

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Иностранный язык (английский), 7 «В» класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Симашкевич Галина Александровна**

Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

**Аннотация к программе  
УМК Spotlight  
Английский в Фокусе 7 класс**

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Программа направлена на реализацию личностного ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса обще-учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

В авторскую программу были внесены некоторые изменения с учетом общешкольного учебного плана, уровня обученности учащихся и их интересов. В частности, увеличено количество часов, отведенных на изучение грамматики за счет сокращения материала для дополнительного и интенсивного чтения. Данные изменения вызваны переходом с программы курса английского языка New Millenium English на программу курса Spotlight, и трудностями, которые испытывают учащиеся.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.
- Авторской программы - В.Г. Апальков – Москва Просвещение, 2012.
- Государственного стандарта начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089
- Приказа МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»
- Учебного плана МАОУ СШ № 32 на 2017-2018 учебный год
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017\2018 учебный год

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет 34 учебных недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

### Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников (планируемые результаты освоения предмета), тематическое планирование.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника и рабочей тетради.

## Предметное содержание курса

<b>Образ жизни:</b> Стиль жизни. Правила безопасности. Деятельность в свободное время. Достопримечательности британских островов.
<b>Время сказок:</b> Классическая литература. Сюжет. Пересказ событий.
<b>Профили:</b> Хобби. Описание характера и внешности.
<b>В новостях:</b> Хобби и работа.
<b>Что в будущем?:</b> СМИ. Выражение эмоций. Реакция на новости.
<b>Получая удовольствие:</b> Вселенная и поиск иных цивилизаций. Космические технологии. СМИ. Выбор канала по интересам.
<b>В центре внимания:</b> Предсказания и фантастика. Гаджеты в нашей жизни. Подростки в век высоких технологий. Инструкции. Симуляторы реальности.
<b>Вопросы экологии:</b> Места развлечений. Тематические парки. Лагеря для подростков и как зарезервировать место в них. Приглашения. Правила поведения в бассейне.
<b>Время походов по магазинам:</b> Как хорошо мы знаем известных людей. Описание их. Жанры фильмов. Выражение предпочтения. Музыка.
<b>В здоровом теле – здоровый дух:</b> Загрязнения и их решения.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

## Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

## **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

## **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

## **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.



Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Образ жизни	11
Время сказок	13
Профили	10
В новостях	14
Что в будущем?	12
Получая удовольствие	11
В центре внимания	9
Вопросы экологии	6
Время походов по магазинам	9
В здоровом теле – здоровый дух.	10

**Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий  
в процессе освоения образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	УУД	7 класс
<b>I</b>	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	
<b>II</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+
5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+
6	Анализирует условия достижения цели.	+

	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	+
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+
	11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.	+
<b>III</b>	<b>Чтение. Работа с текстом.</b>		
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+
	5	Формулирует вопросы к тексту.	+
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+
<b>IV</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b>		
	1	Слушает и слышит собеседника.	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	+
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+

	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности определение цели, функций участников).	
<b>V</b>	<b>Познавательные (логические) универсальные учебные действия.</b>		
	1	Анализирует, синтезирует	+
	2	Сравнивает	+
	3	Обобщает и классифицирует	+
	4	Доказывает	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+
	9	Моделирует	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+
	11	Применяет межпредметные связи	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (105 часов)

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
I полугодие Название раздела 1: Образ жизни (количество часов: 11)				
1	1	Вводный урок	Пишет личное письмо по образцу, расспрашивая адресат о делах. Пользуется словарем. Пишет личное письмо по образцу, придерживаясь вопросов по теме и	WL1a
2	2	Лексика, чтение, аудирование (жизнь в городе и за городом) стр6-7 упр 1-2, 3b		Стр 6 упр 3а (письменно).
3	3	грамматика ( Present Simple / Present Continuous) стр. 7 упр. 4-6		<b>Творческая работа 1</b> стр. 7 № 7 Написать письмо другу. ( Слов: 60 -

			использует материал темы. Пишет личное письмо по образцу, придерживаясь вопросов по теме и использует материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной и письменной речи. Употребляем формы речевого этикета.	70). GR1
4	4	Лексика, чтение, аудирование (береженого бог бережет), словообразование (-ly) стр 8 упр. 1-3	Узнает неправильные глаголы на слух на английском.	<b>Учить неправильные глаголы GR10 (be - burn). WL1b</b>
5	5	<b>Проверочная работа 1 (диктант).</b> Грамматика ( should(n't)), фразовый глагол (run) стр. 9	Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском.	Стр. 9 упр.4 , упр. 5 (письменно)/ GR2 (shouldn't)
6	6	Лексика (на досуге), чтение, аудирование стр. 10 упр. 1, 3	Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	Стр. 10 упр.1 (выучить словосочетания), упр. 4 Написать статью (Слов: 50 - 70)
7	7	Чтение, аудирование, развитие навыков устной речи стр. 11 упр. 1 – 4	Узнает неправильные глаголы на слух на английском. Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском.	<b>Творческая работа 2</b> стр. 11 № 5 Написать о достопримечательностях. (Слов: 50 – 70)
8	8	Предлоги (by, on), фонетика стр. 12	Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	<b>Учить неправильные глаголы GR10 (burst- dig)</b>
9	9	<b>Проверочная работа 2 (диктант).</b> Интенсивное чтение, аудирование, развитие навыков устной речи. стр. 13 упр. 1 - 3		стр13 упр 4 (письменно) Собрать информацию из Интернета по заданной теме
10	10	<b>Самостоятельная работа 1</b> стр. 14 № 1- 6	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает	Повторяем грамматику и лексику.
11	11	<b>Контрольная работа 1 (test booklet)</b>	нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	
I полугодие Название раздела 2: Время сказок (количество часов: 13)				
12	1	Лексика (книголюбы), чтение, аудирование, стр. 16 упр 1-4а	Узнает неправильные глаголы на слух на английском.	Стр16 упр 4b (письменно). WL2a
13	2	грамматика ( Past Simple) стр.17	Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском.	<b>Учить неправильные глаголы GR10 (do- fight)</b>
14	3	<b>Проверочная работа 3 (диктант).</b> Грамматика ( Past Simple) стр.17 упр. 5,6	Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	Стр. 17 упр. 7 (письменно). GR2
15	4	Развитие навыков устной речи стр. 17 упр. 8, стр. 18 упр. 4		Стр. 18 упр.3 (письменно). WL2b
16	5	Чтение, аудирование (читаем классику) стр. 18 упр. 1 - 3	Определяет требуемую форму глагола, опираясь на сигнальные слова и контекст и образовывает ее.	Стр. 18 упр. 3 (письменно).
17	6	Грамматика ( Past Simple / used to)		стр. 19 упр. 5(b) (письменно). GR2
18	7	<b>Проверочная работа 4 ( Past Simple / used to).</b> Последовательность событий стр. 18 – 19 упр. 5(a) – 6	Выбирает соответствующую глагольную форму, применяя правила	стр. 19 упр.7 (письменно).

19	8	Чтение, аудирование стр. 20 упр. 1,3	Знает значение слов по теме. Пишет слова по теме , знает их значение.	стр. 20 упр. 2b ( <b>учить слова из данного упражнения</b> )
20	9	<b>Проверочная работа 5 (диктант).</b> Чтение, аудирование (дар рассказчика) стр. 21 упр. 1, 3, 5	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	стр. 21 упр. 2 (письменно)
21	10	Чтение, аудирование, развитие навыков устной речи (повествование прошлых событий). стр. 22 Фонетика		Стр 23 упр. 1, 3 (письменно)
22	11	Чтение, аудирование стр. 23 упр. 2, 4 - 6	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Стр. 23 учим слова из текста «В» + написать 7-10 предложений с данными словами
23	12	<b>Самостоятельная работа 2</b> стр. 24 № 1- 6		Повторяем грамматику и лексику.
24	13	<b>Контрольная работа 2 (test booklet)</b>		
I полугодие Название раздела 3: Профили (количество часов: 10)				
25	1	Лексика, чтение, аудирование (показать пример) стр. 26 упр. 1- 5а, б. Относительные местоимения и наречия	Знает значение слов по теме. Пишет слова по теме , знает их значение.	Стр. 26 упр. 5b. WL3a
26	2	Чтение стр. 27	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	стр. 26 № 7 Написать письмо другу.
27	3	Лексика (прилагательные), чтение, аудирование стр. 28 упр. 1 - 3		стр. 28 упр. 2а ( <b>учить слова</b> )
28	4	<b>Проверочная работа 6 (диктант).</b> Аудирование, развитие навыков устной речи, грамматика ( - ed/ - ing), последовательность прилагательных в предложении стр 29 упр. 4 - 7	Пишет о любимом литературном герое. Пользуется словарем. Пишет о любимом литературном герое. и использует материал темы. Пишет о любимом литературном герое. и использует материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной и письменной речи.	<b>Творческая работа 3</b> Стр. 29 упр. 8 (письменно)/ WL3b. GR3
29	5	Чтение, аудирование (Вопреки всему) стр. 30 упр. 1 – 6. Фразовый глагол (give).	Узнает неправильные глаголы на слух на английском.	<b>Учить неправильные глаголы GR10 (find - hang)</b>
30	6	<b>Проверочная работа 7 (диктант).</b> Чтение (На страже Тауэра), аудирование стр. 31 упр. 1, 3 – 5	Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском.	стр. 31 упр. 2 (письменно). WL3d
31	7	Чтение, аудирование, развитие навыков устной речи. Фонетика стр. 32 упр. 1, 2, 4-5	Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	Стр. 32 упр. 3 (письменно).
32	8	Интенсивное чтение, аудирование, развитие навыков устной речи стр. 33 упр 1, 2, 4 - 6	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Стр. 33 упр. 3 (письменно)
33	9	<b>Самостоятельная работа 3</b> стр. 34 № 1- 7		Повторяем грамматику и лексику.
34	10	<b>Контрольная работа 3 (test booklet)</b>		
I полугодие Название раздела 4: В новостях (количество часов: 14)				
35	1	Лексика (виды информационных носителей), чтение, аудирование стр. 36 упр. 1 -3	Узнает неправильные глаголы на слух на английском.	<b>Учить неправильные глаголы GR10 (have - learn)</b>

36	2	<b>Проверочная работа 8 (диктант).</b> Грамматика (грамматические структуры; Past Continuous) стр. 37 упр. 4,5, 7	Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском. Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	Стр. 37 упр. 6 (письменно). GR3-4
37	3	Грамматика ( Past Continuous)	Пишет короткий рассказ. Пользуется словарем и интернетом.	<b>Творческая работа ICT4</b> Стр. 37 упр. 8 (письменно) Стр. 39 упр. 4 (письменно) Фразовый глагол учить
38	4	Лексика (эмоции), чтение, аудирование, развитие навыков устной речи. Фразовый глагол (go). стр. 38 – 39 упр 1 – 3	Пишет короткий рассказ и владеет материалом темы. Пишет короткий рассказ и владеет материалом одной или нескольких тем, усвоенных в устной и письменной речи.	
39	5	Грамматика ( Past Simple/ Past Continuous) Реакция на новость (фразы) стр. 39 упр. 5 ab, 6, 7		
40	6	Грамматика (Past Simple/ Past Continuous) стр. 39	Определяет требуемую форму глагола, опираясь на сигнальные слова и контекст и образует ее.	Написать 10 предложений в Past Simple/ Past Continuous
41	7	<b>Самостоятельная работа 4 Past Simple/ Past Continuous.</b> Действуй! Чтение, аудирование, развитие навыков устной речи. стр. 40 упр. 1- 5	Выбирает соответствующую глагольную форму, применяя правила	Написать 10 предложений в Past Simple/ Past Continuous
42	8	Лексика (журналы для подростков), чтение, развитие навыков устной речи стр. 41 упр. 1, 3 - 5		Стр. 41 упр. 2 (письменно). WL4d
43	9	Чтение (ТВ программы), аудирование, развитие навыков устной речи, стр. 42 упр. 1 - 4	Узнает неправильные глаголы на слух на английском. Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском.	Стр. 42 упр. 3b (учить диалог) <b>Учить неправильные глаголы GR10 (leave – put)</b>
44	10	<b>Проверочная работа 9 (диктант).</b> Словообразование, фонетика стр. 42 упр. 5 - 6		Написать 15 прилагательных с суффиксами <b>-able, -ible, -ent</b>
45	11	Чтение, аудирование (Радиоволны) стр. 43 упр. 1, 2 ,4, 5	Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	Стр. 43 упр. 3 (письменно)
46	12	Повторение грамматики Past Tenses	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Написать 10 предложений в Past Tenses
47	13	<b>Самостоятельная работа 5</b> стр. 44 № 1- 6		Повторяем грамматику и лексику.
48	14	<b>Контрольная работа 4 (test booklet)</b>		
II полугодие Название раздела 5: Что в будущем? (количество часов: 12)				
49	1	Чтение (предсказания будущего) стр. 46 – 47 упр. 1,2	Узнает неправильные глаголы на слух на английском.	<b>Учить неправильные глаголы GR10 (read - set)</b>
50	2	<b>Проверочная работа 10 (диктант).</b> Грамматика ( Future Simple), аудирование (предсказание), развитие навыков устной речи стр. 47 упр. 3, 4	Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском.	стр. 47 упр. 5 (письменно). WL5a
51	3	Грамматика ( Future Simple), Фразовый глагол (look). Стр. 47 упр. 6, 8	Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	Стр. 47 упр. 7 (письменно) + учить фразовый глагол look
52	4	Лексика, чтение (Помешанные на электронике), развитие навыков устной речи стр. 48 упр. 1-3b	Пишет рекламу на гаджет. Пользуется словарем и интернетом.	Стр. 48 упр. 3a (письменно). WL5b

53	5	Грамматика (Future forms) стр. 49 упр. 4 ab	Пишет рекламу на гаджет и владеет материалом темы.	Написать 10 предложений в Future forms. GR4
54	6	<b>Самостоятельная работа 6 Future forms.</b> Условные предложения: 0 и 1 типов. Аудирование, развитие навыков устной речи стр. 49 упр. 5 - 8	Пишет рекламу на гаджет и владеет материалом одной или нескольких тем, усвоенных в устной и письменной речи.	<b>Творческая работа 5</b> стр. 49 упр. 9 (письменно). GR4-5
55	7	Чтение, аудирование (твое мнение) стр. 50 упр. 1-6b		стр. 50 упр. 6a (письменно). WL5c
56	8	<b>Самостоятельная работа 7 Условные предложения: 0 и 1 типов.</b> Culture Corner (Поколение высоких технологий) стр. 51 упр. 1, 2b, 3, 4	Определяет требуемую форму глагола, опираясь на и контекст и образует ее.	Стр. 51 упр. 2a (письменно). WL5d
57	9	Чтение, аудирование (инструкции), фонетика стр. 52 упр. 1, 3 - 5	Выбирает соответствующую глагольную форму, применяя правила	Стр. 52 упр. 2 (письменно)
58	10	Чтение (симуляторы реальности), аудирование, развитие навыков устной речи. Словообразование (прилагательных от существительных) стр. 53 упр. 1, 2c, 3 - 5		Стр. 53 упр.2 ab (письменно)
59	11	<b>Самостоятельная работа 8</b> стр. 54 № 1- 7	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает	Повторяем грамматику и лексику.
60	12	<b>Контрольная работа 5 (test booklet)</b>	нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	
<b>II полугодие Название раздела 6: Получая удовольствие (количество часов: 11)</b>				
61	1	Лексика, чтение, аудирование (развлечения) стр. 56 упр. 1 -3	Пишет рекламу. Пользуется словарем и интернетом.	стр. 57 упр. 4 ab (письменно). WL6a
62	2	Грамматика (Present Perfect) стр. 57 упр. 5, 7, 8	Пишет рекламу и владеет материалом темы.	Стр. 57 упр. 6 (письменно). GR5
63	3	Грамматика (Present Perfect), Фразовый глагол (come). Стр. 57 упр. 9	Пишет рекламу и владеет материалом одной или нескольких тем, усвоенных в устной и письменной речи.	<b>Творческая работа 6</b> Стр. 57 упр. 10 (письменно)
64	4	Лексика, чтение, аудирование (лагеря отдыха для подростков) стр. 58 упр. 1, 2c, 3. развитие навыков устной речи стр. 59 упр. 4 (согласие и отказ на приглашение)		стр. 58 упр. 2 ab (письменно). WL6b
65	5	Грамматика (наречия в Present Perfect) стр. 59 упр. 5, 6, 8	Узнает неправильные глаголы на слух на английском.	Написать 10 предложений в Present Perfect с наречиями.
66	6	Чтение (Замечательное время!), аудирование. Описательные прилагательные. Грамматика (has gone\ has been) Стр. 60 упр. 1 – 6	Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском.	Стр 60 упр. 7 (письменно) <b>Повторить все изученные неправильные глаголы</b>
67	7	<b>Проверочная работа 11 (диктант).</b> Culture Corner (Парки развлечений). Словообразование (приставки прилагательных противоположного значения) стр. 61 упр. 1 - 6	Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	Написать 15 прилагательных с приставками <b>un-, il-, in-, ir-</b> .
68	8	Чтение (Бронирование места в лагере), аудирование, развитие навыков устной речи. Фонетика стр. 62 упр. 1, 2, 3b, 4, 5		Стр. 62 упр 3a письменно + учить диалог по ролям
69	9	Чтение, аудирование (правила поведения на воде) стр.	Определяет форму глагола, образовывать	Стр. 63 упр. 4 (письменно)



		63 упр. 1 – 3		
70	10	<b>Самостоятельная работа 9</b> стр. 64 № 1- 5	ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Повторяем грамматику и лексику.
71	11	<b>Контрольная работа 6</b> ( <i>test booklet</i> )		
II полугодие Название раздела 7: В центре внимания (количество часов: 6)				
72	1	Лексика (знаменитости), чтение (Дорожка славы). Прилагательные стр. 66 упр. 1,2	Узнает неправильные глаголы на слух на английском. Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском.	Написать 10 предложений с прилагательными из стр. 66 упр. 1a + выучить прилагательные стр. 67 упр. 7(письменно). GR5-6
73	2	Грамматика (сравнительная и превосходная степени прилагательных) стр. 67 упр. 3 - 6 ,8		<b>Повторить все изученные неправильные глаголы</b> Стр. 69 упр. 10 (письменно). GR6
74	3	Лексика, чтение (DVD-мания), аудирование стр. 68 – 69 упр. 1 - 4	Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	
75	4	<b>Проверочная работа 12 (диктант).</b> Грамматика (Present Perfect\ Past Simple). Фразовый глагол (turn). Стр. 69 упр. 5 - 9		
76	5	Лексика (музыка), чтение (на пике славы), аудирование, навыки письма. Словообразование (-ful, - less) стр. 70 упр. 1 - 6	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Написать 15 прилагательных с суффиксами – <b>ful, - less</b>
77	6	Лексика (футбол в Англии) стр. 71 упр. 1 -3		Стр. 71 упр. 4 (письменно). WL7d
78	7	Чтение (приобретение билетов в кино; Эта музыка вам знакома?), аудирование, развитие навыков устной речи. Фонетика стр. 72 упр 1 – 4, стр. 73 упр. 1a, 2 - 5		Стр. 73 упр. 1b (письменно).
79	8	<b>Самостоятельная работа 10</b> стр. 74 № 1- 7		Повторяем грамматику и лексику.
80	9	<b>Контрольная работа 7</b> ( <i>test booklet</i> )		
II полугодие Название раздела 8: Вопросы экологии (количество часов: 6)				
81	1	Лексика (загрязнение), чтение, аудирование. Грамматика <i>Present Perfect Continuous</i> . Фразовый глагол (make) стр76-77 №1-5,7	Узнает неправильные глаголы на слух на английском. Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском.	Стр 77 №6 (письменно) + учим фразовый глагол (make). WL8a
82	2	Лексика, чтение, аудирование (эко-помощники). Грамматика (разделительные вопросы) Грамматика (have to \ don't have to) стр. 78 – 79 упр 1 – 6, 8-9	Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	Стр. 79 упр 7a (письменно), <b>Учить неправильные глаголы</b> GR10 (sew - smell)
83	3	<b>Проверочная работа 13 (диктант).</b> стр. 80 упр. 1-6. <b>Culture Corner</b> Стр. 81 упр. 1, 3, 4		Стр. 81 упр 2 ab (письменно). WL8d
84	4	Чтение, аудирование, развитие навыков устной речи (пожертвования). Словообразование (глаголы от прилагательных на -en) стр. 82 упр. 1 – 5 стр.83 упр. 1- 2, 4-5	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	стр. 83 упр. 3 (письменно)
85	5	<b>Самостоятельная работа 11</b> стр. 84 № 1- 6		Повторяем грамматику и лексику.
86	6	<b>Контрольная работа 8</b> ( <i>test booklet</i> )		
II полугодие Название раздела 9: Время похода по магазинам (количество часов: 9)				
87	1	Лексика, чтение (Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты есть). Фразовый глагол (take). Стр. 86 – 87 упр. 1 – 3, 6	Определяет нужный выбор. Определяет нужный выбор, с учетом	Стр. 87 упр. 5 (письменно) + выучить фразовый глагол take

88	2	Грамматика (some, any, many, much, a little, a few) стр. 87 упр 4 Лексика, чтение, аудирование (в магазине) стр. 88 упр. 1, 3	правил употребления. Определяет нужный выбор, с учетом правил употребления. Объясняет правила употребления.	Стр. 88 упр. 2 (письменно). GR8
89	3	<b>Самостоятельная работа 12 (some, any, many, much, a little, a few).</b> Грамматика ( Present Perfect\ Present Perfect Continuous) стр. 89 упр. 5 - 7		Написать 10 предложений в Present Perfect и Present Perfect Continuous. GR8
90	4	Лексика, чтение, аудирование, развитие навыков устной речи (описание предметов) стр. 90 упр. 1 - 3	Пишет личное письмо по образцу, расспрашивая адресат о делах. Пользуется словарем.	<b>Творческая работа ICT7</b> Стр. 90 упр. 4 (письменно)
91	5	<b>Culture Corner</b> (Идиомы и поговорки о еде). Стр. 91 упр. 1 - 4	Пишет личное письмо по образцу, придерживаясь вопросов по теме и использует материал темы.	Стр. 91 упр. 5 (письменно). WL 9d
92	6	Чтение, аудирование, развитие навыков устной речи ( выражение благодарности и восхищения). Фонетика стр. 92 упр. 1 -4	Пишет личное письмо по образцу, придерживаясь вопросов по теме и использует материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной и письменной речи. Употребляем формы речевого этикета.	<b>Учить неправильные глаголы GR10</b> (speak - sweep)
93	7	<b>Проверочная работа 14 (диктант).</b> Чтение, аудирование, развитие навыков устной речи (выбор ассортимента). Синонимы: match, suit, fit стр. 93 упр. 1 – 3, 5	Узнает неправильные глаголы на слух на английском. Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском. Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	Стр. 93 упр. 4 (письменно).
94	8	<b>Самостоятельная работа 13</b> стр. 94 № 1- 6	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Повторяем грамматику и лексику.
95	9	<b>Контрольная работа 9</b> (test booklet)		
II полугодие Название раздела 10: В здоровом теле – здоровый дух (количество часов: 10)				
96	1	Лексика, чтение, аудирование ( жизнь без стресса). Грамматика (should\ shouldn't). Фразовый глагол (fall) стр. 96 – 97 упр. 1 – 7, 9	Пишет короткий рассказ. Пользуется словарем и интернетом. Пишет короткий рассказ и владеет материалом темы.	Стр. 97 упр. 8 (письменно) + учить фразовый глагол fall. WL10a
97	2	Невезучий. Лексика (несчастные случаи), чтение, грамматика стр. 98 – 99 упр. 1 - 4	Пишет короткий рассказ и владеет материалом одной или нескольких тем, усвоенных в устной и письменной речи.	<b>Учить неправильные глаголы GR10</b> (swim - write)
98	3	<b>Проверочная работа 15 (диктант).</b> Грамматика (возвратные местоимения) стр. 99 упр. 5 - 7	Узнает неправильные глаголы на слух на английском. Узнает неправильные глаголы на слух с	<b>Творческая работа 8</b> стр. 99 упр. 8 (письменно 50-60 слов). GR9

			английского на русский и знает значение на русском. Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	
99	4	Чтение, аудирование, развитие навыков устной речи (у врача) стр. 100 упр. 1 – 5, стр 101 упр. 1, 3, 4	Узнает неправильные глаголы на слух на английском.	Стр. 101 упр. 2 (письменно). WL10с
100	5	Словообразование прилагательных (-ive, -ative) стр. 101 упр. 5, 6. Чтение, аудирование, развитие навыков устной речи стр. 102 упр. 1 - 3	Узнает неправильные глаголы на слух с английского на русский и знает значение на русском.	Стр. 103 упр. 1 (письменно) <b>Повторение всех неправильных глаголов</b>
101	6	<b>Проверочная работа 16 (диктант).</b> Фонетика стр. 102 упр. 4. Лексика, чтение, аудирование (медицина) стр. 103 упр. 2 - 5	Пишет неправильные глаголы на слух с английского и знает значение на русском.	Повторяем грамматику и лексику.
102	7	<b>Самостоятельная работа 14</b> стр. 104 № 1- 7	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает	Повторяем грамматику и лексику.
103	8	<b>Контрольная работа 10 (test booklet)</b>	нужную информацию из прочитанного и	
104	9	<b>Итоговая контрольная работа</b>	услышанного текста	
105	10	В\ф 'Window on Britain'. Повторение изученного		

Наименование раздела	○ ■ ○	Оценочные работы
----------------------	-------	------------------

			Работы контрольного характера (всего)	Работы контрольного характера, (наименование видов работ, кол-во работ)					Работы практического характера (всего)	Работы практического характера, (наименование видов работ, кол-во работ)		Работы творческого характера (всего)	Работы творческого характера (наименование видов работ, кол-во работ)				
				Контрольная работа	Самостоятельная работа	Проверочная работа (ауд)	Проверочная работа (диктант)	Пересказ текста		Лабораторная работа			Написание статьи	Устное выступление/презентация	Написание письма /открытки	Написание рецензии	Написание рассказа
Модуль 1 Образ жизни	11	6	4	1	1		2				2			1		1	
Модуль 2 Время сказок	13	6	5	1	1	1	2				1					1	
Модуль 3 Профили	10	5	4	1	1		2				1					1	
Модуль 4 В новостях	14	6	5	1	2		2				1					1	
Модуль 5 Что в будущем?	12	5	4	1	3						1		1				
Модуль 6 Получая удовольствие	11	4	3	1	1		1				1		1				
Модуль 7 В центре внимания	9	3	3	1	1		1										
Модуль 8 Вопросы экологии	6	3	3	1	1		1										
Модуль 9 Время походов по магазинам	9	5	4	1	2		1				1		1				
Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух	10	6	5	2	1		2				1					1	

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Формы аттестации:

1. Выполнение работ оценочного характера по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению и аудированию.
2. Оценочные работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация.
4. Выполнение контрольных работ по завершении модулей.

5. Итоговая контрольная работа по завершении курса.
6. \* Итоговая государственная аттестация в форме ЕГЭ для учащихся, сдающих экзамен по выбору.