

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология, 8В класс**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Власов Валерий Владимирович**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Программа отражает идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Курс биологии 8 класса продолжает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения и курса биологии 5, 6 и 7 класса. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) общую характеристику курса биологии
- 3) описание места курса биологии в учебном плане школы;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии;
- 5) содержание курса биологии;
- 6) тематическое планирование;
- 7) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Цели биологического образования:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа №32».

Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс.

Общее число учебных часов в 8 классе – 70 ч (2ч в неделю).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовое описание + таблица)

### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Место человека в системе органического мира	2	Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.
Происхождение человека	3	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.
Общий обзор строения и функций органов человека	4	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.
Координация и регуляция	11	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.
Опора и движение	8	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы
Внутренняя среда организма	5	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные

		прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.
Транспорт веществ	4	Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.
Дыхание	5	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.
Пищеварение	5	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.
Обмен веществ и энергии	3	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.
Выделение	2	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела	2	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.
Размножение и развитие	4	Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.
Высшая нервная деятельность	6	Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И.М. Сеченова, И. П. Павлова, Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.
Человек и его здоровье	5	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы стресса, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Поведение человека в окружающей среде.
<b>ИТОГО:</b>		<b>70 ч.</b>

**Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий  
в процессе освоения образовательной программы основного общего образования**

**2017-2018 учебный год**

№ п/п	УУД	8 класс
<b>I</b>	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	
<b>II</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+
5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+
6	Анализирует условия достижения цели.	+
7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+

	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	+
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+
	11	Осуществляет познавательную рефлексия в отношении собственных действий.	+
<b>III</b>	<b>Чтение. Работа с текстом.</b>		
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+
	5	Формулирует вопросы к тексту.	+
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+
<b>IV</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b>		
	1	Слушает и слышит собеседника.	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+
	4	Участствует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	+
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности определение цели, функций участников).	



V	<b>Познавательные (логические) универсальные учебные действия.</b>		
1	Анализирует, синтезирует		+
2	Сравнивает		+
3	Обобщает и классифицирует		+
4	Доказывает		+
5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)		+
6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их		+
7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.		+
8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.		+
9	Моделирует		+
10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.		+
11	Применяет межпредметные связи		+
12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.		+

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
<b>Место человека в системе органического мира (2 ч)</b>					
1	1		Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира.	1) Знает место человека в системе органического мира; доказательства животного происхождения человека; 2) Определяет принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); 3) Характеризует особенности строения человека; обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью.	Стр. 5- 11
2	2		Особенности человека. <i>Самостоятельная работа №1 работа «Место человека в системе органического мира»</i>		
<b>Происхождение человека (3 часа)</b>					
3	1		Происхождение человека.	1) Раскрывает усложнения человека в процессе его эволюции (ископаемого, древнейшего и древнего человека); 2) Знает характерные расовые признаки; 3) Доказывает происхождение и единство рас человека; 4) Распознает на таблицах, рисунках расы человека, его исторические формы	Стр. 12-17
4	2		Этапы его становления.		Стр.12-17
5	3		Расы человека, их происхождение и единство. <i>Самостоятельная работа №2 «Происхождение человека»</i>		Стр.18-20

<b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)</b>					
6	1		История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1) Знает вклад великих ученых в развитие наук о человеке; 2) Объясняет этапы становления наук о человеке/	Стр.21-30
<b>Общий обзор организма человека (4 часа)</b>					
7	1		Клеточное строение организма	1) Знает клеточное строение организма; строение животной клетки;	Стр.31-33
8	2		Ткани и органы <i>Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей»</i>	2) Распознает на рисунках, таблицах, части и органоиды клетки; 3) Сравнивает клетки растений, животных, человека; 4) Характеризует сущность процессов обмена веществ, роста, деления клетки;	Стр.34-39
9	3		Органы. Системы органов. Организм <i>Лабораторная работа № 2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»</i>	5) Называет типы тканей; 6) Распознает на рисунках, таблицах типы тканей; 7) Умеет работать с микроскопом; 8) Устанавливает соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями;	Стр.40-43
10	4		Обобщение по теме «Общий обзор организма человека». <i>Самостоятельная работа №3 «Обзор строения и функций организма»</i>	9) Знает органы и системы органов человека; 10) Распознает на рисунках, таблицах, муляжах и описывать органы и системы органов человека.	
<b>Координация и регуляция (11 часов)</b>					
11	1		Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека	1) Знает железы внутренней секреции; железы внешней секреции; особенности строения и работы желез эндокринной системы;	Стр.46-53
12	2		Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. <i>Самостоятельная работа №4 «Гуморальная регуляция»</i>	2) Распознает на таблицах и описывать органы эндокринной системы; 3) Знает заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез;	Стр.46-53
13	3		Нервная регуляция. Строение и	4) Характеризует роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма;	Стр.54-59

			значение нервной системы	5) Анализирует и оценивать воздействие факторов риска на здоровье;	
14	4		Спинной мозг	6) Устанавливает взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем;	Стр.60-62
15	5		Головной мозг <i>Лабораторная работа № 3 «Изучение головного мозга человека»</i>	7) Знает особенности строения нервной системы (отделы, органы); принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы;	Стр.63-69
16	6		Полушария большого головного мозга <i>Самостоятельная работа № 5 «Нервная система человека»</i>	8) Распознает на таблицах и описывать основные отделы и органы нервной системы человека;	Стр.70-75
17	7		Обобщение по теме «Нервно-гуморальная регуляция»	9) Устанавливает взаимосвязь между строением и функциями нервной системы;	
				10) Составляет схему рефлекторной дуги простого рефлекса;	
				11) Знает особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга;	
				12) Распознает на таблицах и описывать основные части спинного мозга;	
				13) Характеризует роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма;	
				14) Знает особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга;	
				15) Распознает и описывает на таблицах основные части головного мозга;	
				16) Характеризует роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма;	
				17) Знать особенности строения переднего мозга; зоны коры мозга; функции полушарий большого головного мозга;	
				18) Распознает и описывает на таблицах основные зоны коры головного мозга;	
				19) Характеризует: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма;	
18	8		Анализаторы. Зрительный анализатор	1) Знает особенности строения органа зрения и зрительного анализатора;	Стр.76-83
				2) Распознает и описывает на таблицах основные части органа	

			<i>Лабораторная работа № 4 «Изучение изменения размера зрачка»</i>	зрения и зрительного анализатора; 3) Объясняет результаты наблюдений; 4) Устанавливает взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора; 5) Знает особенности строения органа слуха и слухового анализатора; 6) Распознает и описывает на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора; 7) Анализирует и оценивает воздействие факторов риска для здоровья; влияние собственных поступков на здоровье; 8) Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек; 9) Называет органы чувств человека; анализаторы; особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; 10) Распознает и описывает на таблицах основные части органа обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; 11) Характеризует роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	
19	9		Анализаторы слуха и равновесия		Стр.84-90
20	10		Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус		Стр.91-99
21	11		Обобщение по теме «Анализатора человека».  <i>Самостоятельная работа №6 «Анализаторы человека»</i>		
<b>Опора и движение (8 часов)</b>					
22	1		Скелет человека, его строение и значение	1) Знает особенности строения скелета головы, туловища, поясов и свободных конечностей человека;	Стр.100-115
23	2		Строение, свойства костей  <i>Лабораторная работа № 5 «Изучение строения костей»</i>	2) Распознает на таблицах основные части скелета головы и туловища, поясов и свободных конечностей человека; 3) Устанавливает взаимосвязь между строением и функциями скелета;	Стр.100-115
24	3		Типы соединения костей  <i>Практическая работа № 1 «Измерение массы и роста своего организма»</i>	4) Характеризует особенности строения человека; обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; 5) Знает состав и свойства костей, значение опорно-двигательной системы; 6) Описывает химический состав костей;	Стр.100-115
25	4		Первая помощь при растяжении связок и переломах костей	7) Знает типы соединения костей; 8) Распознает на рисунках, таблицах, муляжах и показывает	Стр.100-115

26	5		Мышцы, их строение и функции	основные типы соединений костей; 9) Использует приобретенные знания и умения для соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; оказания первой помощи при травмах; 10) Знает основные типы мышц, их строение и функции; 11) Распознает на таблицах основные группы мышц человека; 12) Раскрывает сущность биологического процесса работы мышц; 13) Устанавливает взаимосвязь между строением и функциями мышц; 14) Знает влияние нагрузки и ритма на работу мышц, причины их утомления; 15) Описывает и объясняет результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц; 16) Знает влияние физического труда и спорта на формирование системы опоры и движения, роль двигательной активности в сохранении здоровья, меры, предупреждающие нарушение осанки, развитие плоскостопия; 17) Использует приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	Стр.116-121
27	6		Работа мышц  <i>Лабораторная работа № 6 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»</i>		Стр.122-126
28	7		Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения		
29	8		Обобщение по теме «Опора и движение»  <i>Самостоятельная работа №7 «Опора и движение»</i>		
<b>Внутренняя среда организма (4 часа)</b>					
30	1		Внутренняя среда организма и ее значение	1) Знает состав внутренней среды организма; 2) Объясняет относительное постоянство внутренней среды; 3) Знает состав крови (форменные элементы); составляющие плазмы; 4) Характеризует сущность биологического процесса свертывания крови; 5) Рассматривает готовые микропрепараты крови человека и лягушки; 6) Сравнивает кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения; 7) Устанавливает взаимосвязь между строением и функциями	Стр.126-135
31	2		Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови.  <i>Лабораторная работа № 7 «Изучение микроскопического строения крови»</i>		Стр.127-135
32	3		Иммунитет.		Стр.136-143

33	4		Группы крови. Переливание крови.  <i>Самостоятельная работа № 8 «Внутренняя среда организма»</i>	крови; 8) Соблюдает правила личной и общественной гигиены, предупреждающие распространение СПИДа и других инфекционных заболеваний; 9) Анализирует и оценивает воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье.	
<b>Транспорт веществ (6 часов)</b>					
34	1		Транспорт веществ. Кровеносная система	1) Знает органы кровообращения, сосуды, отделы сердца; 2) Распознает на таблицах, моделях, муляжах органы кровообращения; 3) Знает особенности строения сердца; 4) Описывает сущность работы сердца; 5) Устанавливает взаимосвязь между строением и функциями сердца; 6) Знает сущность изменения крови в кругах кровообращения; 7) Объясняет взаимосвязь строения кровеносных сосудов и выполняемых ими функций ; 8) Знает сущность понятий пульс, кровяное давление; изменения крови в кругах кровообращения; 9) Определяет пульс, кровяное давление; 10) Объясняет взаимосвязь строения кровеносных сосудов и выполняемых ими функций; 11) Знает сущность вредного влияния алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу; 12) Объясняет значение физических упражнений для развития и укрепления сердечно-сосудистой системы.	Стр.144-148
35	2		Работа сердца  <i>Практическая работа № 2 «Измерение кровяного давления»</i>		Стр.149-152
36	3		Движение крови по сосудам		Стр.153-157
37	4		Кровяное давление.  <i>Практическая работа № 3 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»</i>		Стр.153-157
38	5		Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение		
39	6		Обобщение по теме «Транспорт веществ»  <i>Самостоятельная работа № 9 «Транспорт веществ»</i>		
<b>Дыхание (5 часов)</b>					
40	1		Строение органов дыхания	1) Знает сущность процесса дыхания, значение в обмене веществ и превращениях энергии в организме человека; строение органов дыхания в связи с функциями, процессом	Стр.158-161
41	2		Газообмен в легких и тканях		Стр.163-170
42	3		Дыхательные движения.		Стр.163-170

		Регуляция дыхания <i>Практическая работа № 4 «Определение частоты дыхания»</i>	образования голоса, членораздельной речи; 2) Распознает и описывает на таблицах основные органы дыхательной системы человека; 3) Характеризует сущность биологического процесса дыхания, роль ротовой и носовой полостей в усилении звуков и формировании членораздельной речи; 4) Объясняет меры профилактики заболевания голосовых связок;	
43	4	Заболевания органов дыхания, их предупреждение	5) Знает сущность газообмена в легких и тканях; 6) Характеризует изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха; 7) Знает механизм дыхательных движений, дыхательные рефлексы; способы регуляции дыхания; 8) Раскрывает сущность понятий «дыхание», «жизненная емкость легких»;	Стр.163-170
44	5	Обобщение по теме «Дыхание». <i>Самостоятельная работа №10 по теме «Дыхание»</i>	9) Устанавливает взаимосвязи органов дыхания с другими системами органов; 10) Обосновывает гигиенические правила дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания; 11) Использует приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение).	
<b>Пищеварение (6 часов)</b>				
45	1	Пищевые продукты и питательные вещества	1) Называет питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся;	Стр.171-173
46	2	Пищеварение в ротовой полости. <i>Лабораторная работа № 8 «Действие слюны на крахмал»</i>	2) Объясняет роль питательных веществ в организме; 3) Характеризует сущность процесса питания; 4) Знает особенности строения органов пищеварительной системы;	Стр.174-179
47	3	Пищеварение в желудке и кишечнике	5) Распознает и описывает на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; 6) Характеризует сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов;	Стр.180-186
48	4	Пищеварение в желудке и кишечнике	7) Устанавливает взаимосвязь между строением и функциями	Стр.180-186



49	5	Гигиена питания <i>Практическая работа № 5 «Определение норм рационального питания»</i>	органов пищеварения; 8) Описывает и объясняет результаты опытов; 9) Знает особенности строения органов пищеварительной системы; 10) Распознает и описывает на таблицах основные органы	Стр.
50	6	Обобщение по теме «Пищеварение» <i>Самостоятельная работа №11 по теме «Пищеварение»</i>	пищеварительной системы человека; 11) Характеризует сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов; 12) Знает правила гигиены питания, меры предупреждения желудочно-кишечных заболеваний; 13) Использует приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения.	
<b>Обмен веществ и энергии (3 часа)</b>				
51	1	Обмен веществ и энергии	1) Знает две стороны обмена веществ: пластический и энергетический обмен;	Стр.187-193
52	2	Витамины	2) Характеризует сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основа жизнедеятельности организма человека;	Стр.194-198
53	3	Витамины. <i>Самостоятельная работа № 12 по теме «Обмен веществ и энергии»</i>	3) Использует приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ; 4) Называет основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся; 5) Характеризует роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность; 6) Использует приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.	
<b>Выделение (2 часа)</b>				
54	1	Выделение. Строение и работа почек	1) Называет особенности строения органов мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена;	Стр.199-204
55	2	Конечные продукты обмена веществ.	2) Распознает и описывает на таблицах основные органы выделительной системы человека;	

			<i>Самостоятельная работа № 13 по теме «Выделение»</i>	3) Характеризует сущность выделения и его роль в обмене веществ; 4) Устанавливает взаимосвязь между строением и функциями органов мочевыделительной системы; 5) Характеризует функции органов выделения, процесс образования мочи; раскрывает понятия: первичная моча и вторичная моча; 6) Использует приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек.	
<b>Покровы тела (3 часа)</b>					
56	1		Строение и функции кожи	1) Знает функции и строение кожи;	Стр.205-208
57	2		Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание	2) Устанавливает взаимосвязь строения и функции производных кожи;	Стр.209-211
58	3		Гигиена кожи.  <i>Самостоятельная работа № 14 по теме «Покровы тела»</i>	3) Распознает и описывает на таблицах структурные компоненты кожи; 4) Характеризует роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; 5) Объясняет механизмы терморегуляции и закаливания; 6) Знает значение закаливания организма, гигиенические требования к коже, одежде и обуви; 7) Использует приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела, вредных привычек; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	
<b>Размножение и развитие (4 часа)</b>					
59	1		Половая система человека	1) Знает особенности строения половой системы человека;	Стр.212-220
60	2		Внутриутробное развитие человека	сущность процесса оплодотворения и его значение; роль половых желез в жизнедеятельности организма;	Стр.121-220
61	3		Возрастные процессы	2) Распознает и описывает на таблицах женскую и мужскую половые системы;	Стр.221-224
62			Обобщение по теме «Размножение и развитие».  <i>Самостоятельная работа №</i>	3) Знает стадии развития зародыша и плода в матке; 4) Находит черты сходства и различия в размножении и развитии зародыша и плода млекопитающих животных и	

			<i>15 по теме «Размножение и развитие»</i>	человека; 5) Объясняет вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство; 6) Использует приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); 7) Знает основные этапы развития человека после рождения; гигиенические требования к режиму жизни будущей матери.	
<b>Высшая нервная деятельность (5 часов)</b>					
63	1		Поведение человека. Рефлекс-основа нервной деятельности	1) Знает принцип работы нервной системы; 2) Характеризует рефлекторную теорию поведения;	Стр.222-234
64	2		Торможение, его виды и значение	3) Объясняет особенности высшей нервной деятельности человека, поведения, их значение в восприятии окружающей среды, ориентации в ней;	Стр.222-234
65	3		Биологические ритмы. Сон, гигиена сна	4) Знает роль торможения условных рефлексов;	Стр.235-237
66	4		Особенности высшей нервной деятельности человека	5) Характеризует роль безусловных рефлексов в развитии врожденного поведения, значение безусловных и условных рефлексов и их сущность;	Стр.238-253
67	5		Типы нервной деятельности.  <i>Самостоятельная работа № 16 по теме «Высшая нервная деятельность»</i>	6) Знает сущность и значение снов и сновидений; 7) Характеризует значение сна для организма человека; 8) Использует приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха; профилактики утомления, активного отдыха, сна; 9) Знает особенности психической деятельности человека как функции мозга; 10) Характеризует особенности высшей нервной деятельности человека (речь, мышление), их значение; 11) Знает вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; 12) Характеризует и определяет различные типы темперамента; 13) Использует приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; организации учебной деятельности (формирования и	

				сохранения знаний, умений, навыков); соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	
<b>Человек и его здоровье (2 часа)</b>					
68	1		Здоровье и влияющие на него факторы.  <i>Практическая работа № 6 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»</i>	1) Объясняет зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; 2) Проводит самостоятельный поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье; 3) Анализирует и оценивает влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;	Стр.254-255
69	2		Оказание первой доврачебной помощи  <i>Практическая работа № 7 «Изучение приемов остановки кровотечений»</i>	4) Знает основные признаки кровотечений; 5) Использует приобретенные знания для оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях.	Стр.255-264
70			Итоговая годовая контрольная работа за 8 класс по курсу «Человек»		

