

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский), 8 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Симашкевич Галина Александровна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

Аннотация к программе
УМК Spotlight
Английский в Фокусе 7 класс

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Программа направлена на реализацию личностного ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса обще-учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

В авторскую программу были внесены некоторые изменения с учетом общешкольного учебного плана, уровня обученности учащихся и их интересов. В частности, увеличено количество часов, отведенных на изучение грамматики за счет сокращения материала для дополнительного и интенсивного чтения. Данные изменения вызваны переходом с программы курса английского языка New Millenium English на программу курса Spotlight, и трудностями, которые испытывают учащиеся.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.
- Авторской программы - В.Г. Апальков – Москва Просвещение, 2012.
- Государственного стандарта начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089
- Приказа МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»
- Учебного плана МАОУ СШ № 32 на 2017-2018 учебный год
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017\2018 учебный год

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет 34 учебных недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников (планируемые результаты освоения предмета), тематическое планирование.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника и рабочей тетради.

Предметное содержание курса

Социализация: Описание характера. Язык тела. Физические данные. Взаимоотношения.
Еда и поход по магазинам: способы приготовления еды. Поход по магазинам.
Великие умы: Наука и изобретения.
Возьми себя в руки, успокойся!: Внешность. Стиль одежды. Представления.
Глобальные проблемы : Природные катастрофы. Погода.
Культурные обмены: Отпуск и путешествие . проблемы отпуска.
Образование: Технологии и их применение. СМИ
Времяпрепровождение, развлечение: Интересы, спорт и хобби. Спортивное снаряжение.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Социализация	12
Еда и поход по магазинам	12
Великие умы	12
Возьми себя в руки, успокойся!	12
Глобальные проблемы	12
Культурные обмены	12
Образование	11
Времяпрепровождение, развлечение	13+9

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий в процессе освоения образовательной программы основного общего образования

№ п/п	УУД	8 класс
I	Личностные универсальные учебные действия	
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+

	5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+
	6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+
	7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+
	8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+
	9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+
	10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+
	11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	
II	Регулятивные универсальные учебные действия		
	1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+
	2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+
	3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+
	4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+
	5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+
	6	Анализирует условия достижения цели.	+
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	+
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+
	11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.	+
III	Чтение. Работа с текстом.		
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+
	5	Формулирует вопросы к тексту.	+
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+

	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.		
	1	Слушает и слышит собеседника.	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	+
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности, определение цели, функций участников).	
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.		
	1	Анализирует, синтезирует	+
	2	Сравнивает	+
	3	Обобщает и классифицирует	+
	4	Доказывает	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+
	9	Моделирует	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+
	11	Применяет межпредметные связи	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК рассчитан на 3 часа в неделю – 105 часов

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
I полугодие Название раздела 1: Социализация (количество часов: 12)				
1	1	Чтение и аудирование стр 10№1-3	Знает значение слов по теме. Пишет слова по теме , знает их значение.	стр 11 №4 объяснить слова, выделенные жирным шрифтом и закончить предложения. WL1a
2	2	Чтение и лексика (прилагательные, означающие характер). Язык тела. стр 11 №5, 7-10	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	стр 11№6 Подобрать антонимы прилагательным. Учим слова данного упражнения (диктант).
3	3	Проверочная работа 1 (диктант антонимы) <i>Аудирование и устная речь. Личная информация.</i> стр 12-13 №1-6, 9		стр 13№7 Закончить обмен репликам. №8 Выбрать правильный ответ
4	4	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect , Present Perfect Continuous. Глаголы состояния стр 14 №1-3, стр 138 №1-2		стр 138 №3 поставить глаголы в Present Simple / Continuous. GR1-3
5	5	Will - be going to - Present Continuous -Present Simple (говоря о будущем). Past Simple / Continuous стр 15№4-9, стр 138-139 №5-6,8	Выбирает соответствующую глагольную форму, применяя правила	стр 139 №7 Поставить глаголы в скобках с will - be going to - Present Continuous GR1-5
6	6	Самостоятельная работа 1 Present tenses. <i>Лексика и устная речь. Кто есть кто?</i> Степени сравнения прилагательных. стр 16-17 №1-3, 5-7		стр 16№4 Поставить прилагательное в позитивную/сравнительную или превосходную степень. WL1d, GR5
7	7	Степени сравнения наречий. Идиомы. стр 17 №8-10	Знает значение слов по теме. Пишет слова по теме , знает их значение. Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	стр 139 №9 Использовать нужную степень сравнения,№10 Выбрать правильное слово. GR5-6. Учим исключения (степени сравнения прилагательных и наречий)
8	8	Проверочная работа 2 (диктант) Навыки письма. Поздравительные открытки. Неофициальный стиль (структура). стр 18-19 №1-7,9	Определяет форму глагола, образовывать	Творческая работа 1 стр 19№8 Написать поздравительную открытку своему другу по поводу летнего обучения. (30-40 слов) WL1e
9	9	<i>Прилагательные (словообразование),</i> Фразовый глагол (get). Зависимые предлоги. стр 20№1-3		стр 20 №4 Поставить глаголы в правильное время. Учим фразовый глагол <i>get</i>
10	10	<i>Чтение и аудирование</i> <i>Этикет в Великобритании.</i> стр		Творческая работа 2 стр 21№6

		21 №1-5 Психология. Конфликты стр 23№1-7	ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	написать статью о приветствии для международного школьного журнала (100-120 слов). WL Culture Corner
11	11	Самостоятельная работа Межличностные взаимоотношения в семье стр 24 №1-6		Повторяем грамматику и лексику.
12	12	Контрольная работа 1 (<i>test booklet</i>)		
I полугодие Название раздела 2: Еда и поход по магазинам. (количество часов: 12)				
13	1	Чтение Еда. Лексика Способы приготовления еды. стр 26-27 №1-5	Знает значение слов по теме.	Учим слова WL2a
14	2	Проверочная работа 3 (диктант). Чтение и лексика Словосочетания стр 27№6-8. Аудирование и устная речь. Покупки стр 28 №1-3	Пишет слова по теме , знает их значение. Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	Творческая работа 3 стр 27 №9 Ответить на вопросы о традиционной еде в нашей стране b) написать e-mail о блюде (50-80 слов).
15	3	Аудирование и устная речь В каком направлении двигаться?. стр 28 №4-9		стр 29 №10 Написать 10-12 предложений с новыми словами / фразами.
16	4	Грамматика Present Perfect , Present Perfect Continuous стр 30 №1-4	Определяет требуемую форму глагола, опираясь на сигнальные слова и контекст и образует ее.	стр 31№6 Вставить наречие. GR3
17	5	Грамматика (Has gone to/in – has been in). определенный/неопределенный артикли. Квантификаторы. стр 31 №5,7-8. Стр141 №7-8	Выбирает соответствующую глагольную форму, применяя правила	Стр141 №6 вставить определенный артикль по необходимости. GR4-7
18	6	Самостоятельная работа 3 Present Perfect , Present Perfect Continuous. Лексика и устная речь. Существительные множественного числа. Идиомы. стр 32-33 №1-7		Творческая работа 4 стр33 №9 Написать e-mail о еде на вынос.(60-80 слов). Учим слова WL2d
19	7	Проверочная работа 4 (диктант). Неофициальные и электронные письма (структура). Последовательность между прилагательными. стр 34-35№1-6	Выполняет коммуникативную задачу Знает значение слов по теме.	Творческая работа 5 стр 35№7 Ответить на вопросы и написать письмо на тему: Что можно купить на рынке? (100-120 слов)
20	8	Лексика и грамматика. Фразовый глагол (go). Словообразование отрицательных прилагательных (dis-/mis-). Зависимые предлоги. стр 36 №1-3	Выполняет коммуникативную задачу Пишет слова по теме , знает их значение.	стр 36 №4 Вставить глаголы в правильном времени.
21	9	<i>Чтение и аудирование. Благотворительность.</i> стр 37 №1,3. Стр38 №1-3	Выполняет коммуникативную задачу Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	стр 37 №2 Заполнить пробелы правильным вариантом.
22	10	<i>Чтение и аудирование. Проблемы экологии.</i> стр 39№ 5-8	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	стр 39№4 Подобрать освещенные слова к их значениям. Учим слова модуля.
23	11	Самостоятельная работа по теме <i>Еда и покупки.</i> стр 40№1-6		Повторяем лексику и грамматику.

24	12	Контрольная работа 2 (test booklet)		
I полугодие Название раздела 3: Великие умы (количество часов: 12)				
25	1	Чтение и аудирование. Лексика (наука). Стр42-43 №1-6	Знает значение слов по теме. Пишет слова по теме , знает их значение.	стр 43 №7 Написать письмо, объясняя происшедшее и пригласить принять участие в первом полете. Учим слова WL3a
26	2	Аудирование и устная речь. Работа. стр 44-45 №1-4,7	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	стр 45 №5 Выбрать правильный ответ. Учим слова из №1
27	3	Проверочная работа 5 (диктант). Прошедшие времена стр 46-47 №1-4		стр 47 №5 Употребить Past Perfect or Past Simple. GR8
28	4	<i>Прошедшие времена</i> стр 47 № 6-8,10. Стр 142 №1-4	Определяет требуемую форму глагола, опираясь на сигнальные слова и контекст и образует ее.	стр 47 №9 Поставить глаголы в Past Perfect / Past Perfect Continuous / Past Simple / Past Continuous
29	5	Самостоятельная работа 5 а) Present Perfect – Present Perfect Continuous. б) been to – gone to – been in. Лексика и устная речь Великие ученые. Идиомы. стр48-49 №1-7	Выбирает соответствующую глагольную форму, применяя правила	Творческая работа ICT стр 49 №8 Написать об известном человеке в нашей стране (100-120 слов). WL3d
30	6	Навыки письма (Рассказы). Последовательность рассказа. стр 50-51 №1-3, 5-8		стр 51 №4 Объединить предложения со словами в скобках.
31	7	Фразовый глагол (bring). Словообразование. стр 52 №1-4		стр 52 №5 Поставить глаголы в правильном времени и ответить на вопросы.
32	8	<i>Чтение и аудирование. Английские деньги.</i> стр 53 №1-4	Выполняет коммуникативную задачу Знает значение слов по теме.	Творческая работа 7 стр 53 №5 Собрать информацию об истории банкнот и монет в нашей стране.
33	9	<i>Чтение и аудирование. История.</i> стр 54-55 №1-4, 6-7	Выполняет коммуникативную задачу Пишет слова по теме , знает их значение.	стр 54 №5 Подобрать слова к их значению.
34	10	Самостоятельная работа по теме стр 56 №1-6	Выполняет коммуникативную задачу Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	Повторить грамматику и лексику модуля.
35	11	Повторение грамматики стр 143 №6,8		стр 143 №7 Поставить глаголы в Past Simple or Past Perfect.
36	12	Контрольная работа 3 (test booklet)	Определяет форму глагола, образовать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	
I полугодие Название раздела 4: Возьмите себя в руки, успокойтесь (количество часов: 12)				
37	1	Чтение и лексика (внешность) стр 58-59 №1-7	Знает значение слов по теме.	стр 59 №8 Дайте совет подруге, желающей похудеть.
38	2	Аудирование и устная речь. Лексика <i>Одежда и мода.</i> Too-enough. стр 60-61 №1-5, 7-11	Пишет слова по теме , знает их значение. Составляет устное монологическое	стр 61 №6 Прочитать диалог и ответить на вопросы. GR 8 Учим фразы WL4a

39	3	Проверочная работа 6 (диктант) <i>Страдательный залог</i> стр 62-63 №1-4, стр 144 №1,2	высказывание с опорой на план и используя лексику урока	стр 63 №5 Переписать из действительного в страдательный залог. GR 8-9
40	4	<i>Страдательный залог</i> стр 63 № 6-7, стр 144 №3, 5	Переписывает из действительного залога в страдательный, заменяя слова и глаголы в нужное время по необходимости. (менее 50 % -75% -90% ошибок)	стр 63 №8 написать предложения в страдательном залоге
41	5	Самостоятельная работа 7 <i>Страдательный залог.</i> Лексика и устная речь (Имидж). Каузативная форма. стр 64-65 №1-5		Стр65 №6 Составить предложения со словами в скобках. GR 10
42	6	Каузативная форма. Идиомы. стр 65 №7-8, стр 145 №6-8		Стр145 №9 Переписать, используя каузативную форму. WL4e
43	7	Письмо-совет. стр 66-67 №1-7а	Выполняет коммуникативную задачу Самостоятельно отбирает нужную информацию, обрабатывает текст.	Творческая работа 8 стр 67 №7b Написать письмо-совет (120-150 слов)
44	8	Фразовый глагол (put). Зависимые предлоги. Словообразование (приставки). стр 68 №1-4,6	Описывает событие, опираясь на план и образец.	стр 68 №5 Переписать из действительного залога в страдательный.
45	9	Чтение и аудирование «Национальные костюмы Британии» стр 69 №1-4 Эко-одежда стр 70 №1-3		Стр70 №4 заполнить пробелы словами, изменив форму.
46	10	Чтение. стр 70-71 №5-7	Определяет форму глагола, образовывать ее, использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Учим слова WL Going Green 4
47	11	Самостоятельная работа 8 «Молодежная мода» стр 72 №1-6		Повторяем лексику и грамматику
48	12	Контрольная работа 4 (<i>test booklet</i>)		
II полугодие Название раздела 5: Глобальные проблемы (количество часов: 12)				
49	1	Чтение и лексика (природные катаклизмы) стр 74-75 №1-6,8-9	Знает значение слов по теме.	стр 75 №7 Вставить слова в правильной форме.
50	2	Аудирование и устная речь. <i>Глобальные проблемы</i> стр 76-77 №1-4		Пишет слова по теме, знает их значение.
51	3	Проверочная работа 7 (диктант) Аудирование и устная речь. <i>Глобальные проблемы</i> стр 77 №5,7	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	Творческая работа 9 Стр77 №8 Написать диалог на тему: Детский труд.
52	4	Infinitive /-ing forms. стр 78 №1-3		Употребляет -ing форма, инфинитив с to /without to (менее 50% ошибок)
53	5	Infinitive /-ing forms. стр 79 №5-6, Стр 146-147 № 3-4	Употребляет -ing форма, инфинитив с to /without to (менее 75% ошибок)	стр 146 №1,2 Выбрать правильный вариант.
54	6	Самостоятельная работа 9 Infinitive /-ing forms. Used to – be/get used to. стр 79 №7-8, стр 147 №7-8		Употребляет -ing форма, инфинитив с to /without to (менее 95% ошибок)
55	7	Лексика и устная речь «Погода». стр 80 -№1-4	Знает значение слов по теме.	стр 80 №5 подобрать слова и использовать фразы в

			Пишет слова по теме , знает их значение.	предложениях.
56	8	Лексика и устная речь. Идиомы Стр81 №6-9	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	стр 81 №10 Написать 10 предложений с новыми словами / фразами. Учим слова WL5d
57	9	Проверочная работа 8 (диктант) Навыки письма. Эссе (предложение/ совет и результат) стр 82-83 № 1-5		Творческая работа 10 стр 83 №6 Написать эссе. Найти решение проблемы мусора и возможные результаты на данные предложения.
58	10	Словообразование. Фразовый глагол (call). Зависимые предлоги. стр 84 №1-4 <i>Чтение «Шотландские коровы»</i> стр 85 №1-3	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	стр 84 №5 Применить Infinitive or – ing form глаголов в скобках. стр
59	11	Самостоятельная работа 10 по теме <i>Природа и проблемы экологии.</i> стр 88 №1-6		87 №2 Подбери заголовки к тексту. Повторить лексику и грамматику.
60	12	Контрольная работа (test booklet)		
II полугодие Название раздела 6: Культурные обмены (количество часов: 12)				
61	1	Чтение и лексика. Аудирование. стр 90-91 №1-5	Знает значение слов по теме.	Учим слова WL6a
62	2	Аудирование и устная речь <i>«Проблемы в отпуске»</i> стр 92 №1-5		Пишет слова по теме , знает их значение.
63	3	Проверочная работа 9 (диктант) Аудирование и устная речь. <i>Проблемы в отпуске</i> стр93 №6-8	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	
64	4	Косвенная речь . Said / told. стр 94 №1-3, стр148 №1-3		Передает чужую речь Передает чужую речь и знает правила постановки знаков препинания. Обобщает и систематизирует знания о способах передачи чужой речи и правила постановки знаков препинания при прямой речи в косвенную.
65	5	Косвенная речь (приказы, команды) стр 95 №5 Косвенные вопросы стр 95 №6,8	Стр149 №7 переписать в косвенной речи.	
66	6	Косвенная речь стр148-149 №4-5	стр 95 №7 переписать в косвенной речи.	
67	7	Самостоятельная работа 11 Косвенная речь. Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i> стр 96 №1-6	стр 97 №7 Закончить предложения, поставив глаголы в нужную форму. Учим фразы WL6d	
68	8	Проверочная работа 10 (диктант) Лексика и устная речь. Предлоги. Идиомы. стр 97 №8-9,12	Знает значение фраз по теме.	стр 97 №11 Поставить слова в правильную форму, чтобы образовать идиомы.
69	9	Полуофициальные благодарственные письма. стр 98 №1-5,7		Пишет фразы по теме , знает их значение.
70	10	Фразовый глагол (set).Зависимые предлоги. Словообразование (-ness, -ment). .стр 100 №1-4 <i>Памятники культуры в опасности.</i> стр 102 №1-3	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	
71	11	Самостоятельная работа 12 стр104 №1-6		Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает

72	12	Контрольная работа (test booklet)	нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	
II полугодие Название раздела 7: Образование (количество часов: 11)				
73	1	Чтение и лексика Поколение М стр 106-107 №1-7,9	Знает значение слов по теме. Пишет слова по теме , знает их значение. Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	стр 107 №8 Ответ на вопросы . WL7a
74	2	Аудирование и устная речь. Школа стр 108 №1-6		Стр108 № 6а. Учим слова WL7b
75	3	Проверочная работа 11 (диктант) Аудирование и устная речь. стр 109 №7-9 Модальные глаголы стр 110 №1-3		Стр110 № 4 Перефразировать предложение, применяя нужный модальный глагол. GR 14-15
76	4	Модальные глаголы стр 110 -111 №5-9,11		стр 111 №10 Выбрать нужный модальный глагол.
77	5	Самостоятельная работа 13 Модальные глаголы. Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i> стр 112-113 №1-6,8-9	Знает модальные глаголы и их применение. Правильно выбирает. Знает классификацию модальных глаголов и частность их употребления. Знает классификацию модальных глаголов и частность их употребления в языковом корпусе, формально-грамматический, формально-структурный, семантический, а также функциональный критерии.	стр 113 №7 Подобрать идиомы к из значениям. WL7d
78	6	<i>Эссе За и против</i> стр 114-115 №1-7		стр 115 №8 Написать эссе <i>За и против</i>
79	7	Фразовый глагол (give).Зависимые предлоги. Словообразование (сложные существительные). Стр116 №1-4		стр 116 № 5Выбрать правильный модальный глагол.
80	8	Чтение и аудирование. <i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i> стр 117 № 1-5		Творческая работа ICT стр 117 №6 Написать статью о лучших университетах своей страны (60-80 слов)
81	9	Чтение и аудирование. стр 118-119 №1-3,5-7		стр 119 №4 . Прочитай текст и отметь True / False
82	10	Самостоятельная работа 14 стр 120 №1-6	нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Повторяем лексику и грамматику.
83	11	Контрольная работа (test booklet)		
II полугодие Название раздела 8: Времяпрепровождение, развлечение (количество часов: 13)				
84	1	Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i> стр 122-123 №1-6	Знает значение слов по теме. Пишет слова по теме , знает их значение. Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	Творческая работа 12 стр 123 №7 Написать отрывок для студенческого журнала о любимом времяпрепровождении (50-60 слов). WL8a
85	2	Аудирование и устная речь. <i>Спорт</i> стр 124 №1-5		стр 124 № 6b Закончить диалог. Учим слова из №1
86	3	Проверочная работа 12 (диктант). Аудирование и устная речь. стр 125 №7-8,10		стр 125 №9 Выбрать правильный ответ. WL8b
87	4	Условные предложения. If / unless. стр 126-127 №1-6		стр 127 №7 поставить глаголы в правильные условные предложения. GR 15-16
88	5	Условные предложения. стр 127 № 8-9,11. Стр 152 №1-5	Различает типы условных предложений	стр 127 №10 Закончить предложения.

89	6	Самостоятельная работа 15 Условные предложения. Лексика и устная речь. стр 128 №1-3	Различает типы условных предложений, знает грамматическую структуру условных предложений Различает типы условных предложений, знает грамматическую структуру условных предложений. Объясняет.	стр 128 №4 Вставить нужное существительное. WL8d
90	7	Лексика стр 129 № 5-7, 9		стр 129 №8 Закончить предложения идиомами.
91	8	Навыки письма. Стр130 №1-3		Учим слова 8с.
92	9	Проверочная работа 13 (диктант) Навыки письма. Стр131 №4-5	Знает значение слов по теме. Пишет слова по теме , знает их значение.	Творческая работа 13 стр 131 №6 Написать e-mail, запрашивая дополнительную информацию о фотоклубе. (80-90 слов)
93	10	Фразовый глагол (take).Зависимые предлоги. Словообразование (сложные прилагательные). Стр132 №1-4	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	Стр132 №5 Составить предложения, как в примере.
94	11	Чтение и аудирование. стр 133 №1-5		стр 134 № 2 Выбрать правильное слово.
95	12	Чтение и аудирование. стр 135 №1-5		Учим слова модуля.
96	13	Самостоятельная работа 16 стр 136 №1-6	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Повторяем лексику и грамматику
II полугодие Повторение (количество часов: 9)				
97	1	Контрольная работа (test booklet)	Различает типы условных предложений Различает типы условных предложений, знает грамматическую структуру условных предложений Различает типы условных предложений, знает грамматическую структуру условных предложений. Объясняет.	
98	2	Условные предложения стр 152 №1-4		стр 152 №5 Закончить предложения.
99	3	Условные предложения стр 153 №6, 8		стр 153 №9 Употроби правильное условное наклонение.
100	4	Резервный урок	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Творческая работа 14 Готовим устное выступление на тему: Агентство по путешествиям.
101	5	Резервный урок		
102	6	Резервный урок		
103	7	Итоговая контрольная работа		
104	8	Резервный урок		
105	9	В\ф 'Window on Britain'. Повторение изученного		

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Формы аттестации:

1. Выполнение работ оценочного характера по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению и аудированию.
2. Оценочные работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация.
4. Выполнение контрольных работ по завершении модулей.
5. Итоговая контрольная работа по завершении курса.
6. * Итоговая государственная аттестация в форме ЕГЭ для учащихся, сдающих экзамен по выбору.