналии:</i> Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий. | №10 |
| 13 | 7 | Проверочная работа № 2 по теме «Русь в 9-12 веках»      |   |     |
| 14 | 8 | Древняя Русь: общество и государство                    | Владеет понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знает основные социальные слои и группы населения Древнерусского государства. Умеет характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умеет различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней   | №11 |

|    |    |                                     |   |     |
|----|----|-------------------------------------|---|-----|
|    |    |                                     | Руси. <i>Основные понятия и термины:</i> Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.  |     |
| 15 | 9  | Развитие городов и быт жителей Руси | Умеет рассказывать об устройстве древнерусских городах, развитии ремёсел и торговлив Древнерусском государстве. Умеет составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебник <i>Основные понятия и термины:</i> детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.   | №12 |
| 16 | 10 | Православная церковь в древней Руси | Владеет основными понятиями темы. Умеет характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умеет составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умеет оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умеет анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика) <i>Основные понятия и термины:</i> Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен.<br><i>Основные персоналии:</i> Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.               | №13 |
| 17 | 11 | Литература древней Руси             | Владеет понятийным аппаратом по теме урока. Умеет рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Оценивает значение письменности для развития древнерусского общества. Умеет характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умеет анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати») <i>Основные понятия и термины:</i> кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение.<br><i>Основные персоналии:</i> Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил. | №14 |
| 18 | 12 | Искусство древней Руси              | Умеет описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-  | №15 |



|    |    |  |  |     |
|----|----|--|--|-----|
|    |    |  | прикладного искусства, создавать и представлять презентации в памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв. <i>Основные понятия и термины:</i> зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.  |     |
| 19 | 13 | Творческая работа № 1 по теме Культура и искусство Русь 9-12 века» |  |     |
| 20 | 1  | Образование самостоятельных русских земель                         | Умеет: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества <i>Основные понятия и термины:</i> земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.                      | №16 |
| 21 | 2  | Земли Южной Руси   | Владеет понятийным аппаратом темы урока. Знает хронологию рамок периода раздробленности Руси. Умеет объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умеет характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умеет выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности, читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умеет анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли») <i>Основные персоналии и термины:</i> Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак. | №17 |

|    |   |                       |  |     |
|----|---|-----------------------|--|-----|
| 22 | 3 | Юго-Западная Русь     | <p>Владеет основными понятиями темы. Умеет: характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту, объяснять причины ослабления Киевской земли, рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси, характеризовать отношения Руси с половцами, рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> усьобицы, боярское землевладение, витраж.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.</p>   | №18 |
| 23 | 4 | Новгородская земля    | <p>Владеет понятийным аппаратом темы урока. Умеет: характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану, составлять схему управления Новгородской земли, описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи, работать с исторической картой, анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты). <i>Основные понятия и термины:</i> вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.</p>   | №19 |
| 24 | 5 | Северо-Восточная Русь | <p>Умеет: характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту, рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества, составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику, выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси, описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире), анализировать текст исторического источника. <i>Основные</i></p> | №20 |

|    |   |   |   |     |
|----|---|---|---|-----|
|    |   |   | <i>персоналии:</i> Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.(«Лаврентьевская летопись»)   |     |
| 25 | 6 | Опрос.  |   |     |
| 26 | 1 | Монгольское нашествие на Русь   | Владеет понятийным аппаратом темы урока. Знает основные даты и хронологию событий. Умеет: рассказывать об образовании Монгольской империи, показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений, структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы, объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси, оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия, характеризовать последствия монгольского нашествия. <i>Основные понятия и термины:</i> хан, улус.<br><i>Основные персоналии:</i> Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр. | №21 |
| 27 | 2 | Натиск с Запада   | Владеет основными понятиями темы. Знает основные даты, хронологии событий. Умеет: объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики, рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв, оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского, составлять исторический портрет Александра Невского. <i>Основные понятия и термины:</i> военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище.<br><i>Основные персоналии:</i> Александр Невский.   | №22 |
| 28 | 3 | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в 13-15 веках | Владеет понятийным аппаратом темы урока. Умеет: характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту, рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях, объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав, готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать  | №23 |

|    |   |  |  |     |
|----|---|--|--|-----|
|    |   |  | культурнонаследие существовавших здесь государств и народов<br><i>Основные понятия и термины:</i> Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак.<br><i>Основные персоналии:</i> Чингизиды.   |     |
| 29 | 4 | Русские земли под властью Золотой Орды                         | Владеет понятийным аппаратом темы урока. Умеет называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умеет сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывает свою точку зрения по этому вопросу. Умеет анализировать текст и<br><i>Основные понятия и термины:</i> Золотая Орда, ярлык, баскаки, выход, численники.<br><i>Основные персоналии:</i> Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.   | №24 |
| 30 | 5 | Великое княжество Литовское и русские земли                    | Владеет основными понятиями темы. Знает хронологии событий. Умеет рассказать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умеет выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умеет составлять схему управления Велико княжества Литовского. Объясняет причины сближения Литвы с Польшей, раскрывает сущность и значение Люблинской уний. Умеет рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивает её итоги и значение.<br><i>Основные понятия и термины:</i> пань, Рада, воевода, уния.<br><i>Основные персоналии:</i> Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт. | №25 |
| 31 | 6 | Проверочная работа № 5 по теме «Русь между Востоком и Западом» |  |     |
| 32 | 1 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной                      | Владение понятийным аппаратом темы урока. Знает основные даты и хронологии событий. Умеет :определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время, характеризовать последствия монгольского нашествия для  | №26 |

|    |   |  |   |     |
|----|---|--|---|-----|
|    |   | Руси после монгольского нашествия                | Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению, объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия, определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в., рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык, характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги, сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси, анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)  |     |
| 33 | 2 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой  | <i>Основные понятия и термины:</i> темник, Куликовская битва.<br><i>Основные персоналии:</i> Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.  | №27 |
| 34 | 3 | Русские земли в конце 14-первой половине 15 века | Владеет основными понятиями темы. Знает основные даты и хронологии событий. Умеет: рассказывать о борьбе великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексея и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем, характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы, показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения, рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского в победе над ордынцами, характеризовать нашествие Тохтамыша, искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой<br><i>Основные персоналии:</i> Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна. | №28 |
| 35 | 4 | Конец эпохи раздробленности                      | Владеет основными понятиями темы. Знает основные даты хронологии событий. Умеет: характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I, показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I, читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в, объяснять причины и последствия  | №29 |

|    |     |  |   |        |
|----|-----|--|---|--------|
|    |     |  | <p>междоусобной войны, раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель. <i>Основные понятия и термины:</i> централизация, вече, стояние на реке Угре.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.</p>   |        |
| 36 | 5   | Проверочная работа № 6 по теме «Русские земли в середине 13-15 веке» |   |        |
| 37 | 1   | Русская православная церковь во второй половине 13-15 веке           | <p>Владеет понятийным аппаратом темы урока. Умеет: объяснять причины переноса митрополии в Москву, составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории, рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости, сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывает своё отношение к ним, формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач. <i>Основные понятия и термины:</i> уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.</p> | №30    |
| 38 | 2-3 | Русская культура 13-15 века  | <p>Владеет понятийным аппаратом темы урока. Знает основных представителей культуры изучаемого времени. Умеет: рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития, характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла, анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского») Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знает основных представителей</p>  | №31-32 |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | <p>культуры изучаемого времени. Умеет: описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в, описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III, создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в, готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> полуустав, литература Куликовского цикла.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> закомары, иконопись, иконостас.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.</p> |  |
| 39 |  | Контрольная работа № 1 по курсу История России с древнейших времен |  |  |
| 40 |  | Древнейшее прошлое Красноярского края.                             | Умеет работать с историческим материалом.  |  |
| 41 |  | Тагарская культура, Таштыкская культура.                           | Умеет работать с историческим материалом.  |  |
| 42 |  | Хакасия в древности.   | Умеет работать с историческим материалом   |  |
|    |  |  |  |  |
|    |  |  |  |  |





