

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биология, 7А класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Байдина Ирина Константиновна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Программа отражает идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Курс биологии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения и курса биологии 5 и 6 классов. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) общую характеристику курса биологии
- 3) описание места курса биологии в учебном плане школы;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии;
- 5) содержание курса биологии;
- 6) тематическое планирование;
- 7) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Цели биологического образования:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа №32».

Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс.

Общее число учебных часов в 7 классе – 35ч (1ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовой описание + таблица)

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Введение	1	Мир живых организмов. Уровни организации живой природы. Основные положения учения Дарвина о происхождении видов. Понятие «систематика» и ее задачи, принципы классификации живых организмов.
Прокариоты	1	Общая характеристика и происхождение прокариот. Особенности строения бактериальной клетки. Черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль прокариот в природных сообществах и жизни человека.
Царство Грибы	2	Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов.

		Отдел Настоящие Грибы. Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.
Царство Растения	10	Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения. Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные. Общая характеристика подцарства Высшие растения. Споры растения. Особенности строения и жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с водорослями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Особенности организации, жизненные формы. Многообразие видов. Роль голосеменных в природе и практическое значение. Отдел Покрытосеменные – цветковые растения. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных, как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными. Классы Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, Роль в природе, жизни человека.
Царство Животные	21	Особенности строения и жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных. Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Особенности строения и жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнорастворных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Общая характеристика типов червей. Происхождение. Основные классы. Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Хрящевые рыбы, костные рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности,

		<p>размножения и развития. Многообразие видов. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Класс Земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности на примере лягушки. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика пресмыкающихся как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности на примере прыткой ящерицы. Черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Класс Птицы. Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения и жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности организации млекопитающих на примере плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения и развития. Основные отряды млекопитающих. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Редкие виды и меры их охраны.</p>
	ИТОГО:	35 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Введение (1ч)					
1	1		Мир живых организмов. Уровни организации живого <i>Тестирование №1 по теме: «Уровни организации живого»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятиям «биология», «уровни организации», «клетка», «ткань», «орган», «организм», «биосфера», «экология». 2. Сравнивает уровни организации живого 3. Поясняет связь уровней организации живого между собой 4. Строит схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. 5. Определяют значение биологических знаний в современной жизни. 6. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. 7. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. 	Прочитать с. 5-10
Царство Прокариоты (1 ч)					
2	1		Прокариоты. Характеристика, особенности строения и жизнедеятельности <i>Биологический диктант №1 по теме «Общая характеристика Царства Прокариоты»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятиям «прокариоты», «эукариоты» 2. Называет особенности строения бактериальной клетки 3. Вспоминает особенности размножения прокариот 4. Описывает черты приспособленности 	Прочитать с. 12-16

				<p>прокариот к условиям среды</p> <p>5. Объясняет роль прокариот в природных сообществах и жизни человека.</p>	
Царство Грибы (2 ч)					
3	1		Царство Грибы. Особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека.	<p>1. Дает определение понятиям «грибница», «плодовое тело»</p> <p>2. Соблюдает правила обращения с лабораторным оборудованием</p>	Прочитать с.22-25
4	2		<p>Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности.</p> <p><i>Лабораторная работа №1 «Строение плесневого гриба - мукора»</i></p>	<p>3. Характеризует современные представления о происхождении грибов.</p> <p>4. Выделяет основные признаки строения и жизнедеятельности грибов.</p> <p>5. Распознает на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>6. Классифицирует грибы на отделы и классы</p> <p>7. Изучает под микроскопом строение мукора и дрожжевых грибов.</p> <p>8. Характеризует форму взаимодействия организмов — симбиоз.</p> <p>9. Объясняет роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p>10. Осваивает приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.</p> <p>11. Объясняет промежуточное положение Царства Грибы</p>	

Царство Растения (10 ч)					
5	1		Общая характеристика царства Растения. Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет основные органы водорослей 2. Характеризует основные черты организации растительного организма 3. Дает общую характеристику Низшим растениям 	Прочитать с. 38-44. Составить 5 вопросов-суждений на тему «Водоросли»
6	2		Отдел Зеленые водоросли, Красные водоросли, Бурые водоросли <i>Самостоятельная работа №1 по теме «Низшие растения. Водоросли»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Классифицирует Царство Растения, Подцарство Низшие растения 5. Сравнивает представителей отдельных групп растений 6. Объясняет роль водорослей в природе и жизни человека 	Прочитать с.45-48. Составить опорный конспект по теме «Водоросли. Отделы водорослей»
7	3		Общая характеристика подцарства Высшие растения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию «спора» 2. Классифицирует высшие растения 	Прочитать с. 50-51

8	4		Классификация споровых растений	<ol style="list-style-type: none"> 3. Дает сравнительную характеристику споровых растений 4. Отмечает прогрессивные черты высших растений 5. Определяет роль споровых растений в природе и жизни человека 	Прочитать с. 52-64. Подготовиться к контрольной работе
9	5		<i>Контрольная работа №1 по теме «Царство Грибы и Царство Растения»</i>		
10	6		Особенности строения и жизнедеятельности Голосеменных растений <i>Биологический диктант №2 по теме «Голосеменные растения»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет особенности строения голосеменных растений 2. Называет характерные признаки голосеменных растений 3. Описывает преимущества размножения семенами перед размножением спорами 4. Определяет значение голосеменных растений в природе и жизни человека 5. Аргументирует принадлежность Голосеменных растений к Высшим растениям 	Прочитать с. 66-71. Письменно ответьте на вопрос 7
11	7		Особенности строения и жизнедеятельности Покрытосеменных растений <i>Тестирование №2 по теме «Покрытосеменные растения»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию «семя» 2. Классифицирует Покрытосеменные растения на классы 3. Выделяет прогрессивные черты Покрытосеменных растений по сравнению с Голосеменными 	Прочитать с. 71-79. Составить 10 вопросов-суждений на тему «Голосеменные и Покрытосеменные растения»

				<ul style="list-style-type: none"> 4. Определяет роль Покрытосеменных растений в природе и жизни человека 5. Поясняет, почему Покрытосеменные растения смогли широко расселиться на Земле 	
12	8		Класс Двудольные	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию «семя» 2. Описывает строение семени 3. Описывает по рисунку строение семян Двудольных и Однодольных растений 4. Сравнивает строения семян Двудольных и Однодольных растений 5. Устанавливает соответствие между частями семени и органами проростка 6. Определяет значение семян в природе и в жизни человека 	Прочитать с 80-83. Подготовиться к контрольной работе
13	9	Класс Однодольные			
14	10		<i>Контрольная работа №3 по теме «Царство Растения»</i>		
Царство Животные (21 ч)					
15	1		Общая характеристика царства Животные <i>Самостоятельная работа №2 по теме «Общая характеристика Царства Животные»</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Характеризует Царство Животные 2. Выделяет отличительные признаки Царства Животные 3. Сравнивает растительную и животную клетки 4. Определяет роль животных в природе и в жизни человека 5. Обосновывает необходимость охраны живого мира 	Прочитать с.88

16	2		Простейшие животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяет признаки простейших животных 2. Называет типы симметрии многоклеточных животных 3. Сравнивает строение одноклеточных животных и растения 4. Выделяет прогрессивные признаки многоклеточных животных 5. Классифицирует простейших по внешним признакам 6. Определяет роль простейших в природе и в жизни человека 7. Определяет клетку одноклеточных животных как целостный организм 8. Делает выводы о единстве происхождения живых организмов 	Прочитать с. 89-100 Составить кроссворд из 10 слов на тему «Одноклеточные и многоклеточные животные»
17	3		Многоклеточные животные <i>Самостоятельная работа №3 по теме: «Сравнительная характеристика Одноклеточных и Многоклеточных животных»</i>		
18	4		Тип Кишечнополостные <i>Тестирование №3 по теме «Тип Кишечнополостные»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятиям «эктодерма», «энтодерма», «раздражимость» 2. Определяет симметрию тела для Кишечнополостных животных 3. Описывает особенности строения пресноводной гидры 4. Определяет роль Кишечнополостных животных в природе и жизни человека 	Прочитать с. 104-107
19	5		Тип Плоские черви	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятиям «орган», «система органов», «консументы», «редуценты», «симбиоз» 2. Характеризует строение типов червей 	Прочитать с.112-129 Подготовиться к самостоятельной работе

20	6		Тип Круглые черви	<ul style="list-style-type: none"> 3. Дает сравнительную характеристику Типам Плоские, Круглые и Кольчатые черви 4. Сравнивает Тип Плоские черви с Типом Кишечнополостные 	
21	7		Тип Кольчатые черви	<ul style="list-style-type: none"> 5. Выделяет наиболее высокоорганизованный тип червей 6. Определяет роль червей в природе и жизни человека 	
22	8		<i>Самостоятельная работа №4 по теме «Типы червей»</i>		
23	9		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные <i>Тестирование №4 по теме: «Тип Членистоногие. Класс Ракообразные»</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятиям «хитиновый покров», «наружный скелет», «орган», «система органов» 2. Описывает особенности строения членистоногих 3. Распознает систематику Типа Членистоногие 4. Сопоставляет строение организма с выполняемыми функциями и средой обитания 5. Аргументирует усложнение организации Членистоногих 	Прочитать с. 143-149. Письменно ответить на вопрос 6
24	10		Класс Паукообразные <i>Тестирование №5 по теме «Класс Паукообразные»</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятиям «хитиновый покров», «наружный скелет», «орган», «система органов» 2. Описывает особенности строения паукообразных 3. Сопоставляет строение организма с выполняемыми функциями и средой обитания 4. Аргументирует усложнение организации Паукообразных 	Прочитать с. 151-156 Составить 10 вопросов-суждений на тему «Тип Членистоногие»

25	11		Класс Насекомые <i>Тестирование №6 по теме «Класс Насекомые»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятиям «хитиновый покров», «наружный скелет», «орган», «система органов» 2. Описывает особенности строения насекомых 3. Сопоставляет строение организма с выполняемыми функциями и средой обитания 4. Аргументирует усложнение организации Членистоногих 	Прочитать с. 158-168. Подготовиться к самостоятельной работе
26	12		<i>Самостоятельная работа №5 по теме «Тип Членистоногие»</i>		
27	13		Надкласс Рыбы <i>Биологический диктант №3 по теме «Надкласс Рыбы»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описывает особенности внешнего и внутреннего строения рыб 2. Сравнивает строение костных и хрящевых рыб 3. Классифицирует Надкласс Рыбы 4. Характеризует физиологию систем органов рыб 5. Объясняет особенности строения рыб в связи с приспособленностью к жизни в водной среде обитания 	Прочитать с. 178-187 Составьте опорный конспект на тему «Надкласс рыбы»
28	14		Класс Земноводные <i>Биологический диктант №4 по теме «Класс Земноводные»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию «адаптация» 2. Описывает особенности внешнего и внутреннего строения Класса Земноводные 3. Сравнивает строение рыб и земноводных 4. Объясняет, почему земноводные более высокоорганизованные позвоночные организмы, чем рыбы 	Прочитать с. 189-198.

				<ul style="list-style-type: none"> 5. Объясняет адаптации земноводных к жизни в разных средах обитания 6. Приводит аргументы происхождения земноводных от рыб 	
29	15		<p>Класс Пресмыкающиеся <i>Биологический диктант №5 по теме «Класс Пресмыкающиеся»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию «адаптация» 2. Описывает особенности внешнего и внутреннего строения Класса Пресмыкающиеся 3. Сравнивает строение рыб, земноводных и пресмыкающихся 4. Объясняет, почему пресмыкающиеся более высокоорганизованные позвоночные организмы, чем земноводные 5. Объясняет адаптации пресмыкающихся к жизни в разных средах обитания 6. Приводит аргументы происхождения пресмыкающихся от земноводных 	Прочитать с. 200-206
30	16		<p>Класс Птицы <i>Биологический диктант №6 по теме «Класс Птицы»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию «адаптация» 2. Описывает особенности внешнего и внутреннего строения Класса Птицы 3. Сравнивает строение рыб, земноводных, пресмыкающихся и птиц 4. Описывает сущность процесса «двойное дыхание» 5. Объясняет, почему птицы более высокоорганизованные позвоночные организмы, чем пресмыкающиеся 6. Объясняет адаптации птиц к полету 	Прочитать с. 208-225

				7. Приводит аргументы происхождения птиц от пресмыкающихся	
31	17		Класс Млекопитающие <i>Биологический диктант №7 по теме «Класс Млекопитающие»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию «адаптация» 2. Описывает особенности внешнего и внутреннего строения Класса Млекопитающие 3. Сравнивает строение всех классов Позвоночных животных 4. Объясняет, почему млекопитающие самые высокоорганизованные позвоночные организмы 5. Объясняет адаптации млекопитающих к жизни в разных средах обитания 6. Приводит аргументы происхождения млекопитающих от пресмыкающихся 	227-245
32	18		Урок-обобщение по теме «Позвоночные животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятиям «адаптация», «эволюция», «орган», «система органов», «двойное дыхание» 2. Систематизирует знания о позвоночных животных 3. Объясняет усложнение организации организмов на примерах классов Позвоночных животных 	Подготовиться к самостоятельной работе
33	19	<i>Самостоятельная работа №6 по теме «Позвоночные животные»</i>			
34	20		Урок-обобщение по теме «Царства живой природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятиям «адаптация», «эволюция», «орган», «система органов», 2. Систематизирует знания о царствах живой природы 	Подготовиться к итоговой контрольной работе

				3. Объясняет усложнение организации организмов на примерах царств живой природы	
35	21		<i>Контрольная работа №3 по теме «Царства живой природы»</i>		Прочитать с. 133-136

