

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOY CШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Всеобщая история, 6 «В» класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

---

**Шахова Оксана Валерьевна**

Ф.И.О. учителя

---

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету Всеобщая история (средние века) разработана в соответствии с :

Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), а так же на основе авторской программы Е.В. Агибалова, Г.М.Донской «Всеобщая история. История Средних веков» М.,Просвещение,2012.

**Особенности программы** — ее интегративный характер; объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

**Цели изучения «Всеобщей истории. Истории Средних веков» заключаются:**

- В формирование целостного представления об историческом развитии мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- В содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

ли изучения курса:

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс рассчитан на 28 учебных часов, 2 часа в неделю.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика учебного предмета:

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся 6 класса, приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-х классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

### **Методы и формы решения поставленных задач:**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета, предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**. Для оценивания результатов по курсу Всеобщей истории 6 класс, будут использоваться следующие виды оценочных работ:

- Устные опросы,
- тестирование,
- проверочные работы,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы,
- творческие работы,
- понятийные диктанты(исторический диктант по терминам)

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся:**

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

### Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

|                     |      |       |       |        |
|---------------------|------|-------|-------|--------|
| <b>% выполнения</b> | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
| <b>Отметка</b>      | «2»  | «3»   | «4»   | «5»    |

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

| Отметка содержания    | 2  | 3  | 4   | 5   |
|-----------------------|--|--|---|---|
| Общая информация      | Тема предмета не очевидна.<br>Информация не точна или не дана.                           | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.        | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.                   |
| Тема                  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.         | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.        | Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.            | Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| Применение и проблемы | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.  | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.                 |

## Содержание учебного предмета:

| Наименование разделов рабочей программы             | Кол-во часов, отводимое на изучение раздела | Характеристика основных содержательных линий   |
|---|---|--|
| Введение  | 1   | <b>Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья</b>   |
| <b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b> | 6   | <p>Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство при Карле Великом.</p> |
| <b>Византийская империя и славяне в VI – XI вв.</b> | 2   | <p>Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. 4 Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.</p>  |
| <b>Арабы в VI-XI вв.</b>                            | 1   | <p>Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.</p>   |
| <b>Феодалы и крестьяне.</b>                         | 1   |  |
| <b>Средневековый город в</b>                        | 3   | Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни.  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Западной и Центральной Европе.</b>  |   | Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.   |
| <b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>               | 3 | Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.  |
| <b>Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.</b> | 6 | Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Германия и Италия в XII-XV века. Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами. |
| <b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>                      | 1 | Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.  |
| <b>Культура Западной Европы в Средние века</b>                               | 2 | Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.  |
| <b>Страны Азии, Америки и Африки в Средние века</b>                          | 1 | Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)<br>Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества.  |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.<br><br>Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. |
| Наследие Средних веков в истории человечества. | 1  |   |
| <b>Итого</b>                                   | 28 |   |

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс:**

#### **Личностные:**

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия.
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

#### **Метапредметные:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

| № Урока с начала года | № Урока с начала раздела | Дата проведения урока | Тема урока (что пройдено на уроке)                                  | Предметные результаты   | Домашнее задание                           |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|---|---|--|
| 1                     |                          |                       | Живое Средневековье   | Определяет термины: архивы , хроники , фрески . Умеет работать с учебником.   | Стр. 5-7.                                  |
| 2                     | 1                        |                       | Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках. | Определяет термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.<br>Знает германские племена, рассуждает о роли и значение переселения народов в формировании современной Европы.            | №1   |
| 3                     | 2                        |                       | Христианская церковь в раннее Средневековье.                        | Определяет термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.<br>Составляет план рассказа одного из пунктов параграфа, называет отличия власти короля от власти военного вождя, анализирует роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти. | №2 подготовиться к историческому диктанту. |
| 4                     | 3                        |                       | Исторический диктант №1(основные понятия параграфов №1-2).          |   |  |
| 5                     | 4                        |                       | Возникновение и распад империи Карла Великого.                      | Определяет термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Дает личностную характеристику Карлу Великому, анализирует причины распада империи Карла Великого.                                    | №3 ,<br>контурная карта.                   |
| 6                     | 5                        |                       | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках.            | Определяет термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги, феодальная раздробленность, феодальная лестница, сеньор, вассал. Отличает права от обязанностей сеньоров и вассалов. Анализирует причины слабости королевской власти во Франции.                  | №4. Записи в тетради, учить термины.       |
| 7                     | 6                        |                       | Англия в раннее   | Соотносит между собой понятия: норманны , нормандцы,  | №4-5                                       |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    |   |  | Средневековье.   | викинги и варяги. Объясняет почему викинги покидали родные места и совершали дальние походы.  |   |
| 8  | 1 |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Самостоятельная работа № 1 «Феодальная раздробленность» | Знает специфику государственного устройства Византии и анализирует причины ослабления Византийской империи.   | №6  |
| 9  | 2 |  | Культура Византии. Образование славянских государств.  | Определяет термины: крестово-купольный храм , мозаика ,смальта, фрески ,иконы, канон. Делает вывод почему образование и наука в Византии в 6-11 веках были развиты лучше, чем в Западной Европе, а так же в чем состояла важность контактов других стран и народов с Византией.   | №7-8  |
| 10 | 1 |  | Арабы в 6-11 веках.  | Термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират ,мечеть , арабски . Показывает влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объясняет причины их военных успехов .Рассуждает о роли ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.   | №9-10, повторить №6-7, готовимся к опросу.          |
| 11 | 1 |  | Феодалы и крестьяне .Исторический диктант по терминам и понятиям темы : «Раннее Средневековье» № 2                 | Называют главные события древней истории ,основные достижения культуры и значение средневековой цивилизации в мировой истории. Определяют термины : феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство .Работает с историческим документом и выявляет характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников. | №11-12.   |
| 12 | 1 |  | Формирование средневековых городов. Городское ремесло.   | Определяет термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Называет функции и правила цехов, сравнивает понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство».  | №13 термины.  |
| 13 | 2 |  | Торговля в Средние века.   | Определяет термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  | № 13 -14, задания в тетради письменно , готовимся к |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    |   |  |  |  | историческому диктанту по терминам.                                     |
| 14 | 3 |  | Горожане и их образ жизни. Проверочная работа № 1 «Феодалы и крестьяне. Средневековые города.» | Определяет термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Умеет извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называет города, возникшие в период Средневековья. Проводит сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.                                   | № 15 повторить с № 11- 15 термины , готовимся к историческому диктанту. |
| 15 | 1 |  | Могущество папской власти.   | Дает определение терминам: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Излагает подготовленную информацию о различиях между православной и католической церковью.   | № 16.   |
| 16 | 2 |  | Крестовые походы.  | Дает определение терминам: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Называет причины и последствия крестовых походов дает им собственную оценку.  | № 17.таблица на с. 149 в тетрадь.                                       |
| 17 | 3 |  | Самостоятельная работа № 1 «Католическая церковь в 11-13 веках».                               |  |   |
| 18 | 1 |  | Как происходило объединение Франции  | Дает определение терминам:денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.Выявляет группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объясняет причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. | № 18  |
| 19 | 2 |  | Что англичане считают началом своих свобод.  | Дает определение терминам: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.Извлекает полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объясняет, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.                                | № 19  |
| 20 | 3 |  | Столетняя война.   | Определяет термин: партизанская война.Называет   | № 20  |

|       |     |  |  |  |                             |
|-------|-----|--|--|--|-----------------------------|
|       |     |  |  | причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; дает личностную характеристику Жанны д'Арк.  |                             |
| 21    | 4   |  | Тест по теме «Столетняя война». Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.           | Дает определение термина: централизованное государство. Определяет цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, дает их личностную характеристику.   | № 21                        |
| 22    | 5   |  | Централизованные и раздробленные государств в Европе 12-15 веках   | Дает определение терминам: Реконкиста, булла. Показывает христианские государства возникшие на Пиренейском полуострове. Дает оценку политики испанских королей. Объясняет причины раздробленности Германии. Анализирует причины упадка власти императора.                                | №22-23                      |
| 23    | 6   |  | Проверочная работа № 2 по теме « Развитие Средневековье».  |  |                             |
| 24    | 1   |  | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.                           | Дает определение терминам: гуситы, умеренные, табориты, сейм Называет причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализирует причины побед гуситов и определяет причины их поражения и итоги гуситского сражения.   | №24-25                      |
| 25-26 | 1-2 |  | Культура Западной Европы в Средние века. Культура раннего Возрождения в Италии. Самостоятельная работа № 2 | Дает определение понятиям: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, ваганты, готика. Называет выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. Идеи гуманизма. | №26-30 презентации, доклады |
| 27    | 1   |  | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.  | Оценивает достижения народов Китая, Индии, Японии в области мирового наследия.   | №31-32                      |
| 28    |     |  | Наследие Средних веков в истории человечества.   |  |                             |