

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20__ г.

« _____ » _____ 20__ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Всеобщая история. История Древнего мира», 5 «Б» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Лапиной Натальи Александровны

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 «А» и 5 «Б» класса МАОУ СШ №32, г. Красноярск.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная программа основного общего образования по истории (5 – 9 классы);
- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011 г.

Цель изучения курса «История Древнего мира»:

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения курса «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит на изучение учебного предмета «Всеобщая история. История Древнего мира» в 5 классе – **70 часов** (из расчёта два учебных часа в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История Древнего мира 5 класс (70 часов)

Введение (3 ч.)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение (1 ч.)

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (21 ч.)

Тема 4. Древний Египет (8 ч.)

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч.)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

Повторение (1 ч)

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч.)

Тема 1. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

Повторение (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч.)

Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.).

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 3. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империи при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

Повторение (1 ч.)

Итоговое повторение (1 ч.)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА» - 5 КЛАСС

№ урока с начала уч года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Введение (3 часа)					
1	1		Откуда мы знаем, как жили наши предки	Определяет проблему и цели урока Раскрывает значение терминов история, век, исторический источник; Участвует в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Называет и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории Объясняет , как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя «линию времени» Показывает и различает на исторической карте части света	Стр. 8. Прочитать, выучить записи в тетради
2	2		Счет лет в истории. Историческая карта		Глава 3, стр. 29 – 32, прочитать
3	3		Решение задач по теме: «Счет лет в истории»		Повторить тему «Счет лет в истории», подготовиться к проверочной работе
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)					
4	1		Проверочная работа №1: «Счет лет в истории». Древнейшие люди	Определяет тему и цель урока Показывает на карте места расселения древнейших людей Рассказывает об условиях жизни первобытных людей, о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Участвует в работе группы Характеризует процесс зарождения искусства Объясняет значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества Устанавливает причины и следствия появления неравенства. Объясняет причины перехода от каменного века к бронзовому. Оценивает вклад первобытного человека в историю и культуру человечества Узнает историю государств и народов на территории нашей страны в древности Называет стоянки первобытного человека на территории Красноярского края	§1, прочитать и пересказать
5	2		Родовые общины охотников и собирателей		§2, прочитать и устно ответить на вопросы в конце параграфа
6	3		Возникновение искусства и религиозных верований		§3, 4, прочитать и пересказать
7	4		Возникновение земледелия и скотоводства		§4, повторить
8	5		Появление неравенства и знати		§5, прочитать и пересказать. Повторить по тетради §1-4.
9	6		Проверочная работа №2: «Первобытные люди»		Подготовить сообщение по теме: «Первобытное общество на территории Красноярского края»
10	7		Народы и государства на территории нашей страны в древности		§6, прочитать и пересказать

Раздел II. Древний Восток (21 час)

11	1	Государство на берегах Нила	<p>Показывает на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту; направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.</p> <p>Описывает природные условия Египта.</p> <p>Устанавливает хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.</p> <p>Определяет характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.</p> <p>Описывает и сравнивает условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.</p> <p>Раскрывает значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</p> <p>Характеризует:</p> <p>1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение;</p> <p>2) особенности власти фараонов и порядок управления страной</p> <p>Высказывает и обосновывает свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян</p> <p>Описывает памятники культуры Древнего Египта</p> <p>Высказывает суждения об уровне развития науки</p> <p>Раскрывает значение понятий и терминов по теме</p> <p>Выстраивает причинно-следственные связи</p>	§6, повторить. Поработать с картой в учебнике. §7, прочитать. Рассказать о жизни земледельцев и ремесленников в Египте (письменно)
12	2	Как жили земледельцы и ремесленники в Древнем Египте Практическая работа №1: «Жизнь ремесленников и земледельцев в Египте»		§7, повторить. §8, прочитать. Выучить записи в тетради. Рассказать о жизни египетского вельможи (устно)
13	3	В гостях у египетского вельможи		§8, повторить. Выучить записи в тетради
14	4	Военные походы фараонов		§9, прочитать. Ответить письменно на вопросы в тетради: 1. Итоги военных походов египтян; 2. Как делилась военная добыча?
15	5	Религия древних египтян		§10, прочитать. Заполнить таблицу: «Египетские боги»
16	6	Искусство Древнего Египта		§11, прочитать и устно ответить на вопросы в конце параграфа
17	7	Письменность и знания древних египтян		§12, прочитать. Подготовиться к проверочной работе
18	8	Повторительно – обобщающий урок Проверочная работа №3: «Древний Египет»		Повторить тему
19	9	Древнее Двуречье		§13, прочитать и пересказать. Поработать с картой

20	10		Законы Хаммурапи	<p>Показывает на карте местоположение древнейших государств Востока</p> <p>Сравнивает природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделяет сходство и различия</p> <p>Высказывает суждения о ценности мифов для изучения Междуречья</p> <p>Описывает образ царя Хаммурапи и характеризует его правление</p> <p>Анализирует приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи</p> <p>Показывает на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии</p> <p>Описывает занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны</p> <p>Высказывает суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру</p> <p>Работает в группе, учитывая интересы одноклассников</p> <p>Анализирует фрагменты исторических источников, сравнивает религию древних евреев и египтян</p> <p>Описывает исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала</p> <p>Объясняет причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века</p> <p>Описывает армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока</p> <p>Сопоставляет политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов</p> <p>Характеризует личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщает черты, присущие правителям древневосточных государств</p> <p>Показывает на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга</p> <p>Раскрывает характерные черты верований индийцев</p> <p>Объясняет значение понятий империя, конфуцианство</p> <p>Характеризует занятия и положение населения в Древнем Китае</p> <p>Называет изобретения и культурные достижения древних китайцев</p>	§14, прочитать и пересказать  Стр. 73, письменно
21	11		Финикийские мореплаватели		§15, прочитать. Ответить устно на вопросы после § (?)
22	12		Библейские сказания		§16, прочитать и пересказать
23	13		Древнееврейское царство		§17, прочитать и пересказать
24	14		Ассирийская держава		§18, прочитать и пересказать
25	15		Персидская держава «царя царей»		§19, прочитать и пересказать
26	16		Природа и люди Древней Индии		§20, прочитать и пересказать
27	17		Индийские касты		§21, прочитать и пересказать
28	18		Чему учил китайский мудрец Конфуций		§22, прочитать и пересказать
29	19		Первый властелин единого Китая		§23, прочитать и пересказать
30	20		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток»		§13-23, повторить. Подготовиться к проверочной работе
31	21		Проверочная работа №4: «Древний Восток»		Повторить тему

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

32	1	Греки и критяне	<p>Характеризует географическое расположение Древней Греции, климатические и природные условия; Показывает на исторической карте территорию Греции и Крита Соотносит их географическое положение с уже известными государствами Описывает природные условия страны и делает выводы о занятиях ее жителей, сравнивает их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья Описывает памятники истории и культуры, высказывает суждения об их исторической и культурной ценности Показывает на исторической карте территорию Древней Греции Сопоставляет версии причин Троянской войны Показывает на исторической карте направления вторжения дорийских племен, характеризует его последствия для истории Греции Определяет во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносит события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока Анализирует содержание мифов, раскрывает их связь с условиями жизни и занятиями греков Сравнивает религию Греции с религией государств Древнего Востока Показывает на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия, территорию Пелопоннеса, Спарты Описывает природные условия и занятия жителей Аттики Раскрывает существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объясняет причины противоречий между ними Систематизирует и обобщает информацию о становлении демократии и возвышение Афин Оценивает роль и значение народного собрания в Афинах Сравнивает государственный строй Афин с политическим устройством других государств</p>	§24, прочитать и пересказать. Поработать с картой
33	2	Микены и Троя		§25, прочитать и пересказать
34	3	Поэма Гомера «Илиада»		§26, прочитать и пересказать
35	4	Поэма Гомера «Одиссея»		§27, прочитать и пересказать
36	5	Религия древних греков		§28, прочитать и пересказать
37	6	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		§29, прочитать и пересказать
38	7	Зарождение демократии в Афинах		§30, прочитать и пересказать
39	8	Древняя Спарта		§31, прочитать и пересказать
40	9	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		§32, прочитать и пересказать
41	10	Олимпийские игры в древности		§33, прочитать и пересказать
42	11	Марафонская битва		§34, прочитать и пересказать

43	12		Нашествие персидских войск	<p>Выясняет и объясняет особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения</p> <p>Описывает жизнь и занятия спартанцев, дает образную характеристику войску, спартанскому воспитанию</p> <p>Формулирует определения понятия «античность»</p> <p>Описывает типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения</p> <p>Анализирует и обобщает информацию о положении различных групп населения в полисе.</p> <p>Объясняет причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории</p> <p>С помощью текстовых источников описывает и делает выводы о значении Олимпийских игр</p> <p>Рассказывает о походе персов, используя карту</p> <p>Формулирует причины победы при Марафоне</p> <p>Рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту</p> <p>Определяет причины побед греков</p> <p>Описывает торговые гавани в Афинах; обобщает информацию о развитии ремесла и торговли</p> <p>Высказывает суждения об условии жизни рабов в Древней Греции</p> <p>Выявляет причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли</p> <p>Рассказывает о развитии наук, образовании в Древней Греции</p> <p>Рассказывает об особенностях афинских школ и гимнасий</p> <p>Представляет описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения</p> <p>Объясняет, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие</p>	§35, прочитать и пересказать
44	13		В гаванях афинского порта Пирей		§36, прочитать и пересказать
45	14		В городе богини Афины		§37, прочитать и пересказать
46	15		В афинских школах и гимназиях. В афинском театре		§38, 39 прочитать и пересказать
47	16		Афинская демократия при Перикле		§40, прочитать и пересказать
48	17		Города Эллады под властью Македонии		§41, прочитать и пересказать
49	18		Поход Александра Македонского на Восток		§42, прочитать и пересказать
50	19		В Александрии Египетской		§43, прочитать и пересказать
51	20		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция»		Подготовиться к проверочной работе
52	21		Проверочная работа №5: «Древняя Греция»		Повторить тему
Раздел IV. Древний Рим (18 часов)					
53	1		Древнейший Рим	<p>Характеризует географическое расположение Древнего Рима;</p> <p>Знает легенду об основании Рима; особенности управления древнейшего Рима</p> <p>Показывает на исторической карте территорию Апеннинского</p>	§44, прочитать и пересказать. Поработать с картой

54	2		Завоевание Римом Италии	п-ова, о. Сицилия, греческие колонии. Описывает природные условия и занятия римлян, сравнивает их с Древней Грецией, делает выводы об их сходстве и различии	§45, прочитать и пересказать
55	3		Устройство Римской республики	Раскрывает существенные черты положения патрициев и плебеев Называет государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье	§46, прочитать и пересказать
56	4		Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Объясняет причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье Высказывает суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян Выделяет главные особенности государственного устройства Рима, сопоставляет их с устройством Афин	§47-48, прочитать и пересказать
57	5		Земельный закон братьев Гракхов	Готовит тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам	§50, прочитать и пересказать
58	6		Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака	Составляет характеристику римской армии, выделяет её преимущества перед армиями других государств Древнего мира. Выявляет противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима Раскрывает предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме	§49, 51, прочитать и пересказать
59	7		Единовластие Цезаря	Описывает гладиаторские бои на основе разных источников, высказывает суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу	§52, прочитать и пересказать
60	8		Установление империи	Составляет комплексную характеристику восстания Спартака, рассказывает о его отдельных эпизодах, показывает на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией	§53, прочитать и пересказать
61	9		Соседи Римской империи	Высказывает суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении Составляет сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря	§54, прочитать и пересказать
62	10		В Риме при императоре Нероне	Объясняет политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделяет в сложившейся ситуации признаки гражданской войны	§55, прочитать и пересказать
63	11		Первые христиане и их учение	Дает оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывает суждения о его роли в истории	§56, прочитать и пересказать

64	12		Расцвет империи во II веке н.э.	Формулирует причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть	§57, прочитать и пересказать
65	13		Вечный город и его жители	Различает и сопоставляет признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делает выводы о реальной форме его правления Называет условия возникновения христианского учения	§58, прочитать и пересказать
66	14		Римская империя при Константине	Высказывает суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи Рассказывает о преследованиях христиан, используя дополнительные источники	§59, прочитать и пересказать
67	15		Взятие Рима варварами	Объясняет причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье Высказывает суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян Объясняет причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира	§60, прочитать и пересказать
68	16		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	Показывает на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи Формулирует причины падения Западной Римской империи Оценивает значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории	Подготовиться к проверочной работе
69	17		Проверочная работа №6: «Древний Рим»	Актуализирует и обобщает знания по истории стран Древнего мира Показывает на карте государства по заданному признаку Соотносит события истории Древнего мира Характеризует условия существования, основные занятия, образ жизни народов Древнего мира	Повторить тему
70	18		Итоговый урок по истории Древнего мира	Раскрывает существенные признаки культуры и религии стран Древнего мира, сравнивает их, выделяет сходство и различия Делает выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию	Повторение