

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Всеобщая история», 7 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Лапиной Натальи Александровны

Ф.И.О. учителя

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Всеобщей истории для 7 «А» класса МАОУ СШ №32 г. Красноярска составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная программа основного общего образования по истории (5 – 9 классы);
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011 г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А. А. Вигасина - О. С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- История Нового времени. 7 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.

Цели изучения предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи изучения истории:

- познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- вырабатывать у школьников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;
- развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры;
- воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов
- сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- сформировать у школьников понимание места и роли России во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предмета «Всеобщая история» в 7 классе рассчитана на **26 учебных часов**, из расчета 2 учебных часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методической основой изучения курса истории в основной школе является **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- **принцип научности**, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- **многоуровневое представление истории** в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- **многофакторный подход** к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- **антропологический подход**, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- **историко-культурологический подход**, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

История Нового времени 7 класс (26 часов)

Введение

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе

Распространение протестантизма в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI–XVII веках

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI–XVII веках

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение и обобщение

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам изучения** истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» - 7 КЛАСС

№ урока с начала уч года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
1	1		Введение: «От Средневековья к Новому времени»	Определяет хронологические рамки Новой истории. Называет периодизацию Новой истории. Воспроизводит основные понятия: Новое время, Новая история.	Стр. 5, прочитать. §1, прочитать. Выписать причины Великих географических открытий
Часть I. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (18 часов)					
Тема 1. Великие географические открытия и их последствия (3 часа)					
2	1		Великие географические открытия	Называет предпосылки Великих географических открытий. Описывает путешествие Христофора Колумба; открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию; первое кругосветное путешествие. Узнает о возникновении колониальных империй. Перечисляет итоги Великих географических открытий. Воспроизводит основные понятия: ойкумена, Реконкиста, конкиста, конкистадор, экспедиция, колония, пираты, «революция цен»	§ 2, прочитать и пересказать. Ответить на вопросы в конце §
3	2		Возникновение колониальных империй		§2, Составить таблицу: «Великие географические открытия»
4	3		Практическая работа №1: «Великие географические открытия»		§ 8 – 9, прочитать. Дать характеристику деятельности известным личностям эпохи Возрождения
Тема 2. Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира (2 часа)					
5	1		Сущность эпохи Возрождения	Воспроизводит предпосылки Возрождения. Определяет сущность эпохи Возрождения. Узнает: Итальянский гуманизм. Североевропейский гуманизм. Искусство Высокого Возрождения. Искусство	§ 10, прочитать. Составить таблицу: «Научные идеи XV - XVI вв.»

6	2	Формирование научной картины мира. Практическая работа №2: «Научные идеи XV-XVI вв.»	североевропейского Возрождения. Формирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе. Литература и искусство эпохи барокко. Перечисляет предпосылки революции в естествознании. Воспроизводит основные понятия: Возрождение, гуманизм, меценатство, утопия, эмпиризм, рационализм, эксперимент, мистицизм, «охота на ведьм», астрология, алхимия, барокко.	§ 5, 6, прочитать и пересказать
Тема 3. Рождение капиталистического общества (2 часа)				
7	1	Европейское общество в раннее Новое время	Определяет причины роста населения Западной Европы в XV—XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Узнает о техническом прогрессе в начале Нового времени, изобретении книгопечатания; зарождении капиталистических отношений; формировании классов наемных работников и буржуазии.	§ 4, прочитать и пересказать
8	2	Зарождение капиталистических отношений	Воспроизводит основные понятия: быт, технический прогресс, капитализм, капиталистические отношения, «революция цен», информационная революция, банк, биржа, мануфактура, фермеры, классы, наемные работники, буржуазия.	Повторить тему: «Рождение капиталистического общества». Выучить понятия: сословия, классы, капитал и др.
Тема 4. Реформация и Контрреформация (5 часов)				
9	1	Проверочная работа №1: «Европа в начале Нового времени». Начало Реформации в Европе	Определяет причины Реформации. Узнает о начале Реформации в Германии; Мартине Лютере и его учении; крестьянской войне в Германии.	§11, прочитать. Ответить на вопросы: 1. Идеи Мартина Лютера. 2. Борьба за Реформацию в Германии
10	2	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Практическая работа №3: «Протестантские церкви»	Пересказывает: Рождение протестантизма, Аугсбургский мир; Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Орден иезуитов. Тридентский собор. Реформация в Англии.	§11, повторить. §12, прочитать
11	3	Королевская власть и Реформация в Англии.		§ 13, прочитать и пересказать.

			Практическая работа №4: «Англиканская церковь»	Воспроизводит основные понятия: индульгенция, Реформация, протестантизм, лютеранство, Крестьянская война в Германии, кальвинизм, гугеноты, пуритане, Контрреформация, орден иезуитов.	Заполнить таблицу: «Протестантские церкви»
12	4		Религиозные войны во Франции		§ 14. Подготовиться к проверочной работе по теме «Реформация»
13	5		Проверочная работа №2: «Реформация в Европе»		§3, прочитать. §14, прочитать и ответить на вопросы 1. Перечислить реформы Ришелье. 2. Вопрос №4, в рубрике «Подумать»
Тема 5. Укрепление абсолютизма (1 час)					
14	1		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм	Называет признаки абсолютной монархии: особенности осуществления политической власти Узнает: «Золотой век» английской монархии – правление Елизаветы I. Становление французской абсолютной монархии. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV Воспроизводит основные понятия: пуритане, гугеноты, абсолютная монархия, бюрократический аппарат, протекционизм	§15, прочитать. Выписать причины Нидерландской революции
Тема 6. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (5 часов)					
15	1		Освободительная война в Нидерландах	Знает основные понятия: абсолютная монархия, парламент, англикане, пуритане, пресвитериане, индипенденты, Долгий парламент, роялисты, левеллеры Называет основные события: Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии, «Славная революция». «Билль о правах». Английская парламентская монархия	§15, прочитать. Выучить записи в тетради. Письменно ответить на 3 вопрос – рубрика «Подумать»
16-17	2 - 3		Революция в Англии. Причины, начало революции Путь к парламентской монархии		§16, 17, прочитать
18	4		Международные отношения в XVI – XVII вв.	Называет причины военных конфликтов в Новое время Знает основные события: система европейского баланса,	§18-19, прочитать. Подготовиться к проверочной работе по

				рождение дипломатии, отражение османской агрессии, Тридцатилетняя война	теме: «Ранние буржуазные революции»
19	5		Проверочная работа №3: «Ранние буржуазные революции»		Повторить тему
Часть II. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVII вв. (4 часа)					
20	1		Страны ислама в XVI-XVII веках	Знает основные понятия: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация Раскрывает особенности развития стран Востока в Новое время Характеризует отношения европейской и восточной цивилизаций Выделяет особенности традиционных обществ Сравнивает традиционное общество с европейским обществом Сравнивает развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	§28, прочитать. Подготовить сообщение по теме: «Страны Востока в XVI-XVII веках»
21	2		Индия и Китай в XVI-XVII веках		§29-30, прочитать
22	3		Япония в XVI-XVII веках		§28-30, повторить
23	4		Практическая работа №5: «Страны Востока в XVI-XVII веках»		Повторение
Итоговое повторение и обобщение (3 часа)					
24	1		Обобщающий урок: «Новое время в XVI – XVII вв.»	Называет самые значительные события истории Нового времени Применяет ранее полученные знания Выявляет основные общественные и культурные процессы Нового времени Выполняет самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Повторить по тетради темы, пройденные по курсу: «История Нового времени»
25	1		Урок – игра: «Путешествие в Раннее Новое время»		
26	2		Итоговая контрольная работа: «Раннее Новое время»		Повторение