

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____./_____./

_____./_____./

_____./_____./

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский), 3 «В» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Забытова Арина Николаевна, Пересущенко Светлана Александровна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.2., Рабочая учебная программа составлена на основе Программы курса английского языка к УМК «Millie» для 1-4 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина; издательство «Титул», 2016г., разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования.

При составлении рабочей программы была использована Программа курса английского языка «Милли»/”Millie” для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Соколовой Л. Л., Шульгиной Н. Ю. издательство «Титул», 2010год и в соответствии с приказом “Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации” №1312 от 09.03.04 г.)

Курс изучается по учебникам: Азарова С.И., Английский язык “Millie”: учебное пособие по английскому языку для учащихся 2-х классов/ С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина.- Обнинск: Титул, 2014.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

- данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для начальной школы;
- данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между этапами обучения;
- учебные пособия УМК ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся *через формирование УУД (универсальных учебных действий)* .

1 Общая характеристика курса.

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, **системно-деятельностный** характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Цель и задачи курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развить у учащихся начальной школы коммуникативную компетенцию на элементарном уровне через формирование УУД (универсальных учебных действий) в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие задачи:

- учебные: формировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные: приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развивающие: развить интеллектуальные функции и универсальные учебные умения младших школьников, повысить их речевые возможности, развить учебную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка и расширить познавательные интересы;
- воспитательные: приучить учащихся к режиму работы на уроке английского языка; воспитать нравственные качества личности младшего школьника, чувства патриотизма, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе (чувства патриотизма).

2 Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку в 3 классе 68 часов в учебном году из расчета два учебных часа в неделю.

Изменения в программе

Спланированные уроки составляют 90%. Остальные составляют резерв, который используется на усмотрение учителя. Программа рассчитана на учебную нагрузку 2 часа в неделю – 68 часов в год.

3 Ценностные ориентиры содержания курса

Ценностные ориентиры содержания курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебнике для 2 класса персонажи – российские и британские дети представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для учащихся 2 класса уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен.

4 Содержание учебной дисциплины «Английский язык. 3 класс»

Содержание курса отбиралось в строгом соответствии с требованиями учебных программ и стандартов к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку. К концу года учащиеся должны овладеть элементарными навыками во всех четырёх видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме. Языковой материал призван обеспечить необходимый и достаточный уровень речевого взаимодействия в рамках учебных ситуаций и сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной.

Материал учебника объединён в 10 разделов, каждый имеет своё название. На изучение каждого раздела отводится от 5 до 8 уроков.

В рабочей тетради предусмотрено выполнение учащимися упражнений и проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

3 класс

Цикл № 1 «Школа» - 6 часов

Цикл № 2 «Давайте веселиться» - 5 часов

Цикл № 3 « День рождения» - 5 часов

Цикл № 4 «Мой робот» - 7 часов

Цикл № 5 « Сафари парк» -9 часов

Цикл №6 «Ты выглядишь великолепно.»- 6 часов

Цикл №7 «Вечеринка у дракона»- 6 часов

Цикл №8 «Покупки»- 8 часов

Цикл №9 «Погода» - 7 часов

Цикл №10 «За окном» -9 часов

ИТОГО:68 часов

Предметное содержание речи

1. Школа. Дикие животные. Праздники. Покупки. Погода. Человек. Одежда.

2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: *Кто? Что? Когда? Где? Куда?*; диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-4 фразы.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал.

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3-го класса, в объеме 300 лексико-грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis*), из них 200 - для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным сказуемым. (*I like to play. He can skate well.*) Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please.*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глаголы в Present Simple. Неопределенная форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, from, of, with*. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общие и специальные вопросы в Present Simple и Present Continuous, конструкция *I would like\I'd like*, структура *Have/has got* (общие и специальные вопросы), модальный глагол *can*, конструкции *you'd better + V, I'd like + инфинитив*, структура *to be going to*, числительные до 100.

Формы, методы и технологии обучения:

Методические особенности предмета иностранный язык заключаются в том, что учащиеся обучаются не основам наук, а навыкам и умениям в различных видах речевой деятельности. Предмет речевой деятельности – это мысль. Изучение иностранного языка должно основываться на развитии у учащихся слухомоторных связей, устная практика является приоритетной. Методические особенности исходят из специфики предмета. Личностно-ориентированные технологии являются приоритетными. В центре обучения находится ученик с его особенностями и способностями, а также деятельность учения. Проблема активизации учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учащихся решается с помощью современных методов и технологий обучения:

- Обучение в сотрудничестве (*cooperative learning*). Обучение в малых группах используется с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс. Каждый ученик отвечает и оценивается за выполненное задание.
- Метод проектов (*project method*). В основе проекта лежит проблема. Этот метод позволяет наполнить учебный процесс не упражнениями, а мыслями. Проекты создают уникальную возможность формирования более высокого уровня умений работы с информацией и общеучебных умений, повышения уровня культурной грамотности, естественной интеграции коммуникативных умений, развития навыков критического мышления.
- Разноуровневое обучение (*selective approach*). Разноуровневое обучение предполагает задания различного уровня сложности.
- Портфель ученика (*Student's portfolio*). Эта технология направлена на развитие способности учащихся к рефлексии, к самооценке. Учащиеся в течение года формируют свой «портфель» с наиболее значимыми работами (проекты, контрольные, тесты, сочинения), которые в динамике демонстрируют успехи и трудности ученика.

Используются групповые, индивидуальные, фронтальные формы работы. На всех этапах урока применяются диалоговые, монологические и игровые формы, тем самым создаются ситуации коллективной речевой активности, порождающие у говорящего мотив высказывания, а у остальных – мотив активного восприятия высказывания.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения. Формы и способы проверки и оценки результатов обучения:

Контроль- средство, позволяющее судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения, корректировать содержание и методы обучения, поддерживать мотивацию учащихся. При контроле устно-речевых умений важны такие критерии как экспромтность и самостоятельность в отборе языковых средств. К рациональным методикам контроля относится тестовый контроль. Выполнению каждого контрольного задания предшествует естественная мотивировка, сопровождается игровая ситуация. Тестовые задания проводятся в конце изученных тем по всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению). Контроль говорения осуществляется в форме монологической и диалогической речи.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест,
- проектная работа.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в тетрадях с контрольными работами “Tests” представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в тетрадях с контрольными работами “Tests” .

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Контроль и критерии оценки знаний учащихся:

В качестве видов контроля выделяются : а) **на уровне школы:** текущий, промежуточный, итоговый и

б) **государственный контроль** в конце базового курса обучения. **Текущий контроль** обучения фактически проводится на каждом занятии: устный опрос, чтение текста, устные сообщения, письменные работы, проверка понимания услышанного, прочитанного. Объектами контроля являются виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование, а также лексические и грамматические навыки. **Промежуточный внутришкольный**

контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Это тестирование, контрольная работа, зачёт, творческая работа (реферат, сообщение, доклад). **Итоговый контроль** (тест, контрольная работа) осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. **Государственный контроль проводится централизованно**, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта второго поколения по иностранным языкам. При проверке рецептивных коммуникативных умений (чтение, аудирование) предпочтение отдается **тестовому контролю**. Продуктивные коммуникативные умения (говорение, письмо) могут проверяться с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью обычных коммуникативных заданий, снабженных указанием на возможное число баллов в качестве инструментов оценивания.

Критерии оценки знаний учащихся

«5» ставится, если учащийся выполнил 90% -100% предложенного задания.

«4» ставится, если учащийся выполнил 70% - 90% предложенного задания.

«3» ставится, если учащийся выполнил 50% - 70% предложенного задания.

«2» ставится, если учащийся выполнил 50% предложенного задания.

5 Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты изучения учебного предмета курса 3 класса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

1. Приучить учащихся к режиму работы на уроке английского языка;
2. Воспитать нравственные качества личности младшего школьника;
3. Воспитать чувство патриотизма, доброжелательного и толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе;
4. Сформировать осознание языка, в том числе иностранного, учащимися, как основного средства общения между людьми;
5. Познакомить учащихся с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты:

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль):

1 Познавательные универсальные учебные действия:

1. Выполнять поиск и выделять информацию (информационный поиск);
2. Моделировать-преобразовывать объект из чувственной формы в модель;
3. Извлечь необходимую информацию из прослушанных текстов;

4. Установить последовательность;
5. Самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель ;
6. Находить и выделять необходимую информацию (ПОУУД);
7. Осваивать способы решения проблем творческого характера (действия постановки и решения проблем);
8. Классифицировать ;
9. Анализировать объекты с целью выделения признаков);
10. Осуществлять синтез – составлять целое из част);

2 Регулятивные:

1. Оценивать (выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит освоению);
2. Контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
3. Осуществлять волевую саморегуляцию;

3 Коммуникативные:

1. Осуществлять взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
2. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей .

Предметные результаты:

1. Называть и писать все буквы английского языка;
2. Произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения английского языка;
3. Пользоваться при чтении некоторыми базовыми правилами чтения;
4. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в пределах изученных тем;
5. Участвовать в простейших этикетных диалогах (знакомиться, представляться, прощаться, благодарить);
6. Кратко высказываться о себе, о своей семье, используя изученные лексические и грамматические средства в простых предложениях;
7. Читать вслух и про себя короткие учебные тексты, построенные на хорошо изученном материале;
8. Списывать слова и отдельные предложения;
9. Воспроизводить наизусть изученные за первый год произведения детского фольклора: короткие стихи, песенки, считалки;

В результате изучения иностранного языка в 3 классе ученик должен **знать/понимать**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

*В области **говорения** учащиеся должны уметь:*

- *просить помощи при выполнении задания на уроке или предложить свою помощь;*
- *начинать, поддерживать и заканчивать разговор во время знакомства, поздравления; делать элементарные высказывания по изученным темам; придумывать начало, конец, продолжение истории вести диалог-расспрос с использованием изученных слов и грамматических структур.*

*В области **аудирования**:*

- *понимать и реагировать на устное высказывание учителя или партнёра по общению в пределах сфер и тематики, обозначенной программой;*
- *понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями;*
- *понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) с опорой на зрительную и двигательную наглядность;*
- *полностью и точно понимать короткие сообщения.*
- *воспринимать на слух английские песни, стихи, тексты с извлечением необходимой информации;*
-

*В области **чтения**:*

- *понимать читаемое;*
- *выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;*
- *соотносить рисунки с содержанием текста;*
- *находить в тексте интересующую информацию.*

*В области **письма** учащиеся:*

- *овладевают графикой английского языка;*
- *овладевают правописанием слов и умеют их написать;*
- *выполняют письменные задания;*
- *учатся писать письмо (на элементарном уровне, с опорой на текст), краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;*
- *должны уметь списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.*

**Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий
по завершению освоения образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий по годам обучения

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Личностные УУД	
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат
Адаптируется к сложным ситуациям (групповая работа со сменой ролей)	Адаптируется к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали
Применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции	Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций
Понимает чувства других людей и сопереживает им	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает
Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
Оценивает себя по критериям, предложенным взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности

Положительно относится к школе	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика"
Уважительно относится к другому мнению	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов
Бережно относится к материальным ценностям	Бережно относится к материальным и духовным ценностям
Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества
Любит свой народ, край и Родину	Несет ответственность за свои поступки

Регулятивные УУД

Цель: обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).

Функции: обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению

Функции	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Целеполагание	<p>Базовый</p> <p>Определяет цель деятельности и ставит задачи на уроке с помощью учителя</p> <p>Повышенный</p> <p>Определяет цель учебной деятельности и ставит задачи самостоятельно</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i></p> <p><i>преобразовывает практическую задачу в познавательную.</i></p>

Планирование	<p>Базовый</p> <p>Понимает последовательность действий на уроке.</p> <p>Повышенный</p> <p>Понимает и осознаёт алгоритм выполнения заданий</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
Прогнозирование	<p>Базовый</p> <p>Высказывает своё предположение по результату (версию)</p> <p>Повышенный</p> <p>Аргументирует (объясняет) свой конечный результат деятельности</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>учитывает правило в планировании и контроле способа решения</p>
Контроль	<p>Базовый</p> <p>Использует заданный учителем способ проверки</p> <p>Повышенный</p> <p>Использует разные способы проверки</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
Коррекция	<p>Базовый</p> <p>Сравнивает с эталоном, находит отличия, исправляет.</p> <p>Повышенный</p> <p>Самостоятельно находит ошибки, исправляет их.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>
Оценка	<p>Базовый</p> <p>Оценивает результат деятельности совместно с учителем по готовым критериям</p> <p>Повышенный</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>адекватно воспринимает оценку учителя;</p> <p>различает способ и результат действия;</p> <p>оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>

	Самостоятельно оценивает себя по готовым критериям	ретроспективной оценки Выпускник получит возможность научиться: Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	Базовый Осознаёт причины своего неуспеха и выхода из этой ситуации совместно с учителем Повышенный Понимает причины неуспеха и выходит из сложившейся ситуации самостоятельно	Выпускник получит возможность научиться: осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Познавательные УУД

включают

общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия;

логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно-следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.

Функции: переработка информации, логические действия и операции.

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Общеучебные	
Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий

Использует предметные заместители, а также читает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область
Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
Работает по предложенному учителем плану	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Использует знаково - символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)
Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств
С помощью учителя дает оценку одного вида деятельности на уроке	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Определяет основную и второстепенную информацию. Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их. Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации. Выбирает вид чтения в зависимости от цели. Структурирует знания.
Логические	
Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
Устанавливает последовательность основных событий в тексте (под руководством учителя)	Устанавливает причинно-следственные связи
Классифицирует объекты (под руководством учителя)	Устанавливает причинно-следственные связи

Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Строит логические цепи рассуждения
Высказывает свое мнение	Доказывает. Выбирает основания и критерии для сравнения. Подводит под понятие, выводит следствие. Выдвигает и обосновывает гипотезы
Постановка и решение проблемы	
Формулирует проблемы с помощью учителя	Самостоятельно формулирует проблемы
Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД

Цель:обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения.

Функции:обеспечивают возможность сотрудничества.

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<p>Различает особенности монологической и диалогической речи.</p> <p>Участвует в диалоге, организованном учителем на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечает на простые вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается,</p>	<p>Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

<p>благодарит.</p> <p>Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им.</p>	
<p>Точно и полно выражает свою мысль.</p> <p>Описывает объект наблюдения по критериям, заданным учителем.</p> <p>Строит простое речевое высказывание (в том числе по образцу)</p>	<p>Строит монологическое высказывание.</p>
<p>Участствует в обсуждении учебных проблем.</p>	<p>Владеет диалогической формой коммуникации.</p>
<p>Выслушивает мнения других</p>	<p>Допускает возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
<p>Обсуждает и договаривается по поводу конкретной ситуации.</p>	<p>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
<p>Высказывает собственное мнение.</p>	<p>Формирует собственное мнение и позицию.</p>
<p>Договаривается с партнером.</p>	<p>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строит понятные для партнёра высказывания.</p>
<p>Задаёт учебные вопросы</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Контролирует действия партнёра.</p> <p>Использует речь для регуляции своего действия.</p> <p>Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p>
<p>Слушает, принимает чужую точку зрения, отстаивает свою.</p>	<p>Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p> <p>Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем.</p>

Высказывает свое мнение при работе в паре.	Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров.
Принимает участие в разрешении конфликтных ситуациях с помощью учителя	Содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	<p>Передаёт партнёру необходимую информацию.</p> <p>Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

Чтение и работа с текстом (поиск информации)

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<p>Осуществляет последовательность действий:</p> <p>читает, выбирает сведения и факты с помощью учителя;</p> <p>указывает в тексте конкретные сведения в сотрудничестве с педагогом;</p> <p>высказывает личное мнение.</p>	<p>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.</p> <p>Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Учитывает позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (планирование деятельности, определение цели, функций участников).</p>
<p>Определяет тему и главный смысл текста с помощью учителя.</p>	<p>Определяет тему и главный смысл текста.</p> <p>Демонстрирует монологическое высказывание.</p>

	Владеет диалогической формой коммуникации.
<p>Разбивает текст на смысловые части с помощью учителя.</p> <p>Расставляет по порядку события.</p> <p>Составляет план текста в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p> <p>Действует по алгоритму, предложенному педагогом, и выполняет его инструкции</p>	<p>Разбивает тексты на смысловые части, составляет план текста.</p> <p>Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Выбирает содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность.</p> <p>Использует речь для регуляции своих действий (рассуждает, доказывает правильность выбранных действий).</p>
<p>Анализирует объекты, описанные в тексте с помощью учителя;</p> <p>Выделяет два - три существенных признака объекта.</p> <p>Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте совместно со сверстниками и с помощью учителя.</p>	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака.
<p>Исследует информацию, представленную в неявном виде по инструкции педагога.</p> <p>Соотносит информацию, заданную в неявном виде, с информацией, представленной в явном виде.</p> <p>Находит в тексте примеры, представленные в неявном виде в сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>Понимает информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).</p> <p>Высказывает собственное мнение и позицию по пониманию информации.</p>
Строит простое речевое высказывание.	<p>Воспроизводит информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Переводит словесную информацию в схему, таблицу.</p>
Распознаёт сказки, рассказы, загадки, стихи, задачи;	Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Применяет первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).	Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту словарях и справочниках, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
Различает отдельные элементы текста (заголовки, абзацы).	Различает формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
Выполняет работу с указанным учителем источником информации совместно со сверстниками.	Выполняет работу с несколькими источниками информации (словарями, справочниками, Интернет).
Пересказывает информацию, полученную из указанного источника совместно со сверстниками под руководством педагога	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников. Обобщает полученную информацию, делает выводы.

**Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий
в процессе освоения образовательной программы начального общего образования.**

2017-2018 учебный год

3 класс

№ п/п	УУД		2	3	4
I	Личностные универсальные учебные действия.				
	1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом		+	
	2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности		+	
	3	Определяет результат учения, отвечает на вопрос цели обучения, работает на результат.		+	
	4	Ориентируется в социальных ролях, выстраивает межличностные отношения.		+	
	5	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.		+	
	6	Осваивает национальные ценности, традиции и культуру России и Великобритании.		+	

	7	Определяет причины успеха в учебной деятельности, анализирует результат.		+	
II	Регулятивные универсальные учебные действия.				
	1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует			
	2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания			
	3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы		+	
	4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства		+	
	5	В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи.		+	
	6	Преобразовывает практическую задачу в познавательную.		+	
	7	Адекватно воспринимает оценку учителя.		+	
	8	Понимает причины неуспеха и выходит из сложившейся ситуации самостоятельно.		+	
III	Чтение. Работа с текстом.				
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения.		+	
	2	Определяет тему и главную мысль текста		+	
	3	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации		+	
	4	Работает с таблицами.		+	
	5	Ориентируется в словарях и справочниках.		+	
	6	Формулирует цель чтения.			
	7	Выбирает наиболее важную информацию.		+	
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.		+	
	9	Осуществляет поиск информации в словарях и справочниках.		+	
	10	Осуществляет монологическую и диалогическую речь с опорой на тексты – образцы.		+	
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.				
	1	Слушает и слышит собеседника		+	
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.			
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		+	
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).		+	
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).		+	
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).		+	
	7	Ориентируется на позицию партнера в диалогах.		+	
	8	Передаёт партнёру необходимую информацию.		+	
	9	Формирует собственное мнение и позицию.		+	
	10				
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.				
	1	Анализирует, синтезирует		+	
	2	Сравнивает		+	
	3	Обобщает и классифицирует		+	
	4	Доказывает		+	
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)		+	
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их.		+	
	7	Выстраивает цепочку рассуждений		+	
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.		+	
	9	Применяет межпредметные связи		+	

10	Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.		+	
11	Осуществляет рефлексию способов и условий действий.		+	
12	Осознанно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.		+	
13	Определяет основную и второстепенную информацию.		+	

6. Учебно- методическое и материально техническое обеспечение.

1 Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева, Е.В. Зоткина, Л.Г. Карпова, Е.М. Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, Н.Н. Петрова, Н.Б. Пономарева, Р.Ю., Попова, Н.С. Славщик, Л.Л. Соколова, Л.Н. Струкова, Н.Ю. Шульгина – Обнинск: Титул, 2015 год.

2 Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В.Ермолаева, Е.В.Зоткина, Е.М. Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнова, Н.Н.Петрова, Н.Б. Понамаренко, Р.Ю.Попова, Н.С. Славщик, Л.Л.Соколова, Л.Н.Струкова, Н.Ю.Шульгина – Обнинск: Титул, 2015 год.

3 Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 2-4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В., Ермолаева, Е.В. Зоткина, Л.Г. Карпова, Е.М., Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, Н.Н. Петрова, Н.Б. Пономарева, Р.Ю. Попова, Н.С. Славщик, Л.Л. Соколова, Л.Н. Струкова, Н.Ю. Шульгина – Обнинск: Титул, 2017 год.

4 Тесты к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» Н.С. Салавщик, Р. Ю. Попова– Обнинск: Титул, 2017 год.

5 Мультимедийные средства:

Аудиоприложение, CD, Компьютерная обучающая программа «Millie », Интерактивные плакаты

6 Технические средства:

CD-проигрыватель, компьютер.

7 Предметная наглядность:

Мягкие игрушки, набор карточек с рисунками и словами, плакаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
Школа. (6ч)				
1	1	Новая лексика, диалогическая речь, аудирование.	<p>Базовый уровень - 6 слов (письменно переводит слова с английского на русский)</p> <p>Повышенный уровень – 10 слов.</p> <p>Слова: classroom, desk, timetable, board, table, new pupil, teacher, window, chair, door.</p>	АВ стр4 упр. 1(Найди и обведи слова в цепочке) упр. 2(Посмотри на картинку , допиши предложения.), упр.3 (Напиши слова правильно и соедини их с картинками.), выучи слова, выучи диалог.
2	2	Новая лексика, аудирование, диалогическая речь.		АВ стр5 упр. 1(Вычеркни лишнее слово), упр.2(Напиши расписание уроков школы твоей мечты.), упр. 3 (Прочитай, заполни таблицу и разгадай загадку),стр. 6 упр.4 (Реши головоломку и закончи предложение.), выучи слова, выучи диалог. Подготовься к к.р. (письменный перевод слов с английского на русский и с русского на английский).
3	3	Новая лексика, чтение, диалогическая речь. Самостоятельная работа № 1 по теме «Школа» (письменный перевод слов с английского на русский и с русского на английский).		АВ стр6 упр. 1(Напиши слова в нужную колонку.), упр.2 (допиши предложения и выучи). Подготовься к к.р. (устный опрос лексики по картинкам).

4	4	Новая лексика, аудирование, чтение, диалогическая речь. Самостоятельная работа № 2 по теме «Школа (устный опрос лексики).	Называет предметы изображенные на картинках на английском языке: classroom, desk, timetable, board, new pupil, teacher, window, Art, English, Maths, Russian, PE, Music, Nature Study, Crafts, Literature. Базовый уровень - 8 слов, Повышенный уровень –16 слов.	АВ стр.8 упр. 2(Выбери нужные слова и допиши предложения.), выучи новые слова, подготовься к к.р. (письменный перевод слов с английского на русский и с русского на английский).
5	5	Диалогическая речь, чтение. Самостоятельная работа № 3 по теме «Школа» (устный опрос лексики). Самостоятельная работа №4 по теме «Школа» (письменный перевод слов с английского на русский и с русского на английский).	Называет дни недели на английском языке. Базовый уровень - 5 слов, Повышенный уровень – 7 слов. Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский язык. (4слова) Повышенный уровень (7 слов). Слова:do sums, listen to, talk to, watch, jump, make, read.	АВ стр9 упр. 1(Вычеркни лишнее слово.), упр.2 (Прочитай и закончи письмо). Повтори написание изученных слов, подготовься к тесту.
6	6	Контрольная работа № 1 по теме «Школа».	1Слушает и определяет, кто поймал нового питомца. 2Слушает и выбирает правильный ответ. 3Читает и обводит лишнее слово. 4Читает и выбирает правильный ответ. 5Расшифровывает и записывает слова. 6Заменяет картинки словами.	
Давайте веселиться (5 Ч).				
7	1.	Грамматика (Present Continuous : I – am, you - are) аудирование, чтение, диалогическая речь.	Ведет диалог, используя выученные слова в структурах: Are you dancing? No, I am not. What are you doing? I am drawing a cat. .	АВ стр.11 упр. 1(Подпиши картинки и обведи слова с буквами ng.) упр. 2 (Прочитай и напиши букву соответствующего диалога рядом с цифрой на рисунке.), стр. 12 упр.3 (Закончи предложения.), выучи правило, повтори глаголы, выучи диалог.

8	2	Грамматика (Present Continuous : She/he/it – is, they - are), чтение, диалогическая речь. Самостоятельная работа №5 по теме «Давайте веселиться » (диалогическая речь).		АВстр12 упр. 1(Прочитай и соедини стрелкой предложения с рисунком., стр. 13 упр.2 (закончи предложения), выучи правило, выучи диалог.
9	3	Новая лексика. Аудирование, чтение. Самостоятельная работа №6 по теме «Давайте веселиться » (диалогическая речь).	Ведет диалог, используя выученные слова в структурах: What is she/he doing?- She/he is singing. What are they doing? They are dancing.	АВ стр.14 упр. 2(Прочитай историю и поставь галочку рядом с правильным предложением), 2(соедини точки, закончи предложения.),стр.16 упр.1 (Прочитай и обведи букву соответствующей картинке), выучи диалог.
10	4	Грамматика (числительные 13-19, 20), чтение, аудирование, диалогическая речь.	1Слушает и выбирает правильный ответ. 2Читает и выбирает правильный ответ. 3Читает и соединяет фразы правильно. 4Расставляет слова в правильном порядке и записывает предложения.	АВстр15упр. 1(Напиши четыре слова..) , упр.2 (Прочитай и закончи предложения.), упр.3 (Закончи предложения.), стр. 16 упр.2 (Посмотри и напиши предложения.), выучи слова.
11	5	Контрольная работа № 2 по теме «Давайте веселиться ».		
День рождения (5 ч.).				
12	1	Новая лексика, чтение, диалогическая речь.	Называет месяцы на английском языке. Базовый уровень - 9 слов, Повышенный уровень – 12 слов.	АВ стр.19 упр. 1(Впиши буквы. Напиши слова в логической последовательности.), упр. 2 (Обведи 7 слов. Составь слово из оставшихся букв.), упр. 3 (Закончи предложения.), стр. 20 упр. 1 (зачеркни лишнее слово.),

				упр. 2 (Прочитай предложения. Впиши имя.), упр. 3 (Закончи предложения), выучи слова, выучи диалог.
13	2	Новая лексика, аудирование, диалогическая речь, чтение. Самостоятельная работа №7 по теме «День рождения» (устный опрос лексики).		АВстр. 21 упр. 1(Напиши слова.) , упр.2 (Прочитай, расшифруй и закончи предложения.), стр. 22 упр.3 (Выбери и нарисуй подарки. Закончи предложения.), выучи слова, выучи диалог.
14	3	Чтение, аудирование, письмо. Самостоятельная работа №8 по теме «День рождения» (диалогическая речь).	Ведет диалог, используя выученные слова в структурах: When is your birthday? - It`s in May. What would you like for your birthday? – I`d like...	АВстр. 24 упр. 1(Вставь букву и нарисуй предметы.) , упр.2 (Прочитай, посмотри на рисунок и закончи предложения.), рассказ о своей сумочке, повтори глаголы по теме, подготовься к тесту.
15	4	Контрольная работа №3 по теме «День рождения».	1Слушает и обводит правильный ответ. 2Читает и обводит лишнее слово. 3Читает, находит на картинке ошибки и обводит их. 4Дописывает недостающие буквы в названиях месяцев. 5Смотрит на картинку и пишет, что у него в пакете.	АВстр. 23 упр. 3 (Прочитай и обведи подарок, который хочет получить Катя).
16	5	Чтение, письмо, диалогическая речь.		
Мой умелый робот. (7 ч.)				
17	1	Новая лексика, грамматика, чтение, аудирование.	Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский .	АВ стр.27 упр. 1(Впиши недостающие буквы.), упр. 2(Прочитай и дорисуй робота. Впиши недостающие слова.)

			<p>Повышенный уровень – письменно переводит слова с русского языка на английский. Слова: a head, an arm, a hand, a leg, a foot- feet</p>	<p>упр.3 (Обведи 4 слова. Составь слово из оставшихся букв.), выучи слова, РВстр36 А-F (Напиши и расскажи об одном роботе.), научись писать название частей тела.</p>
18	2	<p>Новая лексика, аудирование, диалогическая речь.</p> <p>Самостоятельная работа №9 по теме «Мой умелый робот» (письменный перевод слов).</p>		<p>АВ стр. 28 упр. 1Раскрась каждого робота в свой цвет. Подчеркни предложения тем же цветом.), упр.2(Закончи предложения о роботе. Нарисуй его.), выучи слова и диалог.</p>
19	3	<p>Новая лексика, аудирование, чтение, диалогическая речь.</p>	<p>Письменно переводит слова с английского на русский и с русского языка на английский. Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский.(10) Повышенный уровень – письменно переводит слова с русского языка на английский. Слова: cook, clean the floor, walk, short, long, ears, hair, mouth, nose, eyes.</p>	<p>АВ стр. 29 упр. 1(Напиши слова в соответствующей колонке.) , упр.2 (Отгадай недостающие слова и напиши их.), упр. 3(Прочитай описания. Вставь имена.), упр. 4 (Найди детей в упражнении 3. Закончи предложения.), выучи слова и диалог, научись писать названиечастей тела и действий.</p>
20	4	<p>Новая лексика, чтение, диалогическая речь.</p> <p>Самостоятельная работа №10 по теме «Мой умелый робот» (письменный перевод слов).</p>		<p>АВ стр. 30 упр. 1(Впиши недостающие буквы и прочитай вслух.), упр.2 (Ответь на вопросы.), упр. 3 (Соедини вопросы с ответами.), выучи слова, РВстр.42,43 упр.2(Прочитай и сделай робота.).</p>
21	5	<p>Чтение, монологическая речь (письмо), диалогическая речь.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слушает и выбирает имя и пишет соответствующую цифру. 2. Слушает и выбирает правильный ответ. 3. Читает, выбирает картинку. 4. Читает объявление, находит пропущенную фразу и вписывает соответствующую букву. 	<p>АВстр.31 упр. 1(Реши кроссворд.), упр.2 (Зачеркни лишнее слово.), упр.3 (Посмотри на рисунок. Заполни объявление о пропаже питомца.), повтори написание изученных слов, подготовься к тесту.</p>

22	6	Контрольная работа № 4 по теме «Мой умелый робот».	5. Дописывает рекламу домашнего робота, так чтобы текст соответствовал картинке.	Рассказ о своем роботе. Повтори вопросы для интервью.
23	7	Работа над ошибками. Самостоятельная работа №11 по теме «Мой умелый робот» (монологическая речь).	Рассказывает о роботе, используя изученные слова в структурах: It has got (no)...It can... Базовый уровень (4фразы): Повышенный уровень (8 фраз):	
Сафари парк. (9 ч.)				
24	1.	Новая лексика, диалогическая речь, аудирование, чтение.	Письменно переводит слова с английского на русский и с русского языка на английский. Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский. Повышенный уровень – письменно переводит слова с русского языка на английский. Слова: panda, buffalo, koala, lion, kangaroo, elephant, monkey, tiger, crocodile, bear.	АВстр.33(Напиши слова правильно. Подчеркни лишнее слово.), упр. 2 Прочитай и напиши слова в соответствующей колонке. Закончи предложение с оставшимися словами.), упр. 3 (Посмотри на картинку. Прочитай и закончи предложения.), выучи слова, выучи диалог.
25	2	Новая лексика, чтение, диалогическая речь.		АВ стр. 34 упр. 1(Угадай и напиши имя животного.), упр.2(Прочитай и закончи предложения.), упр.3 (Посмотри на рисунок и закончи предложения.), выучи слова, научись писать название животных.
26	3	Новая лексика, аудирование, чтение, диалогическая речь. Самостоятельная работа №12 по теме «Сафари парк» (письменный перевод слов).		АВ стр. 35 упр. 2 (Напиши предложения.), упр.3(Закончи предложения.Используй слова из рамки.), выучи слова, выучи диалог.

27	4	Новая лексика, чтение, диалогическая речь. Самостоятельная работа №13 по теме «Сафари парк»(диалогическая речь).	Ведет диалог, используя новые слова в структурах: What do pandas eat? - They eat leaves. Where do pandas live? - They live in China.	АВстр. 37 упр. 2 (Напиши слова в соответствующую колонку.), стр. 38 упр. 3(Закончи предложения.),РВстр.56 упр.1(Прочитай и сделай.), выучи слова, научись писать название стран.
28	5	Монологическая речь (письмо). Самостоятельная работа №14 по теме «Сафари парк» (письменный перевод слов).	Письменно переводит слова с английского на русский и с русского языка на английский. Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский. Повышенный уровень – письменно переводит слова с русского языка на английский. Письменно переводит слова с русского языка на английский. Слова: America, Russia ,China, India, Australia.	АВстр. 39 упр. 2(Составь вопросы. Напиши ответы.), упр.3 (Обведи шесть слов. Составь слово из оставшихся букв.), выучи рассказ о животном, подготовься к тесту.
29	6	Контрольная работа № 5 по теме «Сафари парк».	1.Слушает и выбирает картинку. 2.Читает и выбирает название. 3.Читает текст и расставляет картинки по порядку. 4.Читает и выбирает правильный ответ. 5.Записывает название животных. 6.Выбирает животное и описывает его по образцу.	Расскажи о своём животном.
30	7	Работа над ошибками. Самостоятельная работа №15 по теме «Сафари парк» (монологическая речь).	Рассказывает о животном, используя изученные слова в структурах: It is...It lives... It`s...It`s got... It eats...It can ... Базовый уровень (4 фразы): Повышенный уровень (7фраз):	

31	8	Обобщающий урок по теме: «Сафари парк».		
32	9	Обобщающий урок по теме: «Сафари парк».		
Ты выглядишь великолепно. (6 ч.)				
33	1	Новая лексика, аудирование, чтение.	Письменно переводит слова с английского на русский и с русского языка на английский. Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский. Повышенный уровень – письменно переводит слова с русского языка на английский.	АВ стр.42 упр. 1(Посмотри на рисунок. Закончи предложения.), упр. 2(Прочитай и соедини части диалогов.), выучи слова, научись писать название одежды.
34	2	Новая лексика, аудирование, диалогическая речь, чтение. Самостоятельная работа №16 по теме «Ты выглядишь великолепно» (письменный перевод слов).	Слова: blouse, trainers, shoes, dress, rucksack.	АВ стр. 43 упр. 1(Посмотри на рисунки. Закончи предложения.), упр.2(Прочитай и напиши букву соответствующего рисунка.), выучи слова и диалог.
35	3	Аудирование, чтение, диалогическая речь.	Ведет диалог, используя новые слова в структурах: What would you like to be...? – I'd like to be- You'd better wear your.....	АВ стр. 44 упр. 1(Закончи и прочитай предложения вслух.), упр.2 Вставь буквы и прочитай слова вслух.), упр. 3(Прочитай диалог. Закончи предложения. Напиши о себе.), выучи диалог.
36	4	Новая лексика, чтение, диалогическая речь. Самостоятельная работа №17 по теме «Ты выглядишь великолепно» (диалогическая речь).		АВ стр. 45 упр. 1(Зачеркни лишние буквы и прочитай предложение.), упр.2 (Найди рифмующиеся слова. Закончи рифмовку.), упр. 3 (Прочитай текст. Расшифруй и напиши письмо.), выучи диалог.
37	5	Чтение, монологическая речь (письмо), диалогическая речь. Самостоятельная работа №18 по теме «Ты выглядишь великолепно» (диалогическая речь).	Ведет диалог, используя новые слова в структурах: What is she/he wearing? – she/he is wearing- She/he looks fantastic/ frightening!	АВ стр.46 упр. 1(Прочитай текст и найди Джека. Закончи предложения.), упр.2 (Вставь буквы.), упр.3 (Прочитай и нарисуй портрет потерянного друга.), повтори написание изученных слов, подготовься к тесту, напиши рассказ о

				внешности персонажа.
38	6	Контрольная работа № 6 по теме «Ты выглядишь великолепно».	1.Слушает, находит персонажи, о которых идёт речь, и записывает соответствующую букву. 2.Читает, смотрит на картинку и обводит правильный ответ. 3.Читает и подбирает вторую половину фразы. 4.Заканчивает описание.	
Вечеринка у Дракона. (6 ч.)				
39	1.	Новая лексика, диалогическая речь, аудирование, чтение.	. Письменно переводит слова с английского на русский и с русского языка на английский. Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский. Повышенный уровень – письменно переводит слова с русского языка на английский.	АВ стр.49 упр. 1 (Расшифруй слова. Закончи предложения.), упр. 2 (Прочитай и закончи предложения.), выучи слова, научись писать название музыкальных инструментов, выучи диалог.
40	2	Грамматика (to be going to do smth.), аудирование, чтение, диалогическая речь. Самостоятельная работа №19 по теме «Вечеринка у Дракона » (письменный перевод слов).	Слова (5): play : the guitar, the piano, the flute, the violin, the drum.	АВ стр. 50 упр. 1(Вычеркни лишнее слово.), упр.2(Посмотри, угадай и закончи предложения.), упр.3 (Прочитай и ответь на вопрос.), выучи диалог.
41	3	Новая лексика, аудирование, чтение, диалогическая речь.	Письменно переводит слова с английского на русский и с русского языка на английский. Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский. Повышенный уровень – письменно переводит	АВ стр. 51 упр. 1 (Напиши слова в соответствующую колонку.), упр.2 (Прочитай и закончи предложения. Используй слова из рамочки.), выучи слова, научись писать название действий, выучи диалог.

42	4	Новая лексика, чтение, диалогическая речь. Самостоятельная работа №20 по теме «Вечеринка у Дракона» (письменный перевод слов).	слова с русского языка на английский. Слова: start the music, send the invitations, make the decorations, make some food, take some pictures.	АВстр. 52 упр.1 (Составь слова.), упр. 2 (Закончи предложения. Поставь галочку у предложения, соответствующего рисунку.), упр. 3 (Прочитай и закончи предложения. Выбери заголовок.) РВ стр.56 упр.1(Прочитай и сделай.), выучи диалог
43	5	Диалогическая речь, чтение. Самостоятельная работа №21 по теме «Вечеринка у Дракона» (диалогическая речь).	Ведет диалог, используя новые слова в структурах: Are you going to play the guitar? – No, I'm not going to play the guitar? – What are you going to do? I'm going to – I need... . Базовый уровень (4 фразы). Повышенный уровень(6-7 фраз):	АВстр. 54 упр. 1(Заполни приглашение.), упр.2 (Прочитай и закончи приглашение.), повтори написание изученных слов, подготовься к тесту.
44	6	Контрольная работа № 7 по теме «Вечеринка у Дракона».	1.Слушает и выбирает правильный ответ. 2.Читает и выбирает название. 3.Читает текст и выбирает правильный ответ. 4.Расшифровывает и записывает слова. 5.Дописывает предложения.	
Что в сумке для покупок? (8 ч.)				
45	1.	Грамматика (some, any, no) , чтение, диалогическая речь.	Ведет диалог, используя новые структуры: Have you got any...? – No, we haven't got any...- We have got some... Would you like to have some....? - Yes, I'd like some....	АВ стр.55 упр. 1 (Прочитай текст. Напиши слова на рисунке холодильника, портфеля или гардероба), ст. 56 упр. 2 (Составь предложения по картинке и запиши их.), повтори слова, выучи правило, выучи диалог.
46	2	Новая лексика, аудирование, чтение, диалогическая речь. Самостоятельная работа №22 по теме «Что в сумке для покупок?» (диалогическая речь).		АВ стр. 57 упр. 1(Найди и запиши 9 слов.), упр.2(Прочитай и обведи в списке предметы, которых ещё нет в рюкзаке.), стр. 58 упр.3 (Прочитай и напиши список покупок.), выучи слова.

47	3	Грамматика(how much is/are) , аудирование, чтение, диалогическая речь.	Ведет диалог, используя новые слова в структурах: How much is the? – It is.....- How much are the...? – They are	АВ стр. 58 упр. 1 (Прочитай и напиши, что Дима может купить.), стр. 59 упр.2 (Допиши вопросы. Используй слова из рамочки.), выучи правило, выучи диалог.
48	4	Грамматика (числительные) , чтение, диалогическая речь. Самостоятельная работа №23 по теме «Что в сумке для покупок?» (диалогическая речь).		АВстр. 60 упр.1 (Вставь буквы.), упр. 2 (Подбери картинки к словам.), упр. 3 (Сосчитай и напиши, сколько стоит каждая книга.), упр.4 (Прочитай текст. Напиши, какую книгу может купить каждый ребёнок.), выучи правило, научись писать числительные.
49	5	Диалогическая речь, чтение. Самостоятельная работа №24 по теме «Что в сумке для покупок?» (письменный перевод слов).	Письменно переводит слова с английского на русский и с русского языка на английский. Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский. Повышенный уровень – письменно переводит слова с русского языка на английский. Слова: thirty- three, forty – four, fifty- five, sixty – six, seventy –seven, eighty- eight, ninety –nine, hundred	АВстр. 61 упр. 1(Прочитай диалог. Составь список покупок.), стр. 62 упр.2 (Найди половинки и напиши предложения.); повтори написание изученных слов, правила, подготовься к тесту.
50	6	Контрольная работа № 8 по теме «Что в сумке для покупок?»).	1.Слушает и выбирает правильный ответ. 2.Читает и выбирает правильные ответы. 3.Читает вопрос и подбирает ответ. 4.Считает и записывает ответы в примерах словами.	

51	7	Работа над ошибками.		
52	8	Обобщающий урок по теме: « Что в сумке для покупок? ».		
Погода. (7 ч.)				
53	1	Новая лексика, аудирование, чтение, диалогическая речь.	Ведет диалог, используя новые слова в структурах: I'm in...._ What's the weather like in? – It's...and...- And I'm in..... .	АВ стр.64 упр. 1(Прочитай и напиши букву соответствующего рисунка рядом с цифрой.), упр. 2(Напиши слова.), выучи слова, выучи диалог.
54	2	Новая лексика, аудирование, диалогическая речь, чтение. Самостоятельная работа №25 по теме «Погода» (диалогическая речь).		АВ стр. 65 упр. 1(Напиши слова в алфавитном порядке.), упр.2(Посмотри на картинки и закончи предложения.), упр.3 (Прочитай и закончи предложения.), выучи слова и диалог, научись писать слова.
55	3	Новая лексика, аудирование, чтение, диалогическая речь. Самостоятельная работа №26 по теме «Погода» (письменный перевод слов).	Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский. Повышенный уровень – письменно переводит слова с русского языка на английский. Слова :mountains, forest, city, sea, beach, lake, river.	АВ стр. 66 упр. 1(Распредели слова на две группы.) , упр.2 (Угадай и напиши слова.), упр. 3(Прочитай и догадайся о каком времени года идёт речь. Допиши заглавие.), стр. 67 упр. 4 (Напиши о погоде в вашей местности.), выучи слова и диалог.
56	4	Новая лексика, аудирование, чтение, монологическая речь.	Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский. Повышенный уровень – письменно переводит	АВ стр. 68 упр. 1(Прочитай и обведи ответ.), упр.2 (Закончи предложения.), выучи слова, научись их писать, расскажи о себе(используй РВ стр.98

			слова с русского языка на английский. Слова : camp, sunbathe, dive, sail, ski.	упр.1, стр.99 упр.4).
57	5	Чтение, монологическая речь, диалогическая речь. Самостоятельная работа №27 по теме «Погода» (письменный перевод слов).		АВстр.69 упр. 1(Впиши недостающие буквы.), упр.2 (Прочитай открытку .Найди и исправь ошибки.), стр. 70 упр.3 (Напиши пригласительную открытку.), повтори написание изученных слов, подготовься к тесту.
58	6	Контрольная работа №9 по теме «Погода».	1.Слушает и выбирает соответствующую картинку. 2.Слушает и выбирает правильный ответ. 3.Читает и выбирает правильный ответ. 4.Читает, определяет время года и записывает соответствующую букву. 5.Расшифровывает и записывает слова. 6.Пишет приглашение по образцу.	
59	7	Работа над ошибками.		
За окном.(9 ч.)				
60	1.	Новая лексика, диалогическая речь, чтение.	Ведет диалог, используя новые слова в структурах: Can you see ...? – Yes, I can. –What is/are...doing? - ...is/are ...ing.	АВ стр.72упр.1 (Найди и обведи слова. Найди и выпиши ещё 4 слова.), упр. 2 (Распредели слова на три группы.), упр. 3 (Реши кроссворд.), выучи слова, выучи диалог.
61	2	Новая лексика, чтение, диалогическая речь.		АВ стр. 73 упр. 1(Подпиши предметы на рисунке.), упр.2(Прочитай и ответь на вопросы к картинке.), упр.3 (Нарисуй портрет и закончи предложения.), выучи слова, выучи диалог.
62	3	Аудирование, чтение, диалогическая речь.		АВ стр. 74 упр. 1(Прочитай и закончи рассказ.), стр. 75 упр.2Прочитай диалог

		Самостоятельная работа №28 по теме «За окном»(диалогическая речь).		и вставь пропущенные слова в текст.), нарисуй своего инопланетянина.
63	4	Чтение, диалогическая речь.		АВстр. 76 упр. 2 (Вставь пропущенные слова и ответь на вопросы.), упр. 3(Напиши слова по темам.),расскажи о своем инопланетянине (<i>от 1 лица</i>).
64	5	Чтение, диалогическая речь, монологическая речь. Самостоятельная работа №29 по теме «За окном» (монологическая речь).	Рассказывает об инопланетянине, используя изученные слова в структурах: My name`s... I`m ...years old. I live in... My favourite subject is... In school we ... After school I... I like..... I can... My favourite food is ... Базовый уровень (4 фразы): Повышенный уровень (8фраз):	АВстр. 77упр. 1(Вставь пропущенные буквы.), подготовься к тесту.
65	6	Контрольная работа № 10 по теме «За окном» .	1.Слушает и выбирает картинку. 2.Слушает и дорисовывает картинку. 3.Читает и выбирает правильный ответ. 4.Дописывает текст о себе.	
66	7	Работа над ошибками.		АВстр. 78 упр. 1(Прочитай и подбери тексты к картинкам. Вставь

				Контрольная работа	Самостоятельная работа													
1 четверть	16	11	11	3	8													
2 четверть (1 полугодие)	16	9	9	2	7													
3 четверть	20	12	12	3	9													
4 четверть (2 полугодие)	16	7	7	2	5													
Год	68	39	39	10	29													

Содержание самостоятельных работ смотрите в КТП, раздел « Предметные результаты», содержание контрольных работ смотрите в «Тесты» к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» Н.С. Салавщик, Р. Ю. Попова– Обнинск: Титул, 2016 год.