

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Информатика и ИКТ, 8 В класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Михайлова Светлана Васильевна**

Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание информатики на базовом уровне происходит во всех классах. В связи с этим, курс рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с естественно-научным и технологическим складом мышления.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим в себя:

- учебник «Информатика» для 8 класса (с практикумом в приложении). Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.;
- методическое пособие для учителя к УМК базового уровня (ФГОС).

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР ([schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом, изучаемым в 8 классе.

Курс ориентирован на учебный план, объемом 35 учебных часов (1 час в неделю).

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является «Стандарт среднего общего образования по Информатике и ИКТ» от 2004 года, образовательная программа школы и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 7-9 классов, рекомендованная Минобрнауки РФ.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с ФГОС, изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Все компетенции, определяемые в данном разделе ФГОС, обеспечены содержанием учебников для 7, 8, 9 классов, а также других компонентов, входящих в УМК.

Основные требования к уровню знаний:

при текущем контроле проверке подлежат лишь вопросы, затронутые на предыдущем занятии;

при тематическом контроле подлежат проверке знания, зафиксированные необходимыми нормативными документами (Федеральным стандартом, обязательным минимумом содержания);

итоговый контроль осуществляется при переходе с одной ступени на другую и предполагает наличие необходимого минимума, знаний для дальнейшего обучения.

Как ни в каком учебном предмете в информатике необходимо различать теоретические знания с практическими навыками работы. В качестве основных (традиционных) методов проверки теоретических знаний используется устный опрос, письменная проверка, тестирование. Для оценивания практических навыков используется практическая работа. Практическая работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т. е. является формой контроля усвоения знаний и умений.

При оценивании письменных работ используется следующая шкала:

Для задания, в котором 5 вопросов: нет ошибок - оценка «5»; одна ошибка - оценка «4»; две ошибки - оценка «3»; три ошибки - оценка «2».

Для задания, в котором 10 вопросов: 9-10 правильных ответов - оценка «5»; 7-8 правильных ответов - оценка «4»; 5-6 правильных ответов - оценка «3»; меньше 5 правильных ответов - оценка «2».

Для задания, в котором 30 вопросов: 25-30 правильных ответов - оценка «5»; 19-24 правильных ответов - оценка «4»; 13-18 правильных ответов - оценка «3»; меньше 12 правильных ответов - оценка «2».

Наиболее проблематичной сферой контроля является объективное оценивание знаний учащихся при выполнении практических заданий. Рассмотрим факторы, влияющие на оценку:

- грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет, неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Здесь эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по предмету.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется оценка:

«5» - при условии безупречного ответа, либо, при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» - при наличии 1-2 недочетов;

«3» - 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей;

«2» - незнание основного программного материала; отказ от выполнения учебных обязанностей.

### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Человек и информация	6	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.
Первое знакомство с компьютером	9	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные

		функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.
Текстовая информация и компьютер	6	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).
Графическая информация и компьютер	6	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.
Технология мультимедиа	8	Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.
ИТОГО:	35	х

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты.

№ п/п	УУД
I	Личностные универсальные учебные действия
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.
II	Регулятивные универсальные учебные действия
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.
5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.
6	Анализирует условия достижения цели.
7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
9	Прогнозирует события и развития процесса.
10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.
11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.

III	Чтение. Работа с текстом.	
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.
	5	Формулирует вопросы к тексту.
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.	
	1	Слушает и слышит собеседника.
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности, определение цели, функций участников).
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.	
	1	Анализирует, синтезирует
	2	Сравнивает
	3	Обобщает и классифицирует



4	Доказывает
5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)
6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их
7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.
8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.
9	Моделирует
10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.
11	Применяет межпредметные связи
12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

<b>Требования ФГОС</b>	<b>Чем достигается в настоящем курсе</b>
<i>1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>	Текстовая информация и компьютер. Графическая информация и компьютер. .Мультимедиа и компьютерные презентации. Представление звука.
<i>2. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)</i>	Информационные технологии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Образовательные результаты	Домашнее задание
<b>Человек и информация (6 часов)</b>					
1	1		Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет требования техники безопасности работы за ПК.</li> <li>2. Записывает определение информатики.</li> <li>3. Записывает определение компьютера.</li> </ol>	Выучить требования техники безопасности работы за ПК. Выучить основные определения.
2	2		Информация и знание. Классификация знаний. Информативность сообщений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Называет определения декларативных и процедурных знаний.</li> <li>5. Называет определение информативного сообщения.</li> <li>6. Формулирует примеры декларативных и процедурных знаний.</li> <li>7. Формулирует примеры информативных и неинформативных сообщений.</li> </ol>	Прочитать §1, выучить основные определения. Записать по 3 примера декларативных и процедурных знаний. Записать по 3 примера информативных и неинформативных сообщений.
3	3		Восприятие и представление информации. Формы представления информации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет определение понятия “Язык”.</li> <li>2. Дает определения естественного и формального языка.</li> <li>3. Перечисляет способы восприятия информации человеком.</li> <li>4. Называет формы представления информации.</li> <li>5. Перечисляет и дает определение устным и письменным формам передачи информации.</li> <li>6. Приводит примеры естественного и формального языка.</li> <li>7. Приводит примеры форм представления информации.</li> </ol>	Прочитать §2, выучить основные определения.
4	4		Информационные процессы. Информационные процессы в живой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечисляет основные информационные процессы.</li> </ol>	Прочитать §3, выучить основные определения.

			природе. Самостоятельная работа № 1.1 по теме «Информация и знания»(10 мин)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Называет способы хранения информации.</li> <li>3. Перечисляет основные способы обработки информации.</li> <li>4. Описывает принцип передачи информации.</li> <li>5. Приводит пример передачи информации.</li> <li>6. Приводит пример поиска информации.</li> <li>7. Приводит пример информационных процессов в живой природе.</li> </ol>	
5	5		Измерение информации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятию Алфавит и “Алфавитный подход”.</li> <li>2. Дает определение мощности алфавита.</li> <li>3. Дает определение информационного веса символа.</li> <li>4. Дает определение понятию Бит и Байт</li> <li>5. Переводит основные единицы изменения информации в неосновные и наоборот.</li> <li>6. Записывает символы используя двоичный алфавит.</li> <li>7. Рассчитывает информационный объем текста, записанного двоичным алфавитом.</li> </ol>	Прочитать §4, выучить формулу нахождения мощности алфавита. В тетради решить задачи 4-7 после § 4
6	5		Контрольная работа №1 по теме “Человек и информация”.		
<b>Первое знакомство с компьютером (9 часов)</b>					
7	1		Назначение и устройство компьютера.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулирует назначение компьютера в жизни человека.</li> <li>2. Дает определение данных</li> <li>3. Дает определение программы</li> <li>4. Перечисляет четыре основных составляющих информационной</li> </ol>	Прочитать §5,6, выучить основные определения.

				<p>функции человека.</p> <p>5. Описывает устройства, входящие в состав компьютера, выполняющие функции мыслящего человека.</p> <p>6. Изображает схематически информационный обмен в компьютере.</p> <p>7. Описывает принцип Фон Неймана.</p>	
8	2		Компьютерная память. Внутренняя и внешняя память. Структура внутренней памяти компьютера. Носители и устройства внешней памяти. Самостоятельная работа № 2.1 по теме «Процессор»(10 мин)	<p>1. Дает определение внутренней памяти компьютера.</p> <p>2. Дает определение внешней памяти компьютера.</p> <p>3. Дает определение дискретности хранения информации.</p> <p>4. Дает определение адресности хранения информации.</p> <p>5. Дает определение адреса байта.</p> <p>6. Графически изображает схему устройства компьютера.</p> <p>7. Описывает структуру внутренней памяти компьютера.</p> <p>8. Описывает принцип работы НМД и CD/DVD дисков.</p>	Прочитать §7, выучить основные определения. На урок обязательно принести учебник
9	3		Как устроен персональный компьютер. Что такое ПК. Основные устройства ПК. Магистральный принцип взаимодействия устройств ПК. Творческая работа по теме «Как устроен персональный компьютер»(20 мин)	<p>1. Называет какие бывают ЭВМ.</p> <p>2. Перечисляет основные устройства ПК и называет их назначение.</p> <p>3. Дает определение контроллера и называет его назначение.</p> <p>4. Дает определение тактовой частоты микропроцессора.</p> <p>5. Дает определение разрядности микропроцессора.</p> <p>6. Графически изображает структуру ПК.</p> <p>7. Описывает магистральный принцип взаимодействия устройств ПК.</p>	Прочитать §8, выучить основные определения.
10	4		Основные характеристики персонального компьютера. Практическая работа № 2.1 по теме «Основные характеристики персонального компьютера»	<p>6. Графически изображает структуру ПК.</p> <p>7. Описывает магистральный принцип взаимодействия устройств ПК.</p>	Прочитать §9, выучить основные определения.

				8. Объясняет зависимость качества работы компьютера от объема ОЗУ. 9. Перечисляет характеристики ОЗУ и ПЗУ, а так же поясняет зависимость качества работы ПУ от их показателей.	
11	5		Программное обеспечение компьютера. Что такое ПО. Типы ПО. Состав прикладного ПО.	1. Дает определение ПО. 2. Перечисляет типы ПО. 3. Дает определение прикладному ПО, перечисляет основные его типы.	Прочитать §10, выучить основные определения.
12	6		О системном ПО и системах программирования. Что такое операционная система. Интерактивный режим. Сервисные программы. Системы программирования.	4. Дает определение ОС и называет примеры ОС. 5. Дает определение интерактивного режима общения ОС с пользователем. 6. Рассказывает что такое сервисные программы. 7. Дает определение системе программирования и приводит примеры.	Прочитать §11, выучить основные определения.
13	7		Файл, файловые структуры. Решение задач по теме «Файловая система организация данных»	1. Дает определения файла и файловой системы. 2. Называет назначение логического диска. 3. Дает определение файловой структуры. 4. Дает определение каталога. 5. Расшифровывает структуру имени файла, называет зависимость типа файла от его расширения. 6. Описывает различия одноуровневой и многоуровневой файловой структуры. 7. Записывает полное имя файла. 8. Графически изображает таблицу хранения файлов на диске.	Прочитать §12, выучить основные определения.
14	8		Пользовательский интерфейс. Самостоятельная работа № 2.2 по	1. Дает определение пользовательского интерфейса	

			теме «Файловая система организация данных»(20 мин)	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Поясняет, какой пользовательский интерфейс является дружественным.</li> <li>3. Дает определение объектно-ориентированному пользовательскому интерфейсу</li> <li>4. Дает определение меню и контекстного меню.</li> <li>5. Называет, что является информационными объектами.</li> <li>6. Приводит примеры ОС с объектно-ориентированному интерфейсом.</li> <li>7. Перечисляет что ОС связывает с ИО.</li> </ol>	
15	9		Контрольная работа № 2 по теме «Первое знакомство с компьютером»		
<b>Текстовая информация и компьютер (6 часов)</b>					
16	1		Тексты в компьютерной памяти. Решение задач по теме «Нахождение информационного объема текстового сообщения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение таблицы кодировки.</li> <li>2. Перечисляет основные кодировки текста.</li> <li>3. Дает определение гипертекста и гиперссылки.</li> <li>4. Перечисляет преимущества компьютерного текста перед бумажным.</li> <li>5. Описывает представление текста в памяти компьютера.</li> </ol>	Прочитать §13, выучить основные определения.
17	2		Текстовые редакторы. Текстовый редактор и текстовый процессор. Самостоятельная работа № 3.1 по теме «Нахождение информационного объема текстового сообщения»(20 мин)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение текстового редактора и текстового процессора.</li> <li>2. Перечисляет структурные единицы текста, поясняет их значение.</li> <li>3. Описывает среду текстового редактора.</li> </ol>	Прочитать §14, выучить основные определения.
18	3		Работа с текстовыми редакторами. Практическая работа № 3.1 по теме «Работа в текстовом редакторе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В текстовом редакторе создает, сохраняет и открывает текстовый файл.</li> <li>2. В текстовом редакторе вводит и</li> </ol>	Прочитать §15, выучить основные определения.

				<p>редактирует текст.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. В текстовом редакторе изменяет шрифт и размер текста.</li> <li>4. В текстовом редакторе форматирует введенный текст.</li> <li>5. В текстовом редакторе располагает окна каскадом и мозаикой.</li> <li>6. В текстовом редакторе находит и заменяет фрагмент текста.</li> <li>7. В текстовом редакторе исправляет синтаксическую и стилистическую ошибку используя автоматическую проверку.</li> <li>8. В текстовом редакторе распечатывает текстовый файл.</li> <li>9. В текстовом редакторе открывает справку и находит информацию.</li> </ol>	
19	4		Дополнительные возможности текстовых процессоров. Практическая работа № 3.2 по теме «Работа в текстовом процессоре»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В текстовом редакторе использует стили и шаблоны текста.</li> <li>2. В текстовом редакторе работает со списками.</li> <li>3. В текстовом редакторе работает с таблицами.</li> <li>4. В текстовом редакторе работает с графическими документами и формулами.</li> </ol>	Прочитать §16, выучить основные определения.
20	5		Системы перевода и распознавания текстов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение электронного словаря.</li> <li>2. Описывает принципы компьютерного перевода текста.</li> <li>3. Описывает смысл распознавания напечатанного и рукописного текста.</li> <li>4. Рассуждает, какие дополнительные проблемы возникают при переводе</li> </ol>	Прочитать §17, выучить основные определения.

				текстов.	
21	6		Контрольная работа № 3 по теме «Текстовая информация и компьютер»		
<b>Графическая информация и компьютер (6 часов)</b>					
22	1		Компьютерная графика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение компьютерной графики.</li> <li>2. Описывает историю компьютерной графики и графических устройств.</li> <li>3. Перечисляет типы графики, их назначение.</li> <li>4. Графически изображает примеры типов графики.</li> <li>5. Называет примеры графических программ для различных типов графики.</li> </ol>	Прочитать §18, выучить основные определения.
23	2		Технические средства компьютерной графики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение монитора.</li> <li>2. Дает определение видеоадаптера, видеопамяти, дисплейного процессора.</li> <li>3. Описывает принципы работы монитора ЭЛТ и ЖК.</li> <li>4. Описывает получение цветного изображения.</li> <li>5. Описывает принцип вывода изображения на экран.</li> <li>6. Описывает принципы ввода графической информации.</li> </ol>	Прочитать §19, выучить основные определения.
24	3		Как кодируется изображение. Решение задач по теме «Нахождение информационного объема графического изображения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывает принципы кодировки ЧБ и цветного изображения разной битности.</li> <li>2. Указывает зависимость необходимого объема видеопамяти от качества изображения.</li> <li>3. Рассчитывает необходимый объем</li> </ol>	Прочитать §20, выучить основные определения.



				видеопамяти от глубины цвета и разрешения.	
25	4		Работа с графическим редактором растрового типа. Практическая работа № 4.1 по теме «Растровый редактор»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определения растровой и векторной графике.</li> <li>2. Описывает принцип растровой и векторной графики.</li> <li>3. Перечисляет преимущества и недостатки каждого типа графики.</li> </ol>	Прочитать §21-22, выучить основные определения.
26	5		Работа с графическим редактором векторного типа. Практическая работа № 4.1 по теме «Векторный редактор»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описывает основные возможности графических редакторов.</li> <li>2. В графическом редакторе рисует изображение используя различные инструменты и цвета.</li> <li>3. В графическом редакторе выполняет работы с внешними устройствами (запись на диск, печать).</li> </ol>	Прочитать §23, выучить основные определения.
27	6		Контрольная работа № 4 по теме «Графическая информация и компьютер»		
<b>Технология мультимедиа (7)</b>					
28	1		Что такое мультимедиа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение мультимедиа.</li> <li>2. Перечисляет области использования мультимедиа.</li> <li>3. Приводит примеры мультимедиа в жизни.</li> </ol>	Прочитать §24, выучить основные определения.
29	2		Аналоговый и цифровой звук. Решение задач по теме «Нахождение информационного объема звукового файла»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пересказывает историю развития звукозаписывающей техники.</li> <li>2. Описывает аналоговое представление звука.</li> <li>3. Описывает цифровое представление звука.</li> <li>4. Описывает и сравнивает АЦП и ЦАП.</li> </ol>	Прочитать §25, выучить основные определения.
30	3		Технические средства мультимедиа. Самостоятельная работа № 5.1 по	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечисляет системы ввода/вывода звука.</li> </ol>	Прочитать §26, выучить основные определения.

			теме «Нахождение информационного объема звукового файла»(15 мин)	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Описывает системы ввода/вывода звука.</li> <li>3. Описывает запись и воспроизведение видеофильмов.</li> </ul>	
31	4		Компьютерные презентации. Практическая работа № 5.1 по теме «Создание компьютерных презентаций»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение презентации.</li> <li>2. Перечисляет классы презентаций.</li> <li>3. Дает определение каждому классу презентаций.</li> <li>4. Графически изображает простейший и многовариантный сценарий презентации.</li> </ul>	Прочитать §27, выучить основные определения.
32	5				
33	6		Практическая работа № 5.2 по теме «Создание компьютерных презентаций с применением анимации»		
34	7		Контрольное проектное задание № 1 по теме «Технология мультимедиа»		
35	8		Итоговая контрольная работа		