

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биология, 6Б класс**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Байдина Ирина Константиновна**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Программа отражает идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Курс биологии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения и курса биологии 5 класса. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) общую характеристику курса биологии
- 3) описание места курса биологии в учебном плане школы;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии;
- 5) содержание курса биологии;
- 6) тематическое планирование;
- 7) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Цели биологического образования:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа №32».

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс.

Общее число учебных часов в 6 классе – 35ч (1ч в неделю).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовое описание + таблица)

#### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Строение и свойства живых организмов	12	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Гомологичные хромосомы. Вирусы — неклеточная форма жизни. Различия в строении растительной и животной клетки. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Деление клетки — основа роста и

		<p>размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза, его биологическое значение. Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции. Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Виды корневых систем. Видоизменения корней. Микроскопическое строение корня. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Листовые и цветочные почки. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю.</p>
Жизнедеятельность организмов	20	<p>Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Роль корня в почвенном питании. Воздушное питание (фотосинтез). Значение фотосинтеза. Значение хлорофилла в поглощении солнечной энергии. Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождении энергии. Типы дыхания. Клеточное дыхание. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Роль воды и корневого давления в процессе переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и составные части (плазма, клетки крови). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии. Сущность и значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ у растительных организмов. Обмен веществ у животных организмов. Значение опорных систем и жизни организмов. Опорные системы растений, опорные системы животных. Наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных. Движение</p>

		<p>— важная особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение одноклеточных и многоклеточных животных. Двигательные реакции растений. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности, организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений. Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган полового размножения; соцветия. Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.</p>
Организм и среда. Природные сообщества	3	<p>Среда обитания. Факторы среды. Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов. Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.</p>
<b>ИТОГО:</b>		<b>35 ч.</b>

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными результатами* являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными результатами* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
<b>Строение и свойства живых организмов (12 ч)</b>					
1	1		Основные свойства живых организмов <i>Тестирование №1 по теме: «Основные свойства живых организмов»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет царства живой природы</li> <li>2. Находит отличия живых существ от тел неживой природы</li> <li>3. Различает признаки живых организмов</li> <li>4. Объясняет сходство живых организмов на Земле</li> <li>5. Понимает различия между растениями и животными.</li> <li>6. Объясняет значение живых организмов в живой и неживой природе и жизни человека</li> <li>7. Объясняет обмен веществ и все процессы жизнедеятельности живого организма</li> </ol>	Прочитать §1. Письменно ответить на вопрос 9
2	2		Строение растительной клетки <i>Лабораторная работа №1 «Строение растительной клетки»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает, что живые организмы состоят из клеток</li> <li>2. Объясняет главное отличие вирусов от остальных живых организмов</li> <li>3. Характеризует типы клеток по наличию ядра</li> <li>4. Называет органоиды клетки</li> <li>5. Описывает функции органоидов клетки</li> <li>6. Выделяет особенности ядра</li> <li>7. Рассматривает на готовых</li> </ol>	Прочитать §3.

				<p>микропрепаратах и описывает клетки живых организмов.</p> <p>8. Доказывает, что клетка – элементарная частица живого</p>	
3	3		<p>Строение животной клетки <i>Лабораторная работа №2</i> <i>«Строение животной клетки»</i></p>	<p>1. Описывает основные части и органоиды клетки животных.</p> <p>2. Понимает, что наследственные задатки эукариот находятся в хромосомах, а хромосомы в ядре</p> <p>3. Рассматривает на готовых микропрепаратах и описывает клетки живых организмов.</p> <p>4. Сравнивает прокариотическую и эукариотическую клетки, находит сходства и различия</p> <p>5. Сравнивает клетки растительного и животного организмов и делает выводы на основе сравнения</p>	Прочитать №3.
4	4		<p>Химический состав клетки <i>Лабораторная работа №3</i> <i>«Определение химического состава семян»</i></p>	<p>1. Понимает, что в состав живых организмов входят атомы многих химических элементов</p> <p>2. Различает органические и неорганические вещества клетки</p> <p>3. Называет основные неорганические вещества, содержащиеся в организмах</p> <p>4. Поясняет, что большую часть массы живых организмов составляет вода;</p> <p>5. Называет основные органические вещества, содержащиеся в клетках живых организмов</p> <p>6. Описывает состав и роль органических веществ организма</p>	Прочитать §2.
5	5		<p>Деление клетки. Мейоз и его</p>	<p>1. Понимает, что клетки способны</p>	Прочитать §4. Заполнить графу



		биологическое значение (ознакомительно) Самостоятельная работа № 1 по теме: «Деление клетки. Митоз»	<p>размножаться делением</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Называет способы деления ядра</li> <li>3. Дает определение понятию «гомологичные хромосомы»</li> <li>4. Называет структуры клетки, участвующие в делении</li> <li>5. Объясняет принципиальное различие митоза и мейоза</li> <li>6. Выстраивает последовательность событий при митозе и мейозе</li> <li>7. Объясняет роль хромосом в процессе жизнедеятельности организма</li> <li>8. Аргументирует, что митоз, мейоз и оплодотворение невозможны у прокариот</li> </ol>	<p>«Митоз» в таблице:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Митоз</th> <th>Мейоз</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тип деления</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Продолжительность</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кол-во фаз</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кол-во этапов</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Результат деления</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кол-во хромосом в дочерних клетках</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Митоз	Мейоз	Тип деления			Продолжительность			Кол-во фаз			Кол-во этапов			Результат деления			Кол-во хромосом в дочерних клетках		
	Митоз	Мейоз																							
Тип деления																									
Продолжительность																									
Кол-во фаз																									
Кол-во этапов																									
Результат деления																									
Кол-во хромосом в дочерних клетках																									
6	6	Ткани растений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятию «ткань»</li> <li>2. Называет основные части тканей растений и животных</li> <li>3. Различает типы тканей растений и животных</li> <li>4. Объясняет принцип организации тканей сосудистых растений и животных</li> <li>5. Описывает роль тканей в растительном и животном организме</li> <li>6. Делает вывод о том, что различные типы тканей могут встречаться в разных органах</li> </ol>	Прочитать §5																					
7	7	Ткани животных <i>Самостоятельная работа №2 по теме «Ткани растений и животных»</i>		Прочитать §5																					

8	8	Вегетативные органы цветковых растений. Корень и побег	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятиям «орган», «вегетативный орган», «корневая система», «побег»</li> <li>2. Называет вегетативные органы цветковых растений</li> <li>3. Различает простые и сложные листья</li> <li>4. Различает виды корневых систем</li> <li>5. Описывает строение и функции стебля</li> <li>6. На таблице «Органы цветкового растения» различает вегетативные органы цветковых растений</li> <li>7. Описывает функции корневых систем</li> </ol>	Прочитать §6. Подготовиться к контрольной работе
9	9	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Строение и свойства живых организмов»</i>		
10	10	Органы цветковых растений. Цветок и плод	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятиям «цветок», «плод», «репродуктивные органы»</li> <li>2. Называет главные части цветка;</li> <li>3. Описывает многообразие соцветий</li> <li>4. Описывает многообразие плодов</li> <li>5. Сопоставляет основные части цветка с тем, что в них образуется</li> <li>6. Определяет роль репродуктивных органов в жизни растения</li> </ol>	Прочитать §6 (с 44-48). Составить на отдельном листочке тест из 7 вопросов на тему «Вегетативные и генеративные органы растений»
11	11	<i>Тестирование №2 по теме «Вегетативные и генеративные органы растений»</i> Органы и системы органов животных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятиям «орган», «система органов», «ткань»</li> <li>2. Распознает на таблицах органы и системы органов животных</li> <li>3. Описывает процессы, происходящие в органах или системах органов животных</li> </ol>	Прочитать §7.
12	12	Целостность живого организма <i>Самостоятельная работа по</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Называет особенности строения и</li> </ol>	

			<p><i>теме: «Органы и системы органов животных. Нарушение целостности живого организма»</i></p>	<p>функции многоклеточного организма</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Находит в тексте и других источниках информацию об органах и системах органов животных</li> <li>6. Характеризует причины нарушения целостности организма.</li> <li>7. Доказывает, что организм - единое целое</li> </ol>	
<b>Жизнедеятельность организма (20 ч)</b>					
13	1		<p>Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное и воздушное питание. <i>Биологический диктант №1 по теме: «Особенности питания растительного организма. Почвенное и воздушное питание.»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятиям «питание», «почвенное питание», «фотосинтез»</li> <li>2. Называет основные продукты фотосинтеза растений</li> <li>3. Описывает сущность биологических процессов – фотосинтеза и почвенного питания</li> <li>4. Характеризует роль листа в процессе фотосинтеза.</li> <li>5. Объясняет значение почвенного и воздушного питания в жизни растений</li> <li>6. Доказывает значимость фотосинтеза для жизни на Земле.</li> <li>7. Аргументирует, что для всех организмов необходимо поступление энергии из окружающей среды;</li> </ol>	Прочитать с.62-63
14	2		<p>Особенности питания животных. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных <i>Тестирование №3 по теме «Особенности питания</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятиям «питание», «продуценты», «редуценты», «консументы», «растительноядное животное», «хищник», «паразит», «пищеварение»</li> <li>2. Различает типы питания живых организмов</li> </ol>	Прочитать с. 64-71 Составить кроссворд из 10 слов на тему «Питание»

			<i>животных»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Приводит примеры травоядных, хищных животных, трупоедов, симбионтов, паразитов.</li> <li>4. Называет органы пищеварительной системы животных, обозначает их на рисунках</li> <li>5. Называет особенности строения пищеварительной системы животных</li> <li>6. Объясняет, почему животные не способны к процессу фотосинтеза</li> <li>7. Объясняет, что белки, жиры и углеводы перевариваются под действием пищеварительных ферментов, выделяемых организмом.</li> <li>8. Описывает сущность пищеварения как биологического процесса</li> <li>9. Сравнивает процессы пищеварения у разных групп животных и делает выводы на основе сравнения.</li> </ol>	
15	3		Значение дыхания. Дыхание растений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятию «дыхание»</li> <li>2. Различает 2 значения понятия «дыхание»</li> </ol>	Прочитать с. 73-76
16	4		Органы дыхания животных <i>Самостоятельная работа №4 по теме «Дыхание растений и животных»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Объясняет сущность процесса газообмена растений и животных</li> <li>4. Характеризует особенности дыхания у растений и животных</li> <li>5. Описывает роль органов в процессе дыхания растений и животных</li> <li>6. Определяет принцип строения органов дыхания</li> <li>7. Поясняет биологический смысл дыхания живых организмов</li> </ol>	Прочитать с.73-76. Подготовиться к контрольной работе
	5		<i>Контрольная работа №2 по</i>		

			<i>теме «Питание и дыхание растений и животных»</i>		
17	6		Передвижение веществ в растительном организме <i>Лабораторная работа №4 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводит аналогию корня с насосом</li> <li>2. Описывает последовательность структур растения для передвижения веществ</li> <li>3. Соблюдает правила работы с лабораторным оборудованием</li> <li>4. Объясняет сущность процесса переноса веществ в растении, его значение.</li> <li>5. Характеризует особенности переноса воды, минеральных и органических веществ в растении</li> </ol>	Прочитать с. 78, 82
18	7		Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции <i>Тестирование №4 по теме «Транспорт веществ в организмах животных»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятиям «кровь», «лимфа»</li> <li>2. Называет основные органы кровеносной системы и указывает их на рисунках</li> <li>3. Выделяет типы кровеносных систем</li> <li>4. Определяет функции, выполняемые органами кровеносной системы и кровью</li> <li>5. Определяет составные части крови</li> <li>6. Приводит примеры животных с разными типами кровеносных систем.</li> <li>7. Характеризует особенности транспорта веществ у животных в отличии от растений</li> <li>8. Объясняет значение крови как транспортной системы для обеспечения жизнедеятельности</li> </ol>	Прочитать с. 80-82 Составить 10 вопросов-суждений на тему «Транспорт веществ в организмах растений и животных»

				организма	
19	8		Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений и животных. Выделительная система <i>Биологический диктант №2 по теме: «Выделение»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет основные способы выделения азотистых отходов</li> <li>2. Находит в тексте учебника и других источниках информацию о выделении у растений и животных.</li> <li>3. Объясняет принципы работы выделительной системы.</li> <li>4. Описывает сущность процесса выделения у живых организмов, его значение.</li> <li>5. Называет органы выделения у растений и животных</li> <li>6. Характеризует особенности процесса выделения у растений и животных</li> </ol>	Прочитать с. 84-88
20	9		Обмен веществ и энергии в живом организме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятию «обмен веществ»</li> <li>2. Называет органы, участвующие в обмене веществ у растений и животного.</li> <li>3. Описывает сущность процесса обмена веществ у растений и животных, его значение.</li> <li>4. Характеризует особенности обмена веществ у растений и животных.</li> <li>5. Сравнивает обмен веществ у растений и животных и делает выводы на основе сравнения.</li> <li>6. Аргументирует постоянное обновление структур живого организма</li> </ol>	Прочитать с. 91-95 Составьте тест из 7 вопросов на тему «Обмен веществ и энергии»
21	10		<i>Тестирование №5 по теме «Обмен веществ и энергии»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятиям «скелет», «сухожилие»</li> </ol>	Прочитать с. 97-101

			Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений	2. Называет составные части скелета животных и распознает их на таблицах, рисунках и моделях	
22	11		Опорные системы животных	3. Определяет виды скелета 4. Объясняет принцип построения опорных систем растений 5. Описывает разнообразие опорных систем и узнает их на таблицах и рисунках 6. Объясняет значение опорных систем в жизни растений и животных 7. Утверждает, что постоянная форма тела поддерживается скелетом 8. Приводит примеры животных с различными типами опорно-двигательной системы. 9. Различает типы соединений составных частей скелета 10. Называет принципиальные различия наружного и внутреннего скелетов 11. Соотносит строение опорных систем животных с условиями их жизни.	Прочитать с. 97-101 На листе формата А4 составьте опорный конспект «Опорные системы животных»
23	12		<i>Самостоятельная работа №5 по теме «Опорные системы животных и растений»</i> Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности.	1. Дает понятие определению «реактивное движение», называет его виды 2. Объясняет принципы устройства жгутиков, ресничек, мышц 3. Называет способы передвижения животных	Прочитать с. 103-112
24	13		<i>Лабораторная работа №5 «Движение инфузори-туфельки»</i>	4. Мысленно воспроизводит движение одноклеточных и многоклеточных животных, населяющих разные среды обитания	

				<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Аргументирует наличие движения у растений</li> <li>6. Описывает роль передвижения для живых организмов</li> <li>7. Распознает и описывает на таблицах и рисунках органы движения животных</li> <li>8. Приводит примеры животных с разными способами передвижения.</li> <li>9. Сравнивает движения растений и передвижения животных и делает выводы на основе сравнения</li> <li>10. Наблюдает за поведением животных.</li> </ol>	
25	14		Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятию «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «нервный узел», «рефлекс»</li> <li>2. Называет части нервной системы</li> <li>3. Называет и описывает типы нервных систем животных</li> <li>4. Различает виды рефлексов</li> <li>5. Описывает принцип работы нервной и эндокринной систем</li> <li>6. Распознает и описывает на таблицах и рисунках основные отделы и органы нервной системы</li> <li>7. Приводит примеры животных с разными типами нервной системы</li> <li>8. Объясняет, что координация работы всех органов позвоночного животного достигается благодаря согласованной работе нервной и эндокринной систем</li> </ol>	Прочитать с. 114-122 Составьте 5 вопросов-суждений на тему «Нервная и эндокринная системы живых организмов»
26	15	Нервная и эндокринная системы, особенности строения и роль в регуляции жизнедеятельности. <i>Самостоятельная работа №6 по теме «Нервная и эндокринная системы живых организмов»</i>			



27	16		Биологическое значение размножения. Бесполое размножение животных и растений <i>Биологический диктант №3 по теме «Бесполое размножение животных и растений»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятиям «размножение», «почкование», «спора»</li> <li>2. Называет типы размножения</li> <li>3. Вспоминает вегетативные органы растений</li> <li>4. Называет формы бесполого размножения</li> <li>5. Приводит примеры организмов, для которых характерно бесполое размножение.</li> <li>6. Характеризует биологическое значение бесполого размножения</li> </ol>	Прочитать с. 127-131 На отдельном листе формата А4 составить опорный конспект на тему «Бесполое размножение»
28	17		Половое размножение животных. Органы размножения животных. Оплодотворение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дает определение понятиям «заросток», «голосеменные» и «покрытосеменные растения», «опыление», «оплодотворение», «сперматозоид», «яйцеклетка», «зигота», «партогенез»</li> </ol>	Прочитать с. 133-136
29	18		Половое размножение растений	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Называет особенности полового размножения низших и высших растений</li> <li>3. Называет органы полового размножения животных и растений, женские и мужские половые клетки.</li> <li>4. Вспоминает способы опыления и их значение, достоинства и недостатки.</li> <li>5. Описывает сущность полового размножения</li> <li>6. Описывает строение цветка как органа полового размножения</li> <li>7. Объясняет суть чередования бесполого и полового размножения у</li> </ol>	Прочитать с. 139-143 Составить 7 вопросов- суждений на тему «Размножение живых организмов»

				растений. 8. Характеризует принципиальные различия между половым и бесполом размножением 9. Классифицирует живые организмы по количеству половых органов 10. Объясняет преимущества полового размножения по сравнению с бесполом.	
30	19		<i>Самостоятельная работа №7 по теме «Размножение растений и животных»</i> Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян	1. Дает определение понятию «онтогенез» 2. Называет основные способы распространения плодов и семян 3. Определяет этапы развития зародыша 4. Распознает и описывает на таблицах части цветка, семена двудольных и однодольных растений; типы плодов. 5. Описывает условия формирования, распространения и развития семян 6. Объясняет роль семян и плодов в жизни растений	Подготовиться к контрольной работе
31	20		<i>Контрольная работа №3 по теме «Жизнедеятельность организмов»</i>		
<b>Организм и среда. Природные сообщества (3 ч)</b>					
33	1		Среда обитания. Факторы среды	1. Дает определение понятиям «экологический фактор», «фактор среды», «среда обитания», «экосистема» 2. Называет экологические факторы среды 3. Называет группы организмов в	Прочитать с. 158-171 Подготовиться к итоговой контрольной работе
34	2		Природные сообщества		

				<p>экосистеме.</p> <p>4. Называет типы взаимоотношения организмов</p> <p>5. Разграничивает факторы среды на условия и ресурсы</p> <p>6. Приводит примеры факторов неживой природы, их влияние на живые организмы, приспособлений организмов к действию экологических факторов.</p> <p>7. Описывает организацию природного сообщества.</p> <p>8. Анализирует и оценивает последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы в экосистемах.</p>	
35	3		Контрольная работа №4 на тему «Биология. Живой организм»		

