

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол

№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**История России, 6 «А» класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Шахова Оксана Валерьевна**

Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «История России с древнейших времен до начала XVI века» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования
- Рабочей программой к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6—9 классов общеобразовательных организаций. Автор-составитель Л.А. Пашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015

**Цели изучения «Истории России» в основной школе заключаются в формирование у обучающихся:**

элементарных представлений о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в Средние века, что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности».

**Задачи курса:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития человеческого общества на территории России с древнейших времён до начала XVI в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данный курс рассчитан на 42 часа учебного времени, 2 раза в неделю.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов. Прежде всего здесь имеется в виду формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Курс истории России в 6 классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.

### **Методы и формы решения поставленных задач:**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета, предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**. Для оценивания результатов по курсу Всеобщей истории 6 класс, будут использоваться следующие виды оценочных работ:

- Устные опросы,
- тестирование,
- проверочные работы,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы,
- творческие работы,
- понятийные диктанты (исторический диктант по терминам и понятиям темы )

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся:**

Оценка «5»

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

- в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

### Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка содержания	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-----------------------	--	---	---	---

### Содержание учебного предмета

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Введение		История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.
Древние жители нашей Родины	5	<p><b>Первобытная эпоха</b></p> <p>Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.</p> <p><b>Народы и государства нашей страны в древности</b></p> <p>Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природ-но- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.</p> <p><b>Восточная Европа в середине I тысячелетия</b></p> <p>Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование</p>

		<p>государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.</p> <p><b>Восточные славяне в древности</b></p> <p>Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.</p>
<p>Русь в 9-12 веках</p>	<p><b>13</b></p>	<p>Образование государства Русь.</p> <p>Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.</p> <p>Первые русские князья:</p> <p>Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.</p> <p>Князь Владимир и Крещение Руси:</p> <p>Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения</p>

	<p>Русь при Ярославе Мудром: Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.</p> <p>Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол: Лестничная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.</p> <p>Древняя Русь: общество и государство: Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князь, дружина. Вотчинное землевладение.</p> <p>Развитие городов и быт жителей Руси: Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.</p> <p>Православная церковь в Древней Руси: Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.</p> <p>Литература Древней Руси: Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.</p> <p>Искусство Древней Руси:</p>
--	---

		<p>Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.</p>
<p>Русские земли в середине 12- начале 13 века</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Образование самостоятельных русских земель:  Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.</p> <p>Земли Южной Руси:  Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.</p> <p>Юго-Западная Русь:  Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.</p> <p>Новгородская земля:  Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.</p> <p>Северо-Восточная Русь:  Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея</p>



		<p>Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.</p>
<p>Русь между Востоком и Западом</p>		<p>Монгольское нашествие на Русь:          Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.</p> <p>Натиск с Запада:          Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.</p> <p>Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.          Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p> <p>Русские земли под властью Золотой Орды:          Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.</p> <p>Великое княжество Литовское и русские земли:          Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.</p>
<p>Русские земли</p>	<p>8</p>	<p>Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия:</p>

<p>в середине 13-15 веке</p>	<p>Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.</p> <p>Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой: Укрепление Москвы при князе Дмитрие Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.</p> <p>Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.: Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.</p> <p>Конец эпохи раздробленности: Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.</p> <p>Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.: Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексея в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.</p> <p>Русская литература во второй половине XIII — XV в.:</p>
------------------------------	--

		<p>Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Искусство во второй половине XIII — XV в.:</p> <p>Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.</p>
--	--	---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ,МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс:**

#### **Личностные:**

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

#### **Метапредметные:**

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентациях)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ 6 КЛАСС

№ УРОКА С НАЧАЛА ГОДА	№ УРОКА С НАЧАЛА РАЗДЕЛА	ТЕМА УРОКА	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ДОМАШН ЕЕ ЗАДАНИЕ
1		История России	определяет хронологические рамки нового курса, выделяет основные периоды российской истории, умеет давать оценку роли России в мировой истории. Формулирует и объясняет факторы самобытности истории России. Называет основные видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в. Дает определение понятиям: факторы самобытности российской истории, исторический источник.	С.4-6
2	1	Первобытная эпоха	Владеет основными понятиями темы: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья. Умеет выделять общее и особенное в жизни	№1

			людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Характеризует образ жизни скотоводческих земледельческих племён. Знает языковые семьи и относящиеся к ним народы, сформировавшиеся в древности на территории России.	
3	2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Владеет основными понятиями темы: греческая колонизация, колония, полис, кочевники. Умеет показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знает основные даты, связанные с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Составляет схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умеет характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умеет анализировать текст исторического источника («История Геродота»)	№2
4	3	Восточная Европа в середине 1 тысячелетия	Владеет понятийным аппаратом по теме урока: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм. Умеет характеризовать славянские общности Восточной Европы. Показывает на карте расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Рассказывает о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеризует верования восточных славян. Анализирует тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия).	№3
5	4	Восточные славяне в древности	Формулирует определения основных понятий и терминов: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая система земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв. Определяет хронологическую последовательность событий; показывает на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывает условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян. Характеризует социальную структуру племенных и государственных объединений; выявляет	№4, подготовка к проверочной работе

			тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в	
6	5	Проверочная работа № 1 по теме «Древние жители нашей Родины»		
7-8	1-2	Образование государства Русь	Владеет основными понятиями и персоналиями темы: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь. Рюрик, Олег, Аскольд, Дир. Умеет характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственной общности. Показывает на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Оценивает значение торговых путей для развития средневекового государства.	№5-6
9	3	Первые русские князья	Владеет понятийным аппаратом темы урока и основными персоналиями: дань, полюдье, уроки, погосты. Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря. Знает основные даты темы: времени княжения, походов первых русских князей. Характеризует внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивает итоги их правления. Показывает по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений.	№7
10	4	Князь Владимир и Крещение Руси Проверочная работа (15 мин.): «Образование государства Русь. Первые русские князья».	Формулирует основные понятия темы и термины: христианство, православие. Знает основные даты темы. Объясняет причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Рассказывает о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивает значение принятия новой веры. Характеризует внутреннюю политику Владимира Святославича.	№8

11	5	Русь при Ярославе Мудром	Владеет понятийным аппаратом темы урока. Знает основные дат. Умеет раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умеет составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умеет оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умеет называть и характеризовать основные нормы Правды Русской. Умеет характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры <i>Основные понятия и термины:</i> усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна. <i>Основные персоналии:</i> Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.	№9
12	6	Преимники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	Владеет основными понятиями темы. Знает основные даты и хронологии. Умеет объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умеет объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умеет характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умеет давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умеет анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги <i>Основные понятия и термины:</i> лестничная система престолонаследия, Любечский съезд князей. <i>Основные персоналии:</i> Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.	№10
13	7	Проверочная работа № 2 по теме «Русь в 9-12 веках»		
14	8	Древняя Русь: общество и государство	Владеет понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знает основные социальные слои и группы населения Древнерусского государства. Умеет характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умеет различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней	№11

			Руси. <i>Основные понятия и термины:</i> Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.	
15	9	Развитие городов и быт жителей Руси	Умеет рассказывать об устройстве древнерусских городах, развитии ремёсел и торговлив Древнерусском государстве. Умеет составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебник <i>Основные понятия и термины:</i> детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.	№12
16	10	Православная церковь в древней Руси	Владеет основными понятиями темы. Умеет характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умеет составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умеет оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умеет анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика) <i>Основные понятия и термины:</i> Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен. <i>Основные персоналии:</i> Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.	№13
17	11	Литература древней Руси	Владеет понятийным аппаратом по теме урока. Умеет рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Оценивает значение письменности для развития древнерусского общества. Умеет характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умеет анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати») <i>Основные понятия и термины:</i> кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение. <i>Основные персоналии:</i> Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.	№14
18	12	Искусство древней Руси	Умеет описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-	№15



			прикладного искусства, создавать и представлять презентации в памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв. <i>Основные понятия и термины:</i> зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.	
19	13	Творческая работа № 1 по теме Культура и искусство Русь 9-12 века»		
20	1	Образование самостоятельных русских земель	Умеет: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества <i>Основные понятия и термины:</i> земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.	№16
21	2	Земли Южной Руси	Владеет понятийным аппаратом темы урока. Знает хронологию рамок периода раздробленности Руси. Умеет объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умеет характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умеет выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности, читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умеет анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли») <i>Основные персоналии и термины:</i> Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.	№17

22	3	Юго-Западная Русь	<p>Владеет основными понятиями темы. Умеет: характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту, объяснять причины ослабления Киевской земли, рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси, характеризовать отношения Руси с половцами, рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> уобицы, боярское землевладение, витраж.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.</p>	№18
23	4	Новгородская земля	<p>Владеет понятийным аппаратом темы урока. Умеет: характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану, составлять схему управления Новгородской земли, описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи, работать с исторической картой, анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты). <i>Основные понятия и термины:</i> вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.</p>	№19
24	5	Северо-Восточная Русь	<p>Умеет: характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту, рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества, составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику, выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси, описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире), анализировать текст исторического источника. <i>Основные</i></p>	№20

			<i>персоналии:</i> Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.(«Лаврентьевская летопись»)	
25	6	Опрос.		
26	1	Монгольское нашествие на Русь	Владеет понятийным аппаратом темы урока. Знает основные даты и хронологию событий. Умеет: рассказывать об образовании Монгольской империи, показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений, структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы, объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси, оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия, характеризовать последствия монгольского нашествия. <i>Основные понятия и термины:</i> хан, улус. <i>Основные персоналии:</i> Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.	№21
27	2	Натиск с Запада	Владеет основными понятиями темы. Знает основные даты, хронологии событий. Умеет: объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики, рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв, оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского, составлять исторический портрет Александра Невского. <i>Основные понятия и термины:</i> военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище. <i>Основные персоналии:</i> Александр Невский.	№22
28	3	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в 13-15 веках	Владеет понятийным аппаратом темы урока. Умеет: характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту, рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях, объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав, готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать	№23

			культурнонаследие существовавших здесь государств и народов <i>Основные понятия и термины:</i> Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак. <i>Основные персоналии:</i> Чингизиды.	
29	4	Русские земли под властью Золотой Орды	Владеет понятийным аппаратом темы урока. Умеет называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умеет сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывает свою точку зрения по этому вопросу. Умеет анализировать текст и <i>Основные понятия и термины:</i> Золотая Орда, ярлык, баскаки, выход, численники. <i>Основные персоналии:</i> Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.	№24
30	5	Великое княжество Литовское и русские земли	Владеет основными понятиями темы. Знает хронологии событий. Умеет рассказать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умеет выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умеет составлять схему управления Велико княжества Литовского. Объясняет причины сближения Литвы с Польшей, раскрывает сущность и значение Люблинской уний. Умеет рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивает её итоги и значение. <i>Основные понятия и термины:</i> пань, Рада, воевода, уния. <i>Основные персоналии:</i> Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.	№25
31	6	Проверочная работа № 5 по теме «Русь между Востоком и Западом»		
32	1	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной	Владение понятийным аппаратом темы урока. Знает основные даты и хронологии событий. Умеет :определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время, характеризовать последствия монгольского нашествия для	№26

		Руси после монгольского нашествия	Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению, объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия, определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в., рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык, характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги, сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси, анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)	
33	2	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	<i>Основные понятия и термины:</i> темник, Куликовская битва. <i>Основные персоналии:</i> Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.	№27
34	3	Русские земли в конце 14-первой половине 15 века	Владеет основными понятиями темы. Знает основные даты и хронологии событий. Умеет: рассказывать о борьбе великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексея и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем, характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы, показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения, рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского в победе над ордынцами, характеризовать нашествие Тохтамыша, искать информацию и описывать историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой <i>Основные персоналии:</i> Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.	№28
35	4	Конец эпохи раздробленности	Владеет основными понятиями темы. Знает основные даты хронологии событий. Умеет: характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I, показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I, читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в, объяснять причины и последствия	№29

			<p>междоусобной войны, раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель. <i>Основные понятия и термины:</i> централизация, вече, стояние на реке Угре.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.</p>	
36	5	Проверочная работа № 6 по теме «Русские земли в середине 13-15 веке»		
37	1	Русская православная церковь во второй половине 13-15 веке	<p>Владеет понятийным аппаратом темы урока. Умеет: объяснять причины переноса митрополии в Москву, составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории, рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости, сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывает своё отношение к ним, формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач. <i>Основные понятия и термины:</i> уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.</p>	№30
38	2-3	Русская культура 13-15 века	<p>Владеет понятийным аппаратом темы урока. Знает основных представителей культуры изучаемого времени. Умеет: рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития, характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла, анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского») Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знает основных представителей</p>	№31-32

			<p>культуры изучаемого времени. Умеет: описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в, описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III, создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в, готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> полуустав, литература Куликовского цикла.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.</p> <p><i>Основные понятия и термины:</i> закомары, иконопись, иконостас.</p> <p><i>Основные персоналии:</i> Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.</p>	
39		Контрольная работа № 1 по курсу История России с древнейших времен		
40		Древнейшее прошлое Красноярского края.	Умеет работать с историческим материалом.	
41		Тагарская культура, Таштыкская культура.	Умеет работать с историческим материалом.	
42		Хакасия в древности.	Умеет работать с историческим материалом	





