

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Иностранный язык (английский), 6 «Б» класс**

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Дубкова Елена Николаевна**

Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с :

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897
- законом «Об образовании в Российской Федерации».
- авторской программой для общеобразовательных учреждений Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.
- федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
- учебным планом МАОУ СШ №32 на 2017-2018 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса учитывает особенности перехода на новый УМК и рассчитана на 105 часов при 6-дневной учебной неделе.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов **Федерального Государственного Образовательного Стандарта** у обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>) , содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

**Актуальность** программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область **«Филология»** и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Предполагаемые результаты** освоения английского языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Оценка достижений учащихся.** В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

### **Предметные результаты:**

#### **А. В сфере коммуникативной компетенции:**

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## Основные методы и формы обучения:

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### Основное содержание программы

| Раздел                            | Содержание/Количество часов, отводимых на данный раздел  |              |
|-----------------------------------|--|--------------|
| 1. Кто есть кто.                  | Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.   | 12 часов     |
| 2. Вот и мы!                      | Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.  | 10 часов     |
| 3. Поехали!                       | Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.   | 9 часов      |
| 4. День за днем.                  | Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.   | 9 часов      |
| 5. Праздники.                     | Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.  | 8 часов      |
| 6. На досуге.                     | Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.  | 10 часов     |
| 7. Вчера, сегодня, завтра.        | Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.   | 10 часов     |
| 8. Правила и инструкции.          | Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.  | 11 часов     |
| 9. Еда и прохладительные напитки. | Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества. | 11 часов     |
| 10. Каникулы.                     | Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.  | 12 часов     |
| <b>Итого часов:</b>               |  | <b>104+1</b> |

### Требования к уровню подготовленности учащихся 6 класса

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:****говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности****и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью оценочных работ различного характера.

- проверочные работы к отдельным урокам Test Booklet Spotlight 6 продолжительностью 5 минут
- письменные работы творческого характера по заданию учебника указанного объема (40-60 слов) с использованием образца и плана
- устные творческие работы (диалоги, устные выступления), составляемые учащимися по образцу учебника
- контрольные работы для проверки степени усвоения грамматического/лексического материала, речевых/языковых навыков после каждого раздела учебника, включающих задания по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Оценивание письменных/устных работ ведется по критериальному принципу, с учетом выполнения пунктов плана, использования изученного материала, логичности выстраивания ответа, используемой лексики, грамматики, наличия лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### *Книгопечатная продукция*

- Учебник «Английский в фокусе» для 6 класса (Student's Book, М. Просвещение 2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА
- Поурочные разработки к учебнику Spotlight 6 авт. Наговицина О.В (Москва, ВАКО 2017)
- Контрольные задания (Test Booklet).

#### *Демонстрационные печатные пособия*



- Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке:
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Двухязычные словари

#### ***Информационно-коммуникационные средства обучения***

- Мультимедийный компьютер

#### ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения***

- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Электронное приложение к учебнику Волшебный карандаш.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 ПОЛУГОДИЕ

по УМК «Английский в фокусе 6» (“Spotlight 6”)  
для общеобразовательных учреждений  
(авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.)  
УМК рассчитан на 3 часа в неделю - 105 часов

| №<br>урока с<br>начала<br>уч. года   | №<br>урока с<br>начала<br>раздела | Тема урока (что пройдено на уроке)  | Предметные результаты  | Домашнее задание   |   |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
| <b>I четверть 25 уроков    Название раздела 1 Who’s who?    Количество часов: 12</b> |                                   |   |  |  |   |
| 1  | 1                                 | Вводный урок. Hello, How Are You? song Genki English<br>Беседа о летних каникулах. стр 5 Знакомство с разделом. Стр 6 -7 №1,2 ЛЕ Family   | Понимает значение слов, восстанавливает пропущенные буквы в словах<br><br>Пишет письмо личного характера, соблюдает принятый этикет, использует лексику и грамматику урока.<br><br>_____ | Записать слова в словарь. Учить слова по теме семья SB стр 6 №1,2  |   |
| 2  | 2                                 | Vocab. revision стр 6 по картинке, Дополнительные упражнения №1 к М1. Чтение №3ав,4. Лексика Внешность №5,6*(или картинки для описания и работы в парах Угадай кто?).   |  | Читать вслух №3 стр 6 SB, WB стр 5 №1 дополнить текст, повторить слова Family members <b>ТР №1написание письма по образцу SB стр 7 №8</b>                    |   |
| 3  | 3                                 | Повторение лексики Magic pencil 5 М4 Задание Разнеси по группам.<br><b>ПР №1 (контроль знания лексики)</b><br>TPR повторение прилагательных «Внешность» Possessive case Possessive adjectives стр 7 №7;<br>Доп. упр. 6 класс к разделу 1а №5ав на карточках WB стр 5 №2,3 устно |  | WB стр 5 №1 дополнить текст, повторить слова Family members. №2  |   |
|  |                                   |   |  | GR1 прочитать правила, WB стр 5 №1№2 письменно,  |   |
| 5  | 5                                 | Magic pencil 5 М4 Задание Подчеркни нужное, Вычеркни лишнее<br><b>ПР №2 Притяж. падеж.</b><br>Стр 8 Identification forms . Чтение диалога, поиск нужной информации. №1-3<br>Доп. упр. 6 класс к разделу 1в №1,2   |  | Знает притяжательные местоимения, умеет выражать принадлежность (притяжательный падеж)   | WB стр 6 №1,2; читать диалог  |
| 6  | 6                                 | Стр 9 №7. Чтение, работа в парах.<br>Развитие навыков диалог. речи. Стр 9 №6<br>Possessive pronouns №4, 5стр 9+T-C1 activity (questions)  |  | Инсценирует ситуацию записи в библиотеку/клуб, задает вопросы, отвечает на вопросы в соответствии с речевой ситуацией. Использует соответствующую интонацию. | GR1 прочитать правило - абсолютная форма<br><b>ТР№2диалог по заданию № 8 SB стр 9 WB стр 6 №3</b>               |
| 7  | 7                                 | <b>ТР #1 Диалог в парах</b><br>Страны и национальности Стр 10. Стороны света. №1-4<br>TPR activity игра I’m a compass   |  | Пишет короткий текст о своей стране указанного объема, по плану, с опорой  | <b>ТР № 3 ICT SB стр 10 №5</b> написание короткого текста о своей стране.<br>WB стр 7 №1-2 , повторить название |

|   |    |   |  |  |  |
|---|----|---|--|--|--|
|   |    |   | на образец.  | национальностей и стран  |  |
| 8   | 8  | Страны и национальности Magic pencil( повтор)<br>Culture Corner стр 11 №1-2   | Самостоятельно выбирает страну, ищет и отбирает нужную информацию в интернете, составляет текст по образцу | WB стр 7 №3 прочитать текст, закончить предложения   |  |
| 9   | 9  | стр 12 №4 Произношение. Правила чтения.<br>Extensive reading География Стр 13<br>Повторение чисел до 100 TPR activity |  | TP № 4 SB стр 11 №3 Выбрать страну из №1 стр 10, составить краткую информацию (factfile) по образцу №2 стр 11. Нарисовать флаг.              |  |
| 10  | 10 | Обобщающее повторение грамматики WB стр 9 №5-9;<br>стр 10 №10; SB стр 14 №3 работа в парах+класс                      |  | WB стр 9 №1-4 Задание экзаменационного формата на выбор лексической/грамматической единицы. См. Поурочные разработки Наговицына О.В. стр 31  |  |
| 11  | 11 | Повторение лексики и грамматики раздела 1 SB стр 14 №1,2,5,4, + Доп. упр. 4 к разделу 1в                              |  | Выполняет задания на подстановку лексики. Выбирает нужное местоимение. Читает текст и выделяет нужную информацию.                            | WB стр 10 №11-12 письменно. Повторить лексику и грамматику раздела |
| 12  | 12 | <b>Контрольная работа по разделу 1 Test Booklet</b>   |  | Пишет электронное письмо с опорой на образец и план  | TP №5 WB стр 8 №4 e-mail   |
| <b>Название раздела 2 Here we are! Количество часов: 10</b> |    |   |  |  |  |
| 13  | 1  | Счастливые моменты. Стр 15,16 №25 Порядковые числительные, времена года, время  |  | WB стр 11 №1-4   |  |
| 14  | 2  | Чтение. Стр 16 №1 авс, Доп. упр 1 Раздел 2а. Предлоги времени стр 17 №6,7.  | Знает предлоги времени, выбирает нужный из предложенных  | TP №1 стр 17 #8 написать приглашение по образцу, WB стр 11 №5, GR предлоги времени выучить,  |  |
| 15  | 3  | <b>ПР №1 Предлоги времени</b><br>Мое место. Комнаты и предметы мебели. a/an; some/any<br>Предлоги места. стр 18 №1-5  |  | WB стр 12 №1-3   |  |
| 16  | 4  | Повторение предлогов. <b>ПР №2 Предлоги места и лексика «Мебель»</b><br>Произношение “w”. стр 19 №9 Стр 19 №6,7       | Знает предлоги места и лексику урока- читает предложения и находит предмет на картинке                     | WB стр 13 №4 TP №2 SB стр 19 №10 нарисовать план квартиры, сделать описание на основе плана  |  |
| 17  | 5  | My neighbourhood/ LE стр 20 №1, WB 1ав стр 13, Чтение и развитие навыков устной речи -SB стр 20 №3ав                  |  | WB стр 13 №2, TP №3 SB стр 20 №4 нарисовать план микро-участка дома, подписать здания, написать небольшой абзац с описанием по образцу упр 3 |  |
| 18  | 6  | Повторение лексики. Culture Corner. Famous Streets Стр 21 №1-2  |  | WB стр 14 №1-4   |  |
| 19  | 7  | Spotlight on Russia. Dachas. Чтение, работа с текстом.  |  | Написать письмо о своей даче (даче друга, тети). См. образец и задания SB  |  |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
|  |    |   |   | Spotlight on Russia 4  |
| 20   | 8  | Произношение. стр 22 №4 Развитие диалогической речи по теме «Обращение за услугами»стр 22 №1-3  | Самостоятельно выбирает ситуацию, ведет диалог с учетом правил этикета телефонного разговора (Понимает обращенные к нему фразы и реагирует соответственно). | <b>ТР№4 SB</b> стр 22 №3 подготовить <b>диалог</b> по образцу №2   |
| 21   | 9  | <b>Контроль устной речи ТР</b><br>Повторение лексики и грамматики - Progress check стр 24, WB снп 15-16   |   | Повторить лексику и грамматику раздела 2.  |
| 22   | 10 | <b>Контрольная работа по разделу 2</b>  | Выполняет задания на подстановку лексики, выбирает грамматическую форму, читает/слушает текст и находит нужную информацию.                                  |  |
| <b>Название раздела 3 Getting Around Перемещаемся      Количество часов: 9</b> |    |   |   |  |
| 24   | 1  | Дорожная безопасность. ЛЕ. Стр 25, стр 26 №1-3<br>Повелительное наклонение.   | Выбирает соответствующее слово из предложенных  | Учить слова упр 1 стр 26 WB стр 17 №1,3GR 3 читать правила   |
| 25   | 2  | Закрепление лексики и грамматики. Чтение с извлечением информации стр 27 №4,5,7,6 Развитие умения извлекать нужную информацию из прослушанного №8                       |   | WB стр 17 №2,4 повторить слова упр 1 стр 26  |
| 26   | 3  | <b>Проверочная работа №1 Урок 3а</b><br>Can\can't для выражения способности, разрешения и запрета   |   | WB стр 18 №1-3Грам Спр к разделу 3 can\can't   |
| 27   | 4  | Can\can't для выражения разрешения и запрета Giving directions  | Выбирает соответствующее слово, понимает смысл коротких диалогов  | Гр Справ : глагол can, повелительное наклонение/ WB стр24 №1-4   |
| 28   | 5  | <b>Проверочная работа №2 Урок 3в</b><br>Урок 3с Hot Wheels Чтение текста. Составление короткой справки на основе текста   | Самостоятельно находит информацию и составляет сообщение с опорой на образец  | <b>SB</b> стр 30 №5 ICT проект <b>Творческая работа №1 - написание статьи об известном спортсмене (50-60 слов)</b> |
| 29   | 6  | Урок 3d Culture Corner стр 31 №1,3,4 WB стр 20 №1<br>Активизация изученной лексики по теме Транспорт, Правила дорожного движения. Развитие навыков аудирования и письма | Запрашивает информацию о местонахождении, понимает обращенную речь, реагирует на вопрос, используя изученные фразы  | WB стр 20 №2   |
| 30   | 7  | English in use/ стр 32 #5, 1,2,3 Asking Directions<br>Extensive reading стр 33  | Выполняет задания на подстановку лексики, выбирает грамматическую форму, читает/слушает текст и находит нужную информацию.                                  | <b>Творческая работа №2 SB</b> стр 32 №4<br><b>Устное выступление (диалог) по выбору</b>                           |
| 31   | 8  | <b>Творческая работа №2</b> Устные выступления<br>Повторение лексики и грамматики Progress check стр 34   |   | Повторить лексику и грамматику раздела 3   |
| 32   | 9  | <b>Контрольная работа по разделу 3</b>  |   | Сдача творческих работ   |
| <b>Название раздела 4 Day After Day День за Днем      Количество часов: 9</b>  |    |   |   |  |
| 33   | 1  | Анализ типичных ошибок.<br>Стр 35 Знакомство с темой<br>Стр 36 Урок 4а №1,2,стр 37 №8   | Выбирает соответствующее слово, анализирует грамматическую  | SB стр 37 №9 Описание своего понедельника, повторить лексику урока 1а  |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| 34   | 2 | Урок 4а (2) стр 37 Present Simple №3,4,7,5.<br>Adverbs of Frequency №6  | структуру предложения  | WB стр 23 №2,3 GR Present Simple<br>правила   |
| 35   | 3 | <b>Проверочная работа №1 к уроку 4а</b><br>Урок 4в How about///? стр 38 №1-6  |  | WB стр 24 №1,2 SB стр 39 №6<br>слушать, читать вслух выразительно                       |
| 36   | 4 | Урок 4в How about///? (2) Развитие навыков<br>диалогической речи Стр 39 №10,7<br>Развитие навыков ауд-я и письма №9<br>Краткие ответы на вопросы Present Simple #8              |  | WB стр 24 №3,4 Гр Спр 3-4   |
| 37   | 5 | <b>Проверочная работа №2 к уроку 4в</b><br>Урок 4с My Favourite Day<br>Развитие навыков чтения, монологической речи и<br>письма стр 40 №1-3,5                                   |  | WB стр 24 №3,4  |
| 38   | 6 | Урок 4d Culture Corner Teenage Life in Britain<br>Развитие навыков чтения, аудирования, монологической<br>и диалогической речи  |  | WB стр 26 №1,2 ,3   |
| 39   | 7 | Spotlight on Russia стр 6 Совершенствование языковых и<br>речевых навыков по теме   |  | <b>Творческая работа №1</b> -написание<br>статьи о своем дне по заданию SB стр<br>40 №5 |
| 39   | 7 | English in Use Договариваемся о встрече/отменяем<br>встречу<br>стр 42 №5,1,2,3,4  | Обращается с просьбой,<br>договаривается о встрече, реагирует на<br>реплики собеседника, используя<br>соответствующие ситуации фразы   | <b>Творческая работа №2 - Диалог<br/>по заданию SB Стр 42 №4</b>                        |
| 40   | 8 | <b>Зачет по устной речи Диалог</b><br>Повторение лексики и грамматики стр 44 Progress check   | Выполняет задания на подстановку<br>лексики, выбирает грамматическую<br>форму, читает/слушает текст и находит<br>нужную информацию.  | Повторение лексики и грамматики<br>раздела  |
| 41   | 9 | <b>Контрольная работа по разделу 4</b>  |  | Сдача диалогов  |
| <b>Название раздела 5 Day After Day День за Днем Количество часов: 9</b> |   |   |  |   |
| 42   | 1 | Анализ типичных ошибок.<br>Раздел 5 Праздники Знакомство с темой стр 45<br>Стр 46 Чтение текста. Работа с лексикой №1-3   |  | WB стр 29 №1,2  |
| 43   | 2 | Урок 5а (2) Present Continuous стр 47 #4,5,7,8  | Читает подготовленный текст ,<br>использует верную интонацию,<br>правильно произносит знакомые слова<br><br>Образует утвердительную,<br>вопросительную форму Present<br>Continuous | WB стр 29 №3,4 Гр Справ Present<br>Continuous   |
| 44   | 3 | Развитие лексических навыков, навыков устной речи,<br>чтения стр 48 №1-5  |  | WB стр 30 №1,4 SB стр 48 №3<br>выразительное чтение                                     |
| 45   | 4 | <b>Проверочная работа №1</b> Контроль чтения вслух Урок<br>5в (2) Проверка заданий WB<br>Present Continuous (interrogative and negative)<br>Выражение/запрос мнения Стр 49 №6-8 |  | Wb стр 30 №2,3 Гр Справ Present<br>Continuous   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 46 | 5 | Проверка ДЗ WB<br><b>Проверочная работа №2 Present Continuous</b><br>Урок 5с Особые дни сnh 50 #1-3   |  | WB стр 31 #1-3  |
| 47 | 6 | Урок 5с<br><b>Самостоятельная работа №1</b><br>Развитие навыков письма. Подготовка устного выступления. Написание речи устного выступления о празднике. | Пишет текст выступления, опираясь на форму и используя клише.<br><br>Выступает с устным сообщением                         | <b>Творческая работа №1</b><br>Выполнение презентации, подготовка устного выступления о празднике по заданию учебника стр 50 №5,6 |
| 48 | 7 | <b>Творческая работа - презентации учащихся</b><br>Устные выступления   |  |   |
| 49 | 8 | Повторение лексики и грамматики раздела стр 54  |  | Повторить лексику и грамматику раздела 5  |
| 50 | 9 | <b>Контрольная работа по разделу 5</b>  | Выполняет задания на подстановку лексики, выбирает грамматическую форму, читает/слушает текст и находит нужную информацию. | Сдача презентаций   |