

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Информатика, 7 А класс**

---

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Михайлова Светлана Васильевна**

---

Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание информатики на базовом уровне происходит во всех классах. В связи с этим, курс рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с естественно-научным и технологическим складом мышления.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:

- учебник «Информатика» для 7 класса (с практикумом в приложении). Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.;

- методическое пособие для учителя к УМК базового уровня (ФГОС).

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР ([schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом, изучаемым в 7 классе.

Курс ориентирован на учебный план, объемом 35 учебных часов (1 час в неделю).

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является ФГОС, образовательная программа школы и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 7-9 классов, рекомендованная Минобрнауки РФ.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с ФГОС, изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Все компетенции, определяемые в данном разделе ФГОС, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК.

Основные требования к уровню знаний:

при текущем контроле проверке подлежат лишь вопросы, затронутые на предыдущем занятии;

при тематическом контроле подлежат проверке знания, зафиксированные необходимыми нормативными документами (Федеральным стандартом, обязательным минимумом содержания);

итоговый контроль осуществляется при переходе с одной ступени на другую и предполагает наличие необходимого минимума, знаний для дальнейшего обучения.

Как ни в каком учебном предмете в информатике необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний используется устный опрос, письменная проверка, тестирование. Для оценивания практических навыков используется практическая работа. Практическая работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т. е. является формой контроля усвоения знаний и умений.

При оценивании письменных работ используется следующая шкала:

Для задания, в котором 5 вопросов: нет ошибок - оценка «5»; одна ошибка - оценка «4»; две ошибки - оценка «3»; три ошибки - оценка «2».

Для задания, в котором 10 вопросов: 9-10 правильных ответов - оценка «5»; 7-8 правильных ответов - оценка «4»; 5-6 правильных ответов - оценка «3»; меньше 5 правильных ответов - оценка «2».

Для задания, в котором 30 вопросов: 25-30 правильных ответов - оценка «5»; 19-24 правильных ответов - оценка «4»; 13-18 правильных ответов - оценка «3»; меньше 12 правильных ответов - оценка «2».

Наиболее проблематичной сферой контроля является объективное оценивание знаний учащихся при выполнении практических заданий. Рассмотрим факторы, влияющие на оценку:

грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет, неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Здесь эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по предмету.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется оценка:

«5» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» - при наличии 1-2 недочетов;

«3» - 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей;

«2» - незнание основного программного материала; отказ от выполнения учебных обязанностей.

### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Человек и информация	7	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.
Первое знакомство с компьютером	8	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные

		функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.
Текстовая информация и компьютер	6	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).
Графическая информация и компьютер	6	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.
Технология мультимедиа	8	Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.
ИТОГО:	35	х

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

№ п/п	УУД	
I	Личностные универсальные учебные действия	
	1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.
	2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.
	3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.
	4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
	5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.
	6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
	7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.
	8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.
	9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.
	10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.
II	Регулятивные универсальные учебные действия	
	1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.
	2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.
	3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.
	4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.
	5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.
	6	Анализирует условия достижения цели.
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
	9	Прогнозирует события и развития процесса.
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.
	11	Осуществляет познавательную рефлексия в отношении собственных действий.
III	Чтение. Работа с текстом.	

	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.
	5	Формулирует вопросы к тексту.
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.	
	1	Слушает и слышит собеседника.
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	4	Участствует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности, определение цели, функций участников).
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.	
	1	Анализирует, синтезирует
	2	Сравнивает
	3	Обобщает и классифицирует
	4	Доказывает



5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)
6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их
7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.
8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.
9	Моделирует
10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.
11	Применяет межпредметные связи
12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Чем достигается в настоящем курсе</b>
<i>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>	Текстовая информация и компьютер. Графическая информация и компьютер. .Мультимедиа и компьютерные презентации. Представление звука.
<i>2. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)</i>	Информационные технологии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Образовательные результаты	Домашнее задание
<b>Человек и информация (7 часов)</b>					
1	1		Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет требования техники безопасности работы за ПК.</li> <li>2. Записывает определение информатики.</li> <li>3. Записывает определение компьютера.</li> </ol>	<p>Выучить требования техники безопасности работы за ПК.</p> <p>Выучить основные определения.</p>
2	2		Информация и знание. Классификация знаний. Информативность сообщений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Называет определения декларативных и процедурных знаний.</li> <li>5. Называет определение информативного сообщения.</li> <li>6. Формулирует примеры декларативных и процедурных знаний.</li> <li>7. Формулирует примеры информативных и неинформативных сообщений.</li> </ol>	<p>Прочитать §1, выучить основные определения.</p> <p>Записать по 3 примера декларативных и процедурных знаний.</p> <p>Записать по 3 примера информативных и неинформативных сообщений.</p>
3	3		Восприятие и представление информации. Формы представления информации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет определение понятия “Язык”.</li> <li>2. Дает определения естественного и формального языка.</li> <li>3. Перечисляет способы восприятия информации человеком.</li> <li>4. Называет формы представления информации.</li> <li>5. Перечисляет и дает определение устным и письменным формам передачи информации.</li> <li>6. Приводит примеры естественного и формального языка.</li> <li>7. Приводит примеры форм представления информации.</li> </ol>	<p>Прочитать §2, выучить основные определения.</p>
4	4		Информационные процессы. Информационные процессы в живой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечисляет основные информационные процессы.</li> </ol>	<p>Прочитать §3, выучить основные определения.</p>

			природе. Самостоятельная работа №1.1 по теме «Информация и знания»(10 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Называет способы хранения информации.</li> <li>3. Перечисляет основные способы обработки информации.</li> <li>4. Описывает принцип передачи информации.</li> <li>5. Приводит пример передачи информации.</li> <li>6. Приводит пример поиска информации.</li> <li>7. Приводит пример информационных процессов в живой природе.</li> </ul>	
5	5		Измерение информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятию Алфавит и “Алфавитный подход”.</li> <li>2. Дает определение мощности алфавита.</li> <li>3. Дает определение информационного веса символа.</li> <li>4. Дает определение понятию Бит и Байт</li> <li>5. Переводит основные единицы изменения информации в неосновные и наоборот.</li> <li>6. Записывает символы используя двоичный алфавит.</li> <li>7. Рассчитывает информационный объем текста, записанного двоичным алфавитом.</li> </ul>	Прочитать §4, выучить основные определения. Решить в тетради карточку
6	6		Решение задач по теме «Измерение информации»Контрольная проверка домашнего задания		Решить в тетради задачи после §4
7	7		Контрольная работа №1 по теме “Человек и информация”.		
<b>Первое знакомство с компьютером (8 часов)</b>					
8	1		Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение внутренней памяти компьютера.</li> <li>2. Дает определение внешней памяти</li> </ul>	Прочитать §5,6, выучить основные определения.

				<p>компьютера.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Дает определение дискретности хранения информации.</li> <li>4. Дает определение адресности хранения информации.</li> <li>5. Дает определение адреса байта.</li> <li>6. Формулирует назначение компьютера в жизни человека.</li> <li>7. Дает определение данных</li> <li>8. Дает определение программы</li> <li>9. Перечисляет четыре основных составляющих информационной функции человека.</li> <li>10. Описывает устройства, входящие в состав компьютера, выполняющие функции мыслящего человека.</li> <li>11. Графически изображает схему устройства компьютера.</li> <li>12. Описывает структуру внутренней памяти компьютера.</li> <li>13. Описывает принцип работы НМД и CD/DVD дисков.</li> <li>14. Изображает схематически информационный обмен в компьютере.</li> <li>15. Описывает принцип Фон Неймана.</li> </ol>	
9	2		Как устроен персональный компьютер. Что такое ПК. Основные устройства ПК. Магистральный принцип взаимодействия устройств ПК. Самостоятельная работа № 2.1 по теме «Процессор»(10 мин)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет какие бывают ЭВМ.</li> <li>2. Перечисляет основные устройства ПК и называет их назначение.</li> <li>3. Дает определение контроллера и называет его назначение.</li> <li>4. Дает определение тактовой частоты микропроцессора.</li> <li>5. Дает определение разрядности микропроцессора.</li> </ol>	Прочитать §7, выучить основные определения. На урок обязательно принести учебник
10	3		Основные характеристики персонального компьютера. Творческая работа по теме «Как		Прочитать §8, выучить основные определения.

			устроен персональный компьютер»(20 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Графически изображает структуру ПК.</li> <li>7. Описывает магистральный принцип взаимодействия устройств ПК.</li> <li>8. Объясняет зависимость качества работы компьютера от объема ОЗУ.</li> <li>9. Перечисляет характеристики ОЗУ и ПЗУ, а так же поясняет зависимость качества работы ПУ от их показателей.</li> </ul>	
11	4		Программное обеспечение компьютера. Что такое ПО. Типы ПО. Состав прикладного ПО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение ПО.</li> <li>2. Перечисляет типы ПО.</li> <li>3. Дает определение прикладному ПО, перечисляет основные его типы.</li> </ul>	Прочитать §9, выучить основные определения.
12	5		О системном ПО и системах программирования. Что такое операционная система. Интерактивный режим. Сервисные программы. Системы программирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Дает определение ОС и называет примеры ОС.</li> <li>5. Дает определение интерактивного режима общения ОС с пользователем.</li> <li>6. Рассказывает что такое сервисные программы.</li> <li>7. Дает определение системе программирования и приводит примеры.</li> </ul>	Прочитать §10, выучить основные определения.
13	6		Файл, файловые структуры. Решение задач по теме «Файловая система организация данных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определения файла и файловой системы.</li> <li>2. Называет назначение логического диска.</li> <li>3. Дает определение файловой структуры.</li> <li>4. Дает определение каталога.</li> <li>5. Расшифровывает структуру имени файла, называет зависимость типа файла от его расширения.</li> <li>6. Описывает различия одноуровневой и многоуровневой файловой структуры.</li> <li>7. Записывает полное имя файла.</li> <li>8. Графически изображает таблицу</li> </ul>	Прочитать §11, выучить основные определения.

				хранения файлов на диске.	
14	7		Пользовательский интерфейс. Самостоятельная работа № 2.2 по теме «Файловая система организация данных»(20 мин)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение пользовательского интерфейса</li> <li>2. Поясняет, какой пользовательский интерфейс является дружественным.</li> <li>3. Дает определение объектно-ориентированному пользовательскому интерфейсу</li> <li>4. Дает определение меню и контекстного меню.</li> <li>5. Называет, что является информационными объектами.</li> <li>6. Приводит примеры ОС с объектно-ориентированному интерфейсом.</li> <li>7. Перечисляет что ОС связывает с ИО.</li> </ol>	Прочитать §12, выучить основные определения.
15	8		Контрольная работа № 2 по теме «Первое знакомство с компьютером»		
<b>Текстовая информация и компьютер (6 часов)</b>					
16	1		Тексты в компьютерной памяти. Решение задач по теме «Нахождение информационного объема текстового сообщения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение таблицы кодировки.</li> <li>2. Перечисляет основные кодировки текста.</li> <li>3. Дает определение гипертекста и гиперссылки.</li> <li>4. Перечисляет преимущества компьютерного текста перед бумажным.</li> <li>5. Описывает представление текста в памяти компьютера.</li> </ol>	Прочитать §13, выучить основные определения.
17	2		Текстовые редакторы. Текстовый редактор и текстовый процессор. Самостоятельная работа № 3.1 по теме «Нахождение информационного объема текстового сообщения»(20 мин)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение текстового редактора и текстового процессора.</li> <li>2. Перечисляет структурные единицы текста, поясняет их значение.</li> <li>3. Описывает среду текстового редактора.</li> </ol>	Прочитать §14, выучить основные определения.

18	3		Работа с текстовыми редакторами. Практическая работа № 3.1 по теме «Работа в текстовом редакторе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В текстовом редакторе создает, сохраняет и открывает текстовый файл.</li> <li>2. В текстовом редакторе вводит и редактирует текст.</li> <li>3. В текстовом редакторе изменяет шрифт и размер текста.</li> <li>4. В текстовом редакторе форматирует введенный текст.</li> <li>5. В текстовом редакторе располагает окна каскадом и мозаикой.</li> <li>6. В текстовом редакторе находит и заменяет фрагмент текста.</li> <li>7. В текстовом редакторе исправляет синтаксическую и стилистическую ошибку используя автоматическую проверку.</li> <li>8. В текстовом редакторе распечатывает текстовый файл.</li> <li>9. В текстовом редакторе открывает справку и находит информацию.</li> </ol>	Прочитать §15, выучить основные определения.
19	4		Дополнительные возможности текстовых процессоров. Практическая работа № 3.2 по теме «Работа в текстовом процессоре»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В текстовом редакторе использует стили и шаблоны текста.</li> <li>2. В текстовом редакторе работает со списками.</li> <li>3. В текстовом редакторе работает с таблицами.</li> <li>4. В текстовом редакторе работает с графическими документами и формулами.</li> </ol>	Прочитать §16, выучить основные определения.
20	5		Системы перевода и распознавания текстов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение электронного словаря.</li> <li>2. Описывает принципы компьютерного перевода текста.</li> <li>3. Описывает смысл распознавания</li> </ol>	Прочитать §17, выучить основные определения.

				напечатанного и рукописного текста. 4. Рассуждает, какие дополнительные проблемы возникают при переводе текстов.	
21	6		Контрольная работа № 3 по теме «Текстовая информация и компьютер»		
<b>Графическая информация и компьютер (6 часов)</b>					
22	1		Компьютерная графика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение компьютерной графики.</li> <li>2. Описывает историю компьютерной графики и графических устройств.</li> <li>3. Перечисляет типы графики, их назначение.</li> <li>4. Графически изображает примеры типов графики.</li> <li>5. Называет примеры графических программ для различных типов графики.</li> </ol>	Прочитать §18, выучить основные определения.
23	2		Технические средства компьютерной графики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение монитора.</li> <li>2. Дает определение видеоадаптера, видеопамяти, дисплейного процессора.</li> <li>3. Описывает принципы работы монитора ЭЛТ и ЖК.</li> <li>4. Описывает получение цветного изображения.</li> <li>5. Описывает принцип вывода изображения на экран.</li> <li>6. Описывает принципы ввода графической информации.</li> </ol>	Прочитать §19, выучить основные определения.
24	3		Как кодируется изображение. Решение задач по теме «Нахождение информационного объема графического изображения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывает принципы кодировки ЧБ и цветного изображения разной битности.</li> <li>2. Указывает зависимость необходимого</li> </ol>	Прочитать §20, выучить основные определения.



				<p>объема видеопамати от качества изображение.</p> <p>3. Рассчитывает необходимый объем видеопамати от глубины цвета и разрешения.</p>	
25	4		<p>Работа с графическим редактором растрового типа. Практическая работа № 4.1 по теме «Растровый редактор»</p>	<p>1. Дает определения растровой и векторной графике.</p> <p>2. Описывает основные возможности графических редакторов.</p> <p>3. Описывает принцип растровой и векторной графики.</p> <p>4. Описывает среду растрового графического редактора.</p> <p>5. Перечисляет преимущества и недостатки каждого типа графики.</p> <p>6. В графическом редакторе рисует изображение используя различные инструменты и цвета.</p> <p>7. В графическом редакторе выполняет работы с внешними устройствами (запись на диск, печать).</p>	<p>Прочитать §21-22, выучить основные определения.</p>
26	5		<p>Работа с графическим редактором векторного типа. Практическая работа № 4.1 по теме «Векторный редактор»</p>	<p>1. Описывает среду векторного графического редактора.</p> <p>2. Различает “объект” и “область”.</p> <p>3. В графическом редакторе рисует изображение используя различные инструменты и цвета.</p> <p>4. В графическом редакторе выполняет работы с внешними устройствами (запись на диск, печать).</p>	<p>Прочитать §23, выучить основные определения.</p>
27	6		<p>Контрольная работа № 4 по теме «Графическая информация и компьютер»</p>		
<b>Технология мультимедиа (8 часов)</b>					

28	1		Что такое мультимедиа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение мультимедиа.</li> <li>2. Перечисляет области использования мультимедиа.</li> <li>3. Приводит примеры мультимедиа в жизни.</li> </ol>	Прочитать §24, выучить основные определения.
29	2		Аналоговый и цифровой звук. Решение задач по теме «Нахождение информационного объема звукового файла»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказывает историю развития звукозаписывающей техники.</li> <li>2. Описывает аналоговое представление звука.</li> <li>3. Описывает цифровое представление звука.</li> <li>4. Описывает и сравнивает АЦП и ЦАП.</li> </ol>	Прочитать §25, выучить основные определения.
30	3		Технические средства мультимедиа. Самостоятельная работа № 5.1 по теме «Нахождение информационного объема звукового файла»(15 мин)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечисляет системы ввода/вывода звука.</li> <li>2. Описывает системы ввода/вывода звука.</li> <li>3. Описывает запись и воспроизведение видеофильмов.</li> </ol>	Прочитать §26, выучить основные определения.
31	4		Компьютерные презентации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение презентации.</li> <li>2. Перечисляет классы презентаций.</li> <li>3. Дает определение каждому классу презентаций.</li> <li>4. Графически изображает простейший и многовариантный сценарий презентации.</li> </ol>	Прочитать §27, выучить основные определения.
32	5		Практическая работа № 5.1 по теме «Создание компьютерных презентаций»		
33	6		Практическая работа № 5.2 по теме «Создание компьютерных презентаций с применением анимации»		
34	7		Контрольное проектное задание № 1 по теме «Технология мультимедиа»		
35	8		Итоговая контрольная работа		