

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Всеобщая история, 6 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Шахова Оксана Валерьевна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету Всеобщая история (средние века) разработана в соответствии с :

Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), а так же на основе авторской программы Е.В. Агибалова, Г.М.Донской «Всеобщая история. История Средних веков» М.,Просвещение,2012.

Особенности программы — ее интегративный характер; объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Цели изучения «Всеобщей истории. Истории Средних веков» заключаются:

- В формирование целостного представления об историческом развитии мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- В содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

ли изучения курса:

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данный курс рассчитан на 28 учебных часов, 2 часа в неделю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика учебного предмета:

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся 6 класса, приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-х классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Методы и формы решения поставленных задач:

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета, предполагает использование разнообразных **средств и методов обучения**. Для оценивания результатов по курсу Всеобщей истории 6 класс, будут использоваться следующие виды оценочных работ:

- Устные опросы,
- тестирование,
- проверочные работы,
- самостоятельные работы,
- контрольные работы,
- творческие работы,
- понятийные диктанты(исторический диктант по терминам)

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся:

Оценка «5»:

- материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;

Оценка «4»:

-в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются пробелы, отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;

Оценка «2»:

- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка «1»:

- материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Нормы оценки знаний за выполнение тестовых работ по истории

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка содержания	2	3	4	5
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Содержание учебного предмета:

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Введение	1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	6	<p>Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого. Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство при Карле Великом.</p>
Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2	<p>Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. 4 Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.</p>
Арабы в VI-XI вв.	1	<p>Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.</p>
Феодалы и крестьяне.	1	
Средневековый город в	3	Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни.

Западной и Центральной Европе.		Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.
Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	3	Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный мир. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.
Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6	Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Германия и Италия в XII-XV века. Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.
Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	1	Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.
Культура Западной Европы в Средние века	2	Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.
Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества.

		Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.
Наследие Средних веков в истории человечества.	1	
Итого	28	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Рабочая программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы за 6 класс:

Личностные:

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия.
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

№ Урока с начала года	№ Урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
1			Живое Средневековье	Определяет термины: архивы , хроники , фрески . Умеет работать с учебником.	Стр. 5-7.
2	1		Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках.	Определяет термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Знает германские племена, рассуждает о роли и значение переселения народов в формировании современной Европы.	№1
3	2		Христианская церковь в раннее Средневековье.	Определяет термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Составляет план рассказа одного из пунктов параграфа, называет отличия власти короля от власти военного вождя, анализирует роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.	№2 подготовиться к историческому диктанту.
4	3		Исторический диктант №1(основные понятия параграфов №1-2).		
5	4		Возникновение и распад империи Карла Великого.	Определяет термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Дает личностную характеристику Карлу Великому, анализирует причины распада империи Карла Великого.	№3 , контурная карта.
6	5		Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках.	Определяет термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги, феодальная раздробленность, феодальная лестница, сеньор, вассал. Отличает права от обязанностей сеньоров и вассалов. Анализирует причины слабости королевской власти во Франции.	№4. Записи в тетради, учить термины.
7	6		Англия в раннее	Соотносит между собой понятия: норманны , нормандцы,	№4-5

			Средневековье.	викинги и варяги. Объясняет почему викинги покидали родные места и совершали дальние походы.	
8	1		Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Самостоятельная работа № 1 «Феодальная раздробленность»	Знает специфику государственного устройства Византии и анализирует причины ослабления Византийской империи.	№6
9	2		Культура Византии. Образование славянских государств.	Определяет термины: крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, иконы, канон. Делает вывод почему образование и наука в Византии в 6-11 веках были развиты лучше, чем в Западной Европе, а так же в чем состояла важность контактов других стран и народов с Византией.	№7-8
10	1		Арабы в 6-11 веках.	Термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, арабски. Показывает влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объясняет причины их военных успехов. Рассуждает о роли ислама в развитии арабского общества и развитии культуры.	№9-10, повторить №6-7, готовимся к опросу.
11	1		Феодалы и крестьяне. Исторический диктант по терминам и понятиям темы: «Раннее Средневековье» № 2	Называют главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековой цивилизации в мировой истории. Определяют термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Работает с историческим документом и выявляет характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников.	№11-12.
12	1		Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	Определяет термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Называет функции и правила цехов, сравнивает понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.	№13 термины.
13	2		Торговля в Средние века.	Определяет термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.	№ 13 -14, задания в тетради письменно, готовимся к

					историческому диктанту по терминам.
14	3		Горожане и их образ жизни. Проверочная работа № 1 «Феодалы и крестьяне. Средневековые города.»	Определяет термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Умеет извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называет города, возникшие в период Средневековья. Проводит сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.	№ 15 повторить с № 11- 15 термины , готовимся к историческому диктанту.
15	1		Могущество папской власти.	Дает определение терминам: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Излагает подготовленную информацию о различиях между православной и католической церковью.	№ 16.
16	2		Крестовые походы.	Дает определение терминам: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Называет причины и последствия крестовых походов дает им собственную оценку.	№ 17.таблица на с. 149 в тетрадь.
17	3		Самостоятельная работа № 1 «Католическая церковь в 11-13 веках».		
18	1		Как происходило объединение Франции	Дает определение терминам:денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.Выявляет группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объясняет причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов.	№ 18
19	2		Что англичане считают началом своих свобод.	Дает определение терминам: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.Извлекает полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объясняет, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.	№ 19
20	3		Столетняя война.	Определяет термин: партизанская война.Называет	№ 20

				причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; дает личностную характеристику Жанны д'Арк.	
21	4		Тест по теме «Столетняя война». Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	Дает определение термина: централизованное государство. Определяет цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, дает их личностную характеристику.	№ 21
22	5		Централизованные и раздробленные государств в Европе 12-15 веках	Дает определение терминам: Реконкиста, булла. Показывает христианские государства возникшие на Пиренейском полуострове. Дает оценку политики испанских королей. Объясняет причины раздробленности Германии. Анализирует причины упадка власти императора.	№22-23
23	6		Проверочная работа № 2 по теме « Развитие Средневековье».		
24	1		Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	Дает определение терминам: гуситы, умеренные, табориты, сейм Называет причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализирует причины побед гуситов и определяет причины их поражения и итоги гуситского сражения.	№24-25
25-26	1-2		Культура Западной Европы в Средние века. Культура раннего Возрождения в Италии. Самостоятельная работа № 2	Дает определение понятиям: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, ваганты, готика. Называет выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры. Идеи гуманизма.	№26-30 презентации, доклады
27	1		Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	Оценивает достижения народов Китая, Индии, Японии в области мирового наследия.	№31-32
28			Наследие Средних веков в истории человечества.		