

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____./_____./

_____./_____./

_____./_____./

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский), 5 «Б» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Дубкова Елена Николаевна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов **Федерального Государственного Образовательного Стандарта** у обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа основывается на требованиях ФГОС основного общего образования (<http://standart.edu.ru>) , содержании Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и основной образовательной программы ОУ.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Учебный предмет английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в образовательную область «**Филология**» и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предполагаемые результаты освоения английского языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Оценка достижений учащихся. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Урок	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1-10	<u>Вводный модуль (10 ч.)</u> Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы места. Классно-урочные выражения	Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; Уметь заполнить анкеты, формуляры; - написать личные письма, поздравления; - составить список любимых вещей из своей коллекции Кратко описать внешность и характер своих родственников; На слух воспринимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.
11-19	<u>Школьные будни (9ч.)</u> Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия. Проверочная работа	Воспринимать на слух и повторять числа; Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Вести диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, запрашивать нужную информацию; Описывать тематические картинки; Вести диалог по теме «В магазине»; Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме;
20-28	<u>Это-Я (9 ч.)</u> Я из... Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Проверочная работа.	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах. Ориентироваться в иноязычном тексте и прогнозировать его содержание по заголовку; Написать небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; Уметь написать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; Кратко описать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; Создать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; Написать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец. Формировать представление о культуре страны изучаемого языка. Иметь представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.
29-36	<u>Мой дом-моя крепость (8 ч.)</u> С новосельем! Моя комната.	Рассказать о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, Составить

	<p>Типичный английский дом. Дома. Осмотр дома. Презентация проектных работ по теме: «Мой дом» Проверочная работа</p>	<p>рассказ на основе прочитанного. Расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. Вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета. Стремиться к лучшему осознанию культуры других стран, развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Формировать проектные умения работать с различными источниками информации.</p>
37-48	<p><u>Семейные узы (10 ч.)</u> Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Проверочная работа.</p>	<p>Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Вести диалог о третьем лице. Рассказать о своем кумире. Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений</p>
49-58	<p>Животные со всего света. (10 ч.) Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Лохматые друзья. Животные. Посещение ветеринара. Мини-проект о насекомых. Проверочная работа.</p>	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «PresentSimple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры PresentSimple. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте. Вести диалог-расспрос.</p>
59-66	<p><u>С утра до вечера (8 ч.)</u> Подъём! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы.</p>	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения. Написать электронное письмо с опорой на образец Писать связанный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного</p>
67-74	<p><u>В любую погоду (8 ч.)</u> Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды.</p>	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое мнение. Прочитать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Применить правила написания слов. Писать открытки, употребляя формулы речевого этикета.</p>

	Ну и погода!	<p>Развивать чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов.</p> <p>Иметь представление об особенностях климата Аляски. Формировать проектные умения, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц.</p> <p>Составить диалог этикетного характера.</p> <p>Уметь работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного.</p> <p>Высказывать свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p>
75-83	<u>Особые дни (9 ч.)</u>	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога.</p> <p>Высказывать просьбу, предложение.</p> <p>Вести диалог - обсуждение списка покупок.</p> <p>Описывать тематические картинки;.</p> <p>Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае).</p> <p>Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
84-94	<u>Жить в ногу со временем (11ч.)</u> За покупками. Давай пойдём... Не пропустите! Оживленные места Лондона. Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Как пройти...? Математика. Проверочная работа.	<p>Читать и полностью понимать содержания аутентичного текста;</p> <p>Обсудить места для проведения досуга;</p> <p>Написать рассказ о знаменитом магазине в России;</p> <p>Рассказать о событиях в твоём городе.</p> <p>Написать короткий текст - описание достопримечательности.</p> <p>Понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.</p> <p>Составлять микро-диалоги на основе прочитанного.</p>
95-105	<u>Каникулы (11 ч.)</u> Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка. Поехали! Увидимся в летнем лагере! Как взять напрокат (вело/авто)? География. Итоговая контрольная работа. Проектные задания.	<p>Вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля;</p> <p>Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране;</p> <p>Употребить фразы приглашений \ предложения \ отказа \ согласия;</p> <p>Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны.</p> <p>Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p>Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью оценочных работ различного характера.

- проверочные работы к отдельным урокам Test Booklet Spotlight 5 продолжительностью 5 минут
- письменные работы творческого характера по заданию учебника указанного объема (40-60 слов) с использованием образца и планшета
- устные творческие работы (диалоги, устные выступления), составляемые учащимися по образцу учебника
- контрольные работы для проверки степени усвоения грамматического/лексического материала, речевых/языковых навыков после каждого раздела учебника, включающих задания по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Оценивание письменных/устных работ ведется по критериальному принципу, с учетом выполнения пунктов плана, использования изученного материала, наличия лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

- Учебник «Английский в фокусе» для 5 класса (Student's Book, М. Просвещение 2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.
- Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса.
- Тренировочные упражнения в формате ГИА
- Поурочные разработки к учебнику Spotlight 5 авт. Наговицина О.В (Москва, ВАКО 2017)
- Контрольные задания (TestBooklet).

Демонстрационные печатные пособия

- Алфавит.
- Транскрипционные знаки.
- Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.
- Карты на английском языке:
- Учебные плакаты по предмету.
- Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Двухязычные словари

Информационно-коммуникационные средства обучения

- Мультимедийный компьютер

Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения

- Аудиокурс для занятий в классе.
- Аудиокурс для самостоятельных занятий дома.
- Электронное приложение к учебнику Волшебный карандаш. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 ПОЛУГОДИЕ)

по УМК «Английский в фокусе 5» (“Spotlight 5”)

для общеобразовательных учреждений

(авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.)

УМК рассчитан на 3 часа в неделю - 105 часов

***Составлено с учетом перехода на новую линию УМК, целесообразностью распределения материала и поурочными рекомендациями О. Наговициной**

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
I четверть 8 недель 2 дня 25 уроков		Название раздела Starter Unit Вводный курс		Количество часов: 10
1	1	Вводный урок. Знакомство с детьми. GTA (Get to know you activities). Песня What's your name (Genki English) Ознакомление с учебником. Стр 10-11	Приветствует. Представляет своего друга. Реагирует в соответствии с ситуацией.	SB стр 10-11
2	2	Стр 13 №9 Диалог Знакомство.Стр 12 -13 Повторение алфавита и лексики Буквы и звуки. Чтение буквы 'a' стр 13 *Стр 24 Classroom language - TPR activities		WB стр 5-6, карточки с буквами и звуками
3	3	Стр 15 Диалог «Представление друга» (Meet Greg the Dragon) Стр 14-15 Работа с буквами и звуками Spelling game. Чтение буквы 'i' *Стр 24 TPR activities		WB стр 7-8, карточки с буквами и звуками #8 стр 15 диалог слушать и учить
4	4	ПР №1 Знакомство с другом. П.Р. Работа с буквами и звуками стр 16 №1-5 ,Spelling game фронтально и в парах/		WB стр 9 №1, стр 10 №2,3 карточки с буквами и звуками
5	5	Повторение букв и звуков, лексики Стр 17 Чтение 'e' Развитие навыков письма и устной речи Игра What's number 1? (№8)Работа в парах. Диалог Как дела Работа в парах/mingling Песня Hello, how are you (Genki English) (tired, hungry, great, OK, fine)		WB стр 10 №4SB стр 17 №9 слушать и учить диалог
6	6	ПР№2 Диалог в парах Повторение букв и звуков. Стр18-19 #1-4 *Стр 24 Classroom language - TPR activities Стр 19 №5 Чтение 'o'. Where are you from? стр 19 №7 Работа в парах . Игра. (карточки отдельно с именем и страной)		WB стр 11, повторить алфавит, звуки.

7	7	ПР№3 Контроль знания алфавита. Орфографический диктант Количественные числительные стр 20№1-5	Соотносит название буквы с ее графическим образом, пишет буквы алфавита.	WB стр 12
8	8	Стр 20№6. №7 mingling and writing/PW. Цвета Чтение буквы 'u'	Знает буквы алфавита и умеет их писать, знает цвета и общеупотребительную лексику. Соотносит гласную букву с транскрипционными символами, обозначающими звук Пишет цифры, символы -.+= словами	wB стр 13 №5 стр 21 читать
9	9	Common verbs #1 стр 22№2 TPR activity Classroom objects Стр 23 №1,3,4		WB стр 14-15
10	10	Контрольная работа №1 по вводному курсу		Повторить алфавит. SB стр 23 №2,
Название раздела 1 School days Школьные дни Количество часов: 9				
11	1	Школьные предметы. Дни недели стр 26 №1-3 Песня Days of the week (Genki English)	Употребляет неопределенный артикль в соответствии с правилом	SB стр 27 №7WB стр 17 №1.2
12	2	Чтение. Аудирование WB стр 17 №4Артикль a/an Стр 26-27 №4-6 Magic pencil M1 артикль. Spelling game		WB стр 17 №3 GR1стр 22 #10
13	3	Magic pencil M1 артикль ПР №1 Test booklet Test 1A стр 92 Числительные 1-20 стр 28№1,2 Чтение №4 Развитие навыков устной речи №5 (по образцу диалога 4)		WB стр 18 №1.2
14	4	Счет Video зарядка. Личные местоимения. Глагол 'be' стр 29 #6-10. №11 просм. Чтение, ответы на вопросы.		ТР №1 SB стр 29 №11;WB стр 18 №3, стр 22 №12 GR1
15	5	ПР № 2 Test booklet Test 1B стр 93 Любимые предметы. Чтение(поисковое, изучающее). Развитие навыков аудирования и письменной речи. стр 30	Понимает короткие диалоги и выбирает нужный ответ в соответствии со смыслом. Выбирает нужную форму глагола 'be' и местоимение	WB стр 19№1,2,3
16	6	ПР №3 Test booklet Test 1C стр 94 Ознакомительное чтение, развитие навыков устной речи. стр 31 №1,2. Закрепление грамматических навыков. WB стр 20 №1,2,3	Знает написание школьных предметов - вставляет пропущенные буквы , выбирает нужный предлог	ТР №2 по заданию WB стр 20 №4 личная информация

17	7	Развитие навыков диалогической речи (стр 32), произносительных навыков и ознакомительного чтения Стр 33	Пишет короткий текст с опорой на образец, использует лексику и грамматику уроков.	Стр 22 №7,8,12 WB
18	8	Подготовка к контрольной работе. WB стр 22 №9 Работа в парах 'cut sentences' SB Progress Стр 34. Song Sheets* стр SS1	Заполняет пропуски в словах, восстанавливает текст, вставляя нужное слово, выбирает нужный артикль, форму глагола be, местоимение. Извлекает нужную информацию из прочитанного и прослушанного текста.	Повторить слова и грамматику раздела WL1 ,GR1-M1
19	9	Контрольная работа по разделу 1 Test Booklet M1		
Название раздела 2 That's me! Это я! Количество часов: 9				
20	1	Коррекция типичных ошибок КР. (Correct a mistake) Страны, национальности. I'm from...Стр 36 №1-3		WB стр 23 №1,2
21	2	Magic pencil (страны и национальности). Поисковое и смысловое чтение. 'Have got' стр 37 №4-8		SB стр 37 №9 представление героя - ТР№1 WB стр 23 №3,4
22	3	ПР №1 Test booklet Test 2a стр 95 . Мои вещи. Стр 38 № 1,3,2,4	Пишет названия стран и национальностей. Понимает смысл коротких диалогов и выбирает ответную реплику Расспрашивает/рассказывает о подарках	ТР №2 SB стр 38 №4 диалог устное выступление WB стр 24 №1,2
23	4	Стр 39 №9,10. Множественное число сущ-х. Указательные местоимения стр 39 №5-8	Выбирает нужную форму глагола be, существительного, местоимения. Пишет короткое сообщение о своей коллекции, опираясь на пункты плана и текст-образец.	Wb стр 24 №3,4 GR 1,2правила
24	5	Magic pencil повторение форм мн. числа сущ-х, указательных мест-й. ПР №2 Test booklet 2в стр 96 Числительные 20-100 стр 40 №1-6		SB стр40 №8 ТР№3 Wb стр 25 №1,2
25	6	Стр 42 №4. Стр 41-42Culture Corner/ English in use.		WB стр 27 №1,2

II четверть 7 недель 4 дня (23 урока)

26	7	Стр 43 Extensive reading. WB стр 26 №2а		WB стр 26 №3
27	8	Progress check page Повторение лексики и грамматики раздела		Повторить лексику и грамматику раздела
28	9	Контрольная работа по разделу 2 Test Booklet Spotlight 5	Заполняет пропуски в словах, восстанавливает текст, вставляя нужное слово, выбирает нужную лексическую/грамматическую единицу. Извлекает нужную информацию из прочитанного и прослушанного текста.	
Название раздела 3 My Home, My Castle Количество часов: 8				
29	1	Анализ типичных ошибок. Введение в тему. Стр 45 Стр 46 Повторение лексики по теме дом. Порядковые числительные		WB стр 29 №1-3
30	2	Стр 47 №7,3,4,5,6 Работа с текстом. Развитие навыков устной речи по теме	Выбирает нужное слово из предложенных с учетом грамматических норм	WB стр 29 №4 SB стр 47 №8 написание короткого абзаца- Творческая работа
31	3	Проверочная работа №1 к уроку 3а Test Booklet стр 98 Урок 3в ЛЕ по теме Мебель и оборудование Чтение текста. Стр 48 №1-3	Пишет короткое сообщение о своем доме, квартире, используя изученную лексику	WB стр 30 №1,2, учить/повторить слова стр 48 учебника
32	4	Урок 3с Конструкция there is/are, притяжательные местоимения Стр 49 №4,6,5, игра на активизацию лексики и развитие навыков аудирования	Выбирает нужное слово из предложенных с учетом грамматических норм	WB №3 стр 30 №3 стр 33 грамматический справочник GR2
33	5	Проверочная работа №2 к уроку 3в Test Booklet стр 99 3с Моя комната. Развитие навыков устной речи. Предлоги места.	Пишет короткое сообщение о своей комнате с учетом правил написания личного авторского текста. Использует изученные лексические и грамматические единицы	Стр 50 №5 написание короткого сообщения Творческая работа WB стр 31 №1,3
34	6	Проверочная работа №3 к уроку 3с Урок 3д Culture Corner Типичный английский дом. Чтение, развитие навыков устной речи	Выбирает притяжательное местоимение и форму глагола be, опираясь на правила	WB стр 32 №1-4
35	7	Стр 52 English in Use #4,1,2		Повторить лексику и грамматику

		Стр 54Повторение лексики и грамматики раздела Progress Check		раздела WB стр 33 №2
36	8	Контрольная работа по разделу 3 Test Booklet Spotlight 5	Заполняет пропуски в словах, восстанавливает текст, вставляя нужное слово, выбирает нужную лексическую/грамматическую единицу. Извлекает нужную информацию из прочитанного и прослушанного текста.	
Название раздела 4 Family Ties Количество часов: 10 + 2				
37	1	Анализ типичных ошибок. Введение в тему стр 55 Раздел 4 Family Ties Стр 56 #1-4	Пишет небольшое сообщение по образцу учебника. Использует лексику урока.	WB стр 35 №1 стр 40 №10 повторить слова по теме семья
38	2	Модальный глагол can, subject, object pronouns, possessive adjectives стр 57 №5-8		GR2 повторить правило WB стр 35 №3,4; Творческая работа №1 - SB стр 57 №9 написание странички дневника о своей семье
39	3	4в Кто есть кто? ЛЕ по теме внешность стр 58 №1ав WB стр 36 #1 Possessive 's стр 59 №4ав	Выбирает соответствующую единицу с учетом изученных правил	GR3 SB стр 59 №8 WB стр 36 №3
40	4	Развитие навыков устной речи (Asking for information) стр 58 №2 Поисковое и смысловое чтение стр 59 №3 The Imperative стр 59 №5,6		WB стр 36 №2,4
41	5	Проверочная работа №1 по уроку 4в 4с Famous people Ознакомительное и поисковое чтение, написание краткой информации №1,2 стр 60 WB стр 37 №1 №3 стр 60 SB рассказ устный об одной из известных личностей		WB стр 37 №3 Творческая работа №2 SB стр 60 №6,4написание короткой информации и устное представление
42	6	Устные сообщения 4d Culture Corner стр 61 №1,2 WB стр 38 №1,2.3	Выступает с устным сообщением	WB стр 38 №4
43	7	English in use стр 62 №4,1,2,3 совершенствование произносительных навыков, навыков чтения Extensive reading Стр 63 Чтение стихотворения		SB стр 63 №6 письменно, стр 62 №3 устно диалог по образцу упр 2 Зачет
44	8	Устные выступления (диалог)Зачет	Ведет диалог в объеме 3-4 реплик,	Повторить лексику и

		Повторение лексики и грамматики раздела Progress check стр 64	понимает обращенную речь, реагирует соответствующим образом на реплики	грамматику раздела 4
45	9	Контрольная работа по разделу 4 Test Booklet		Устные выступления: Диалог, известная личность
46	10	Анализ типичных ошибок Устные выступления (диалог)	Заполняет пропуски в словах, восстанавливает текст, вставляя нужное слово, выбирает нужную лексическую/грамматическую единицу. Извлекает нужную информацию из прочитанного и прослушанного текста.	
47	11	Обобщение материала. Сборник тренировочных упр. в формате ГИА 5 класс Стр 40-41 Задания 12-15		
48	12	Тематический урок Рождество и Новый год в странах изучаемого языка		