

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Решение задач по общей биологии, 10класс
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Власов Валерий Владимирович
Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в полном соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования на углубленном уровне и предназначена для изучения биологии в общеобразовательных учреждениях в 10-11-х классах. Углубленный уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся, а также на более полное изучение этих стандартов. Знания, полученные на таких занятиях по биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни, углубить некоторые биологические понятия, и помочь детям при сдаче ЕГЭ по биологии. Курс Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) общую характеристику курса биологии
- 3) описание места курса биологии в учебном плане школы;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии;
- 5) тематическое планирование;

Цели биологического образования:

- **социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа №32».

Данная программа рассчитана на 1 год – 10класс.

Общее число учебных часов в 10 классе – 70ч (2ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСАБИОЛОГИИ

(общая характеристика учебного процесса: содержательные линии, особенности содержания курса, основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий; система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся (текстовой описание + таблица)

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни	6	Предмет и методы биологии, свойства живой материи, уровни организации живой материи, происхождение жизни на Земле. Науки, входящие в состав биологии. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней.
Химический состав живых организмов	10	Элементный и молекулярный состав, вода, минеральные соли, углеводы, липиды, белки, их строение и функции, нуклеиновые кислоты, их строение.

Строение клетки	7	Типы клеточной организации. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки, основные различия клеток прокариот и эукариот.
Обмен веществ и превращение энергии	9	Типы питания живых организмов. Понятие о метаболизме- ассимиляция(пластический обмен), диссимиляция(энергетический обмен). АТФ и её роль в метаболизме. Фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белка.
Размножение и индивидуальное развитие организмов	7	Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.
Генетика и селекция	15	Наследственность и изменчивость. Первый, второй и третий закон Менделя. Дигибридное и моногибридное скрещивание. Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений.
Эволюция	7	Эволюционное учение Ч.Дарвина, развитие органического мира, происхождение человека.
Тестирование учащихся по пройденным темам курса	9	Решение типовых заданий ЕГЭ по пройденным темам.
Итого:	70 часов	

**Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий
в процессе освоения образовательной программы основного общего образования**

2017-2018 учебный год

№ п/п	УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кла сс
I	Личностные универсальные учебные действия					
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+	+	+	+	+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+	+	+	+	+
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+	+	+	+	+
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+	+	+	+	+
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+	+	+	+	+
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+	+	+	+	+
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+	+	+	+	+
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+	+	+	+	+
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+	+	+	+	+
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+	+	+	+	+
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.					+
II	Регулятивные универсальные учебные действия					
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+	+	+	+	+
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+	+	+	+	+
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+	+	+	+	+
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+	+	+	+	+

	5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+	+	+	+	+
	6	Анализирует условия достижения цели.	+	+	+	+	+
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+	+	+	+	+
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+	+	+	+	+
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	+	+	+	+	+
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+	+	+	+	+
	11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.	+	+	+	+	+
III	Чтение. Работа с текстом.						
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+	+	+	+	+
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+	+	+	+	+
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+	+	+	+	+
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+	+	+	+	+
	5	Формулирует вопросы к тексту.	+	+	+	+	+
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+	+	+	+	+
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+	+	+	+	+
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+	+	+	+	+
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+	+	+	+	+
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+	+	+	+	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+	+	+	+	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+	+	+	+	+
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.						
	1	Слушает и слышит собеседника.	+	+	+	+	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+	+	+	+	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+	+	+	+	+
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+	+	+	+	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и	+	+	+	+	+

		сборе информации).					
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+	+	+	+	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+	+	+	+	+
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+	+	+	+	+
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности, определение цели, функций участников).					
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.						
	1	Анализирует, синтезирует	+	+	+	+	+
	2	Сравнивает	+	+	+	+	+
	3	Обобщает и классифицирует	+	+	+	+	+
	4	Доказывает	+	+	+	+	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+	+	+	+	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+	+	+	+	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+	+	+	+	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+	+	+	+	+
	9	Моделирует	+	+	+	+	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+	+	+	+	+
	11	Применяет межпредметные связи	+	+	+	+	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+	+	+	+	+

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведе ния урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни (6 часов)					
1	1		Предмет и методы биологии, свойства живой материи	1) Характеризует роль и место биологии в современной научной картине мира; 2) Понимает роль биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 3) Владеет основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; 4) Пользуется биологической терминологией и символикой;	Конспект
2	2		Уровни организации живой материи		Конспект
3	3		Происхождение жизни на Земле		Конспект
4	4		Науки, входящие в состав биологии		Конспект
5	5		История развития биологии как науки с античных времен до наших дней.		Конспект
6	6		Самостоятельная работа №1 «Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни».		Конспект

Химический состав живых организмов(10 часов)					
7	1		Элементный и молекулярный состав	1) Знает химический состав клетки; 2) Характеризует многообразие веществ и их роль в клетке; 3) Умеет отличать органические вещества от неорганических;	Конспект
8	2		Вода, минеральные соли		Конспект
9	3		Самостоятельная работа № 2 : «Неорганические вещества клетки»		
10	3		Углеводы, строение и функции		Конспект
11	4		Липиды, строение и функции		Конспект
12	5		Белки, их строение и функции		Конспект
13	6		Самостоятельная работа № 3 по теме : «Углеводы. Белки. Липиды.»		
14	7		Нуклеиновые кислоты: ДНК, их строение.		Конспект
15	7		Нуклеиновые кислоты: РНК.		Конспект
16	8		Самостоятельная работа № 4 по теме : «ДНК и РНК»		Конспект

Строение клетки (7 часов)					
17	1		Типы клеточной организации.	1) Систематизирует знания о строении клетки растений и животных, прокариот и эукариот; 2) Систематизирует знания о функциях основных частей и органоидов клетки; 3) Характеризует понятие о клетке как открытой биологической системе, структурной и функциональной единицы жизни на Земле; 4) Формирует мировоззрение о единстве происхождения всего живого на Земле на основе знаний о клеточной теории.	Конспект
18	2		Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма		Конспект
19	3		Строение клетки: ядро. Самостоятельная работа № 5 по теме: «Ядро. Цитоплазма.»		Конспект
20	4		Строение клетки: одномембранные и немембранные органоиды клетки.		Конспект
21	5		Строение клетки: двумембранные органоиды клетки		Конспект
22	6		Основные различия клеток прокариот и эукариот.		Конспект
23	7		Самостоятельная работа № 6 по теме: «Органоиды клетки»		Конспект
Обмен веществ и превращение энергии (9 часов)					

24	1		Типы питания живых организмов.	1) Знает типы питания живых организмов. 2) Дает определение понятию о метаболизме- ассимиляция(пластический обмен), диссимиляция(энергетический обмен); 3) Характеризует роль АТФ и её роль в метаболизме. 4) Описывает процессы: фотосинтез, хемосинтез, биосинтез белка.	Конспект
25	2		Понятие о метаболизме- ассимиляция(пластический обмен), диссимиляция(энергетический обмен)		Конспект
26	3		АТФ и её роль в метаболизме.		Конспект
27	4		Самостоятельная работа № 7 по теме: «Метаболизм клетки»		
28	5		Фотосинтез, хемосинтез		Конспект
29	6		Фотосинтез, хемосинтез		Конспект
30	7		Биосинтез белка.		Конспект
31	8		Биосинтез белка.		Конспект
32	9		Самостоятельная работа № 8 по теме: «Фотосинтез. Хемосинтез. Биосинтез белка»		
Размножение и индивидуальное развитие организмов (7 часов)					
33	1		Воспроизведение клеток: митоз	1) Характеризует особенности процесса размножения	Конспект

34	2		Воспроизведение клеток: мейоз	и его роли в жизнедеятельности растений и животных; 2) Называет типы размножения животных и растений; 3) Знает особенности онтогенеза животных и растений; 2) Дает определение понятий: размножение, половое размножение, гамета, спермии, яйцеклетка, зигота, оплодотворение, гаплоидный набор хромосом, диплоидный набор хромосом.	Конспект
35	3	Самостоятельная работа № 9 по теме: «Митоз и мейоз»	Конспект		
36	3	Размножение организмов.	Конспект		
37	4	Индивидуальное развитие организмов	Конспект		
38	5	Индивидуальное развитие организмов	Конспект		
39	6	Самостоятельная работа № 10 по теме: «Размножение и индивидуальное развитие»	Конспект		
Генетика и селекция (15 часов)					
40	1		Наследственность и изменчивость	1) Характеризует наследственность и изменчивость;	Конспект
41	2		Первый, второй закон Менделя.	2) Понимает и использует при решении генетических задач первый, второй и третий закон Менделя;	Конспект
42	3		Самостоятельная работа № 11 по теме: «Решение задач на 1 и 2 законы Менделя»	3) Понимает дигибридное и моногибридное скрещивание; 4) Понимает генетику пола, сцепленное с полом	

43	4		Третий закон Менделя.	наследование; 5) Описывает методы генетики; 6) Дает определение понятию селекция, называет центры происхождения культурных растений.	Конспект
44	5		Самостоятельная работа № 12 по теме: «Решение задач на 3 закон Менделя»		
45	6		Дигибридное и моногибридное скрещивание.		Конспект
46	7		Дигибридное и моногибридное скрещивание.		Конспект
47	8		Самостоятельная работа № 13 по теме: «Решение задач на дигибридное и моногибридное скрещивание»		
48	9		Генетика пола, сцепленное с полом наследование.		Конспект
49	10		Генетика пола, сцепленное с полом наследование.		Конспект
50	11		Самостоятельная работа № 14 по теме: «Решение		

			задач на наследование сцепленное с полом»		
51	12		Методы генетики		Конспект
42	13		Селекция, центры происхождения культурных растений.		Конспект
53	14		Селекция, центры происхождения культурных растений.		Конспект
54	15		Самостоятельная работа № 15 по теме: «Селекция»		
Эволюция (7часов)					
55	1		Эволюционное учение Ч.Дарвина	1) Дает определение понятию эволюция;	Конспект
56	2		Самостоятельная работа № 16 по теме: «Эволюционное учение Ч.Дарвина»	2) Находит черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и дает им объяснение.	Конспект
57	3		Развитие органического мира: протерозой,		Конспект

			палеозой.		
58	4		Развитие органического мира: мезозой, кайнозой.		Конспект
59	5		Самостоятельная работа № 17 по теме: «Развитие органического мира»		Конспект
60	6		Происхождение человека.		Конспект
61	7		Самостоятельная работа № 18 по теме: «Происхождение человека»		Конспект
Тестирование учащихся по пройденным темам курса (9 часов)					
62	1		Решение типовых заданий ЕГЭ по		
63	2		Решение типовых заданий ЕГЭ		
64	3		Решение типовых заданий ЕГЭ по		
65	4		Решение типовых заданий ЕГЭ по пройденным темам		
66	5		Решение типовых заданий ЕГЭ по		

			пройденным темам		
67	6		Решение типовых заданий ЕГЭ по пройденным темам		
68	7		Решение типовых заданий ЕГЭ по пройденным темам		
69	8		Решение типовых заданий ЕГЭ по пройденным темам		
70	9		Решение типовых заданий ЕГЭ по пройденным темам		