

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Биологический практикум, 9класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Власов Валерий Владимирович**

Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программа отражает идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Курс Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) общую характеристику курса биологии
- 3) описание места курса биологии в учебном плане школы;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии;
- 5) тематическое планирование;

### Цели биологического образования:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА ПРАКТИКУМА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа №32».

Данная программа рассчитана на 1 год – 9класс.

Общее число учебных часов в 9 классе – 34ч (1ч в неделю).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСАБИОЛОГИИ

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовой описание + таблица)

#### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Биология как наука. Методы биологии	1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.
Признаки живых организмов	4	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения

		<p>клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
Система, многообразие и эволюция живой природы	7	<p>Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.</p>
Человек и его здоровье	16	<p>Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейро-гуморальная регуляция процессов</p>

жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый

		<p>воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.</p>
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4	<p>Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>
«Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»	2	<p>Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности. Время выполнения работы. Выполнение демонстрационных вариантов ГИА. Разбор типичных ошибок. Рекомендации по выполнению.</p>
Итого:	34 часа	

**Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий  
в процессе освоения образовательной программы основного общего образования**

**2017-2018 учебный год**

№ п/п	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кла сс
<b>I</b>	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>					
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+	+	+	+	+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+	+	+	+	+
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+	+	+	+	+
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+	+	+	+	+
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+	+	+	+	+
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+	+	+	+	+
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+	+	+	+	+
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+	+	+	+	+
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+	+	+	+	+
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+	+	+	+	+
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.					+
<b>II</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>					
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+	+	+	+	+
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+	+	+	+	+
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+	+	+	+	+
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+	+	+	+	+

	5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+	+	+	+	+
	6	Анализирует условия достижения цели.	+	+	+	+	+
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+	+	+	+	+
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+	+	+	+	+
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	+	+	+	+	+
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+	+	+	+	+
	11	Осуществляет познавательную рефлексю в отношении собственных действий.	+	+	+	+	+
<b>III</b>	<b>Чтение. Работа с текстом.</b>						
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+	+	+	+	+
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+	+	+	+	+
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+	+	+	+	+
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+	+	+	+	+
	5	Формулирует вопросы к тексту.	+	+	+	+	+
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+	+	+	+	+
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+	+	+	+	+
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+	+	+	+	+
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+	+	+	+	+
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+	+	+	+	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+	+	+	+	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+	+	+	+	+
<b>IV</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b>						
	1	Слушает и слышит собеседника.	+	+	+	+	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+	+	+	+	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+	+	+	+	+
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+	+	+	+	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и	+	+	+	+	+



		сборе информации).					
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+	+	+	+	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+	+	+	+	+
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+	+	+	+	+
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности определение цели, функций участников).					
<b>V</b>	<b>Познавательные (логические) универсальные учебные действия.</b>						
	1	Анализирует, синтезирует	+	+	+	+	+
	2	Сравнивает	+	+	+	+	+
	3	Обобщает и классифицирует	+	+	+	+	+
	4	Доказывает	+	+	+	+	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+	+	+	+	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+	+	+	+	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+	+	+	+	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+	+	+	+	+
	9	Моделирует	+	+	+	+	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+	+	+	+	+
	11	Применяет межпредметные связи	+	+	+	+	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+	+	+	+	+

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
<b>Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)</b>					
1	1		Биология как наука. Методы биологии	1) Понимает роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; Методы изучения живых объектов; Биологический эксперимент; Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.	Конспект
<b>Признаки живых организмов (4 ч)</b>					
2	1		Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	1) Знает клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы; 2) Характеризует клетку как биологическую систему. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы.	Конспект
3	2		Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.		Конспект

4	3		<p>Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы.</p>	<p>3) Описывает нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.</p> <p>4) Знает Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды.</p>	Конспект
5	4		<p>Ткани, органы, системы органов растений и животных. Самостоятельная работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</p>	<p>5) Описывает органоиды клетки, их структуру, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке.</p> <p>6) Характеризует Вирусы – неклеточные формы жизни.</p> <p>7) Называет признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.</p> <p>8) Дает определение понятий: Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Гены прокариот и эукариот. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза.</p>	Конспект

			<p>Митоз и мейоз. Оплодотворение. Виды полового процесса. Метаболизм. Анаболизм и катаболизм на клетки. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Утилизация белков в клетке. Лизосомы. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы;</p> <p>9) Классифицирует организмов по способам питания;</p> <p>10) Отличает одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных.</p>	
<b>Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)</b>				
6	1	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.	<p>1) Характеризует Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека;</p> <p>2) Описывает Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека;</p> <p>3) Характеризует Царство Растения. Систематический</p>	Конспект
7	2	Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в		Конспект

			природе, жизни человека.	<p>обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений;</p> <p>4) Описывает Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие;</p> <p>5) Знает учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции;</p>	
8	3		Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.		Конспект
9	4		Основные семейства цветковых растений. Самостоятельная работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»		Конспект
10	5		Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.		Конспект
11	6		Тип Хордовые. Общая		Конспект

		характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.		
12	7	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. Самостоятельная работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»		Конспект
Человек и его здоровье (16 ч)				

13	1	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	<p>1) Понимает сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</p> <p>2) Характеризует:</p> <p>-Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.</p> <p>-Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>-Дыхание. Система дыхания.</p> <p>-Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет.</p>	Конспект
14	2	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Самостоятельная работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»	<p>-Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>-Дыхание. Система дыхания.</p> <p>-Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет.</p>	Конспект
15	3	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	<p>-Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>-Дыхание. Система дыхания.</p> <p>-Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет.</p>	Конспект
16	4	Дыхание. Система дыхания. Самостоятельная	<p>-Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>-Дыхание. Система дыхания.</p> <p>-Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет.</p>	Конспект

			<p>работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</p>	<p>-Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.</p> <p>-Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.</p>	
17	5		<p>Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.</p>	<p>-Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.</p> <p>-Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.</p>	Конспект
18	6		<p>Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</p>	<p>-Покровы тела и их функции.</p>	Конспект
19	7		<p>Обмен веществ и превращение энергии. Самостоятельная работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</p>	<p>-Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.</p> <p>-Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.</p> <p>-Органы чувств, их роль в жизни человека.</p>	Конспект
20	8		<p>Выделение продуктов</p>	<p>Структурно-функциональные единицы органов.</p>	Конспект



			жизнедеятельности. Система выделения.	<p>-Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексy, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.</p> <p>-Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>-Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые,</p>	
21	9		Покровы тела и их функции.		Конспект
22	10		Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.		Конспект
23	11		Самостоятельная работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»		Конспект
24	12		Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.		Конспект
25	13		Органы чувств, их роль в жизни	Конспект	

		человека. Самостоятельная работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»	органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.	
26	14	Психология и поведение человека. ВНД.	-Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.	Конспект
27	15	Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.		Конспект
28	16	Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. Приемы оказания первой помощи при неотложных ситуациях. Самостоятельная работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и		Конспект

			поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»		
<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)</b>					
29	1		Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	1) Различает и применяет в тестах ОГЭ влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы	Конспект
30	2		Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество,		Конспект

			симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.		
31	3		Экосистемная организация живой природы.		Конспект
32	4		Учение о биосфере. Самостоятельная работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»		Конспект
<b>«Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (2 ч)</b>					
33	1		Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. <i>Самостоятельная работ № 11: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ</i>		Решение вариантов.

			<i>прошлого года»</i>		
34			Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ГИА прошлого года. <i>Самостоятельная работа № 12: «Решение демонстрационного варианта ОГЭ текущего года».</i>		Решение вариантов.
Итого: 34 часа					