

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Иностранный язык (английский), 9 «Б» класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Дубкова Елена Николаевна**

Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

### Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

- Государственного стандарта начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017\2018 учебный год

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования**.

Продолжительность учебного года в 9 классах составляет **34 учебных недель**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, продолжительность урока в течении всего учебного года составляет **45 минут**.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для девятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

### Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

### Цели изучения английского языка

**Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

### Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

## Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла

деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

### **Содержание воспитательного аспекта**

#### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8-9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **Аудирование**

В 8-9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

#### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400-500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody,

everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Таблица тематического распределения часов**

| <b>Содержание курса</b> | <b>Количество часов</b> |
|-------------------------|-------------------------|
| Празднования            | 12                      |
| Дом                     | 13                      |
| Увидеть, чтобы поверить | 12                      |
| Технологии              | 13                      |
| Живопись и литература   | 12                      |
| Город и общество        | 13                      |
| Остаться в живых        | 12                      |
| Вызов                   | 13                      |
| Резервные уроки         | 2                       |

### **Требования к результатам и оценке результата**

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;



- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

#### **В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;

- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Придаточные цели, следствия, времени, определительные;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использование прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Градуальные и неградуальные прилагательные;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Абсолютные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

#### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью оценочных работ различного характера для проверки степени усвоения грамматического/лексического материала, речевых навыков, контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника, включающих задания по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.**

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по УМК «Английский в фокусе 9» (“Spotlight 9”)  
для 9 классов общеобразовательных учреждений  
(авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс)  
УМК рассчитан на 3 часа в неделю - 102 часа

\*Составлено с учетом перехода на новую линию УМК, целесообразностью распределения материала

| № урока с начала уч. года  | № урока с начала раздела | Тема урока (что пройдено на уроке)   | Предметные результаты   | Домашнее задание  |
|--|--------------------------|--|---|---|
| <b>І четверть Название раздела 1: Праздники Количество часов: 14</b> |                          |  |   |   |
| 1  | 0                        | Вводный урок. Повторение   |   |   |
| 2  | 1                        | Праздники. Чтение текста. Стр 10 №1,2,3 Доп упр №1 Модуль 1А , Стр 10 № 4,5  | Знает значение основных лексических единиц по теме (перевод), пишет слова (орфографические умения), употребляет в контексте (понимает место слова в предложении).<br><br>-Знает форму, случаи употребления и сигнальные фразы Present Simple/Continuous<br>-Выбирает соответствующую форму глагола из предложенных<br>-Образует нужную форму глагола<br><br>Знает форму, случаи употребления и сигнальные фразы Present Perfect/Continuous<br>-Выбирает соответствующую форму глагола из предложенных | SB Стр 11 №4 выучить слова и фразы, WB стр 4№1,2ав  |
| 3  | 2                        | Развитие навыков устной речи. Ответы на вопросы по текстам стр 10-11Работа с лексикой. Стр 11 №6-7 Wb стр 4 №3, работа в парах -№4 Составление текста по образцу №7 SB |   | тТР №1 <b>SB стр 11 №9 (6-7 предл)</b> WL 1а , №6,7 стр 11учить   |
| 4  | 3                        | Аудирование и устная речь стр 12-13 №1,2,3,5,6,7   |   | WB стр 5 №1,3,4 Повторить лексику стр 10-11#4,6,7(с.р)  |
| 5  | 4                        | <b>ПР.№1Контроль лексики стр 10-11.</b> Грамматика: <b>Present Tenses.</b> <b>Обзор</b> , упр 1а стр 14Чтение, контроль понимания. 1b Стр 14                           |   | SB GR1-2 Конспект (форма, употребление, указатели, примеры)выучить, Sb стр 139 №6 письм, №7 написать только вопросы. Повторить слова и фразы стр 10-11 к ПР |
| 6  | 5                        | Present Simple/Continuos. упр 3,4 стр 14 Stative verbs, разница в значении. Adverbs of frequency   |   | SB стр 138 №3,6,7(сделать карточку с вопросами) GR 1-2/ Повторить гр. правила PS/PC   |
| 7  | 6                        | <b>Контроль усвоения материала.</b> Present Simple/Continuos ( <b>самостоятельная работа №1</b> ) Present Perfect/Continuous   |   | GR 2-3 прочитать, выучить правила. Упр. см. элжур приложение (источник: Доп упр к урокам Spotlight M 1с)  |
| 8  | 7                        | <b>Контроль усвоения материала.</b> (Present Perfect/Continuous) ( <b>самостоятельная работа №2</b> )  |   | WB стр 6№1,3,4 Повторить GR 1-4   |

|   |   |   |                                |   |
|---|---|---|--------------------------------|---|
|   |   | Обобщение грамматического материала. SB стр 138 №1, 2, стр 14 №2, | -Образует нужную форму глагола |   |
| 9 | 8 | Лексика «Особые случаи». Стр 16 №1-3. Идиомы со словом 'cake'     |                                | WB стр7 #1,2. Выучить фразы SB стр 16№1, идиомы |

|  |    |  |   |   |
|--|----|--|---|---|
| 10   | 9  | Относительные придаточные Relative clauses (defining/non-defining/ограничительные/неограничительные) Относительные местоимения. стр 17№6-8 |   | WB стр7 #3, SB стр 17 №9 GR 4 Правила   |
| 11   | 10 | <b>Контроль знания относительных местоимений. ПРН№2</b><br>Стр 20 Present/Past participle (ing/-ed) Фразовый глагол turn                   | -Знает и умеет употреблять относительные местоимения.<br>-Различает ограничительные/неограничительные придаточные предложения<br>-Строит распространенные предложения из двух простых, используя относительные местоимения. | SB Appendix 1,2 WB стр 9<br>Выучить фразы с глаголом turn и их значение   |
| 12   | 11 | Развитие навыков письма. Стр 18-19. Написание статьи о празднике. Чтение примера. Структура статьи. Описательные прилагательные.           |   | SB стр 19 №9 Стр 50 TestBooklet (см. вложение элжур) <b>Написание статьи по</b> плану 60-100 слов. <b>(Творческая работа)-контроль. Принести WB для работы в классе</b> |
| 13   | 12 | Повторение лексики и грамматики Рабочая тетрадь стр 11-13  |   | SB стр 24 #1-6 Повторить лексику и грамматику раздела   |
| 14   | 13 | <b>Контрольная работа по Разделу 1 Test Booklet</b>  | Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста  | <b>Творческая работа. Устное выступление</b> (презентация) по теме Праздники. См. материалы учебника, РТ к разделу 1, план стр 19 №7в, стр21 №3                         |
| 15   | 14 | <b>Разбор типичных ошибок. Презентации/Устные выступления учащихся по теме Праздники</b>   | Рассказывает о празднике, используя лексику и грамматику, изученные в ходе уроков в пределах 1,5-2-мин. (строит связное монологическое высказывание по изученной теме в объеме 8-10 предложений)                            | <b>Выполнить работу над ошибками</b>  |
| <b>Название раздела 2: Жизнь и Среда обитания Количество часов: 11</b> |    |  |   |   |
| 16   | 1  | Повторение/Знакомство с лексикой Дом и домашний обязанности. Стр 26-27 №1,2,7  |   | WB стр 14 №1-3, SB стр 27 №7 написать 6-7 предложений по образцу  |
| 17   | 2  | Чтение текста Live in Space стр 27. Проверка   |   | Повторить/выучить лексику упр   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    |   | понимания (см доп упр к разделу). Работа с лексикой №4-6   | Знает перевод основных слов и фраз, восстанавливает текст, вставляя слова, ориентируясь на контекст и знание места частей речи в предложении. | 1,2,7 стр 26-27. Описание своего дома ( 6-7 предложений используя упр 1,2 стр 26) |
| 18 | 3 | <b>Проверочная работа №1 на знание лексики урока.</b><br>Дела Семейные. Доп. упр №1 к уроку 2в. Критика, извинение. Развитие навыков аудирования стр 28-29 |   | Wb стр 15 №1,3  |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 19 | 4  | <b>Проверочная работа №2 Контроль аудирования WB</b> стр 15 №2<br>Идиомы связанные с темой «Дом» стр 29 №11<br>Инфинитив и Герундий стр 36 №1,2 | Извлекает нужную информацию из текста<br><br>Знает правила употребления инфинитива и герундия (использует нужную форму)                  | GR 5 Инфинитив- выучить правила. Задание элжур во вложении (инфинитив) |
| 20 | 5  | Инфинитив/герундий<br>Выполнение тренировочных упражнений стр 30-31   |  | GR 5 инфинитив и герундий SB стр 140 № 1,2,5                           |
| 21 | 6  | <b>Проверочная работа №3</b> Инф/Герундий<br>Too/enough стр 31 №10  |  | WB стр 16№4, стр 23№ 5,6   |
| 22 | 7  | Города и Деревни. Расширение словарного запаса. стр 32 -33 №1-5   |  | WB Стр 17 #1-3; SB стр 33 №8 (5-6 предложений)                         |
| 23 | 8  | Написание письма личного характера. стр 34№1-2, стр 33 №3   | Пишет личное письмо, используя неофициальный стиль и правила этикета   | <b>Творческая работа</b> Стр 35 №7 по заданию №2 стр 34 См. РТ стр 18  |
| 24 | 9  | Практический английский. Словообразование. Фразовый глагол «take», предлоги. стр 36   |  | WB Стр 19  |
| 25 | 10 | Culture corner стр 37 *   | Пишет связный, логически выстроенный текст полуофициального характера на заданную тему, используя изученную лексику и грамматику         | SB Стр 37 №6 <b>Творческая работа</b> 90-120 слов                      |
| 26 | 11 | <b>Контрольная работа по разделу 2 Test Booklet</b>   | Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста |  |

**II четверть Название раздела 3: Увидеть, чтобы поверить Количество часов: 13**

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
| 27 | 1 | Чтение In search of Nessie стр 42 №1-4, Доп упр №2 к разделу 2 | Знает перевод изученных лексических единиц. восстанавливает текст с опорой на контекст и порядок слов | WB стр 24 №1,3   |
| 28 | 2 | Работа с лексикой урока стр 43 №6, доп упр 3,4,5 к разделу 2   |   | WB стр 24, повторить лексику, SB стр 43 № 8 написать 7-8 предложений |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 29 | 3 | <b>Проверочная работа №1 по лексике</b><br>Сны и кошмары . Стр 44-45 №1-5               |  | WB стр 25 №1 SB №5 стр 45                              |
| 30 | 4 | SB Стр 46 Past tenses #1,3,4 Указатели времени стр 47 №5 Доп упр №2                     |  | GR 7-8 WB стр 26 #1,3SB стр 142 #2                     |
| 31 | 5 | Отработка Past tenses. стр 142 #1,3 Доп упр №1<br>Used to/would стр 47 №6,7, стр 143 №9 |  | GR 7-8, №7,8 стр 143WB стр 26 №2 Повторить Past tenses |

|  |    |  |  |   |
|--|----|--|--|---|
| 32   | 6  | <b>Проверочная работа №2 Past tenses (см доп упр)</b><br>Стр 48 Чтение №2а, №3Работа с лексикой  | Выбирает нужную форму глагола, ориентируясь на сигнальные слова и контекст, знает формы Past tenses                                      | WB стр27 №1,2,4   |
| 33   | 7  | Модальные глаголы. стр 49 Рассуждение при описании картины                                       |  | Sb стр 49 №6 7-8 предложений(см №4в,5стр 49)<br>WB стр 27 №3                                      |
| 34   | 8  | Рассказ. Особенности написания. Логический порядок, связки. стр 50 №1-5                          | Составляет логическое повествование, используя глагольные формы, прилагательные, слова-связки, стилистические особенности жанра рассказа | WB стр 28 №1-4  |
| 35   | 9  | Рассказ. Грамматические особенности. Использование прилагательных и форм глаголов. упр. 6,7,8,10 |  | <b>Творческая работа</b> - написание рассказа см. стр 51 №9,11                                    |
| 36   | 10 | Практический английский стр 52.<br>Словообразование. Предлоги, фразовый глагол 'come'            |  | WB стр 29 №1-4  |
| 37   | 11 | Стр 54-55 Across the curriculum №1-8   | Представляет картину и описывает свои чувства, используя заданный шаблон, модальные глаголы.   | SB стр 55 №10(см также стр 49№4,5 )Творческая работа - <b>устная презентация</b> 7-8 предложений. |
| 38   | 12 | Устные презентации. Повторение лексики и грамматики стр 56 Progress check                        |  | SB стр 56 закончить, повторить лексику и грамматику раздела                                       |
| 39   | 13 | <b>Контрольная работа по разделу 3</b>   | Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста |   |
| <b>Название раздела 4: Технологии Количество часов: 11</b> |    |  |  |   |
| 40   | 1  | Where are the robots? Чтение текста . Работа с лексикой стр58-59                                 |  | WB стр 34 №1,2  |
| 41   | 2  | Проблемы компьютеров. стр 60-61 №1-5<br>Аудирование, диалогическая речь                          |  | учить слова и фразы стр 60 №1,2<br>WB стр 35 №1-3   |

|   |    |  |  |  |
|---|----|--|--|--|
| 42  | 3  | <b>Проверочная работа Диктант</b><br>Грамматика Способы выражения будущего стр 62-63 №1,2,3,5  | Воспринимает на слух и пишет слова, относящиеся к теме, знает их перевод   | WB стр 36 №1, SB стр 144 №2<br>GR 9-11   |
| 43  | 4  | Выполнение тренировочных упражнений. Стр 63 №3 стр 144<br>Способы выражения будущего в придаточных времени стр 63-64 №7ав,8          |  | WB стр 36 №2, стр 145 №7 GR 10<br>Повторить способы выражения будущего                     |
| 44  | 5  | <b>Самостоятельная работа Способы выражения будущего</b><br>Придаточные цели и результата  | Знает способы выражения будущего, выбирает нужную форму глагола, опираясь на контекст и сигнальные слова, применяет правило выражения будущего в придаточных времени | GR 10, WB стр 36 №3,4  |
| 45  | 6  | Расширение словарного запаса: Интернет. Идиомы, связанные с интернетом. стр 64 №1,4,5*   |  | WB стр 37, №2-4  |
| 46  | 7  | Стр 64 №2,6 Обучение экзаменационным стратегиям: словообразование. <b>Чтение с целью поиска нужной информации - СР(стр 64 №3в) *</b> |  | WB Стр 41 №2,3,4   |
| 47  | 8  | Написание эссе с выражением мнения. Стилистические особенности, структура, способы выражения мнения, слова-связки стр 66-67 №1-5     | Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста                             | WB стр 38  |
| 48  | 9  | Практический английский. стр 68. Словообразование, предлоги, фразовый глагол 'break'/ Повторение грамматики .                        |  | WB Стр 39 #1-4   |
| 49  | 10 | Выполнение страницы самопроверки стр 68 Повторение пройденного WB стр 43 №5,6  |  | Повторить лексику и грамматику раздела.  |
| 50  | 11 | <b>Контрольная работа №4</b>   |  | Написание эссе с выражением собственного мнения(см стр 66-67)<br>Задание во вложении элжур |
| <b>III -IV четверть Название раздела 5: Искусство и Литература Количество часов: 11</b> |    |  |  |  |
| 51  | 1  | Чтение текста стр 74 This can't be art, or can it? Выполнение упр 1-7 Доп упр №2 к разделу 5   |  | WB стр 44, №2-4  |
| 52  | 2  | Музыкальные пристрастия стр 76-77 Развитие навыков устной речи №1-3,6,7 ,доп упр к разделу 5 №4,5                                    |  | WB стр 45, №1,2  |
| 53  | 3  | Развитие навыков аудирования стр 76-77 №4,5,9. Интонация. Фразовое ударение. <b>Контроль аудирования №8 стр 77</b>                   | Анализирует прослушанный текст и сопоставляет услышанное с прочитанным.  | WB стр 45, №3 Sb стр 77 №7<br>диалог наизусть  |
| 54  | 4  | <b>Контроль диалогической речи.</b> ( см №7 стр 77)  |  | GR11 WB стр 46, №3,4 6 стр 53  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   | Степени сравнения прилагательных стр 78 №1-5   | Ведет диалог о посещении культурного мероприятия (приглашает, отказывается, предлагает другую дату/мероприятие)  | Sb стр79 №6 письменно                                      |
| 55 | 5 | Закрепление грам. материала. Стр 146 №2,3,4,5 Gradable/non-gradable adjectives #7 стр 79 , доп упр 4 к разделу 5.  | Анализирует предложение и понимает форму прилагательного/наречия.<br>Образует степени сравнения прилагательных и наречий, владеет сравнительным оборотом as--as; not as...as | Правило упр 7 стр 79; SB стр 147 #8 письменно WB №2 стр 46 |
| 56 | 6 | <b>Проверочная работа №2 Степени сравнения прилагательных и наречий (на основе доп упр 1,2,4 к разделу 5)</b><br>Лексика «Кино» стр 80 #1 Word map стр 81 №8 , 9ав. Идиомы Развлечения |  | WB №1-3 стр 47   |
| 57 | 7 | Чтение текста Bollywood. <b>Самостоятельная работа.</b> Выражение предпочтения d'prefer/would rather/sooner стр 81 №6-7  | Самостоятельно работает с текстом, находя нужную информацию  | WB №4 стр 47 №5 стр 53                                     |

|  |    |  |  |   |
|--|----|--|--|---|
| 58   | 8  | Развитие навыков письма Рецензия на книгу/фильм Стр 82-83  | Пишет рецензию на фильм/книгу, опираясь на план, применяя изученную грамматику и лексику, учитывая стилистические особенности жанра.<br><br>Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста | sB стр 83 №7 <b>написание сообщения с рецензией на книгу/фильм</b> См WB стр 48   |
| 59   | 9  | Практический английский. Стр 84 Словообразование, фразовый глагол run, предлоги, повторение грамматики |  | WB стр 49 Подобрать в и-нете информацию об известном русском писателе   |
| 60   | 10 | Чтение текста William Shakespeare. Задание экзаменационного формата. Расширение словарного запаса.     |  | Повторение лексики и грамматики к контр. работе. стр 88SB   |
| 61   | 11 | <b>Контрольная работа по разделу 5</b>   |  | <b>ICT Проект</b> Стр 85 №5 см. вопросы стр 85 и задание. 12-15 предл. Подготовка к устному выступлению - задание на каникулы |
| <b>Название раздела 6: Город и общество Количество часов: 13</b> |    |  |  |   |
| 62   | 1  | <b>Устные презентации Известный писатель.</b>  | Самостоятельно подбирает соответствующий материал. Составляет логически выстроенное письменное высказывание, опираясь на пункты плана, использует и правильно применяет лексику и грамматику раздела, умеет устно  | Сдача устного зачета - презентации  |



|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | представить результат своей работы с опорой на зрительные средства и краткую информацию презентации |  |   |
| 63 | 2 | Активизация лексики Общественно-полезный труд. Чтение с извлечением общей информации. Развитие умения соотносить заголовок с абзацем. стр 90 упр 1-3 Доп упр №2 к разделу 6 |   | Wb стр 54 №3, SB стр 90 №1<br>выучить виды помощи<br>Выполнить письменное задание<br>см вложение элжур<br>Общественно-полезный труд.         |   |
| 64 | 3 | Работа с лексикой. Стр 90-91 упр 4-6. Работа в парах. Общественно-полезный труд. Ответы на вопросы на основе д/задания.   |   | Wb стр 54 №1,2,4 учить слова и фразы стр 90-91 (ПП по лексике)   |   |
| 65 | 4 | <b>ПР №1 по лексике стр 90-91 - диктант.</b> Символы карт и дорожные характеристики. стр 92-93 SB Активизация лексики. Развитие навыков устной речи. Упр 1-5                |   | Знает значение слов и выражений предыдущих уроков. Распознает их на слух и правильно пишет.  | WB стр 55 №1,2 SB №3 учить фразы  |
| 66 | 5 | Закрепление лексики. Доп упр 2,5,6 к разделу 6в Развитие навыков аудирования. №6-8 стр 93 SB  |   | Расспрашивает о том, как найти нужное место в городе, отвечает на вопрос.<br>Спонтанно реагирует на реплики партнера, подбирая нужные фразы. | Составить диалог на основе упр 3,4 стр 92 (для устного выступления) Повторить лексику стр 90-91 WL 6а |

|    |    |  |   |  |                              |
|----|----|--|---|--|------------------------------|
| 67 | 6  | <b>ПР №2 Устный зачет Диалог.</b> Грамматика. Passive vs Active. Основные характеристики, отличия. №1, Умение распознавать Active /Passive в предложении 2 стр 94 (правило) Способы введения агента (by, with) |   | GR 12 Доп упр 3 к разделу 6а<br>составить предложения,<br>перевести (см элжур вложение )   |                              |
| 68 | 7  | Формы Passive sb стр 94 №2, стр 148 упр №1,2   |   | WB стр 62 №1,3 стр 56 GR 12  |                              |
| 69 | 8  | <b>ПР №3 Контроль усвоения Passive</b><br>Каузативная конструкция Стр 95 №5-7 №5 Доп упр к разделу 6   |   | -Распознает формы Active /Passive в предложении, анализируя состав предложения и с учетом сигнальных слов<br>-Выбирает форму Passive в соответствии с контекстом и с опорой на сигнальные слова.<br>-Знает формы Passive и образует их | WB стр 62 №2 Стр 56 №3 GR 13 |
| 70 | 9  | Каузативная конструкция - закрепление №4,5 стр 149,<br>Вопросительные слова + ever стр 95 №8, стр 149 №6   |   |  | WB стр 62 №4, стр 56 №2      |
| 71 | 10 | Расширение словарного запаса. Стр 96<br>Общественные службы. Профессии. упр 1-3  | Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного | WB стр 57 №1,3,5   |                              |
| 72 | 11 | Возвратные и эмфатические местоимения стр 97   |   |  |                              |

|   |    |   |   |   |
|---|----|---|---|---|
|   |    | №7,8, стр 149 №7. Идиомы с ними. Повторение предлогов стр 100 №2  | текста  |   |
| 73  | 12 | Практический английский Стр 100 Фразовый глагол check # 1, #5 стр 104 Словообразование №4 стр 100 Повторение грамматики Passive Описание памятника № стр 148                            | Самостоятельно подбирает информацию и составляет логически связный текст в заданном объеме и в соответствии с пунктами плана. Умеет оформить соответствующим образом с использованием ПК. | Повторить лексику и грамматику раздела, ГСпр 12-13, стр 104 progress check                            |
| 74  | 13 | <b>Контрольная работа по разделу 6</b>  |   | <b>Творческая работа</b> Открытка /Постер. SB стр 100 № 5 описание памятника с использованием Passive |
| <b>Название раздела 7: Быть в безопасности Количество часов: 14</b> |    |   |   |   |
| 75  | 1  | Страхи и фобии Активизация лексики по теме Страхи. Чтение -умение предвосхищать содержание текста; умение находить логические и грамматические связи Стр 106 №1-3, Идиомы - эмоции №7ав |   | SB Стр 107 №9.10 краткий письменный пересказ текста. WB стр 64 №2                                     |
| 76  | 2  | Работа с лексикой и текстом Доп. упр 3 - развитие устной речи, упр 4,5,6. Упр 5- умение строить вопросы и находить ответы в тексте. SB стр 107 Упр 8 - работа в парах/группах           |   | WB №1,3,4 стр 64  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 77 | 3 | Развитие навыков аудирования стр 108 SB Спасательные службы №1,4,5,6   | Извлекает необходимую информацию из услышанного сообщения.                                 | WB № 1-3 стр 65   |
| 78 | 4 | Развитие навыков устной речи стр 108 №3. Интонация. Слабые/Сильные формы. SB стр 109 №7а,8. <b>ПР №1 Контроль аудирования (WB стр 65 №4)</b> | Знает основные лексические единицы уроков, идиоматические выражения, восстанавливает текст | Повторить лексику №4,5,7 SB (WL6а)№7в стр 107                                   |
| 79 | 5 | <b>ПР №2 - контроль лексики, идиом</b> Грамматика: Условные предложения, общая характеристика, типы, глагольные формы. SB Стр 110 №1ав,4     |  | GR14 типы условных пр-й, формы глаголов, пунктуация WB стр 66 №1, sb стр 150 №5 |
| 80 | 6 | Условные предложения. Закрепление материала. SB стр 110 №2, стр 150 №3,стр 110 №3,5,6 стр 111  | Распознает типы условных предложений, умеет выбрать нужную глагольную форму                | GR14,SB стр 110 №8, стр 150№1, 2  |
| 81 | 7 | Желания в настоящем, сожаления о прошлом /I wish... If only...SB стр 111 №9ав, 10 стр 151 №6,8   | Знает правила пунктуации в условных предложениях<br>Умеет образовывать форму глагола в     | GR15, WB стр 66 #3 SB стр 111 №12 письменно. Подготовиться к СР                 |

|    |    |   |  |  |
|----|----|---|--|--|
| 82 | 8  | <b>ПРН№3 Условные предложения</b><br>Расширение словарного запаса. Привычки. Доп упр раздел 7d №1, Стр 112-113 №3,4, 1,2                                    | зависимости от типа условного предложения  | WB стр 67 №1-3 учить слова/фразы WL 7d                       |
| 83 | 9  | Повторение лексики. Стр 113№5.<br>Модальные глаголы Стр 113 №бав,7  | Знает модальные глаголы и ситуации, в которых они употребляются<br>Выбирает соответствующий модальный глагол из предложенных             | WB стр 67 №4 GR15-16   |
| 84 | 10 | Модальные глаголы - <b>ПРН№4 Модальные глаголы (SB стр 151 №9)</b><br>Практический английский Стр 116 Фразовый глагол keer, словообразование, предлоги №1-4 |  | WB стр 69 №1,2   |
| 85 | 11 | Повторение лексики и грамматики SB стр 116 №5, стр 120№2, WB стр 69№3   | Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста | стр 120№1,3,4,5 GR14-15<br>подготовиться к КР по разделу     |
| 86 | 12 | <b>Контрольная работа по разделу 7</b>  |  | SB №1а, 4 стр 114  |
| 87 | 13 | Развитие навыков письма Сочинение с приведением аргументов за и против стр 114-115 №1-5   |  | WB Стр 68 №1-4   |
| 88 | 14 | Развитие навыков письма Сочинение с приведением аргументов за и против стр 115 #6-9   |  | SB стр 115 №5 <b>Творческая работа</b> <b>написание эссе</b> |

| <b>Название раздела 8: Трудности Количество часов: 14</b> |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| 89  | 1 | Работа с текстом Never Give Up. Общее понимание, поиск нужной информации Стр 122 №1,2 Пересказ с опорой на вопросы письменно. Работа в парах. Доп упр 2,3 к разделу 7а. Работа с лексикой №3-5 | Расспрашивает о причине травмы, отвечает на вопрос, объясняет причину. Спрашивает одобрение, выражает одобрение/неодобрение | Учить слова и фразы стр 122-123<br>WB снh 74 #1,4      |
| 90  | 2 | Работа с лексикой. Доп упр 1 к разделу 8. Части тела. SB стр 123 №6,7а, Доп упр 6, SB №7в<br>Работа в парах  |   | <b>Пересказ одного текста устно.</b><br>WB стр 74 №2,3 |
| 91  | 3 | <b>Развитие навыков устной речи.</b> Риск. Стр 124 №1-4 Доп упр 1,2 к разделу 8в   |   | SB стр 125 №5 <b>устный диалог</b>                     |
| 92  | 4 | Интонация. Подбор нужного ответа. Стр 125 №6,7<br><b>ТР №1 Контроль диалогической речи</b>   |   | WB стр 74№1-3  |

|     |    |  |   |  |
|-----|----|--|---|--|
| 93  | 5  | Прямая и косвенная речь. Утверждения, команды. Особенности . say/tell №1-4 стр 126 Стр 152 #4 СР №1. Глаголы, используемые при передаче косвенной речи GR 18 ,Стр 127 №7 Стр 153 №7* | Различает употребление say/tell в утверждениях<br>Выбирает нужную глагольную форму и делает соответствующие преобразования при переводе из прямой речи в косвенную.<br><br>Переводит вопросы из прямой речи в косвенную, применяя правило согласования времен | WB стр 76 №1 SB стр 152, №2,3 GR 17,19                 |
| 94  | 6  | Вопросы в косвенной речи. Общие/WH-questions Стр 127 №бав, 5 стр 153   |   | GR 18, WB стр 76 №3, SB стр 153 №6                     |
| 95  | 7  | <b>СР №2 Косвенные вопросы</b><br>Some, any, every, no и их производные стр 127 №8 стр 153 №8  |   | GR 20-21 WB стр 76 №4                                  |
| 96  | 8  | Выживание . Экзаменационная стратегия. <b>Чтение.</b> Подбор заголовков. <b>СР №3</b><br>Лексика - первая помощь стр 128 №3, 129 №6,7  | Выделяет основную мысль абзаца и соотносит абзац с предложенным заголовком.   | Учить слова стр 129 №6,7<br>WB Стр 77 №1,2             |
| 97  | 9  | Повторение - question tags стр 129 №8,9 153 №9,10  | Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста  | WB Стр 83 №5,6 GR 21-22                                |
| 98  | 10 | Идиомы, связанные с животными стр 129 №10<br>Практический английский стр 132   |   | WB Стр 77 №4 выучить идиомы<br>Фразовый глагол стр 136 |
| 99  | 11 | <b>Контрольная работа по разделу 8</b>   |   | Повторить лексику и грамматику раздела                 |
| 100 | 12 | Итоговое повторение. Разбор типичных ошибок  |   | Повторить лексику и грамматику                         |
| 101 | 13 | <b>Итоговая работа по курсу</b>  | Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста  |  |
| 102 | 14 | Подведение итогов.   |   |  |