

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**БИОЛОГИЯ, 5Б класс**

\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Байдина Ирина Константиновна**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) общую характеристику курса биологии
- 3) описание места курса биологии в учебном плане школы;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии;
- 5) содержание курса биологии;
- 6) тематическое планирование;
- 7) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Цели биологического образования:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа №32».

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Общее число учебных часов в 5 классе – 35ч (1ч в неделю).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовое описание + таблица)

#### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Биология – наука о живом мире	9	Биология. Живые организмы. Клеточное строение организмов. Многоклеточные организмы. Обмен веществ и энергии. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Виды увеличительных приборов. Органоиды клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.
Многообразие живых организмов	10	Царства живой природы. Вид. Систематика. Прокариоты и эукариоты. Типы питания живых организмов. Симбиоз. Органы растений. Цветковые и голосеменные растения. Органы грибов. Виды грибов. Значение растений и грибов в природе и жизни человека. Биологическое разнообразие
Жизнь организмов на планете Земля	8	Среды жизни. Экологические факторы среды. Приспособленность организмов к условиям среды. Круговорот веществ в природе. Пищевая

		цепь. Природные сообщества. Природные зоны.
Человек на планете Земля	8	Виды древних сородичей современного человека. Охрана природы. Красная книга. Охраняемые территории России и Красноярского края.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>35 ч.</b>

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными результатами* являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными результатами* является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
<b>Биология – наука о живом мире (9 ч)</b>					
1	1		Наука о живой природе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приводит примеры знакомых культурных растений и домашних животных</li> <li>2. Дает определение науки биологии</li> <li>3. Называет свойства живых организмов.</li> <li>4. Обсуждает стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника.</li> <li>5. Рассматривает и обсуждает рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы.</li> </ol>	Прочитать §1. Письменно в рабочей тетради составить схему «Биологические науки». Каждой науке дать определение
2	2		Свойства живого	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Различает и описывает методы изучения живой природы.</li> </ol>	Прочитать §2. Ответить письменно на вопрос №3
3	3		Методы изучения природы <i>Самостоятельная работа №1 по теме «Свойства живого. Методы изучения природы»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Называет задачи, стоящие перед учёными-биологами.</li> <li>8. Определяет роль органов животного в его жизнедеятельности.</li> <li>9. Сравнивает проявление свойств живого и неживого.</li> <li>10. Обсуждает способы оформления результатов исследования</li> <li>11. Обсуждает проблему: может ли человек прожить без других живых организмов?</li> <li>12. Формулирует вывод о значении взаимодействия органов живого организма</li> <li>13. Оформляет в тетради результаты исследования</li> </ol>	Прочитать №3. Разделиться на группы 3-4 человека. Выполнить один из методов изучения природы, результаты оформить письменно.
4	4		Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1 по теме: «Изучение строения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясняет назначение увеличительных приборов.</li> <li>2. Различает ручную и штативную лупы, знает</li> </ol>	Прочитать §4. Изучите рис.14 на стр.17, выучите основные части

			<i>увеличительных приборов»</i>	<p>получаемое с их помощью увеличение.</p> <p>3. Описывает и сравнивает увеличение лупы и микроскопа.</p> <p>4. Находит части микроскопа и называет их.</p> <p>5. Изучает и запоминает правила работы с микроскопом.</p>	микроскопа.
5	5		Строение клетки. Ткани.	<p>1. Называет части клетки по рисункам учебника.</p> <p>2. Соблюдает правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>3. Изучает строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа.</p>	Прочитать §5. Письменно ответить на вопрос 3
6	6		<i>Лабораторная работа №2 по теме: «Знакомство с клетками растений»</i>		
7	7		Химический состав клетки <i>Самостоятельная работа № 2 по теме: «Строение и состав клетки»</i>	<p>4. Характеризует назначение частей клетки.</p> <p>5. Сравнивает животную и растительную клетки, находит их сходства и различия.</p> <p>6. Называет ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризует их строение, объясняет их функции.</p> <p>7. Различает неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объясняет их значение для организма.</p> <p>8. Различает отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p> <p>9. Обобщает результаты наблюдений, делает выводы. Зарисовывает клетки в тетради.</p> <p>10. Делает выводы и анализирует представленную информацию о результатах опытов.</p>	Прочитать §6, устно ответить на вопросы 1-4
8	8		Процессы жизнедеятельности клетки	<p>1. Объясняет сущность понятия «обмен веществ», характеризует его биологическое</p>	Повторить §1-7. Подготовиться к контрольной работе

				<p>значение.</p> <p>2. Описывает процесс деления клетки, устанавливает последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки.</p> <p>3. Оценивает значение питания, дыхания, размножения.</p> <p>4. Объясняет сущность процесса деления клетки, называет его главные события.</p> <p>5. Аргументирует вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p>	
9	9		Контрольная работа №1 по теме: «Биология – наука о живом мире»		
<b>Многообразие живых организмов (12 ч.)</b>					
10	1		Царства живой природы	<p>1. Объясняет сущность термина «классификация».</p> <p>2. Дает определение науке систематике.</p> <p>3. Определяет основные таксоны классификации — «царство» и «вид».</p> <p>4. Характеризует вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p>5. Рассматривает схему царств живой природы, устанавливая связь между царствами.</p> <p>6. Называет отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p>	Прочитать §8. Составить на отдельном листочке тест из 5 вопросов на тему «Царства живой природы»
11	2		Бактерии: строение и жизнедеятельность <i>Тестирование по теме «Царства живой природы»</i>	<p>1. Называет главные особенности строения бактерий.</p> <p>2. Характеризует разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.</p> <p>3. Объясняет сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p>4. Различает свойства прокариот и эукариот.</p> <p>5. Характеризует процессы жизнедеятельности</p>	Прочитать §9. Зарисовать строение бактерии. Подписать основные части бактерии.



				<p>бактерий как прокариот.</p> <p>6. Сравнивает и оценивает роль бактерий-автотрофов и бактерий - гетеротрофов в природе</p>									
12	3		Значение бактерий в природе и для человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устанавливает связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника.</li> <li>2. Объясняет термин «симбиоз».</li> <li>3. Аргументирует наличие фотосинтеза у цианобактерий, называет его продукты.</li> <li>4. Различает бактерии по их роли в природе.</li> <li>5. Приводит примеры полезной деятельности бактерий.</li> <li>6. Характеризует процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.</li> <li>7. Сопоставляет вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делает выводы о значении бактерий</li> </ol>	<p>Прочитать §10. Письменно составить таблицу</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Бактерии</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Вред</th> <th style="width: 50%;">Польза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Вывод:</b></td> </tr> </tbody> </table>	Бактерии		Вред	Польза			<b>Вывод:</b>	
Бактерии													
Вред	Польза												
<b>Вывод:</b>													
13	4		Растения <i>Самостоятельная работа №3 по теме: «Бактерии и их значение в природе и для человека»</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризует главные признаки растений.</li> <li>2. Определяет по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп.</li> <li>3. Различает части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигает предположения об их функциях.</li> <li>4. Дает определение понятию «спора».</li> <li>5. Зарисовывает в тетради схему побега.</li> <li>6. Находит различные побеги у сосны.</li> <li>7. Устанавливает местоположение шишки.</li> <li>8. Соблюдает правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.</li> </ol>	<p>Прочитать §11. Ответить устно на вопросы 1-4. Творческое задание: «Рекордсмены растительного мира» (оформить на отдельном листочке в любом формате)</p>								
14	5		<i>Лабораторная работа №3 по теме: «Знакомство с внешним строением растений»</i>										

				<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Сравнивает цветковые и голосеменные растения, характеризует их сходство и различия.</li> <li>10. Характеризует мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения</li> <li>11. Рассматривает побег цветкового растения, различает и называет его части.</li> <li>12. Определяет расположение почек на побеге цветкового растения.</li> <li>13. Характеризует особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге.</li> <li>14. Сопоставляет свойства растительной и бактериальной клеток, делает выводы.</li> <li>15. Характеризует значение растений разных систематических групп в жизни человека</li> <li>16. Сравнивает значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны).</li> <li>17. Формулирует общий вывод о многообразии побегов у растений.</li> </ul>	
15	6		Животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Распознает одноклеточных и многоклеточных животных.</li> <li>2. Называет основные части клетки.</li> <li>3. Называет многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника.</li> </ul>	Прочитать §12. Составить на отдельном листочке кроссворд о животных (10 слов)
16	7		<i>Лабораторная работа №4 по теме: «Наблюдение за передвижением животных»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Различает беспозвоночных и позвоночных животных.</li> <li>5. Готовит микропрепарат культуры инфузорий.</li> <li>6. Рассматривает живые организмы под</li> </ul>	

				<p>микроскопом при малом увеличении.</p> <p>7. Соблюдает правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>8. Называет факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.</p> <p>9. Приводит примеры позвоночных животных.</p> <p>10. Характеризует простейших по рисункам учебника, описывает их различие, называет части их тела.</p> <p>11. Наблюдает за движением животных, отмечает скорость и направление движения, сравнивает передвижение двух-трёх особей.</p> <p>12. Зарисовывает общий облик инфузории.</p> <p>13. Сравнивает строение тела амёбы с клеткой эукариот, делает выводы.</p> <p>14. Объясняет роль животных в жизни человека и в природе.</p> <p>15. Формулирует вывод о значении движения для животных.</p> <p>16. Фиксирует результаты наблюдений в тетради.</p>	
17	8		<i>Самостоятельная работа № 4 по теме: «Общая характеристика Царств Растения и Животные»</i> Грибы	<p>1. Дает определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.</p> <p>2. Описывает внешнее строение тела гриба, называет его части.</p>	Прочитать §13. Написать сказку собственного сочинения по теме урока
18	9		Многообразие и значение грибов	<p>3. Называет знакомые виды грибов.</p> <p>4. Характеризует термины «антибиотик», «пенициллин».</p> <p>5. Различает съедобные и ядовитые грибы.</p>	Прочитать §14. Ответить устно на вопросы 1-4

				<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Обсуждает правила сбора и использования грибов.</li> <li>7. Характеризует питание грибов.</li> <li>8. Устанавливает сходства и различия Царства Грибы с Царствами Растения и Животные.</li> <li>9. Характеризует строение шляпочных грибов.</li> <li>10. Подразделяет шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые.</li> <li>11. Описывает строение плесневых грибов по рисунку учебника.</li> <li>12. Определяет место представителей царства Грибы среди эукариот.</li> <li>13. Объясняет значение грибов для человека и для природы.</li> </ul>	
19	10		<p><i>Самостоятельная работа №5 по теме: «Многообразие и значение грибов»</i> Лишайники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Различает типы лишайников на рисунке учебника.</li> <li>2. Анализирует изображение внутреннего строения лишайника.</li> <li>3. Выделяет и характеризует главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли.</li> <li>4. Выявляет преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.</li> <li>5. Характеризует значение лишайников в природе и жизни человека</li> </ul>	<p>Прочитать §15. Выйдите во двор и попробуйте найти лишайники. Каким типам принадлежат эти лишайники? Если вы их не нашли, предположите, почему их здесь нет?</p>
20	11		<p><i>Тестирование по теме «Лишайники»</i> Значение живых организмов в природе и жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривает на рисунках учебника изображения животных и растений, определяет их значение для человека и природы.</li> <li>2. Обсуждает проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах.</li> <li>3. Доказывает на примерах ценность</li> </ul>	<p>Подготовиться к контрольной работе</p>

				биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. 4. Объясняет необходимость охраны редких видов и природы в целом.	
21	12		<i>Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие живых организмов»</i>		
<b>Жизнь организмов на планете Земля (7 ч.)</b>					
22	1		Среды жизни на планете Земля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет и характеризует организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника.</li> <li>2. Приводит примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов</li> <li>3. Дает определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор».</li> <li>4. Характеризует по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания</li> <li>5. Характеризует особенности условий сред жизни на Земле.</li> <li>6. Выявляет и различает действие факторов среды на организмы.</li> <li>7. Рассказывает о собственном наблюдении действия факторов природы.</li> <li>8. Называет примеры сезонных изменений у организмов.</li> <li>9. Объясняет воздействие обитателей организменной среды на организм хозяина.</li> <li>10. Характеризует роль человека в природе как</li> </ol>	Прочитать §17, письменно подготовить 5 вопросов-суждений по теме урока
23	2		Экологические факторы среды		Прочитать §18, выучить термины по теме урока
24	3		Приспособленность организмов к жизни в природе <i>Самостоятельная работа № 6 по теме: «Среды жизни на планете Земля. Экологические факторы среды. Приспособленность организмов к жизни в природе»</i>		Прочитать §19, ответить устно на вопросы 1-4

				антропогенного фактора. 11. Выявляет взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.	
25	4		Природные сообщества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует рисунок учебника, называет элементы круговорота веществ.</li> <li>2. Объясняет сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество», «пищевая цепь»</li> <li>3. Объясняет роль различных организмов в круговороте веществ.</li> <li>4. Объясняет роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе.</li> <li>5. Называет научные термины-синонимы понятиям «производитель»-«продуцент», «потребитель»-«консумент», «разлагатель»-«редуцент»</li> <li>6. Различает и характеризует разные природные сообщества.</li> <li>7. Характеризует значение природного сообщества для жизни его обитателей.</li> </ol>	Прочитать §20, составить 10 вопросов-суждений на тему урока
26	5		<i>Самостоятельная работа №7 по теме: «Природные сообщества»</i> Природные зоны России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясняет сущность понятия «природная зона».</li> <li>2. Распознает и характеризует природные зоны России по карте, приведённой в учебнике.</li> <li>3. Называет животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи.</li> <li>4. Различает и объясняет особенности животных разных природных зон.</li> <li>5. Приводит примеры редких растений и животных, охраняемых государством</li> </ol>	Прочитать §21. Разделиться на группы 3-4 человека, подготовить проект в формате плаката: охарактеризовать 1 из природных зон по следующему плану: 1. Географическое положение

					2.Климат 3.Почвы 4.Флора 5.Фауна 6.Использование природной зоны человеком Подготовиться к контрольной работе
27	6		<i>Контрольная работа №3 по теме: «Жизнь организмов на планете Земля»</i>		
28	7		Жизнь организмов в водной среде и на суше	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризует и сравнивает расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике.</li> <li>2. Называет примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника.</li> <li>3. Описывает свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях.</li> <li>4. Описывает разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника.</li> <li>5. Рассматривает изображения организмов планктона на рисунках учебника</li> <li>6. Объясняет сущность понятия «местный вид».</li> <li>7. Характеризует особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.</li> <li>8. Выделяет существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания.</li> </ol>	Прочитать §23, ответить на вопросы 1-4 устно

				<p>9. Объясняет причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p>10. Характеризует условия обитания на больших глубинах океана.</p> <p>11. Оценивает роль планктона для других живых организмов.</p> <p>12. Аргументирует приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p> <p>13. Оценивает роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p>	
<b>Человек на планете Земля (7 ч)</b>					
29	1		<p>Как появился человек на Земле <i>Самостоятельная работа №8</i> <i>«Как появился человек на Земле»</i></p>	<p>1. Описывает внешний вид раннего предка человека, сравнивает его с обезьяной и современным человеком.</p> <p>2. Описывает особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.</p> <p>3. Приводит примеры деятельности человека в природе.</p> <p>4. Характеризует особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.</p> <p>5. Характеризует существенные признаки современного человека.</p> <p>6. Формулирует вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития</p> <p>7. Устанавливает связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.</p> <p>8. Объясняет роль речи и общения в</p>	<p>Прочитать §24. Подготовить 5 вопросов-суждений на тему урока</p>



				формировании современного человека.	
30	2		Важность охраны живого мира планеты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет животных, истреблённых человеком.</li> <li>2. Обсуждает состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.</li> <li>3. Называет примеры животных, нуждающихся в охране.</li> <li>4. Характеризует запрет на охоту как мероприятие по охране животных.</li> <li>5. Объясняет значение Красной книги, заповедников.</li> <li>6. Указывает причины сокращения и истребления некоторых видов животных.</li> </ol>	<p>Прочитать §26. Разделиться на группы 3-4 человека, подготовить доклад с презентацией на 5-7 мин. о любом представителе флоры или фауны, занесенном в Красную книгу по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Название животного</li> <li>2.Внешний вид</li> <li>3.Местообитание</li> <li>4.Причины занесения в Красную книгу</li> <li>5.Меры охраны</li> <li>6.Вывод</li> </ol> <p>Подготовиться к итоговой контрольной работе</p>
31-32	3-4		Урок-конференция «Важность охраны живого мира планеты»		
33	5		<i>Контрольная работа №4 по теме: «Итоговая контрольная работа»</i>		
34	6		Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдает правила поведения в природе.</li> <li>2. Наблюдает и фиксирует природные явления, делает выводы.</li> <li>3. Систематизирует и обобщает знания о многообразии живого мира.</li> </ol>	<p>Научиться готовить коллекции, гербарии</p>
35	7		Обобщающий урок по теме: «Многообразие живого мира»		

### Организация текущего контроля успеваемости

Период	Оценочные работы																		
	Всего часов	Всего оценочных работ	Работы контрольного характера (всего)	Работы контрольного характера, (наименование видов работ, кол-во работ)				Работы практического характера (всего)	Работы практического характера, (наименование видов работ, кол-во работ)				Работы творческого характера (всего)	Работы творческого характера (наименование видов работ, кол-во работ)					
				Контрольная работа	Самостоятельная работа	Тестирование			Лабораторная работа					Работы творческого характера (всего)	Доклад «Важность охраны живого мира»				
1 четверть	9	3	3	1	2			2	2										
2 четверть (1 полугодие)	8	3	3		2	1		2	2										
3 четверть	10	6	6	2	3	1													
4 четверть (2 полугодие)	8	2	2	1	1							1	1						
Год	35	14	14	4	8	2		4	4			1	1						