

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Биологический практикум, 7 класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Байдина Ирина Константиновна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Живой организм» автора Н.И. Сониной, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся. Программа отражает идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Курс биологии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения и курса биологии 5 класса. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) общую характеристику курса биологии
- 3) описание места курса биологии в учебном плане школы;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии;
- 5) содержание курса биологии;
- 6) тематическое планирование;
- 7) материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Цели биологического образования:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА МОДУЛЬНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа №32».

Данная программа рассчитана на 1 год – 7 класс.

Общее число учебных часов в 6 классе – 35ч (1ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЬНОГО КУРСА

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовой описание + таблица)

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Среды жизни и их обитатели	3	Среды жизни. Биология
Гиганты и карлики в мире животных	4	Гиганты. Карлики. Приспособленность. Роль в природе
Одетые в броню. Рождающие мел	3	Приспособленность. Броня. Органы защиты
Ядовитые животные	4	Яд. Яд как способ защиты. Приспособленность
Животные-рекордсмены	3	Рекорды в мире животных. Особенности строения животных-рекордсменов
Животные-строители	2	Разнообразие материалов. Среды обитания
Заботливые родители	3	Виды заботы у разных животных
Язык животных	3	Сигналы как язык животных. Виды сигнализирования
Животные-понятливые ученики	3	Мозг. Интеллект. Обучение. Дрессировка

Животные-символы	4	Геральдика. Флаг. Герб. Символика различных стран с животными
Вымершие и редкие животные	3	Охрана окружающей среды. Вымершие животные.
ИТОГО:		35 ч.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные

Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом, демонстрирует нравственно-эстетические ценности, проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну, демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании, демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении, выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика, ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности, ориентируется в системе моральных норм и ценностей, демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.

Регулятивные

Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну, демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании, демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении, выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика, ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности, ориентируется в системе моральных норм и ценностей, демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде, структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий, упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников, разбивает текст на смысловые части, составляет план текста, формулирует вопросы к тексту, воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение). работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами, сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки, использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации, ориентируется в словарях и справочниках, формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод, использует информацию из текста для решения практической задачи.

Коммуникативные

Слушает и слышит собеседника, записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика., демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение), формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации), применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация), аргументирует свою точку зрения, спорит и

отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом, использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.

Познавательные (логические)

Анализирует, синтезирует, сравнивает, обобщает и классифицирует, доказывает, осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку), выдвигает гипотезы и обосновывает их, выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей, использует известное, субъективный опыт, формулирует проблему, моделирует, преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов, применяет межпредметные связи, осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Среды жизни и их обитатели (3ч)					
1	1		Среды жизни и их обитатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятиям «биология», «уровни организации», «биосфера», «экология». 2. Анализирует условия разных сред жизни 3. Поясняет связь сред жизни живого между собой 4. Строит схемы действия естественного отбора в постоянных и изменяющихся условиях существования. 5. Определяют значение биологических знаний в современной жизни. 6. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. 7. Анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной. 8. Описывает влияние ландшафтов на жизнь животных 9. Характеризует различные формы приспособленности животных, позволяющие переносить условия различных сред жизни 	Прочитать конспект
2	2		Разнообразие форм животного мира		
3	3		<i>Экскурсия «Среды жизни Красноярского края» Практическая работа №1 по теме «Отчет по экскурсии «Среды жизни животных Красноярского края»</i>		Прочитать конспект

Гиганты и карлики в мире животных (4 ч)					
4	1		Могучие крылья и плавники. Гиганты в мире животных	1. Дает определение понятиям «среда жизни	Прочитать конспект.
5	2		Гиганты моря. Акулы и киты	2. Различает условия различных сред жизни 3. Описывает черты приспособленности животных к тем или иным условиям среды 4. Объясняет роль приспособлений «гигантов» в природных сообществах и жизни животного	
6	3		Животные-карлики. Колибри, мышь камышовая, простейшие, насекомые	1. Дает определение понятиям «среда жизни 2. Различает условия различных сред жизни 3. Описывает черты приспособленности животных к тем или иным условиям среды 4. Объясняет роль приспособлений «карликов» в природных сообществах и жизни животного 5. Сравнивает результаты приспособления животных «гигантов» и «карликов»	Прочитать конспект.
7	4		<i>Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов» Практическая работа №2 по теме «Отчет по видеоэкскурсии «Обитатели морей и океанов»»</i>		Прочитать конспект.

Одетые в броню. Рождающие мел (3 ч)					
8	1		Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет видоизменения кожных покровов 2. Определяет видоизменения кожных покровов как форму приспособленности животного к условиям среды 3. Выделяет основные признаки строения и жизнедеятельности животных с защитными покровами. 4. Характеризует форму взаимодействия организмов — хищничество 5. Характеризует относительность защиты покровов животных 	Прочитать конспект.
9	2		Защитные покровы животных, относительность их защиты		Прочитать конспект.
10	3		Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных» <i>Практическая работа №3 по теме «Отчет по видеоэкскурсии «Защитные покровы животных»</i>		Прочитать конспект.
Ядовитые животные (4 ч)					
11	1		Ядовитые и опасные животные планеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет основные черты приспособленности ядовитых животных 2. Дает общую характеристику Ядовитым животным 3. Сравнивает представителей отдельных групп ядовитых животных 4. Объясняет роль ядовитых животных в природе и жизни человека 	Прочитать конспект.
12	2		Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете» <i>Практическая работа №3 по теме «Отчет по видеоэкскурсии «Самые опасные животные на планете»</i>		Прочитать конспект.

13	3		Животные-переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию «среда обитания» 2. Изучает опасных животных Красноярского края 3. Анализирует меры предосторожности при встрече с животным-переносчиком заболеваний 4. Определяет роль переносчиков болезней в природе и жизни человека 	Прочитать конспект.
14	4		<i>Практическая работа №4 по теме «Опасные и ядовитые животные Красноярского края»</i>		Прочитать конспект.
Животные-рекордсмены (3ч)					
15	1		Самые сильные и быстрые животные планеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет особенности строения животных-рекордсменов в разных областях 2. Называет характерные признаки сильных и быстрых животных 3. Аргументирует преимущество рекордсменов перед обычными животными 4. Определяет недостатки рекордсменов 	Прочитать конспект.
16	2		Спортивные рекорды животных		Прочитать конспект.
17	3		Видеоэкскурсия «Животные-рекордсмены» <i>Практическая работа №5 по теме «Отчет по видеоэкскурсии «Животные-рекордсмены»</i>		Прочитать конспект.
Животные-строители (2ч)					
18	1		Животные-строители. Многообразие используемого материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию «среда обитания» 	Прочитать конспект.

19	2		<i>Практическая работа №6 по теме «Изучение свойств природного строительного материала животных» с просмотром видеофильма</i>	<ul style="list-style-type: none"> 2. Описывает принципы построения домов разными видами животных 3. Аргументирует наличие того или иного материала в постройке в разных средах обитания 	Прочитать конспект.
Заботливые родители (3 ч)					
20	1		Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дает определение понятию «Забота о потомстве» 2. Описывает типы заботы о потомстве 3. Выделяет отличительные признаки заботы у различных видов животных 4. Определяет роль заботы о потомстве в природе 5. Обосновывает необходимость охраны живого мира 	Прочитать конспект.
21	2		Забота о потомстве и плодовитость		Прочитать конспект.
22	3		Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных» <i>Практическая работа №7 «Отчет по видеоэкскурсии «Забота о потомстве у животных»</i>		
Язык животных (3ч)					
23	1		Язык и общение животных. Способность животных к символизации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Определяет виды общения животных 	Прочитать конспект.

24	2		Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»	2. Характеризует символы общения разных видов животных 3. Описывает особенности строения голосовых аппаратов у различных видов животных 4. Определяет роль общения животных в их жизни	Прочитать конспект.
25	3		Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»		
Животные – понятливые ученики (3ч)					
26	1		Интеллект животных. Способность к обучению	1. Дает определение понятиям «интеллект», «обучение»	Прочитать конспект.
27	2		Практическая работа №8 «Исследование поведения животного»	2. Описывает особенности строения мозга 3. Сопоставляет строение мозга со способностью к обучению	Прочитать конспект.
28	3		Видеоэкскурсия «Талантливые животные». «Сверхъестественные способности животных»	4. Аргументирует усложнение организации мозга животных со способностями	Прочитать конспект.
Животные – символы (4ч)					
29-32	1-4		Животные на гербах и флагах стран мира	1. Дает определение понятию «Геральдика» 2. Определяет причину использования того или иного животного в символике 3. Готовит презентацию «Животные-символы» 4. Использует информацию по характеристике животного	Прочитать конспект.
Вымершие и редкие животные планеты (3ч)					
33	1		Видеоэкскурсия «Вымершие животные нашей планеты»	1. Описывает отличие понятия «вымерший» от «редкий» и «исчезающий»	Прочитать конспект.
34	2		Видеоэкскурсия «Редкие животные нашей планеты» Практическая работа №9 по теме «Отчет по видеоэкскурсии «Вымершие и	2. Анализирует причины вымирания животных	Прочитать конспект.

			<i>редкие животные нашей планеты»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Характеризует древние приспособления животных к среде обитания 4. Объясняет особенности строения рыб в связи с приспособленностью к жизни в водной среде обитания 	
35	3		Итоговое занятие <i>Викторина «Удивительные животные»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщает знания, полученные в результате модуля 	Прочитать конспект.

