

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БИОЛОГИЯ, 5Б класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Байдина Ирина Константиновна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) общую характеристику курса биологии
- 3) описание места курса биологии в учебном плане школы;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии;
- 5) содержание курса биологии;
- 6) тематическое планирование;
- 7) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Цели биологического образования:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа №32».

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Общее число учебных часов в 5 классе – 35ч (1ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовое описание + таблица)

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Биология – наука о живом мире	9	Биология. Живые организмы. Клеточное строение организмов. Многоклеточные организмы. Обмен веществ и энергии. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Виды увеличительных приборов. Органоиды клетки. Ткани. Химический состав клетки. Процессы жизнедеятельности клетки.
Многообразие живых организмов	10	Царства живой природы. Вид. Систематика. Прокариоты и эукариоты. Типы питания живых организмов. Симбиоз. Органы растений. Цветковые и голосеменные растения. Органы грибов. Виды грибов. Значение растений и грибов в природе и жизни человека. Биологическое разнообразие
Жизнь организмов на планете Земля	8	Среды жизни. Экологические факторы среды. Приспособленность организмов к условиям среды. Круговорот веществ в природе. Пищевая

		цепь. Природные сообщества. Природные зоны.
Человек на планете Земля	8	Виды древних сородичей современного человека. Охрана природы. Красная книга. Охраняемые территории России и Красноярского края.
	ИТОГО:	35 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Биология – наука о живом мире (9 ч)					
1	1		Наука о живой природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приводит примеры знакомых культурных растений и домашних животных 2. Дает определение науки биологии 3. Называет свойства живых организмов. 4. Обсуждает стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. 5. Рассматривает и обсуждает рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. 	Прочитать §1. Письменно в рабочей тетради составить схему «Биологические науки». Каждой науке дать определение
2	2		Свойства живого	<ol style="list-style-type: none"> 6. Различает и описывает методы изучения живой природы. 	Прочитать §2. Ответить письменно на вопрос №3
3	3		Методы изучения природы <i>Самостоятельная работа №1 по теме «Свойства живого. Методы изучения природы»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Называет задачи, стоящие перед учёными-биологами. 8. Определяет роль органов животного в его жизнедеятельности. 9. Сравнивает проявление свойств живого и неживого. 10. Обсуждает способы оформления результатов исследования 11. Обсуждает проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? 12. Формулирует вывод о значении взаимодействия органов живого организма 13. Оформляет в тетради результаты исследования 	Прочитать №3. Разделиться на группы 3-4 человека. Выполнить один из методов изучения природы, результаты оформить письменно.
4	4		Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1 по теме: «Изучение строения</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет назначение увеличительных приборов. 2. Различает ручную и штативную лупы, знает 	Прочитать §4. Изучите рис.14 на стр.17, выучите основные части

			<i>увеличительных приборов»</i>	<p>получаемое с их помощью увеличение.</p> <p>3. Описывает и сравнивает увеличение лупы и микроскопа.</p> <p>4. Находит части микроскопа и называет их.</p> <p>5. Изучает и запоминает правила работы с микроскопом.</p>	микроскопа.
5	5		Строение клетки. Ткани.	<p>1. Называет части клетки по рисункам учебника.</p> <p>2. Соблюдает правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>3. Изучает строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа.</p>	Прочитать §5. Письменно ответить на вопрос 3
6	6		<i>Лабораторная работа №2 по теме: «Знакомство с клетками растений»</i>		
7	7		Химический состав клетки <i>Самостоятельная работа № 2 по теме: «Строение и состав клетки»</i>	<p>4. Характеризует назначение частей клетки.</p> <p>5. Сравнивает животную и растительную клетки, находит их сходства и различия.</p> <p>6. Называет ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризует их строение, объясняет их функции.</p> <p>7. Различает неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объясняет их значение для организма.</p> <p>8. Различает отдельные клетки, входящие в состав ткани.</p> <p>9. Обобщает результаты наблюдений, делает выводы. Зарисовывает клетки в тетради.</p> <p>10. Делает выводы и анализирует представленную информацию о результатах опытов.</p>	Прочитать §6, устно ответить на вопросы 1-4
8	8		Процессы жизнедеятельности клетки	<p>1. Объясняет сущность понятия «обмен веществ», характеризует его биологическое</p>	Повторить §1-7. Подготовиться к контрольной работе

				<p>значение.</p> <p>2. Описывает процесс деления клетки, устанавливает последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки.</p> <p>3. Оценивает значение питания, дыхания, размножения.</p> <p>4. Объясняет сущность процесса деления клетки, называет его главные события.</p> <p>5. Аргументирует вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p>	
9	9		Контрольная работа №1 по теме: «Биология – наука о живом мире»		
Многообразие живых организмов (12 ч.)					
10	1		Царства живой природы	<p>1. Объясняет сущность термина «классификация».</p> <p>2. Дает определение науке систематике.</p> <p>3. Определяет основные таксоны классификации — «царство» и «вид».</p> <p>4. Характеризует вид как наименьшую единицу классификации.</p> <p>5. Рассматривает схему царств живой природы, устанавливая связь между царствами.</p> <p>6. Называет отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.</p>	Прочитать §8. Составить на отдельном листочке тест из 5 вопросов на тему «Царства живой природы»
11	2		Бактерии: строение и жизнедеятельность <i>Тестирование по теме «Царства живой природы»</i>	<p>1. Называет главные особенности строения бактерий.</p> <p>2. Характеризует разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника.</p> <p>3. Объясняет сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты».</p> <p>4. Различает свойства прокариот и эукариот.</p> <p>5. Характеризует процессы жизнедеятельности</p>	Прочитать §9. Зарисовать строение бактерии. Подписать основные части бактерии.

				<p>бактерий как прокариот.</p> <p>6. Сравнивает и оценивает роль бактерий-автотрофов и бактерий - гетеротрофов в природе</p>									
12	3		Значение бактерий в природе и для человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливает связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника. 2. Объясняет термин «симбиоз». 3. Аргументирует наличие фотосинтеза у цианобактерий, называет его продукты. 4. Различает бактерии по их роли в природе. 5. Приводит примеры полезной деятельности бактерий. 6. Характеризует процесс брожения и его использование в народном хозяйстве. 7. Сопоставляет вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делает выводы о значении бактерий 	<p>Прочитать §10. Письменно составить таблицу</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Бактерии</th> </tr> <tr> <th style="width: 50%;">Вред</th> <th style="width: 50%;">Польза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Вывод:</td> </tr> </tbody> </table>	Бактерии		Вред	Польза			Вывод:	
Бактерии													
Вред	Польза												
Вывод:													
13	4		<p>Растения</p> <p><i>Самостоятельная работа №3 по теме: «Бактерии и их значение в природе и для человека»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует главные признаки растений. 2. Определяет по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. 3. Различает части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигает предположения об их функциях. 4. Дает определение понятию «спора». 5. Зарисовывает в тетради схему побега. 6. Находит различные побеги у сосны. 7. Устанавливает местоположение шишки. 8. Соблюдает правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием. 	<p>Прочитать §11. Ответить устно на вопросы 1-4. Творческое задание: «Рекордсмены растительного мира» (оформить на отдельном листочке в любом формате)</p>								
14	5		<i>Лабораторная работа №3 по теме: «Знакомство с внешним строением растений»</i>										

				<ul style="list-style-type: none"> 9. Сравнивает цветковые и голосеменные растения, характеризует их сходство и различия. 10. Характеризует мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения 11. Рассматривает побег цветкового растения, различает и называет его части. 12. Определяет расположение почек на побеге цветкового растения. 13. Характеризует особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. 14. Сопоставляет свойства растительной и бактериальной клеток, делает выводы. 15. Характеризует значение растений разных систематических групп в жизни человека 16. Сравнивает значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны). 17. Формулирует общий вывод о многообразии побегов у растений. 	
15	6		Животные	<ul style="list-style-type: none"> 1. Распознает одноклеточных и многоклеточных животных. 2. Называет основные части клетки. 3. Называет многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. 	Прочитать §12. Составить на отдельном листочке кроссворд о животных (10 слов)
16	7		<i>Лабораторная работа №4 по теме: «Наблюдение за передвижением животных»</i>	<ul style="list-style-type: none"> 4. Различает беспозвоночных и позвоночных животных. 5. Готовит микропрепарат культуры инфузорий. 6. Рассматривает живые организмы под 	

				<p>микроскопом при малом увеличении.</p> <p>7. Соблюдает правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>8. Называет факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.</p> <p>9. Приводит примеры позвоночных животных.</p> <p>10. Характеризует простейших по рисункам учебника, описывает их различие, называет части их тела.</p> <p>11. Наблюдает за движением животных, отмечает скорость и направление движения, сравнивает передвижение двух-трёх особей.</p> <p>12. Зарисовывает общий облик инфузории.</p> <p>13. Сравнивает строение тела амёбы с клеткой эукариот, делает выводы.</p> <p>14. Объясняет роль животных в жизни человека и в природе.</p> <p>15. Формулирует вывод о значении движения для животных.</p> <p>16. Фиксирует результаты наблюдений в тетради.</p>	
17	8		<i>Самостоятельная работа № 4 по теме: «Общая характеристика Царств Растения и Животные»</i> Грибы	<p>1. Дает определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами.</p> <p>2. Описывает внешнее строение тела гриба, называет его части.</p>	Прочитать §13. Написать сказку собственного сочинения по теме урока
18	9		Многообразие и значение грибов	<p>3. Называет знакомые виды грибов.</p> <p>4. Характеризует термины «антибиотик», «пенициллин».</p> <p>5. Различает съедобные и ядовитые грибы.</p>	Прочитать §14. Ответить устно на вопросы 1-4

				<ul style="list-style-type: none"> 6. Обсуждает правила сбора и использования грибов. 7. Характеризует питание грибов. 8. Устанавливает сходства и различия Царства Грибы с Царствами Растения и Животные. 9. Характеризует строение шляпочных грибов. 10. Подразделяет шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. 11. Описывает строение плесневых грибов по рисунку учебника. 12. Определяет место представителей царства Грибы среди эукариот. 13. Объясняет значение грибов для человека и для природы. 	
19	10		<p><i>Самостоятельная работа №5 по теме: «Многообразие и значение грибов»</i> Лишайники</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Различает типы лишайников на рисунке учебника. 2. Анализирует изображение внутреннего строения лишайника. 3. Выделяет и характеризует главную особенность строения лишайников - симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. 4. Выявляет преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. 5. Характеризует значение лишайников в природе и жизни человека 	<p>Прочитать §15. Выйдите во двор и попробуйте найти лишайники. Каким типам принадлежат эти лишайники? Если вы их не нашли, предположите, почему их здесь нет?</p>
20	11		<p><i>Тестирование по теме «Лишайники»</i> Значение живых организмов в природе и жизни человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривает на рисунках учебника изображения животных и растений, определяет их значение для человека и природы. 2. Обсуждает проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. 3. Доказывает на примерах ценность 	<p>Подготовиться к контрольной работе</p>

				биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. 4. Объясняет необходимость охраны редких видов и природы в целом.	
21	12		<i>Контрольная работа №2 по теме: «Многообразие живых организмов»</i>		
Жизнь организмов на планете Земля (7 ч.)					
22	1		Среды жизни на планете Земля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет и характеризует организмы-паразиты, изображённые на рисунке учебника. 2. Приводит примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов 3. Дает определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». 4. Характеризует по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания 5. Характеризует особенности условий сред жизни на Земле. 6. Выявляет и различает действие факторов среды на организмы. 7. Рассказывает о собственном наблюдении действия факторов природы. 8. Называет примеры сезонных изменений у организмов. 9. Объясняет воздействие обитателей организменной среды на организм хозяина. 10. Характеризует роль человека в природе как 	Прочитать §17, письменно подготовить 5 вопросов-суждений по теме урока
23	2		Экологические факторы среды		Прочитать §18, выучить термины по теме урока
24	3		Приспособленность организмов к жизни в природе <i>Самостоятельная работа № 6 по теме: «Среды жизни на планете Земля. Экологические факторы среды. Приспособленность организмов к жизни в природе»</i>		Прочитать §19, ответить устно на вопросы 1-4

				антропогенного фактора. 11. Выявляет взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов.	
25	4		Природные сообщества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует рисунок учебника, называет элементы круговорота веществ. 2. Объясняет сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество», «пищевая цепь» 3. Объясняет роль различных организмов в круговороте веществ. 4. Объясняет роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. 5. Называет научные термины-синонимы понятиям «производитель»-«продуцент», «потребитель»-«консумент», «разлагатель»-«редуцент» 6. Различает и характеризует разные природные сообщества. 7. Характеризует значение природного сообщества для жизни его обитателей. 	Прочитать §20, составить 10 вопросов-суждений на тему урока
26	5		<i>Самостоятельная работа №7 по теме: «Природные сообщества»</i> Природные зоны России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясняет сущность понятия «природная зона». 2. Распознает и характеризует природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. 3. Называет животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. 4. Различает и объясняет особенности животных разных природных зон. 5. Приводит примеры редких растений и животных, охраняемых государством 	Прочитать §21. Разделиться на группы 3-4 человека, подготовить проект в формате плаката: охарактеризовать 1 из природных зон по следующему плану: 1. Географическое положение

					2.Климат 3.Почвы 4.Флора 5.Фауна 6.Использование природной зоны человеком Подготовиться к контрольной работе
27	6		<i>Контрольная работа №3 по теме: «Жизнь организмов на планете Земля»</i>		
28	7		Жизнь организмов в водной среде и на суше	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризует и сравнивает расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. 2. Называет примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. 3. Описывает свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. 4. Описывает разнообразие Живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. 5. Рассматривает изображения организмов планктона на рисунках учебника 6. Объясняет сущность понятия «местный вид». 7. Характеризует особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. 8. Выделяет существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. 	Прочитать §23, ответить на вопросы 1-4 устно

				<p>9. Объясняет причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p>10. Характеризует условия обитания на больших глубинах океана.</p> <p>11. Оценивает роль планктона для других живых организмов.</p> <p>12. Аргументирует приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.</p> <p>13. Оценивает роль человека в сохранении местных видов на Земле.</p>	
Человек на планете Земля (7 ч)					
29	1		<p>Как появился человек на Земле <i>Самостоятельная работа №8</i> <i>«Как появился человек на Земле»</i></p>	<p>1. Описывает внешний вид раннего предка человека, сравнивает его с обезьяной и современным человеком.</p> <p>2. Описывает особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.</p> <p>3. Приводит примеры деятельности человека в природе.</p> <p>4. Характеризует особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.</p> <p>5. Характеризует существенные признаки современного человека.</p> <p>6. Формулирует вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития</p> <p>7. Устанавливает связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.</p> <p>8. Объясняет роль речи и общения в</p>	<p>Прочитать §24. Подготовить 5 вопросов-суждений на тему урока</p>

				формировании современного человека.	
30	2		Важность охраны живого мира планеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет животных, истреблённых человеком. 2. Обсуждает состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. 3. Называет примеры животных, нуждающихся в охране. 4. Характеризует запрет на охоту как мероприятие по охране животных. 5. Объясняет значение Красной книги, заповедников. 6. Указывает причины сокращения и истребления некоторых видов животных. 	<p>Прочитать §26. Разделиться на группы 3-4 человека, подготовить доклад с презентацией на 5-7 мин. о любом представителе флоры или фауны, занесенном в Красную книгу по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Название животного 2.Внешний вид 3.Местообитание 4.Причины занесения в Красную книгу 5.Меры охраны 6.Вывод <p>Подготовиться к итоговой контрольной работе</p>
31-32	3-4		Урок-конференция «Важность охраны живого мира планеты»		
33	5		<i>Контрольная работа №4 по теме: «Итоговая контрольная работа»</i>		
34	6		Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила поведения в природе. 2. Наблюдает и фиксирует природные явления, делает выводы. 3. Систематизирует и обобщает знания о многообразии живого мира. 	<p>Научиться готовить коллекции, гербарии</p>
35	7		Обобщающий урок по теме: «Многообразие живого мира»		

Организация текущего контроля успеваемости

Период	Оценочные работы																		
	Всего часов	Всего оценочных работ	Работы контрольного характера (всего)	Работы контрольного характера, (наименование видов работ, кол-во работ)				Работы практического характера (всего)	Работы практического характера, (наименование видов работ, кол-во работ)				Работы творческого характера (всего)	Работы творческого характера (наименование видов работ, кол-во работ)					
				Контрольная работа	Самостоятельная работа	Тестирование			Лабораторная работа					Работы творческого характера (всего)	Доклад «Важность охраны живого мира»				
1 четверть	9	3	3	1	2			2	2										
2 четверть (1 полугодие)	8	3	3		2	1		2	2										
3 четверть	10	6	6	2	3	1													
4 четверть (2 полугодие)	8	2	2	1	1							1	1						
Год	35	14	14	4	8	2		4	4			1	1						