

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский), 4 «Г» класс
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Забытова Арина Николаевна, Пересущенко Светлана Александровна
Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.2.,

Рабочая учебная программа составлена на основе Программы курса английского языка к УМК «Millie» для 2-4 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина; издательство «Титул», 2016г., разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования.

При составлении рабочей программы была использована Программа курса английского языка «Милли»/”Millie” для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Соколовой Л. Л., Шульгиной Н. Ю. издательство «Титул», 2016год и в соответствии с приказом “Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации” №1312 от 09.03.04 г.)

Курс изучается по учебникам: Азарова С.И., Английский язык “Millie”: учебное пособие по английскому языку для учащихся 2-4 х классов/ С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина.- Обнинск: Титул, 2016.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

-данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для начальной школы;

- данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между этапами обучения;

- учебные пособия УМК ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся *через формирование УУД (универсальных учебных действий)*

I. Основные цели и задачи учебного курса начального образования по иностранному языку.

Рабочая программа по английскому языку для начальной школы разработана с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и сохранение здоровья обучающихся.

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях средствами коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, **системно-деятельностный** характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК, направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. УМК построен таким образом, что его предметное содержание и методическое сопровождение способствуют решению следующих образовательных задач:

1. Реализации идеологической основы ФГОС - Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

2. Реализации методологической основы ФГОС — организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода. В содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью освоения универсальными учебными действиями (УУД) и формирование способности самостоятельно усваивать новые знания, т.е. ведущей образовательной компетенции — умения учиться. Для этого применяются современные образовательные технологии, методы и формы обучения: преобладание проблемно — поискового метода обучения, заданий, инициирующих детское творчество, проектные, творческие задания. Этот метод предусматривает создание на уроках проблемных ситуаций, выдвижение гипотез, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств и выводов, что способствует формированию коммуникативных УУД. Реализация проблемно-поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию умения планировать работу, контролировать, оценивать результат, осуществлять рефлексию, т. е. формирует регулятивные УУД. В УМК заложены большие возможности для применения разнообразных методов и приёмов эвристического, исследовательского характера для развития познавательных и личностных УУД учащихся. Используются возможности для дифференцированного и личностно - ориентированного образования школьников, для работы с современной информационно — образовательной средой: использование информационно — коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет- ресурсов, мультимедийных приложений (DVD — видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски). УМК использует возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

3. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных УУД, как основы умения учиться.

II. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

Основными ценностными ориентирами при изучении иностранного языка на начальном этапе являются:

● **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – формирование умений общаться на английском языке с учётом особенностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; обеспечение коммуникативно- психологической адаптации к новому языковому миру.

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно – познавательная компетенция* – развитие личностных качеств, внимания, памяти, воображения, развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

● **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

III. Иностранный язык, как учебный предмет, характеризуется:

- межпредметностью (литература, искусство, история, география, математика и др.);
- многоуровневостью (овладение четырьмя видами речевой деятельности);
- полифункциональностью (цель обучения и средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию учащихся, развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи, развитию письменной речи, формированию ориентации на партнёра, знакомство с историей и культурой других народов и мировой культурой. Изучение ин. языка создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, толерантного отношения к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В процессе обучения необходимо:

- Предоставлять устную и речевую практику (в говорении, чтении, аудировании и письме)
- Строить обучение с опорой на особенности родного языка
- Индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения
- Применять проблемные задания на уроке, стимулировать самостоятельное мышление учащихся, формировать устойчивые мотивации учебно-познавательной и речевой деятельности.

III. Формы, методы и технологии обучения:

Методические особенности предмета иностранный язык заключаются в том, что учащиеся обучаются не основам наук, а навыкам и умениям в различных видах речевой деятельности. Предмет речевой деятельности – это мысль. Изучение иностранного языка должно основываться на развитии у учащихся слухомоторных связей, устная практика является приоритетной. Методические особенности исходят из специфики предмета. Личностно-ориентированные технологии являются приоритетными. В центре обучения находится ученик с его особенностями и способностями, а также деятельность учения. Проблема активизации учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учащихся решается с помощью современных методов и технологий обучения:

- Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Обучение в малых группах используется с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс. Каждый ученик отвечает и оценивается за выполненное задание.
- Метод проектов (project method). В основе проекта лежит проблема. Этот метод позволяет наполнить учебный процесс не упражнениями, а мыслями. Проекты создают уникальную возможность формирования более высокого уровня умений работы с информацией и общеучебных умений, повышения уровня культурной грамотности, естественной интеграции коммуникативных умений, развития навыков критического мышления.
- Разноуровневое обучение (selective approach). Разноуровневое обучение предполагает задания различного уровня сложности.
- Портфель ученика (Student's portfolio). Эта технология направлена на развитие способности учащихся к рефлексии, к самооценке. Учащиеся в течение года формируют свой «портфель» с наиболее значимыми работами (проекты, контрольные, тесты, сочинения), которые в динамике демонстрируют успехи и трудности ученика.

Используются групповые, индивидуальные, фронтальные формы работы. На всех этапах урока применяются диалоговые, монологические и игровые формы, тем самым создаются ситуации коллективной речевой активности, порождающие у говорящего мотив высказывания, а у остальных – мотив активного восприятия высказывания.

IV. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» за курс начальной школы:

Личностные результаты:

- 1.Формирование основ российской идентичности, целостного взгляда на мир, толерантности, уважительного отношения к культуре других народов. В УМК предусмотрены тексты о культуре, истории России и других стран, развивается идея диалога культур.
- 2.Овладение навыками адаптации, формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности. Весь процесс обучения носит деятельностный характер, учащийся взаимодействует с учителем, одноклассниками.
- 3.Формирование эстетических потребностей, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям. Новые слова вводятся понятными и эффективными способами: с помощью иллюстраций, игр, песен, рифмовок. Содержание учебников направлено на знакомство с этикетными нормами ведения разговоров, с речевыми клише, тексты содержат образцы детского фольклора.
- 4.Развитие навыка сотрудничества, правильного поведения в обществе. Разработано большое количество игр и заданий, выполняемых парами и группами.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни. Учебники содержат большое количество информации, направленной на ценностное отношение к здоровью.

Метапредметные результаты:

- 1.Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, освоение способов решения проблем. Проблемы творческого характера решаются при выполнении различных упражнений и проектов.
- 2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия, освоение форм рефлексии. Для этого в учебниках предусмотрены задания для самопроверки и оценки достижений учащихся.
- 3.Использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. Учебники имеют различные мультимедийные приложения (DVD — видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).
- 4.Использование различных форм поиска (в словарях, справочниках, сети Интернет),сбора, анализа информации; готовить выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением. Учащиеся овладевают следующими УУД: работать с информацией, извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам, делать выписки, применять языковую догадку, сокращать, расширять текст, заполнять таблицы.
- 5.Овладение навыками чтения текстов разных жанров и построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Для этой цели учебники включают разные по жанрам и стилю тексты (рассказы, басни, сказки, стихи, дневниковые записи, публицистические, исторические тексты, диалоги). Предусмотрены различные письменные задания.
- 6.Овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, классификации. Задания учебников построены таким образом, что учащиеся имеют возможность самостоятельно выводить грамматические правила, а затем сравнивать их с готовыми правилами. Таким же образом построена работа над правилами чтения.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, сотрудничать и разрешать конфликты. В учебниках предусмотрены упражнения на развитие диалогической речи. Задания разработаны таким образом, чтобы учащиеся могли выразить своё мнение, используя нормы речевого этикета, опираясь на диалоги — модели.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка за курс начальной школы учащиеся должны **знать/ понимать:**

- **алфавит, буквы, звуки английского языка**, основные правила чтения и орфографии, некоторые произведения детского фольклора наизусть
- **значение новых лексических единиц**, связанных с тематикой курса начальной школы и соответствующими ситуациями общения, реплики – клише речевого этикета, основы словообразования, объём лексики для рецептивного и продуктивного усвоения – 500 единиц.
- **значение изученных грамматических явлений** (Present Simple, притяжательный падеж, количественные и порядковые числительные, описательные прилагательные, предлоги места, наречия частоты, модальный глагол can, Past Simple правильных и неправильных глаголов, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных, множественное число существительных, оборот there is/are);

- **страноведческую информацию**, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране изучаемого языка (названия стран изучаемого языка, их столиц, отметки в британских школах, телефонные номера, общение со сверстниками и взрослыми, правила написания адреса, правила речевого и неречевого поведения).

Учащиеся должны уметь:

Говорение: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своей семье, своих планах, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы (2-3 реплики со стороны каждого учащегося).

- рассказывать о своем окружении, семье, о любимом животном, игрушках, одежде, временах года, погоде, о школе, школьных принадлежностях, предметах, о праздниках, хобби, рассуждать в рамках изученной тематики, составлять небольшие описания предмета, картинки(5-6 фраз).

Аудирование: понимать речь учителя и собеседника, содержания небольших сообщений, сказок с опорой на иллюстрацию, языковую догадку время звучание текста до 1 минуты.

Чтение: читать тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое (просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, читать вслух небольшие тексты, соблюдать правильные интонации и ударение. Объем текстов около 100 слов.

Письменная речь: списывать текст, делать из него выписки или вставлять нужные слова, писать личное письмо небольшого объема, краткое поздравление по образцу, излагать сведения о себе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном мире, а также для ознакомления с детским зарубежным фольклором и культурным наследием иноязычных стран.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения. Формы и способы проверки и оценки результатов обучения:

Контроль- средство, позволяющее судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения, корректировать содержание и методы обучения, поддерживать мотивацию учащихся. При контроле устно-речевых умений важны такие критерии как экспромтность и самостоятельность в отборе языковых средств. К рациональным методикам контроля относится тестовый контроль. Выполнению каждого контрольного задания предшествует естественная мотивировка, сопровождается игровая ситуация. Тестовые задания проводятся в конце изученных тем по всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению). Контроль говорения осуществляется в форме монологической и диалогической речи.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в тетрадях с контрольными работами “Tests” представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в тетрадях с контрольными работами “Tests” .

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

V. Содержание учебного предмета, учебно- методический комплект.

Для реализации рабочей учебной программы выбран учебно-методический комплект «Английский язык нового тысячелетия». «Английский язык нового тысячелетия» - первый опыт учебника нового поколения. Учебник Английский язык: Милли/ Millie: учебник английского языка для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений/ С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина и др. предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ. УМК соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального образования второго поколения по иностранным языкам. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя, набора карточек, аудиокассет и дисков. Он основан на традиционных методах в сочетании с новыми тенденциями в преподавании иностранного языка. Новые методики разработаны для развития способности учащихся общаться свободно и работать самостоятельно и независимо. Он написан учителями – практиками, успешно работающими в разных регионах России. Огромную помощь оказали специалисты из Великобритании, которых привлек Британский Совет. Учебник систематически знакомит учащихся с форматом современных экзаменов. Он готовит учащихся к ЕГЭ. Этот учебный комплект основывается на следующих принципах:

- учит соблюдать нормы культурного владения дискуссии, различным способам выражения мысли, эффективной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- использует аутентичные тексты разных типов, от переписки по электронной почте до современной художественной литературы, а также образцы устной речи британского, американского и других вариантов английского;
- широко опирается на опыт родного языка и мыслительную деятельность учащихся;
- формирует учебную самостоятельность;
- уделяет одинаковое внимание всем видам речевой деятельности, но особенно письму, так как оно становится все более востребованным;
- сопровождается аудиоматериалом, записанным только носителями языка в профессиональной студии, и отличается высоким качеством и достоверностью.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю).

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и (при определенных видах контроля) ее основные составляющие.

4 класс

Цикл № 1 «Интернет» - 6 часов

Цикл №6 «Мы чемпионы»- 6 часов

Цикл № 2 «В городе» - 5 часов

Цикл №7 «Страна динозавров»- 6 часов

Цикл № 3 « Праздники» - 5 часов

Цикл №8 «Сказки»- 8 часов

Цикл № 4 «В замке» - 7 часов

Цикл №9 «Путешествия» - 7 часов

Цикл № 5 « Помощь друзьям» - 9 часов

Цикл №10 «До скорых встреч» - 9 часов

VI. Контроль и критерии оценки знаний учащихся:

В качестве видов контроля выделяются : а) **на уровне школы:** текущий, промежуточный, итоговый и

б) **государственный контроль** в конце базового курса обучения. **Текущий контроль** обучения фактически проводится на каждом занятии: устный опрос, чтение текста, устные сообщения, письменные работы, проверка понимания услышанного, прочитанного. Объектами контроля являются виды речевой

деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование, а также лексические и грамматические навыки. **Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Это тестирование, контрольная работа, зачёт, творческая работа (реферат, сообщение, доклад). **Итоговый контроль** (тест, контрольная работа) осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. **Государственный контроль проводится централизованно**, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта второго поколения по иностранным языкам. При проверке рецептивных коммуникативных умений (чтение, аудирование) предпочтение отдается **тестовому контролю**. Продуктивные коммуникативные умения (говорение, письмо) могут проверяться с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью обычных коммуникативных заданий, снабженных указанием на возможное число баллов в качестве инструментов оценивания.

Критерии оценки знаний учащихся

- «5» ставится, если учащийся выполнил 90% -100% предложенного задания.
- «4» ставится, если учащийся выполнил 70% - 90% предложенного задания.
- «3» ставится, если учащийся выполнил 50% - 70% предложенного задания.
- «2» ставится, если учащийся выполнил 50% предложенного задания.

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершению освоения образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий по годам обучения

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные УУД	
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат
Адаптируется к сложным ситуациям (групповая работа со сменой ролей)	Адаптируется к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личный выбор на основе норм морали
Применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников,	Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения

умеет сдерживать свои эмоции	
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций
Понимает чувства других людей и сопереживает им	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает
Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
Оценивает себя по критериям, предложенным взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
Положительно относится к школе	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика"
Уважительно относится к другому мнению	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов
Бережно относится к материальным ценностям	Бережно относится к материальным и духовным ценностям
Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества
Любит свой народ, край и Родину	Несет ответственность за свои поступки

Регулятивные УУД

Цель: обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

Функции: обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению

Функции	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Целеполагание	<p>Базовый</p> <p>Определяет цель деятельности и ставит задачи на уроке с помощью учителя</p> <p>Повышенный</p> <p>Определяет цель учебной деятельности и ставит задачи самостоятельно</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; преобразовывает практическую задачу в познавательную.</i></p>
Планирование	<p>Базовый</p> <p>Понимает последовательность действий на уроке.</p> <p>Повышенный</p> <p>Понимает и осознаёт алгоритм выполнения заданий</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
Прогнозирование	<p>Базовый</p> <p>Высказывает своё предположение по результату (версию)</p> <p>Повышенный</p> <p>Аргументирует (объясняет) свой конечный результат деятельности</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>учитывает правило в планировании и контроле способа решения</p>
Контроль	<p>Базовый</p> <p>Использует заданный учителем способ проверки</p> <p>Повышенный</p> <p>Использует разные способы проверки</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату</p>

<p>Коррекция</p>	<p>Базовый</p> <p>Сравнивает с эталоном, находит отличия, исправляет.</p> <p>Повышенный</p> <p>Самостоятельно находит ошибки, исправляет их.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>
<p>Оценка</p>	<p>Базовый</p> <p>Оценивает результат деятельности совместно с учителем по готовым критериям</p> <p>Повышенный</p> <p>Самостоятельно оценивает себя по готовым критериям</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>адекватно воспринимает оценку учителя;</p> <p>различает способ и результат действия;</p> <p>оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>
<p>Саморегуляция</p>	<p>Базовый</p> <p>Осознаёт причины своего неуспеха и выхода из этой ситуации совместно с учителем</p> <p>Повышенный</p> <p>Понимает причины неуспеха и выходит из сложившейся ситуации самостоятельно</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>

Познавательные УУД

включают

общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия;

логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно-следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.

Функции: переработка информации, логические действия и операции.

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Общеучебные	
Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий
Использует предметные заместители, а также читает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область
Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
Работает по предложенному учителем плану	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Использует знаково - символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)
Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. Находит информацию в словаре	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
	Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств
С помощью учителя дает оценку одного вида деятельности на уроке	Осуществляет рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности

Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	<p>Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Определяет основную и второстепенную информацию.</p> <p>Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их.</p> <p>Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации. Выбирает вид чтения в зависимости от цели.</p> <p>Структурирует знания.</p>
Логические	
Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
Устанавливает последовательность основных событий в тексте (под руководством учителя)	Устанавливает причинно-следственные связи
Классифицирует объекты (под руководством учителя)	Устанавливает причинно-следственные связи
Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Строит логические цепи рассуждения
Высказывает свое мнение	<p>Доказывает.</p> <p>Выбирает основания и критерии для сравнения.</p> <p>Подводит под понятие, выводит следствие.</p> <p>Выдвигает и обосновывает гипотезы</p>
Постановка и решение проблемы	
Формулирует проблемы с помощью учителя	Самостоятельно формулирует проблемы
Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

Цель:обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения.

Функции:обеспечивают возможность сотрудничества.

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<p>Различает особенности монологической и диалогической речи.</p> <p>Участвует в диалоге, организованном учителем на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечает на простые вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</p> <p>Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им.</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
<p>Точно и полно выражает свою мысль.</p> <p>Описывает объект наблюдения по критериям, заданным учителем.</p> <p>Строит простое речевое высказывание (в том числе по образцу)</p>	<p>Строит монологическое высказывание.</p>
<p>Участвует в обсуждении учебных проблем.</p>	<p>Владеет диалогической формой коммуникации.</p>
<p>Выслушивает мнения других</p>	<p>Допускает возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
<p>Обсуждает и договаривается по поводу конкретной ситуации.</p>	<p>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
<p>Высказывает собственное мнение.</p>	<p>Формирует собственное мнение и позицию.</p>

Договаривается с партнером.	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности. Строит понятные для партнёра высказывания.
Задаёт учебные вопросы	Задаёт вопросы. Контролирует действия партнёра. Использует речь для регуляции своего действия. Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
Слушает, принимает чужую точку зрения, отстаивает свою.	Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем.
Высказывает свое мнение при работе в паре.	Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров.
Принимает участие в разрешении конфликтных ситуациях с помощью учителя	Содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Передаёт партнёру необходимую информацию. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение и работа с текстом (поиск информации)

<p align="center">Планируемые результаты на конец 1 класса</p>	<p align="center">Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы</p>
<p>Осуществляет последовательность действий:</p> <p>читает, выбирает сведения и факты с помощью учителя;</p> <p>указывает в тексте конкретные сведения в сотрудничестве с педагогом;</p> <p>высказывает личное мнение.</p>	<p>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Учитывает позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (планирование деятельности, определение цели, функций участников).</p>
<p>Определяет тему и главный смысл текста с помощью учителя.</p>	<p>Определяет тему и главный смысл текста.</p> <p>Демонстрирует монологическое высказывание.</p> <p>Владеет диалогической формой коммуникации.</p>
<p>Разбивает текст на смысловые части с помощью учителя.</p> <p>Расставляет по порядку события.</p> <p>Составляет план текста в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p> <p>Действует по алгоритму, предложенному педагогом, и выполняет его инструкции</p>	<p>Разбивает тексты на смысловые части, составляет план текста.</p> <p>Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Выбирает содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность.</p> <p>Использует речь для регуляции своих действий (рассуждает, доказывает правильность выбранных действий).</p>
<p>Анализирует объекты, описанные в тексте с помощью учителя;</p> <p>Выделяет два - три существенных признака объекта.</p> <p>Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте совместно со сверстниками и с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака.</p>
<p>Исследует информацию, представленную в неявном виде по инструкции педагога.</p> <p>Соотносит информацию, заданную в неявном виде, с информацией, представленной в явном виде.</p>	<p>Понимает информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение).</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию по пониманию информации.</p>

Находит в тексте примеры, представленные в неявном виде в сотрудничестве со сверстниками.	
Строит простое речевое высказывание.	Воспроизводит информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы. Переводит словесную информацию в схему, таблицу.
Распознаёт сказки, рассказы, загадки, стихи, задачи;	Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.
Применяет первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).	Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту словарях и справочниках, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
Различает отдельные элементы текста (заголовки, абзацы).	Различает формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
Выполняет работу с указанным учителем источником информации совместно со сверстниками.	Выполняет работу с несколькими источниками информации (словарями, справочниками, Интернет).
Пересказывает информацию, полученную из указанного источника совместно со сверстниками под руководством педагога	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников. Обобщает полученную информацию, делает выводы.

**Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий
в процессе освоения образовательной программы начального общего образования.**

2017-2018 учебный год

№	УУД	2	3	4
---	-----	---	---	---

п/п				
I	Личностные универсальные учебные действия.			
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом			+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности			+
3	Определяет результат учения, отвечает на вопрос цели обучения, работает на результат.			+
4	Ориентируется в социальных ролях, выстраивает межличностные отношения.			+
5	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.			+
6	Осваивает национальные ценности, традиции и культуру России и Великобритании.			+
7	Определяет причины успеха в учебной деятельности, анализирует результат.			+
II	Регулятивные универсальные учебные действия.			
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует			+
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания			+
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы			+
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства			+
5	В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи.			+
6	Преобразовывает практическую задачу в познавательную.			+
7	Адекватно воспринимает оценку учителя.			+
8	Понимает причины неуспеха и выходит из сложившейся ситуации самостоятельно.			+
III	Чтение. Работа с текстом.			
1	Находит в тексте конкретные факты, сведения.			+
2	Определяет тему и главную мысль текста			+
3	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации			+
4	Работает с таблицами.			+
5	Ориентируется в словарях и справочниках.			+
6	Формулирует цель чтения.			+
7	Выбирает наиболее важную информацию.			+
8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.			+
9	Осуществляет поиск информации в словарях и справочниках.			+
10	Осуществляет монологическую и диалогическую речь с опорой на тексты – образцы.			+
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.			
1	Слушает и слышит собеседника			+
2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.			+
3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			+
4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).			+
5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).			+
6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).			+
7	Ориентируется на позицию партнера в диалогах.			+

	8	Передаёт партнёру необходимую информацию.			+
	9	Формирует собственное мнение и позицию.			+
	10				
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.				
	1	Анализирует, синтезирует			+
	2	Сравнивает			+
	3	Обобщает и классифицирует			+
	4	Доказывает			+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)			+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их			+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений			+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.			+
	9	Применяет межпредметные связи			+
	10	Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.			+
	11	Осуществляет рефлексию способов и условий действий.			+
	12	Осознанно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.			+
	13	Определяет основную и второстепенную информацию.			+

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

В современных условиях существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания новые носители информации. Учебное оборудование и наглядные пособия, отвечающие современным требованиям необходимы для создания эффективной обучающей среды и реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Комплексное использование материально- технических средств обучения способствует переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переноса акцента на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и её источников.

6 Учебно- методическое и материально техническое обеспечение.

1 Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева, Е.В. Зоткина, Л.Г. Карпова, Е.М. Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, Н.Н. Петрова, Н.Б. Пономарева, Р.Ю., Попова, Н.С. Славщик, Л.Л. Соколова, Л.Н. Струкова, Н.Ю. Шульгина – Обнинск: Титул, 2014 год.

2 Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В.Ермолаева, Е.В.Зоткина, Е.М. Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнова, Н.Н.Петрова, Н.Б. Понамаренко, Р.Ю.Попова, Н.С. Славщик, Л.Л.Соколова, Л.Н.Струкова, Н.Ю.Шульгина – Обнинск: Титул, 2014 год.

3 Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В., Ермолаева, Е.В. Зоткина, Л.Г. Карпова, Е.М., Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, Н.Н. Петрова, Н.Б. Пономарева, Р.Ю. Попова, Н.С. Славщик, Л.Л. Соколова, Л.Н. Струкова, Н.Ю. Шульгина – Обнинск: Титул, 2016 год.

4 Тесты к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» Н.С. Славщик, Р. Ю. Попова– Обнинск: Титул, 2016 год.

5 Мультимедийные средства:

Аудиоприложение, CD, Компьютерная обучающая программа «Millie », Интерактивные плакаты

6 Технические средства:

CD-проигрыватель, компьютер.

7 Предметная наглядность:

Набор карточек с рисунками и словами, плакаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Образовательные результаты	Домашнее задание
В интернете (6 часов).				
1.	1.	Новая лексика, чтение, аудирование.	Пишет электронное письмо по модели Р.В.стр.9 упр.4 Списывает текст, вставляет пропущенные слова: Brazil, the USA, Egypt, The UK, Japan, Ukraine, interesting, visit, good at, want to, travel,	АВ стр4 упр. 1(Нарисуй себя, запиши информацию на портфеле), упр. 2(Прочитай текст, подбери название веб – сайта.), выучи слова.
2.	2.	Аудирование , новая лексика, чтение, диалогическая речь.		АВ стр5 упр. 1(Найди картинки к текстам, собери названия стран из букв), упр. 2(Прочитай тексты, подбери к ним ники.).
3.	3.	Диалогическая речь, чтение. Самостоятельная работа №1 (письмо по теме). WWW.around the world. net		АВ стр6 упр. 1(напиши предложения, поставив слова в правильном порядке), упр. 2(напиши сообщение, вставив зашифрованные слова), подготовься к с.р.
4.	4.	Аудирование, грамматика (порядковые числительные).		Письменно переводит слова: Brazil, the USA, Egypt, The UK, Japan, Ukraine, interesting, visit, good at, want to, collect, travel Базовый уровень – 6 на русский язык Повышенный уровень – 12 на русский язык

				компьютерные игры Алекса и его сестры).
5.	5.	Самостоятельная работа №2 (письменный опрос лексики). Проект № 1 в группе по теме “Do you go on the Internet?” Р.В.стр.12 упр.2		АВ стр8 упр. 1(Разгадай кроссворд), подготовься к тесту.
6.	6.	Контрольная работа №1 по теме « WWW.around the world. net».	1.Слушает и определяет, для чего Стив не использует интернет 2.Слушает и выбирает правильный ответ. 3. Читает, отгадывает буквы, узнаёт, в какой стране живёт друг Венди. 4. Читает и подбирает друзей для Стива, Венди и Мириам. 5.Расшифровывает и записывает слова. 6.Пишет email по образцу.	АВ стр9 упр. 1(Напиши загадку для друга), упр. 2(Допиши предложения, используя иллюстрации.).
В городе (5 часов) .				
7	1.	Аудирование. закрепление новой лексики.	Называет слова по картинкам . Слова ; swimming pool, hospital, bus station, cinema, museum ,sport center, theme park, town. Базовый уровень:5 слов Повышенный уровень: 8 слов.	АВ стр10 упр. 1(Разбери слова по столбикам.), упр2(Напиши шуточные предложения по структуре I`d like to visit the... because I can ... there.), выучи слова, выучи диалог.
8.	2.	Аудирование, чтение		АВ стр11 упр. 1(Напиши предложения к иллюстрациям), Упр.2 (Напиши о месте ,где живёшь.).
9.	3.	Аудирование, чтение, Самостоятельная работа № 3 по теме “В городе ” (устный опрос лексики).		АВ стр12 упр. 1(Составь диалоги).
10.	4.	Аудирование, чтение. Самостоятельная работа №4 по теме “В городе ” (диалогическая речь).	Расспрашивает партнёра о месте нахождения зданий (по карте), использует выученные слова в структурах:Where is ... ? – It`s over there... How do I get there? Go along... Turn left at....	АВ стр13 упр. 2(Составь предложения, используя таблицу.), выучить слова по теме « В городе»: swimming pool, hospital, cinema, museum, sports centre, theme park, bus station, town, building, over,

				next, opposite, нарисуй город (Р.В. стр.22 упр.1) и расскажи о нем. АВ стр14 упр. 1(Опиши свой город.), Упр.3(Подбери иллюстрации к текстам.), подготовься к тесту.
11	5	Контрольная работа №2 по теме “В городе”.	1.Слушает и выбирает правильный ответ. 2.Вставляет пропущенные выражения в диалог. 3.Читает и находит ошибки в тексте. 4. Глядя на картинку, дописывает открытку.	АВ стр15 упр. 1(Напиши email по иллюстрации.).
Праздники (5 часов).				
12	1.	Чтение, аудирование	Письменный перевод слов с английского языка на русский: welcome, find the way out of a maze, food, delicious, take part in a sack race, light the lamps, light fireworks, traditional, play wooden spoons, lots of Базовый уровень - 6 слов, Повышенный уровень – 10 слов.	АВ стр16 упр. 1(Прочитай, подбери картинки к текстам), УПР.2 (Напиши email), выучи слова.
13	2.	Аудирование, чтение, грамматика(Future Simple).		АВ стр17 упр. 1 (Прочитай и нарисуй), упр.2 (Выпиши предложения по темам), выучи слова по теме, выучи правило.
14	3.	Аудирование, чтение. Самостоятельная работа №5 по теме “ Праздники ”- (письменный опрос лексики).		АВ стр18 упр. 2 (Прочитай ,вставь слова),
15.	4.	Новая лексика. Самостоятельная работа №6 по теме “ Праздники ” (диалогическая речь).	Ведёт диалог - расспрос о любимом празднике и развлечениях на празднике, использует структуры Why don't we take... ? Why don't we make... ? Гл...	АВ стр19 упр.2 (Закончи предложения), АВ стр20 упр. 1(Вставь рифмы), стр.20 упр.2 (Напиши приглашение на праздник).
16	5.	Контрольная работа №3 по теме « Праздники».	1.Слушает и выбирает название текста. 2.Слушает и выбирает правильный ответ. 3.Читает, смотрит на картинку, выбирает правильный ответ. 4. Читает и выписывает предложения по пунктам.	АВ стр21 упр. 1(Подбери картинки к предложениям, раскрась).
В замке (7 часов).				
17	1.	Новая лексика, грамматика		АВ стр. 22.упр.1 (Угадай слова

		(there is/are...), аудирование, монологическая речь.	Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский язык. Повышенный уровень – письменно переводит слова с русского на английский. Слова: on, behind, Under, opposite, between, in front of	к картинкам.), упр.2 (Вставь слова в предложения.), выучи правило, выучи слова.
18	2.	Новая лексика. Аудирование, чтение, грамматика (предлоги).		АВстр.23.упр1 (прочитай, угадай правильно-- неправильно), упр.2 (вставь слова в предложения)
19	3.	Аудирование, грамматика - (структуры Are there any,...?Is there a... ?), чтение. Самостоятельная работа №7 по теме « В замке» (письменный опрос предлогов).		АВ стр24 упр. 1 . (Подпиши картинки.), упр..2 (Напиши слова в правильном порядке.), выучи правило, выучи слова
20	4.	Аудирование, грамматика (простое прошедшее время глагола to be.) , чтение, письмо.	Рассказывает о том, что было в определённом месте много лет назад.(Р.В. стр.43 упр. 3).	АВстр25 .упр. (Раздели текст на 2 части), упр..2 (Вставь слова в предложения).
21	5.	Аудирование, чтение. Самостоятельная работа №8 по теме « В замке» (монологическая речь).		АВ стр.26 упр. 1 (Прочитай и напиши страшную историю), упр..2 (Напиши слова в правильном порядке).
22	6.	Самостоятельная работа №9 по теме « В замке» .	Задание 1.Читает текст РВстр.46 упр.2, подбирает картинки к абзацам, Задание 2. РВстр.47 упр.3– вставляет слова в предложения.	АВ стр. 27 упр. 1(Прочитай и заполни таблицу.), подготовься к тесту.
23	7.	Контрольная работа№4 по теме « В замке».	1.Слушает и выбирает название текста. 2.Слушает и выбирает правильный ответ. 3.Подбирает предложения к картинкам 4. Расставляет слова в правильном порядке, Записывает предложения 5.Дописывает электронное письмо в соответствии с фотографией	
« Помощь друзьям»(9часов).				
24	1.	Аудирование , чтение, диалогическая речь		АВ стр28 упр.. 1 (Найди слова в кроссворде), упр..2 Напиши слова к картинкам), выучи слова, выучи диалог.
25	2.	Аудирование , чтение, новая лексика. Самостоятельная работа №10	Ведет диалог (РВ стр49 упр. 3).	АВ стр.29упр.. 1 (Закончи предложения) упр.2 (Вставь слова в предложения)

		по теме «Помощь друзьям» (диалогическая речь).		упр.3 стр.30(Разбери фразы на 2 текста), выучи слова.
26	3.	Аудирование , чтение, новая лексика. Самостоятельная работа №11 по теме «Помощь друзьям» (письменный опрос лексики).	Письменно переводит слова с английского языка на русский: Runny nose, fever, outside, cough, ill, sore throat, Poor you, I hope you are better soon, I feel terrible, be my playmate Базовый уровень - 6 слов, Повышенный уровень – 10 слов.	АВ стр. 30 упр. 1 (Прочитай, подбери картинки к предложениям), упр..2 (Напиши текст по картинкам.), выучи слова.
27	4.	Аудирование , чтение, Новая лексика.	Письменно переводит слова с английского языка на русский: Say nice things, phone, get something tasty, help my friend with his homework, , had a fight, got a black eye, hurt, broke, fell from, cut	АВ стр32 упр.. 1 (Расшифруй предложения), упр.2 (Составь диалог.), упр.3 (Вставь слова), подготовься к с.р.
28	5.	Аудирование , чтение, Новая лексика. Самостоятельная работа №12 по теме «Помощь друзьям» (письменный опрос лексики).	Базовый уровень - 6 слов, Повышенный уровень – 10 слов.	АВ стр33упр 1 (Прочитай, заполни таблицу), упр.2 (Напиши по образцу упр.1 загадку о друге).
29	6.	Контрольная работа №5 по теме «Помощь друзьям» .	1.Слушает и выбирает правильный ответ. 2.Читает и выписывает, что произошло на прошлой неделе. 3.Вставляет слова по картинкам 4.Расшифровывает и записывает слова	РВ упр. 4 стр53(Выучи диалог.)
30	7.	Работа над ошибками. Самостоятельная работа №13 по теме «Помощь друзьям» (диалогическая речь).	Ведёт беседу по образцу РВ упр. 4 стр53	АВ стр34 УПР 1 (читает, инсценирует диалог), УПР.2 (разгадывает кроссворд)
31	8.	Обобщающий урок по теме: «Помощь друзьям».		
32	9	Обобщающий урок по теме: «Помощь друзьям».		
Мы - чемпионы (6часов).				
33	1.	Новая лексика, аудирование, чтение, письмо.	Ведет диалог, употребляет в диалоге структуры: Did you ?No, I did n't.. Yes, I did.(Р.В. стр. 63 упр. 3) Слова: do gymnastics, play basketball, do judo, play tennis	АВ стр. 35.упр. 1 (Разгадай ребус.), упр.22 (Заполни таблицу.), стр. 36. упр..3 (Вставь слова в предложения),

				выучи слова.
34	2.	Аудирование , чтение, грамматика (простое прошедшее время неправильных глаголов), диалогическая речь.		АВ стр.36.упр. 1 (Составь слова из букв упр..2 (Закончи предложения), выучи диалог (РВ стр.63. упр.3).
35	3.	Аудирование, чтение. Самостоятельная работа №14 по теме «Мы – чемпионы» (диалогическая речь).		АВ стр.38упр. 1 (Разбей слова на 2 столбика по правилам чтения), упр.2 (Прочитай, угадай имена.), упр..3 (Напиши 5 вопросов), Уупр.4 (Заполни пропуски в предложениях.)
36	4.	Аудирование, чтение, письмо	Пишет заметку в газету по заданному плану (Р.В. стр. 66 упр.1).	АВ стр39. упр1 (Подбери рифмы.), упр.2 (Прочитай, выбери правильные предложения.), УПР 3. (читает, отвечает на вопросы)
37	5.	Чтение. Самостоятельная работа №15 по теме «Мы – чемпионы» (письмо).		АВ стр.40упр 1 (Прочитай, заполни таблицу), упр.2 (Напиши историю о себе.), подготовься к тесту.
38	6.	Контрольная работа№6 по теме «Мы – чемпионы» .	1.Слушает и выбирает картинку, которая не соответствует услышанному. 2.Слушает и выбирает правильный ответ. 3.Читает, заполняет пропуски фразами. 4Читает текст, выбирает название 5.Пишет репортаж о матче.	АВ стр41 упр.1 (Напиши слова в алфавитном порядке), упр.3 (Закончи вопросы.).
« Страна динозавров»(6часов).				
39	1.	Аудирование , чтение, новая лексика.	Рассказывает о динозавре.(АВ стр.42 упр.2).	АВ стр.42 упр. 1 (Найди слова в кроссворде), упр.2 (Опиши динозавра), выучи слова.
40	2.	Аудирование , грамматика (сравнительная степень имени прилагательного), чтение, новая лексика.		АВстр43 упр. 1 (пишет свою историю), упр.2 (Вставь слова в предложения.), упр.3 стр.30

				(Напиши предложения с правильным порядком слов), выучи правило, расскажи о своём динозавре.
41	3.	Аудирование , чтение, грамматика - превосходная степень имени прилагательного Самостоятельная работа №16 по теме « Страна динозавров» (монологическая речь).		АВ стр. 44 упр. 1 (Разбей цепочку слов, закончи предложения.), упр.2 (Заполни таблицу), стр. 45 упр. 3 (Прочитай.), выучи правило,
42	4.	Чтение, новая лексика	Заполняет таблицу сравнительной и превосходной степени прилагательных: long, tall, big, fast, small, heavy.	АВ стр.45 упр. 1 (Прочитай.), стр.46. упр2 (Прочитай текст, ответь на вопросы), подготовься к с.р.
43	5.	Аудирование , чтение, Новая лексика. Самостоятельная работа №1 7 по теме « Страна динозавров» (письменный опрос лексики).		АВ стр.48 (Посмотри на картинки, составь предложения).
44	6.	Контрольная работа №7 по теме « Страна динозавров».	1.Слушает и выбирает правильный ответ. 2.Читает, выбирает картинку. 3.Читает и выбирает правильный ответ. 4. Составляет слова по буквам. 5.Описывает динозавра.	
«Сказки.»(8 ч.)				
45	1.	Новая лексика, аудирование, чтение.	Ведет диалог, используя изученную лексику. (РВ стр. 83 упр. 4.)	АВ стр.49 упр. 1 (Распредели слова по столбикам.), упр. 2 (Распредели слова правильно/неправильно, составь предложения), выучи слова, выучи зачин.
46	2.	Чтение, новая лексика, аудирование		АВ стр.50 упр.1 Подбери антонимы), упр.2 (Заполняет таблицу.), выучи слова. выучи диалог (РВ стр. 83 упр. 4.)
47	3.	Новая лексика. Самостоятельная работа №18 по теме «Сказки».		АВ стр.51 упр.1 (Подбери пары слов.), упр.2 (Напиши предложения о

		(диалогическая речь).		сказочных героях.), выучи слова,
48	4.	Новая лексика, чтение, аудирование. Самостоятельная работа №19 по теме «Сказки» (монологическая речь).	Представляет сказочных героев, характеризует их и рассказывает, где они живут.	АВ стр.52 упр.1 (Подбери рифмованные слова), АВ стр.52 упр.2 (Распредели эпизоды по порядку), упр.3 (Напиши предложения с правильным порядком слов).
49	5.	Монологическая речь.		АВ стр.53 упр.1 (Прочитай текст, ответь на вопросы), УПР.2 (исправь неправильные предложения)
50	6.	Контрольная работа №8 по теме «Сказки».	1.Выбирает соответствующую книгу 2.Слушает сказку, расставляет картинки по порядку. 3.Слушает, определяет лишнее 4.Читает, вставляет пропущенные фразы 5.Дописывает сказку	
51	7.	Работа над ошибками.		
52	8.	Обобщающий урок по теме: «Сказки».		
Моё путешествие (7 часов).				
53.	1.	Новая лексика, чтение, аудирование	Описывает свой остров (РВ стр. 97 упр.2, стр. 95 упр.3)	АВ стр.55 упр. 1(Посмотри на картинку и закончи диалог.), стр. 56 упр. 2(напиши о путешествии Вэнди.), выучи диалог.
54	2.	Аудирование , новая лексика, чтение, диалогическая речь.		АВ стр.56 упр. 1(Закончи предложения, подчеркни соответствующее предложение.), стр. 57 упр. 2(Посмотри на карту, исправь неправильные предложения.), выучи слова, нарисуй и опиши свой остров сокровищ (РВ стр. 97 упр.2, стр. 95 упр.3)
55	3.	Новая лексика, диалогическая речь, чтение.		АВ стр. 58 упр. 1(Заполни пропуски предложенными

		Самостоятельная работа №20 по теме « Путешествие» (монологическая речь).		словами.), упр. 2(Расшифруй и запиши послание.), выучи слова , нарисуй маршрут поиска сокровищ и расскажи (РВ стр. 97 упр.2).
56	4.	Аудирование, чтение. Самостоятельная работа №21 по теме « Путешествие» (монологическая речь).	Рассказывает как добраться до сокровищ (маршрут) (РВ стр. 97 упр.2).	АВ стр. 59 упр. 1(Подбери к картинкам фразы и запиши их.), стр. 60 упр. 2(Составь предложения и определи их порядок в тексте.), нарисуй карту острова сокровищ, подготовься к с.р.
57	5.	Монологическая речь: описание острова и дороги к сокровищам (письмо), рассказ о своем путешествии (АВ стр. 60 упр. 1) Самостоятельная работа №22 по теме « Путешествие» (письменный опрос лексики)	Письменно переводит слова. Базовый уровень – на русский язык Повышенный уровень – на английский язык Travelled, by plane, by train, on foot, Where did you go? How did they get ? What did they do? North, East, West, south, bridge, jungle, hill, rock,	Расскажи о своем путешествии, подготовься к тесту.
58	6.	Контрольная работа №9 по теме « Путешествие» .	1.Слушает и определяет, где Венди провела каникулы. 2.Слушает и выбирает правильный ответ. 3. Читает и выбирает карту. 4. Читает и выбирает правильный ответ. 5.Читает и вписывает правильные слова. 6. Решает кроссворд.	Расскажи о своем путешествии.
59	7	Работа над ошибками.		
До новых встреч. (9часов)				
60	1	Чтение, диалогическая речь.	Дает определения словам (Р.В. стр. 102 упр. 1, стр104 упр. 1.)	Выучи определения, напиши 2 своих (Р.В. стр 102 упр. 1.)
61	2	Новая лексика, чтение, аудирование.		А.В. стр.63. упр.1 (Прочитай и придумай головоломку.), упр.2 (Напиши о своём любимом

				человеке.), выучи слова, напиши 2 своих определения.
62	3	Аудирование, новая лексика, чтение.(3). Самостоятельная работа №23 по теме «До новых встреч» .		А.В. стр. 64 упр. 2 (Посмотри на картинку и закончи предложения.), выучи слова, подготовься к с.р.
63	4	Аудирование, чтение. Самостоятельная работа №24 по теме «До новых встреч» (письменный перевод с русского языка на английский).	Письменно переводит слова с русского на английский. Базовый уровень:8 слов. Повышенный уровень:15 слов. Слова:person, cheerful, helpful, lonely, reliable, naughty, poem, scary story, magazine, biography, fantasy, fairy tale, encyclopedia, adventure story, legend, quiz .	А.В. стр.66 упр.2(Ответь на вопросы викторины.)
64	5	Монологическая речь.(определения)	1.Послушай разговор и обведи правильный ответ. 2.Прочитай отрывки из текста и определи тип текста. 3.Прочитай и определи, о каком тексте идёт речь.	Подготовься к тесту.
64	6	Контрольная работа №10 по теме «До новых встреч».		
66	7	Работа над ошибками. Чтение.		
67	8	Обобщающий урок по теме: «До новых встреч».		
68	9	Обобщающий урок по теме: «До новых встреч».		

Организация текущего контроля успеваемости

Период	Всего часов	Всего оценочных работ	Оценочные работы															
			Работы контрольного характера (всего)				Работы практического характера (всего)	Работы творческого характера (всего)										
			Контрольная работа	Самостоятельная работа				Работы практического характера (всего)	Проект									
1 четверть	16	9	8	3	6									1				
2 четверть (1 полугодие)	16	9	9	2	7													
3 четверть	20	9	9	3	6													
4 четверть (2 полугодие)	16	7	7	2	5													
Год	68	34	34	10	24									1				

Содержание самостоятельных работ смотрите в КТП, раздел « Предметные результаты», содержание контрольных работ смотрите в «Тесты» к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» Н.С. Салавщик, Р. Ю. Попова– Обнинск: Титул, 2016 год.