

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Решение задач по общей биологии, 11класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Власов Валерий Владимирович

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на углубленном уровне и предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях в 10-11-х классах. Углубленный уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся, а также на более полное изучение этих стандартов. Знания, полученные на таких занятиях по биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни, углубить некоторые биологические понятия, и помочь детям при сдаче ЕГЭ по биологии. Курс Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) общую характеристику курса биологии
- 3) описание места курса биологии в учебном плане школы;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии;
- 5) тематическое планирование;

Цели биологического образования:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа №32».

Данная программа рассчитана на 1 год – 11класс.

Общее число учебных часов в 11 классе – 68ч (2ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСАБИОЛОГИИ

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовой описание + таблица)

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Экология и учение о биосфере.	4	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.
Многообразие живых организмов	6	Вирусы, бактерии, грибы, лишайники.
Царство растения.	12	Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы:

		голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные и класса Двудольные растения.
Царство животные.	22	Подцарство Простейшие(Одноклеточные). Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви, тип Моллюски, тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Пукообразные, Насекомые. Тип Хордовые, класс Ланцетники, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Подклассы Первозвери, Сумчатые, Плацентарные.
Человек и его здоровье	16	Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система и обмен веществ. Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях. Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Кожа и её производные. Железы внутренней и внешней секреции. Размножение и развитие человека.
Решение тестовых заданий ЕГЭ	5	Решение типовых заданий ЕГЭ, ориентированность на задания части С.
Итого: 68 часов		

**Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий
в процессе освоения образовательной программы основного общего образования**

2017-2018 учебный год

№ п/п	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
I	Личностные универсальные учебные действия					
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+	+	+	+	+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+	+	+	+	+
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+	+	+	+	+
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+	+	+	+	+
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+	+	+	+	+
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+	+	+	+	+
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+	+	+	+	+
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+	+	+	+	+
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+	+	+	+	+
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+	+	+	+	+
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.					+
II	Регулятивные универсальные учебные действия					
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+	+	+	+	+
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+	+	+	+	+
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+	+	+	+	+
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+	+	+	+	+

	5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+	+	+	+	+
	6	Анализирует условия достижения цели.	+	+	+	+	+
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+	+	+	+	+
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+	+	+	+	+
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	+	+	+	+	+
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+	+	+	+	+
	11	Осуществляет познавательную рефлексю в отношении собственных действий.	+	+	+	+	+
III	Чтение. Работа с текстом.						
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+	+	+	+	+
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+	+	+	+	+
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+	+	+	+	+
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+	+	+	+	+
	5	Формулирует вопросы к тексту.	+	+	+	+	+
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+	+	+	+	+
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+	+	+	+	+
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+	+	+	+	+
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+	+	+	+	+
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+	+	+	+	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+	+	+	+	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+	+	+	+	+
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.						
	1	Слушает и слышит собеседника.	+	+	+	+	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+	+	+	+	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+	+	+	+	+
	4	Участствует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+	+	+	+	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и	+	+	+	+	+

		сборе информации).					
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+	+	+	+	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+	+	+	+	+
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+	+	+	+	+
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности, определение цели, функций участников).					
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.						
	1	Анализирует, синтезирует	+	+	+	+	+
	2	Сравнивает	+	+	+	+	+
	3	Обобщает и классифицирует	+	+	+	+	+
	4	Доказывает	+	+	+	+	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+	+	+	+	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+	+	+	+	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+	+	+	+	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+	+	+	+	+
	9	Моделирует	+	+	+	+	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+	+	+	+	+
	11	Применяет межпредметные связи	+	+	+	+	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+	+	+	+	+

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Экология и учение о биосфере (4 ч)					
1	1		Экологические факторы.	Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере.	Конспект
2	2		Популяции		Конспект
3	3		Экологические системы. Понятие о биосфере.		Конспект
4	4		Самостоятельная работа №1 по теме: «Экология и учение о биосфере»		Конспект
Многообразие живых организмов (6 часов)					
5	1		Вирусы	Вирусы, бактерии, грибы, лишайники.	Конспект

6	2		Бактерии		Конспект
7	3		Самостоятельная работа №1 по теме: «Вирусы и бактерии»		
8	4		Грибы.		Конспект
9	5		Лишайники		Конспект
10	6		Самостоятельная работа №2 по теме: «Вирусы и бактерии»		Конспект
Царство растения (12 часов)					
11	1		Подцарство низшие растения, водоросли. Самостоятельная работа №3 по теме: «Водоросли»	Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные и класса Двудольные растения	Конспект
12	2		Ткани и органы высших растений: вегетативные органы высших растений.		Конспект

13	3		Ткани и органы высших растений: генеративные органы высших растений.		
14	4		Самостоятельная работа №4 по теме: «Органы высших растений»		
15	5		Подцарство высшие растения. Споровые растения: Мхи, Хвощи, Плауны, Папоротники.		Конспект
16	6		Самостоятельная работа №5 по теме: «Высшие споровые растения»		
17	7		Отдел голосеменные.		Конспект
18	8		Самостоятельная работа №6 по теме: «Отдел голосеменные растения»		Конспект
19	9		Отделы: покрытосеменные растения. Семейства класса		Конспект

			Однодольные		
20	10		Семейства класса Двудольные		Конспект
21	11		Семейства класса Двудольные		Конспект
22	12		Самостоятельная работа №7 по теме: «Отдел покрытосеменные растения»		
Царство животные (22 часа)					
23	1		Подцарство Простейшие(Одноклеточные)	Подцарство Простейшие(Одноклеточные). Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви, тип Моллюски, тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Пукообразные, Насекомые. Тип Хордовые, класс Ланцетники, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Подклассы Первозвери, Сумчатые, Плацентарные.	Конспект
24	2		Подцарство Простейшие(Одноклеточные)		Конспект
25	3		Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные.		Конспект
26	4		Самостоятельная работа № 8 по теме: «Одноклеточные. Кишечнополостные		

			»		
27	5		Тип Плоские черви		Конспект
28	6		Тип Круглые черви		Конспект
29	7		Тип Кольчатые черви		Конспект
30	8		Тип Моллюски		Конспект
31	9		Самостоятельная работа № 9 по теме: «Черви. Моллюски»		
34	10		Класс Ракообразные,		Конспект
35	11		Класс Паукообразные		Конспект
36	12		Класс Насекомые.		Конспект
37	13		Самостоятельная работа № 10 по теме: «Членистоногие»		

38	14		Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Класс Рыбы.		Конспект
40	15		Класс Земноводные		Конспект
41	16		Класс Пресмыкающиеся		Конспект
42	17		Самостоятельная работа № 11 по теме: «Ланцетники. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся»		
43	18		Класс Птицы.		
44	19		Класс Млекопитающие		Конспект
45	20		Подклассы Первозвери, Сумчатые		Конспект
46	21		Подкласс Плацентарные.		Конспект
47	22		Самостоятельная работа № 12 по теме: «Птицы. Млекопитающие»		

Человек и его здоровье (16 часов)					
48	1		Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности.	Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система и обмен веществ. Дыхательная и выделительная система. Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях. Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Кожа и её производные. Железы внутренней и внешней секреции. Размножение и развитие человека.	Конспект
49	2		Опорно-двигательная система		Конспект
50	3		Пищеварительная система и обмен веществ.		Конспект
51	4		Дыхательная и выделительная система.		Конспект
52	5		Самостоятельная работа № 13 по теме: «Опорно-двигательная, пищеварительная и дыхательная системы»		
53	6		Кровеносная система, первая помощь при кровотечениях.		Конспект
54	7		Нервная система человека.		Конспект

55	8		Высшая нервная деятельность человека.		Конспект
56	9		Самостоятельная работа № 14 по теме: «Кровеносная и нервная система»		
57	10		Органы чувств.		Конспект
58	11		Анализаторы.		Конспект
59	12		Кожа и её производные		Конспект
60	13		Самостоятельная работа № 15 по теме: «Органы чувств. Анализаторы. Кожа»		
61	14		Железы внутренней и внешней секреции		Конспект
62	15		Размножение и развитие человека.		Конспект
63	16		Самостоятельная работа № 16 по теме: «Железы		

			внутренней и внешней секреции. Размножение человека.»		
Решение тестовых заданий ЕГЭ (5 часов)					
64	1		Решение типовых заданий ЕГЭ		
65	2		Решение типовых заданий ЕГЭ		
66	3		Решение типовых заданий ЕГЭ		
67	4		Решение типовых заданий ЕГЭ		
68	5		Решение типовых заданий ЕГЭ		