

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии, 7 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Малыхиной Светланы Сергеевны

Ф.И.О. учителя

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 31 января 2012 года №69 (для V-XI классов) (далее ФК ГОС), учебным планом МАОУ СШ № 32 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой: А.Г. Мерляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, входящей в единый реестр примерных основных образовательных программ.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — умения учиться.

Математика играет важную роль в общей системе образования. Наряду с обеспечением высокой математической подготовки учащихся, которые в дальнейшем в своей профессиональной деятельности будут пользоваться математикой, важнейшей задачей обучения является обеспечение некоторого гарантированного уровня математической подготовки всех школьников независимо от специальности, которую они изберут в дальнейшем. Для продуктивной деятельности в современном информационном мире требуется достаточно прочная базовая математическая подготовка.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Цели изучения курса геометрии в 7–9 классах: развитие у учащихся пространственного воображения и логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

Задачи курса:

- создать условия для овладения системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- создать условия для воспитания культуры личности, отношения к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости геометрии для научно-технического прогресса.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса геометрии в 7–9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Геометрия в историческом развитии».

Содержание раздела «Геометрические фигуры» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» расширяет и углубляет представления учащихся об измерениях длин, углов и площадей фигур, способствует формированию практических навыков, необходимых как при решении геометрических задач, так и в повседневной жизни.

Содержание разделов «Координаты», «Векторы» расширяет и углубляет представления учащихся о методе координат, развивает умение применять алгебраический аппарат при решении геометрических задач, а также задач смежных дисциплин.

Раздел «Геометрия в историческом развитии», содержание которого фрагментарно внедрено в изложение нового материала как сведения об авторах изучаемых фактов и теорем, истории их открытия, предназначен для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Методы организации учебной деятельности обучающихся:

По источнику передачи и восприятия учебной информации (перцептивные методы):

- **Словесные:**
 - объяснение;
 - рассказ;
 - беседа;
 - лекция;
 - дискуссия и др.
- **Наглядные:**
 - иллюстрации;
 - демонстрации,
- **Практические:**
 - упражнение;
 - опыт;
 - трудовые действия и др.

По логике передачи и восприятия учебной информации (логические методы):

- Индуктивные, аналогия, выделение главного, сравнение и др.

По степени самостоятельности мышления учащихся в процессе усвоения знаний:

- Репродуктивные, продуктивные (проблемные, проблемно-поисковые, исследовательские и др.)

По характеру управления учебной деятельностью (методы управления учебной деятельностью):

- **Методы работы под руководством учителя; методы самостоятельной работы учащихся:**
 - работа с книгой;
 - выполнение письменных заданий;

Методы стимулирования и мотивации:

- Создание ситуаций: эмоционально-нравственных переживаний, занимательности, познавательной новизны, опоры на жизненный опыт, успеха в учении и др.; познавательные игры; учебные дискуссии
- Разъяснение личностной и общественной значимости учения и формирование у школьников соответствующих убеждений; предъявление требований; упражнения по их выполнению; поощрение успеха и порицание недостатков в учении и др

Методы контроля и самоконтроля в обучении:

- Методы устного и письменного контроля и самоконтроля

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 45 минут каждое.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, устный опрос, математический диктант.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в частности: Геометрия: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Робинович, М.С. Якир - М.: Вентана-Граф, 2017.г.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в форме итоговой (административной) контрольной работы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки по предмету. При этом, текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. Порядок осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся регламентируется Положением «О порядке осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся».

Планируемые результаты обучения геометрии в 7-9 классах

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задан на вычисление и доказательство».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
 - находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
 - вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.
- Выпускник получит возможность:*
- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
 - приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Содержание учебного предмета

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Простейшие геометрические фигуры и их свойства	15	Содержание раздела служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии. Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира. Главная цель данного раздела – развить у учащихся воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур и применения этих свойств для решения задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности с формально-логическим подходом является неотъемлемой частью геометрических знаний.
Треугольники	18	Содержание раздела даёт представление учащимся о том, что признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью какого-то признака – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.
Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	16	При изучении раздела учащиеся знакомятся с признаками и свойствами параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). Содержание этого раздела широко используется в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии. В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теореме о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет

		важную роль, в частности используется в задачах на построение.
Окружность и круг. Геометрические построения	16	При изучении раздела учащиеся учатся решать основные задачи на построение: построение угла, равного данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам; решать задачи на вычисление, доказательство и построение; строить треугольник по трём сторонам. При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.
Повторение и систематизация знаний учащихся	5	

Личностные универсальные учебные действия	
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.
Регулятивные универсальные учебные действия	
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.
5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.
6	Анализирует условия достижения цели.
7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
9	Прогнозирует события и развития процесса.

10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.
11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.
Чтение. Работа с текстом	
1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.
2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.
3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.
4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.
5	Формулирует вопросы к тексту.
6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).
7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.
8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки
9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации
10	Ориентируется в словарях и справочниках.
11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.
12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.
Коммуникативные универсальные учебные действия.	
1	Слушает и слышит собеседника.
2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.
3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).
5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).
7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.
9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности определение цели, функций участников).
Познавательные (логические) универсальные учебные действия.	
1	Анализирует, синтезирует
2	Сравнивает
3	Обобщает и классифицирует
4	Доказывает
5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)
6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их
7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.
8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.
9	Моделирует
10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.
11	Применяет межпредметные связи
12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Образовательные результаты	Домашнее задание
Простейшие геометрические фигуры и их свойства – 15 ч					
1.	1.		Введение в геометрию. Точки и прямые	1 Приводит примеры геометрических фигур 2 Описывает точку, прямую, отрезок. 3 Формулирует определения равных отрезков, середины отрезка, расстояния между двумя точками	прочитать §1, ответить устно на вопросы 1-7 на стр 11, решить письменно №2,4,7
2.	2.		Решение задач по теме «Точки и прямые»	4 Формулирует свойства расположения точек на прямой, измерения отрезков. 5 Находит длину отрезка, используя свойства их измерений.	прочитать §1, решить письменно: рабочая тетрадь №9, учебник №15, выучить теорему 1.1 стр 10
3.	3.		Понятия: отрезок, длина отрезка Практическая работа №1 «Доказательство теоремы о пересекающихся прямых»	6 Изображает с помощью чертежных инструментов прямую, отрезок	прочитать §2
4.	4.		Отрезок и его длина	7 Доказывает теорему о пересекающихся прямых 8 Решает задачи на вычисление и доказательство, приводя необходимые доказательные рассуждения	прочитать §2
5.	5.		Решение задач по теме «Отрезок и его длина» Математический диктант № 1 по теме «Точки, прямые, отрезок» (письменно)	9 Анализирует задачи повышенной трудности и решает их.	повторить §1,2
6.	6.		Понятия: луч, угол	1 Описывает луч, угол	прочитать §3
7.	7.		Угол. Измерение углов	2 Формулирует определения : дополнительных лучей, развёрнутого угла, равных углов, биссектрисы угла, свойства: измерения отрезков и углов,	прочитать §3
8.	8.		Решение задач по теме «Луч. Угол. Измерение углов» Математический диктант № 2 по теме «Луч. Угол. Измерение углов» (письменно)	3 Классифицирует углы. 4 Находит градусную меру угла, используя свойства их измерений 5 Изображает с помощью чертежных инструментов геометрические фигуры: луч, угол. 6 Решает задачи на вычисление и доказательство, приводя необходимые доказательные рассуждения 7 Анализирует задачи повышенной трудности и решает их.	повторить §3

9.	9.		Смежные углы	1	Формулирует определения смежных и вертикальных углов, пересекающихся прямых; свойства: смежных и вертикальных углов,	прочитать §4
10.	10.		Вертикальные углы			прочитать §4
11.	11.		Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы» Самостоятельная работа № 1 по теме «Смежные и вертикальные углы» (письменно)	2	Изображает, смежные и вертикальные углы.	повторить §4
				3	Доказывает: теоремы о свойствах смежных и вертикальных углов.	
				4	Решает задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	
12.	12.		Перпендикулярные прямые	1	Формулирует определения перпендикулярных прямых, перпендикуляра, наклонной, расстояния от точки до прямой; свойства: перпендикулярных прямых.	прочитать §5
13.	13.		Аксиомы	2	Изображает перпендикулярные прямые.	прочитать §6
				3	Поясняет, что такое аксиома.	
				4	Доказывает: теоремы о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит на данной прямой).	
				5	Решает задачи на вычисление и доказательство, проводя необходимые доказательные рассуждения.	
14.	14.		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства» Тест №1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»			повторить §1-6, подготовиться к контрольной работе
15.	15.		Контрольная работа №1 по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»			
Треугольники – 18 ч						
16.	1.		Анализ контрольной работы. Работа	1	Описывает смысл понятия «равные	прочитать §7

			над ошибками. Равные треугольники			
17.	2.		Высота, медиана, биссектриса треугольника	2	Приводит примеры равных фигур	повторить §7
18.	3.		Математический диктант №3 по теме «Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника» (письменно) Первый признак равенства треугольников.	3	Изображает и находит на рисунках равносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники и их элементы.	
19.	4.		Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»	4	Классифицирует треугольники по сторонам и углам.	прочитать §8
20.	5.		Второй признак равенства треугольников	5	Формулирует: <i>определения:</i> остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего, разностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы	прочитать §8
21.	6.		Решение задач по теме «Второй признак равенства треугольников»		треугольника; равных треугольников; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; <i>свойства:</i> равнобедренного треугольника, серединного перпендикуляра отрезка, основного свойства равенства	прочитать §8
22.	7.		Решение задач по теме «Первый и второй признак равенства треугольников» Самостоятельная работа № 2 по теме «Первый и второй признаки равенства треугольников» (письменно)		треугольников; признаки: равенства треугольников, равнобедренного треугольника.	повторить §8
23.	8.		Понятие равнобедренного треугольника. Элементы равнобедренного треугольника	6	Разъясняет, что такое теорема, описывать структуру теоремы.	прочитать §9
24.	9.		Свойства равнобедренного треугольника	7	Доказывает теоремы: о единственности прямой, перпендикулярной данной (случай, когда точка лежит вне данной прямой); три признака равенства треугольников; признаки равнобедренного треугольника; теоремы о свойствах серединного перпендикуляра, равнобедренного и равностороннего треугольников.	прочитать §9
25.	10.		Равнобедренный треугольник и его свойства		Объясняет, какую теорему называют обратной данной, в чём заключается	повторить §9
26.	11.		Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник и его свойства» Самостоятельная работа № 3 по теме «Равнобедренный треугольник и его свойства» (письменно)	8		прочитать §10
27.	12.		Признаки равнобедренного треугольника			повторить §9-10
28.	13.		Решение задач по теме «Признаки			

			равнобедренного треугольника»		метод доказательства от противного. Приводит примеры использования этого метода.	
29.	14.		Третий признак равенства треугольников			прочитать §11
30.	15.		Решение задач «Решение задач по теме третий признак равенства треугольников»	9	Решает задачи на вычисление и доказательство	повторить §11
31.	16.		Теоремы. Самостоятельная работа № 4 по теме «Признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников» (письменно)			прочитать §12
32.	17.		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Треугольники» Тест №2 по теме «Треугольники»			прочитать §7-12, подготовиться к контрольной работе
33.	18.		Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»			
Параллельные прямые. Сумма углов треугольника – 16 ч						
34.	1.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Параллельные прямые	1	Распознает на чертежах параллельные прямые	прочитать §13
35.	2.		Признаки параллельности прямых	2	Изображает с помощью линейки и угольника параллельные прямые	прочитать §14
36.	3.		Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых» Математический диктант № 4 по теме «Параллельные прямые» (письменно)	3	Формулирует определение параллельных прямых; свойства параллельных прямых; признаки параллельности прямых	прочитать §14
				4	Описывает углы, образованные при пересечении двух прямых секущей	
				5	Доказывает теорему о признаках параллельных прямых	
				6	Решает задачи на вычисление и доказательство	
37.	4.		Свойства параллельных прямых	1	Формулирует определение расстояния между параллельными прямыми, свойства углов, образованных при пересечении двух прямых секущей; основное свойство параллельных прямых	прочитать §15
38.	5.		Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых»			прочитать §15
39.	6.		Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых» Самостоятельная работа № 6 по теме «Параллельные прямые» (письменно)	2	Доказывает теорему о свойствах параллельных прямых	повторить §15
				3	Решает задачи на вычисление и доказательство	

54.	5.	Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности Самостоятельная работа № 9 по теме «Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности» (письменно)	6 7	окружности; свойства касательной к окружности; диаметра и хорды; признаки касательной Доказывает теорему о свойствах касательной Решает задачи на вычисление и доказательство	повторить §19,20
55.	6.	Понятия описанной и вписанной окружности треугольника	1	Изображает окружность вписанную в треугольник, и окружность, описанную около него	прочитать §21
56.	7.	Решение задач по теме «Описанная и вписанная окружности треугольника»	2	Формулирует определения окружности, описанной около треугольника, окружности, вписанной в треугольник	прочитать §21
57.	8.	Описанная и вписанная окружности треугольника Самостоятельная работа №10 по теме «Описанная и вписанная окружности треугольника» (письменно)	3 4	Доказывает теоремы об окружности, вписанной в треугольник, описанной около треугольника Решает задачи на вычисление и доказательство	повторить §21
58.	9.	Задачи на построение. Построение угла равно данному, серединного перпендикуляра отрезка,	1	Формулирует свойства серединного перпендикуляра как ГМТ; биссектрисы угла как ГМТ, точки пересечения серединных перпендикуляров сторон треугольника; точки пересечения биссектрис углов треугольника	прочитать §22
59.	10.	Задачи на построение. Построение биссектрисы данного угла, прямоугольного треугольника по гипотенузе и катету	2	Доказывает теоремы о серединном перпендикуляре и биссектрисе угла как ГМТ	прочитать §22
60.	11.	Задачи на построение. Построение треугольников по его элементам Практическая работа № 2 по теме «Задачи на построение»	3	Решает основные задачи на построение: построение угла, равно данному; построение серединного перпендикуляра данного отрезка; построение прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; построение биссектрисы данного угла; построение треугольника по двум сторонам и углу между ними; по стороне и двум прилежащим к ней углам.	повторить §22
61.	12.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.			прочитать §23
62.	13.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение. Задачи на построение.			прочитать §23
63.	14.	Метод геометрических мест точек в задачах на построение	4 5	Строит треугольники по трем сторонам Решает задачи на построение методом ГТМ	повторить §22,23
64.	15.	Повторение и систематизация			повторить §19-23, подготовится

			учебного материала по теме «Окружность и круг. Геометрические построения» Тест №4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»		к контрольной работе
65.	16.		Контрольная работа №4 по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»		
Обобщение и систематизация знаний учащихся – 5 ч					
66.	1.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Треугольники»		повторить главу 2
67.	2.		Повторение по теме «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника»		повторить главу 3
68.	3.		Повторение по теме «Окружность и круг. Геометрические построения»		повторить главу 4
69.	4.		Итоговая контрольная работа		
70.	5.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Повторение по теме «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»		повторить главу 1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации рабочей программы используется:

Технические средства обучения

1. Мультимедиапроектор.
2. Интерактивная доска или плакат
3. Компьютер или ноутбук

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
2. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буцко Е.В. Геометрия: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 128 с. : ил.
2. Мерзляк А.Г. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 192 с. : ил.
3. Мерзляк А.Г. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014. – 112 с. : ил.
4. Мерзляк А.Г. Геометрия: 7 класс: Рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2014. – 80 с. : ил.
5. Мерзляк А.Г. Геометрия: 7 класс: Рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2014. – 80с. : ил.
6. Мерзляк А.Г. Математика: программы: 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – 2 изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 112 с.