

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Иностранный язык (английский), 2 «Б»класс**  
\_\_\_\_\_  
учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

**Забытова Арина Николаевна, Пересушенко Светлана Александровна**  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. учителя

**2017 - 2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.2., Рабочая учебная программа составлена на основе Программы курса английского языка к УМК «Millie» для 1-4 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина; издательство «Титул», 2016г., разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования.

При составлении рабочей программы была использована Программа курса английского языка «Милли»/”Millie” для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Соколовой Л. Л., Шульгиной Н. Ю. издательство «Титул», 2010год и в соответствии с приказом “Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации” №1312 от 09.03.04 г.)

**Курс изучается по учебникам:** Азарова С.И., Английский язык “Millie”: учебное пособие по английскому языку для учащихся 2-х классов/ С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина.- Обнинск: Титул, 2007.

Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

- данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для начальной школы;
- данная линия учебников является завершённой и позволяет обеспечить преемственность обучения между этапами обучения;
- учебные пособия УМК ориентированы на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся *через формирование УУД (универсальных учебных действий)*.

### 1 Общая характеристика курса.

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и, соответственно, осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, **системно-деятельностный** характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

### Цель и задачи курса

**Интегративная цель** обучения английскому языку младших школьников предполагает *развить у учащихся начальной школы коммуникативную компетенцию на элементарном уровне через формирование УУД (универсальных учебных действий) в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.*

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие задачи:

- учебные: формировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные: приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
- развивающие: развить интеллектуальные функции и универсальные учебные умения младших школьников, повысить их речевые возможности, развить учебную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка и расширить познавательные интересы;
- воспитательные: приучить учащихся к режиму работы на уроке английского языка; воспитать нравственные качества личности младшего школьника, чувства патриотизма, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе (чувства патриотизма).

## **2 Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный план предусматривает обучение английскому языку во 2 классе 68 часов в учебном году из расчета два учебных часа в неделю.

### ***Изменения в программе***

Спланированные уроки составляют 90%. Остальные составляют резерв, который используется на усмотрение учителя. Программа рассчитана на учебную нагрузку 2 часа в неделю – 68 часов в год.

## **3 Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценностные ориентиры содержания курса основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В учебнике для 2 класса персонажи – российские и британские дети представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для учащихся 2 класса уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песен.

## **4 Содержание учебной дисциплины «Английский язык. 2 класс»**

***Содержание курса*** отбиралось в строгом соответствии с требованиями учебных программ и стандартов к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку. К концу года учащиеся должны овладеть элементарными навыками во всех четырёх видах речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме. Языковой материал призван обеспечить

необходимый и достаточный уровень речевого взаимодействия в рамках учебных ситуаций и сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной.

Материал учебника объединён в 10 разделов, каждый имеет своё название. На изучение каждого раздела отводится от 5 до 8 уроков.

В рабочей тетради предусмотрено выполнение учащимися упражнений и проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

### **Распределение часов по темам:**

#### **2 класс**

Цикл № 1 «Знакомство» - 6 часов

Цикл №6 «Семья»- 6 часов

Цикл № 2 «Школьные принадлежности» - 5 часов

Цикл №7 «Игрушки»- 6 часов

Цикл № 3 « В цирке» - 5 часов

Цикл №8 «Дом. Обстановка»- 8 часов

Цикл № 4 «Мой питомец» - 7 часов

Цикл №9 «Продукты» - 7 часов

Цикл № 5 « Рождество. Новый год» - 9 часов

Цикл №10 «Бабушкина ферма» - 9 часов

**ИТОГО:68 часов**

### **Предметное содержание речи.**

Знакомство. Школьные принадлежности. В цирке. Животные. Семья. Игрушки. Дом. Обстановка. Продукты. Рождество. Новый год. В деревне.

### **Говорение.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: *Кто? Что? Когда? Где? Куда?*; диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-3 фразы.

### **Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты.

### **Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал.

#### **Письмо и письменная речь.**

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

#### **Графика и орфография.**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-го класса, в объеме 200 лексико-грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis*), из них 100 - для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным сказуемым. (*I like to play. He can skate well.*) Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please.*). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глаголы в *Present Simple*. Неопределенная форма глагола. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения.

Числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, from, of, with*.

#### **Формы, методы и технологии обучения:**

Методические особенности предмета иностранный язык заключаются в том, что учащиеся обучаются не основам наук, а навыкам и умениям в различных видах речевой деятельности. Предмет речевой деятельности – это мысль. Изучение иностранного языка должно основываться на развитии у учащихся слухомоторных связей, устная практика является приоритетной. Методические особенности исходят из специфики предмета. Личностно-ориентированные технологии являются приоритетными. В центре обучения находится ученик с его особенностями и способностями, а также деятельность учения. Проблема активизации учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учащихся решается с помощью современных методов и технологий обучения:

- Обучение в сотрудничестве (cooperative learning). Обучение в малых группах используется с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный процесс. Каждый ученик отвечает и оценивается за выполненное задание.
  - Метод проектов (project method). В основе проекта лежит проблема. Этот метод позволяет наполнить учебный процесс не упражнениями, а мыслями. Проекты создают уникальную возможность формирования более высокого уровня умений работы с информацией и общеучебных умений, повышения уровня культурной грамотности, естественной интеграции коммуникативных умений, развития навыков критического мышления.
  - Разноуровневое обучение (selective approach). Разноуровневое обучение предполагает задания различного уровня сложности.
  - Портфель ученика (Student's portfolio). Эта технология направлена на развитие способности учащихся к рефлексии, к самооценке. Учащиеся в течение года формируют свой «портфель» с наиболее значимыми работами (проекты, контрольные, тесты, сочинения), которые в динамике демонстрируют успехи и трудности ученика.
- Используются групповые, индивидуальные, фронтальные формы работы. На всех этапах урока применяются диалоговые, монологические и игровые формы, тем самым создаются ситуации коллективной речевой активности, порождающие у говорящего мотив высказывания, а у остальных – мотив активного восприятия высказывания.

#### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения. Формы и способы проверки и оценки результатов обучения:**

Контроль- средство, позволяющее судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения, корректировать содержание и методы обучения, поддерживать мотивацию учащихся. При контроле устно-речевых умений важны такие критерии как экспромтность и самостоятельность в отборе языковых средств. К рациональным методикам контроля относится тестовый контроль. Выполнению каждого контрольного задания предшествует естественная мотивировка, сопровождает игровая ситуация. Тестовые задания проводятся в конце изученных тем по всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму, говорению). Контроль говорения осуществляется в форме монологической и диалогической речи.

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- фронтальный опрос,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- самоконтроль,
- контрольная работа,
- тест.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в тетрадях с контрольными работами “Tests” представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в тетрадях с контрольными работами “Tests” .

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

#### **Контроль и критерии оценки знаний учащихся:**

В качестве видов контроля выделяются : а) **на уровне школы:** текущий, промежуточный, итоговый и

б) **государственный контроль** в конце базового курса обучения. **Текущий контроль** обучения фактически проводится на каждом занятии: устный опрос, чтение текста, устные сообщения, письменные работы, проверка понимания услышанного, прочитанного. Объектами контроля являются виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо, аудирование, а также лексические и грамматические навыки. **Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Это тестирование, контрольная работа, зачёт, творческая работа (реферат, сообщение, доклад). **Итоговый контроль** (тест, контрольная работа) осуществляется школой в конце каждого учебного года.

Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. **Государственный контроль проводится централизованно**, как правило, в конце базового курса обучения и строится на основе требований Государственного стандарта второго поколения по иностранным языкам. При проверке рецептивных коммуникативных умений (чтение, аудирование) предпочтение отдается **тестовому контролю**. Продуктивные коммуникативные умения (говорение, письмо) могут проверяться с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном или с помощью обычных коммуникативных заданий, снабженных указанием на возможное число баллов в качестве инструментов оценивания.

#### **Критерии оценки знаний учащихся**

- «5» ставится, если учащийся выполнил 90% -100% предложенного задания.
- «4» ставится, если учащийся выполнил 70% - 90% предложенного задания.
- «3» ставится, если учащийся выполнил 50% - 70% предложенного задания.
- «2» ставится, если учащийся выполнил 50% предложенного задания.

## 5 Требования к уровню подготовки учащихся

### Результаты изучения учебного предмета курса 2 класса.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

#### Личностные результаты:

1. Приучить учащихся к режиму работы на уроке английского языка;
2. Воспитать нравственные качества личности младшего школьника;
3. Воспитать чувство патриотизма, доброжелательного и толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе;
4. Сформировать осознание языка, в том числе иностранного, учащимися, как основного средства общения между людьми;
5. Познакомить учащихся с миром зарубежных сверстников.

#### Метапредметные результаты:

Достигаются через содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль):

#### *1 Познавательные универсальные учебные действия:*

1. Выполнять поиск и выделять информацию (информационный поиск);
2. Моделировать-преобразовывать объект из чувственной формы в модель;
3. Извлечь необходимую информацию из прослушанных текстов;
4. Установить последовательность;
5. Самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель;
6. Находить и выделять необходимую информацию;
7. Осваивать способы решения проблем творческого характера (действия постановки и решения проблем);
8. Классифицировать;
9. Анализировать объекты с целью выделения признака (цвет);
10. Осуществлять синтез – составлять целое из частей ;

#### **2 Регулятивные:**

1. Оценивать (выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит освоению);
2. Контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
3. Осуществлять волевую саморегуляцию;



### 3 Коммуникативные:

1. Осуществлять взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией;
2. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

### Предметные результаты:

1. Называть и писать все буквы английского языка;
2. Произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения английского языка;
3. Пользоваться при чтении некоторыми базовыми правилами чтения;
4. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в пределах изученных тем;
5. Участвовать в простейших этикетных диалогах (знакомиться, представляться, прощаться, благодарить);
6. Кратко высказываться о себе, о своей семье, используя изученные лексические и грамматические средства в простых предложениях;
7. Читать вслух и про себя короткие учебные тексты, построенные на хорошо изученном материале;
8. Списывать слова и отдельные предложения;
9. Воспроизводить наизусть изученные за первый год произведения детского фольклора: короткие стихи, песенки, считалки;

В результате изучения иностранного языка во 2 классе ученик должен

#### знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

В области **говорения** учащиеся должны уметь:

- *приветствовать и отвечать на приветствие, в том числе и по телефону;*
- *прощаться и отвечать на прощание;*
- *представляться и представлять кого-либо, назвав своё имя, возраст и т. д.*
- *извиняться и реагировать на извинения;*
- *просить помощи при выполнении задания на уроке или предложить свою помощь;*
- *начинать, поддерживать и заканчивать разговор во время знакомства, поздравления;*
- *делать элементарные высказывания по изученным темам;*
- *придумывать начало, конец, продолжение истории*

- вести диалог-расспрос с использованием изученных слов и грамматических структур.
- придумывать начало, конец, продолжение истории.

**В области аудирования:**

- понимать и реагировать на устное высказывание учителя или партнёра по общению в пределах сфер и тематики, обозначенной программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- полностью и точно понимать короткие сообщения.

**В области чтения:**

- понимать читаемое;
- выразительно, с правильным ударением и интонацией читать вслух;
- соотносить рисунки с содержанием текста;
- находить в тексте интересующую информацию.

**В области письма учащиеся:**

- овладевают графикой английского языка;
- овладевают правописанием слов и умеют написать их;
- выполняют письменные задания;
- учатся писать письмо (на элементарном уровне, с опорой на текст), краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- должны уметь списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

**• Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершению освоения образовательной программы начального общего образования**

- Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий по годам обучения

- 
- 

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
---	---

<b>Личностные УУД</b>	
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат
Адаптируется к сложным ситуациям (групповая работа со сменой ролей)	Адаптируется к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали
Применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции	Ориентируется в социальных ролях. Выстраивает межличностные отношения
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему	Избегает конфликтные ситуации и находит выходы из спорных ситуаций
Понимает чувства других людей и сопереживает им	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, сопереживает
Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
Оценивает себя по критериям, предложенным взрослыми	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности
Положительно относится к школе	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной действительности, принимает образец "хорошего ученика"
Уважительно относится к другому мнению	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов

Бережно относится к материальным ценностям	Бережно относится к материальным и духовным ценностям
Уважает и принимает ценности семьи и общества	Уважает и принимает ценности семьи и общества
Любит свой народ, край и Родину	Несет ответственность за свои поступки

•  
• **Регулятивные УУД**

- **Цель:**обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий).
- **Функции:** обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению
- 

Функции	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<b>Целеполагание</b>	<p><b>Базовый</b></p> <p>Определяет цель деятельности и ставит задачи на уроке с помощью учителя</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Определяет цель учебной деятельности и ставит задачи самостоятельно</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>принимает и сохраняет учебную задачу;</p> <p>учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи; преобразовывает практическую задачу в познавательную.</i></p>
<b>Планирование</b>	<p><b>Базовый</b></p> <p>Понимает последовательность действий на уроке.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>

	<p><b>Повышенный</b></p> <p>Понимает и осознаёт алгоритм выполнения заданий</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p>
<b>Прогнозирование</b>	<p><b>Базовый</b></p> <p>Высказывает своё предположение по результату (версию)</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Аргументирует (объясняет ) свой конечный результат деятельности</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>учитывает правило в планировании и контроле способа решения</p>
<b>Контроль</b>	<p><b>Базовый</b></p> <p>Использует заданный учителем способ проверки</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Использует разные способы проверки</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату</p>
<b>Коррекция</b>	<p><b>Базовый</b></p> <p>Сравнивает с эталоном, находит отличия, исправляет.</p> <p><b>Повышенный</b></p> <p>Самостоятельно находит ошибки, исправляет их.</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>
<b>Оценка</b>	<p><b>Базовый</b></p> <p>Оценивает результат деятельности совместно с учителем по готовым критериям</p> <p><b>Повышенный</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>адекватно воспринимает оценку учителя;</p> <p>различает способ и результат действия;</p> <p>оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной</p>

	Самостоятельно оценивает себя по готовым критериям	ретроспективной оценки  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  Самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
<b>Саморегуляция</b>	<b>Базовый</b>  Осознаёт причины своего неуспеха и выхода из этой ситуации совместно с учителем  <b>Повышенный</b>  Понимает причины неуспеха и выходит из сложившейся ситуации самостоятельно	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

•

- **Познавательные УУД**

- включают
- общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия;
- логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно-следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие.
- **Функции:** переработка информации, логические действия и операции.

•

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<b>Общеучебные</b>	
Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости

иную игру и способы ее осуществления	от конкретных условий
Использует предметные заместители, а также читает изображения и описывает изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему	Выявляет общие законы, определяющие данную предметную область
Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров
Работает по предложенному учителем плану	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
Использует знаково - символические действия	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)
Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель
Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию
Находит информацию в словаре	Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств
С помощью учителя дает оценку одного вида деятельности на уроке	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Определяет основную и второстепенную информацию.  Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их.  Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации. Выбирает вид чтения в зависимости от цели.  Структурирует знания.
<b>Логические</b>	
Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
Группирует предметы и их образы по заданным признакам	Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)

Устанавливает последовательность основных событий в тексте (под руководством учителя)	Устанавливает причинно-следственные связи
Классифицирует объекты (под руководством учителя)	Устанавливает причинно-следственные связи
Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	Строит логические цепи рассуждения
Высказывает свое мнение	Доказывает. Выбирает основания и критерии для сравнения. Подводит под понятие, выводит следствие. Выдвигает и обосновывает гипотезы
<b>Постановка и решение проблемы</b>	
Формулирует проблемы с помощью учителя	Самостоятельно формулирует проблемы
Включается в творческую деятельность под руководством учителя	Самостоятельно создает способы решения проблем творческого и поискового характера

- **Коммуникативные УУД**

- **Цель:**обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения.
- **Функции:**обеспечивают возможность сотрудничества.

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Различает особенности монологической и диалогической речи. Участвует в диалоге, организованном учителем на уроке и в жизненных	Адекватно использует коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.



<p>ситуациях.</p> <p>Отвечает на простые вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</p> <p>Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следует им.</p>	
<p>Точно и полно выражает свою мысль.</p> <p>Описывает объект наблюдения по критериям, заданным учителем.</p> <p>Строит простое речевое высказывание (в том числе по образцу)</p>	<p>Строит монологическое высказывание.</p>
<p>Участствует в обсуждении учебных проблем.</p>	<p>Владеет диалогической формой коммуникации.</p>
<p>Выслушивает мнения других</p>	<p>Допускает возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
<p>Обсуждает и договаривается по поводу конкретной ситуации.</p>	<p>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
<p>Высказывает собственное мнение.</p>	<p>Формирует собственное мнение и позицию.</p>
<p>Договаривается с партнером.</p>	<p>Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строит понятные для партнёра высказывания.</p>
<p>Задаёт учебные вопросы</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Контролирует действия партнёра.</p>

	Использует речь для регуляции своего действия. Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.
Слушает, принимает чужую точку зрения, отстаивает свою.	Учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию. Учитывает относительность мнений и подходов к решению проблем.
Высказывает свое мнение при работе в паре.	Аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров.
Принимает участие в разрешении конфликтных ситуациях с помощью учителя	Содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.
Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Передаёт партнёру необходимую информацию. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности. Адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

- 
- **Чтение и работа с текстом (поиск информации)**
- 

Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Осуществляет последовательность действий:	Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

<p>читает, выбирает сведения и факты с помощью учителя;</p> <p>указывает в тексте конкретные сведения в сотрудничестве с педагогом;</p> <p>высказывает личное мнение.</p>	<p>Использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Учитывает позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (планирование деятельности, определение цели, функций участников).</p>
<p>Определяет тему и главный смысл текста с помощью учителя.</p>	<p>Определяет тему и главный смысл текста.</p> <p>Демонстрирует монологическое высказывание.</p> <p>Владеет диалогической формой коммуникации.</p>
<p>Разбивает текст на смысловые части с помощью учителя.</p> <p>Расставляет по порядку события.</p> <p>Составляет план текста в сотрудничестве с педагогом и сверстниками.</p> <p>Действует по алгоритму, предложенному педагогом, и выполняет его инструкции</p>	<p>Разбивает тексты на смысловые части, составляет план текста.</p> <p>Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>Выбирает содержащиеся в тексте основные события и устанавливает их последовательность.</p> <p>Использует речь для регуляции своих действий (рассуждает, доказывает правильность выбранных действий).</p>
<p>Анализирует объекты, описанные в тексте с помощью учителя;</p> <p>Выделяет два - три существенных признака объекта.</p> <p>Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте совместно со сверстниками и с помощью учителя.</p>	<p>Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака.</p>
<p>Исследует информацию, представленную в неявном виде по инструкции педагога.</p> <p>Соотносит информацию, заданную в неявном виде, с информацией,</p>	<p>Понимает информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).</p>

<p>представленной в явном виде.</p> <p>Находит в тексте примеры, представленные в неявном виде в сотрудничестве со сверстниками.</p>	<p>Высказывает собственное мнение и позицию по пониманию информации.</p>
<p>Строит простое речевое высказывание.</p>	<p>Воспроизводит информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблице, схемы, диаграммы.</p> <p>Переводит словесную информацию в схему, таблицу.</p>
<p>Распознаёт сказки, рассказы, загадки, стихи, задачи;</p>	<p>Понимает текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</p>
<p>Применяет первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре).</p>	<p>Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту словарях и справочниках, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>
<p>Различает отдельные элементы текста (заголовок, абзацы).</p>	<p>Различает формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p>
<p>Выполняет работу с указанным учителем источником информации совместно со сверстниками.</p>	<p>Выполняет работу с несколькими источниками информации (словарями, справочниками, Интернет).</p>
<p>Пересказывает информацию, полученную из указанного источника совместно со сверстниками под руководством педагога</p>	<p>Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.</p> <p>Обобщает полученную информацию, делает выводы.</p>



**Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий  
в процессе освоения образовательной программы начального общего образования.**

**2017-2018 учебный год**

**2 класс**

№ п/п	УУД	2	3	4
<b>I</b>	<b>Личностные универсальные учебные действия.</b>			
	1 Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом			
	2 Демонстрирует нравственно-эстетические ценности	+		
	3 Определяет результат учения, отвечает на вопрос цели обучения, работает на результат.	+		
	4 Ориентируется в социальных ролях, выстраивает межличностные отношения.	+		
	5 Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности.	+		
	6 Осваивает национальные ценности, традиции и культуру России и Великобритании.	+		
	7 Определяет причины успеха в учебной деятельности, анализирует результат.	+		
<b>II</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия.</b>			
	1 Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует			
	2 Находит наиболее рациональные способы выполнения задания			
	3 Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы	+		
	4 Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства	+		
	5 В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи.	+		
	6 Преобразовывает практическую задачу в познавательную.	+		
	7 Адекватно воспринимает оценку учителя.	+		
	8 Понимает причины неуспеха и выходит из сложившейся ситуации самостоятельно.	+		
<b>III</b>	<b>Чтение. Работа с текстом.</b>			
	1 Находит в тексте конкретные факты, сведения.	+		
	2 Определяет тему и главную мысль текста			
	3 Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+		
	4 Работает с таблицами.	+		
	5 Ориентируется в словарях и справочниках.	+		
	6 Формулирует цель чтения.	+		
	7 Выбирает наиболее важную информацию.	+		
	8 Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки.			
	9 Осуществляет поиск информации в словарях и справочниках.	+		

	10	Осуществляет монологическую и диалогическую речь с опорой на тексты – образцы.	+		
<b>IV</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b>				
	1	Слушает и слышит собеседника	+		
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.			
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+		
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+		
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).			
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).			
	7	Ориентируется на позицию партнера в диалогах.	+		
	8	Передаёт партнёру необходимую информацию.	+		
	9	Формирует собственное мнение и позицию.	+		
	10				
<b>V</b>	<b>Познавательные (логические) универсальные учебные действия.</b>				
	1	Анализирует, синтезирует.	+		
	2	Сравнивает.	+		
	3	Обобщает и классифицирует.			
	4	Доказывает.	+		
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+		
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их			
	7	Выстраивает цепочку рассуждений	+		
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+		
	9	Применяет межпредметные связи	+		
	10	Формулирует цель чтения и осмысливает прочитанное.			
	11	Осуществляет рефлексию способов и условий действий.			
	12	Осознанно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	+		
	13	Определяет основную и второстепенную информацию.			

## 6 Учебно- методическое и материально техническое обеспечение.

**1 Учебник английского языка** для 2-4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева, Е.В. Зоткина, Л.Г. Карпова, Е.М. Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, Н.Н. Петрова, Н.Б. Пономарева, Р.Ю., Попова, Н.С. Славщик, Л.Л. Соколова, Л.Н. Струкова, Н.Ю. Шульгина – Обнинск: Титул, 2014 год.

**2 Книга для учителя** к учебнику для 2-4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В.Ермолаева, Е.В.Зоткина, Е.М. Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнова, Н.Н.Петрова, Н.Б. Понамаренко, Р.Ю.Попова, Н.С. Славщик, Л.Л.Соколова, Л.Н.Струкова, Н.Ю.Шульгина – Обнинск: Титул, 2014 год.

**3 Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка для 2-4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» С. И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В., Ермолаева, Е.В. Зоткина, Л.Г. Карпова, Е.М., Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, Н.Н. Петрова, Н.Б. Пономарева, Р.Ю. Попова, Н.С. Славщик, Л.Л. Соколова, Л.Н. Струкова, Н.Ю. Шульгина – Обнинск: Титул, 2017 год.

**4 Тесты** к учебнику английского языка для 2-4 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» Н.С. Славщик, Р. Ю. Попова – Обнинск: Титул, 2017 год.

**5 Мультимедийные средства:**

Аудиоприложение, CD, Компьютерная обучающая программа «Millie », Интерактивные плакаты

**6 Технические средства:**

CD-проигрыватель, компьютер.

**7 Предметная наглядность:**

Мягкие игрушки, набор карточек с рисунками и словами, плакаты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
<b>Привет! (6ч)</b>				
1	1	Новая лексика, аудирование, диалогическая речь, чтение.	Ведет диалог, используя новые слова в структуре I Hello! What`s your name?- Hello! I`m... And What`s your name?.....Goodbye! ..	АВ стр.4 упр. 1(Закрась участки с точками и прочитай слово.) упр. 2(Найди и обведи слово.), упр. 3 (Найди остальные 5 слов и обведи их.), выучи слова, выучи диалог.
2	2	Новая лексика, аудирование, диалогическая речь, чтение.		АВ стр.5 упр. 1(Найди буквы из этих слов и обведи их.), упр.2(Обведи и пропиши буквы.), упр.3 (найди буквы и раскрась их.), выучи слова и диалог.
3	3	Новая лексика, аудирование, монологическая речь. <b>Самостоятельная работа № 1 по теме «Привет!» ( диалогическая речь).</b>		АВ стр.6 упр. 1( Обведи и пропиши буквы.), упр.2 (Впиши недостающие буквы в пары.), упр. 3( Прочитай и соедини буквы в пары), выучи слова.
4	4	Новая лексика (1-10), чтение, диалогическая речь. <b>Самостоятельная работа № 2 по теме «Привет!» (чтение и перевод).</b>		АВ стр. 7 упр. 1( Найди цифры и соедини их со словами.), упр.2 (Найди слова от 1 до 10 и обведи их.), упр. 3 (Обведи и пропиши буквы.), выучи слова, выучи диалог.
				Повтори написание изученных слов.
5	5	Диалогическая речь, аудирование, чтение. <b>Самостоятельная работа № 3 по</b>	Читает и переводит слова. (1-10)	АВ стр. 8 упр.2(Прочитай и отметь галочкой правильный ответ.),стр. 9 упр1 (Прочитай и заполни анкету.), выучи диалог, подготовься к тесту.



		<b>теме «Привет!» (чтение и перевод).</b>		
6	6	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Привет!».</b>	<p>1Слушает и выбирает правильный ответ.</p> <p>2Слушает и расставляет картинки в правильном порядке.</p> <p>3Читает, смотрит на картинку и выбирает правильный ответ.</p> <p>4Читает и выбирает соответствующую картинку.</p> <p>5Находит парные буквы и записывает их в алфавитном порядке.</p> <p>6Дописывает недостающие буквы в цифрах.</p>	
<b>Портфель. (5 ч.)</b>				
7	1.	Новая лексика, диалогическая речь, аудирование, чтение. (1,2).	Читает и переводит слова. Слова: a cat, a ruler, a book, a mouse, a school bag, an exercise book, a pencil case, a pencil, a pen, a rubber.	АВ стр.10 упр. 1(Раскрась слова и соответствующие картинки одинаково.) упр. 2(Прочитай и отметь правильное предложение.),упр. 3 (Напиши пропущенные буквы и прочитай.), выучи слова, выучи диалог.
8	2	Новая лексика, грамматика (образование мн.ч. сущ.) диалогическая речь, чтение. (2,3 у) <b>Самостоятельная работа №4 по теме «Портфель » (чтение и перевод).</b>		АВ стр. 11 упр. 2 (Обведи и пропиши буквы.), упр.3 (Дорисуй предметы. Прочитай предложения и напиши рядом буквы, соответствующие рисункам. Найди лишнее предложение и нарисуй предмет.),стр. 12 упр. 1 (Прочитай, выбери правильный ответ.), упр.2 Обведи и пропиши буквы.), упр.3 (Посчитай предметы на картинке и соедини слова с цифрами.), выучи правило, выучи диалог.
9	3	Новая лексика. Аудирование, чтение.	<p>1Слушает и выбирает правильную картинку.</p> <p>2Читает и выбирает правильную картинку.</p> <p>3Читает, выбирает правильный ответ.</p>	АВ стр. 13 упр. 1( Допиши и прочитай предложения.), упр. 2(Найди такую же фигуру и впиши строчную букву.) упр.3

			4Пишет рядом с заглавными буквами соответствующие им строчные буквы. 5Вставляет в каждое слово одну пропущенную букву.	(Прочитай и дорисуй предметы, которых нет в пенале.), выучи слова.
10	4	Аудирование, чтение, диалогическая речь.		АВ стр.14 упр. 1(Найди 6 слов и обведи их.), упр. 2 ( Соедини буквы.), упр.3 (Прочитай и отметь соответствующую картинку.), выучи диалог, подготовься к тесту.
11	5	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Портфель ».</b>		
<b>Тебе нравится цирк? (5 ч.).</b>				
12	1.	Новая лексика, диалогическая речь, аудирование, чтение.(1,2)	Ведет диалог, используя новые слова в структурах:  What`s your favourite colour? – My favourite colour is....	АВ стр.16 упр. 1(Обведи и пропиши буквы.), упр. 2(Поставь буквы в правильном порядке.), упр. 3 (Прочитай и раскрась клоуна.), стр. 17 упр. 2 ( Раскрась правильным цветом слова, обозначающие цвета.), упр. 3 ( Найди 5 слов и обведи их.), выучи слова, выучи диалог.
13	2	Новая лексика, диалогическая речь, чтение. (3) <b>Самостоятельная работа № 5 по теме «Тебе нравится цирк? » (диалогическая речь).</b>		АВ стр. 18 упр. 1 (Прочитай, напиши и раскрась.), упр.2 (Найди и обведи слова, составь слово из оставшихся букв.), РВ стр.31 упр.3 ( Посмотри и сделай бабочку.), выучи слова, выучи диалог.

14	3	Чтение, диалогическая и монологическая речь. <b>Самостоятельная работа № 6 по теме «Тебе нравится цирк?» (устный опрос лексики).</b>	Читает и переводит слова ( название цветов).(10)	АВ стр. 19 упр.1( Соедини половинки слов.), упр. 2(Найди и раскрась буквы.), упр.3 (Прочитай и раскрась, подчеркни предметы Алисы.), подготовься к тесту.
15	4	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Тебе нравится цирк?».</b>	1Слушает и выбирает правильную картинку. 2Читает и выбирает подходящее название. 3Читает, выбирает предметы, о которых говорит клоун. 4Подбирает парные буквы и записывает их в алфавитном порядке. 5Ставит буквы в словах в правильном порядке и записывает их. 6Находит 10 названий цветов и записывает их.	АВ стр. 20 упр.2( Обведи и пропиши буквы.), упр. 3 (Прочитай и раскрась.), расскажи о своей бабочке.
16	5	Аудирование, чтение, диалогическая и монологическая речь. <b>Самостоятельная работа № 7 по теме «Тебе нравится цирк?» (монологическая речь).</b>	Рассказывает о своей бабочке.	

<b>Мой питомец. (7 ч.)</b>				
17	1	Новая лексика, аудирование, чтение.	Читает ( <i>РВ стр.37 упр.3</i> ).	АВ стр.22 упр. 1(Найди соответствия и напиши слова.) упр. 2(Подчеркни предложение, соответствующее картинке.), <i>РВ стр. 37 упр.3</i> (Прочитай правильно.) выучи слова.
18	2	Новая лексика, монологическая речь, чтение. <b>Самостоятельная работа № 8 по теме «Мой питомец» (техника чтения).</b>		АВ стр.23 упр. 1(Прочитай и соедини название животного и его домик.), упр.2(Найди слова к картинке и закончи предложения.), выучи слова, расскажи, как ты ухаживаешь за питомцем и опиши его ( <i>РВ стр.38 упр.1</i> , повтори цвета.
19	3	Новая лексика, чтение, диалогическая речь. <b>Самостоятельная работа № 9 по</b>	Рассказывает, как он ухаживает за питомцем и описывает его ( <i>РВ стр.38 упр.1</i> ).	АВ стр.24 упр. 1( Найди соответствия и напиши слова.), упр.2 (Раскрась картинку и закончи предложения.), выучи слова,

		теме «Мой питомец» ( <i>монологическая речь</i> ).		выучи диалог (РВ стр.39 упр.1.).
20	4	Аудирование, чтение, диалогическая речь. <b>Самостоятельная работа № 10 по теме «Мой питомец» (Устный опрос лексики).</b>	Называет животных по картинкам. Слова: dog, frog, guinea pig, hamster, hedgehog, kitten, lizard, parrot, puppy, rabbit, rat, snake.	АВ стр. 25 упр. 1( Прочитай фразу, соедини с картинкой, раскрась.), упр.2 (Соедини точки, раскрась, и закончи предложения.), выучи слова, выучи диалог.
21	5	Чтение, диалогическая речь. <b>Самостоятельная работа № 11 по теме «Мой питомец» (диалогическая речь.)</b>	Ведет диалог, используя новые слова в структурах: Have you got a white rat?- No, I have not. – What have you got?- I've got a black rabbit.	АВ стр. 26 упр.1(Посмотри на рисунок и исправь предложения.), упр.2 (Расшифруй код и закончи предложения.), подготовься к тесту.
22	6	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Мой питомец».</b>	1.Слушает и выбирает правильную картинку. 2.Читает и выбирает правильный вариант. 3.Читает, выбирает пропущенное слово и вписывает его. 4.Расставляет слова в правильном порядке и записывает предложения.	
23	7	Работа над ошибками.		
<b>Весёлого Рождества! ( 9ч.)</b>				
24	1.	Новая лексика, чтение.	Рассказывает о своей елке. This is my Christmas Tree. I've got .....	АВ стр.28 упр. 1(Найди соответствия и напиши слова.) упр. 2(Посчитай игрушки и напиши.), нарисуй рождественскую елку, выучи слова.

25	2	Чтение, монологическая речь.	.	АВ стр. 29 упр.1 (Пройди лабиринт, собери буквы и прочитай слова.), упр.2 (Вставь буквы, соедини слово и картинку.), расскажи о своей ёлке.
26	3	Новая лексика. Аудирование, чтение. <b>Самостоятельная работа № 12 по теме «Весёлого Рождества! » (монологическая речь).</b>		АВ стр. 30 упр. 1( Реши кроссворд и нарисуй то, что получилось.), упр. 2(Найди 6 слов и обведи их.), выучи слова, повтори цвета, подготовься к к.р.
27	4	Аудирование, диалогическая речь, чтение. <b>Самостоятельная работа № 13 по теме «Весёлого Рождества! ».</b>	Вставляет пропущенные буквы в слова: winter, star, cracker, bell, lights, present, bauble, lollipop.	АВ стр. 31 упр. 1( Прочитай письмо и зачеркни те подарки, которые Сергей не просил у Санта-Клауса.), упр. 2(Прочитай, выбери и напиши 9 слов к теме «Рождество».), РВ стр.55 упр.2 (Прочитай и сделай.), выучи диалог.
28	5	Чтение, монологическая речь. <b>Самостоятельная работа №14 по теме «Весёлого Рождества! » (диалогическая речь).</b>	Ведет диалог, используя новые слова в структурах: Can I have a fluffy rabbit, please? – Sorry, no. What about a book?	АВ стр. 32 упр. 2 (Нарисуй и допиши предложение.), стр. 33 упр. 1(Закончи письмо Санта Клаусу.), подготовься к тесту.
29	6	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Весёлого Рождества! ».</b>	1Слушает и выбирает подходящее название. 2 Слушает и обводит названия игрушек, которыми дети украсили ёлку. 3Читает и обводит чулок с подарками для Венди. 4Читает и выбирает правильный ответ. 5Дописывает недостающие буквы. 6Дописывает письмо, которое пишет Стив Санта-	

			Клаусу.	
30	7	Работа над ошибками.		
31	8	Обобщающий урок по теме: « <b>Весёлого Рождества!</b> ».		
32	9	Обобщающий урок по теме: « <b>Весёлого Рождества!</b> ».		
<b>Моя семья. (6ч)</b>				
33	1	Новая лексика, аудирование, монологическая речь, чтение.	Называет членов семьи по картинкам. Слова: mum, dad, grandpa, granny, sister, brother, aunt, uncle, cousin, twins.	АВ стр.34 упр. 1(Найди соответствия и напиши слова.) упр. 2(Вычеркни одно лишнее слово из каждой строчки), выучи слова.
34	2	Новая лексика, аудирование, монологическая речь, чтение.		АВ стр.35 упр. 1(Вставь слово вместо картинки.), упр.2(Раскрась картинку, найди соответствующее картинке слово и подчеркни его.), выучи слова..
35	3	Новая лексика, чтение. <b>Самостоятельная работа №15 по теме «Моя семья» (устный опрос лексики).</b>		АВ стр.36 упр. 1(Соедини картинку и слово.), упр.2 (Посмотри на фотографии и допиши предложения.), выучи слова, расскажи, что умеют и не умеют делать твои близкие.
36	4	Аудирование, чтение, монологическая речь ( письмо). <b>Самостоятельная работа №16 по теме «Моя семья» (монологическая речь).</b>	Рассказывает, что умеют и не умеют делать члены семьи.	АВ стр. 37 упр. 2( Обведи 7 слов , обозначающих членов семьи, найди животного, которое у них живёт.), расскажи о своей семье.
37	5	Аудирование, монологическая речь, чтение. <b>Самостоятельная работа №17 по теме «Моя семья» (монологическая</b>	Рассказывает о своей семье.	АВ стр.38 упр.1(Прочитай и отметь галочкой правильные предложения.), упр. 2 (Прочитай, найди картинку и закончи предложения.), подготовься к тесту.

		речь).		
38	6	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Моя семья».</b>	1.Слушает и выбирает правильную картинку. 2.Читает и выбирает правильную картинку. 3.Читает, выбирает правильное слово и вписывает его. 4.Находит слова в змейке и записывает их.	
<b>Игрушки. (6 ч.)</b>				
39	1.	Новая лексика, аудирование, чтение, диалогическая речь.	Ведет диалог, используя новые слова в структурах:  What`s your favourite toy? – My favourite toy is....	АВ стр.40 упр. 2(Найди соответствия и напиши слова.) упр. 3 (Отгадай недостающие слова и напиши их.), выучи слова, выучи диалог.
40	2	Новая лексика, диалогическая речь, чтение. <b>Самостоятельная работа №18 по теме «Игрушки » (диалогическая речь).</b>		АВ стр. 41 упр. 1 (Впиши недостающие слова.), упр.2 (Прочитай и раскрась.), упр. 3 (Раскрась и закончи предложения.), выучи слова.
41	3	Новая лексика, аудирование, чтение.	Составляет из букв слова:sad, tired, catch, happy, bounce, superhero.	АВ стр. 42 упр. 1 (Прочитай и соедини вопрос с ответом.), упр.2 (Впиши недостающие слова.), выучи слова, подготовься к к.р.
42	4	Грамматика (like+ см.г.ing), аудирование, монологическая речь. <b>Самостоятельная работа №19 по теме «Игрушки ».</b>		АВ стр. 43 упр. 1 (Посмотри на картинки и закончи предложения.), упр.2 (Прочитай и закончи предложения.) слова.), РВ стр. 77упр.2( прочитай и сделай, выучи правило, выучи диалог.
43	5	Чтение, диалогическая речь, монологическая речь. <b>Самостоятельная работа №20 по теме «Игрушки » (диалогическая</b>	Ведет диалог, используя новые слова в структурах I like..... - And you?-....	АВ стр. 44 упр. 1 (Разгадай кроссворд и закончи предложение.), упр.2 (Подчеркни предложения к картинке А и к картинке В.), подготовься к тесту.

		речь).		
44	6	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Игрушки».</b>	1. Слушает и выбирает подходящее название. 2. Слушает и выбирает правильный ответ. 3. Читает и выбирает правильный вариант. 4. Читает, определяет, кому принадлежат вещи, и записывает в нужную колонку. 5. Смотрит на рисунки и записывает слова правильно. 6. Записывает слова вместо картинок.	
<b>Где мышонок? (дом) (8 ч.).</b>				
45	1.	Новая лексика, аудирование, чтение, диалогическая речь,	Называет слова по карточкам: a door, a house, a table, a cupboard, a bed, a chair, a room, a ghost, a bedroom, a living room, a bathroom ,a kitchen, a hall.	АВ стр.46 упр. 1(Найди соответствия и напиши слова.), упр. 2(Прочитай и напиши слова правильно.), выучи слова, выучи диалог.
46	2	Новая лексика, аудирование, диалогическая речь, чтение.		АВ стр. 47 упр. 1 (Вычеркни одно лишнее слово из каждой строчки.), упр.2 (Напиши недостающие буквы и соедини слово с картинкой.), упр.3 ( Напиши слова в нужную группу.), выучи слова, выучи диалог.
47	3	Аудирование, чтение, диалогическая речь. <b>Самостоятельная работа №21 по теме «Где мышонок? » (устный опрос лексики).</b>		АВ стр. 48 упр.1( Прочитай предложения и напиши, к какой картинке они относятся.), упр. 2(Напиши предложения и дорисуй недостающий предмет.),



48	4	Аудирование, чтение, диалогическая речь.	Ведет диалог, используя новые слова в структурах:  Where is the ...? – It`s ..... – Where`re the ....s? – They `er .....	АВ стр. 49 упр.2( Выбери нужные слова и допиши предложения.),стр. 51 упр. 1 (Посмотри на картинку и допиши предложения, раскрась картинку и закончи предложения.), выучи диалог. тесту.
49	5	Диалогическая речь, чтение. <b>Самостоятельная работа №22 по теме «Где мышонок? » (диалогическая речь).</b>		АВ стр. 50 упр. 1 (Соедини вопросы и ответы. Дорисуй комнату.), упр.2 (Посмотри на рисунок комнаты и закончи предложения.) , подготовься к тесту.
50	6	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Где мышонок? ».</b>	1.Слушает и выбирает, в какой комнате находится каждый член семьи. 2.Читает и определяет, в какой комнате находится предмет. 3.Читает вопрос, смотрит на картинку дома, выбирает правильный ответ. 4.Делит текст на предложения, расставляет знаки препинания и заглавные буквы..	Расскажи о своей комнате.
51	7	Работа над ошибками, монологическая речь.		
52	8	Обобщающий урок по теме: «Где мышонок? ».		

**Продукты. (7ч)**

53	1	Новая лексика, диалогическая речь, аудирование.	Ведет диалог, используя новые слова в структуре I like.... I don`t like. .	АВ стр52 упр. 1(Найди соответствия и запиши слова) упр. 2(расшифруй код и закончи предложения), выучи слова, выучи диалог.
----	---	---	---	--

54	2	Новая лексика, диалогическая речь, чтение.	-Would you like fish and chips? -No, I don't like fish and chips. Can I have an ice cream? I like ice cream.	АВ стр53 упр. 1(подпиши картинки), упр.2(найди названия 8 продуктов и впиши их в соответствующий столбик, выучи слова и диалог.
55	3	Новая лексика, аудирование, монологическая речь.  <b>Самостоятельная работа №23 по теме «Продукты» ( диалогическая речь).</b>		АВ стр54 упр. 1(вставь слова и прочитай), упр.2 (допиши предложения и выучи).
56	4	Новая лексика, аудирование, чтение, монологическая речь. <b>Самостоятельная работа №24 по теме «Продукты» (монологическая речь).</b>	Рассказывает, что в коробке для завтрака и что любят и не любят есть. <b>Базовый уровень (2 –3фразы):</b>  <b>Повышенный уровень (5фраз):</b>	АВ стр55 упр. 1( подумай и напиши, что это) , упр.2 (соедини слова и картинки, подпиши оставшуюся картинку), расскажи, что у тебя в коробке для завтрака и что ты любишь и не любишь, повтори написание изученных слов.
57	6	Диалогическая речь, чтение.  <b>Самостоятельная работа №25 по теме «Продукты» (письменный перевод слов).</b>	Письменно переводит слова с английского на русский и с русского языка на английский. Базовый уровень - письменно переводит слова с английского на русский. Повышенный уровень – письменно переводит слова с русского языка на английский. Слова: cake, lemonade, apple, orange, sandwich.	АВ стр56 упр. 1(прочитай и выпиши , что едят на Марсе), упр.2 (прочитай и отметь правильное предложение), подготовься к тесту.
58	6	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Продукты».</b>	1Слушает и выбирает правильный ответ. 2Читает и выбирает картинку. 3Читает, выбирает и записывает в соответствующую колонку. 4Решает кроссворд и записывает слова.	
59	7	Работа над ошибками.		

		Аудирование.		
<b>Бабушкина ферма (9 Ч).</b>				
60	1.	Новая лексика, диалогическая речь, аудирование, чтение.	Ведет диалог, используя выученные слова в структурах: Who lives on the farm? The ducks live on the farm.	АВ стр.58 упр. 1(Напиши рифмующиеся слова). 2(вычеркни лишнее слов), 3 (напиши, кто живёт на ферме), выучи слова, выучи диалог.
61	2	Новая лексика. Образование вопросительных предложений, диалогическая речь, чтение. <b>Самостоятельная работа №26</b> по теме «Бабушкина ферма» (диалогическая речь).		АВстр59 упр. 1(напиши забавные предложения), упр.2 (заполни таблицу, ответь на вопросы), выучи слова, выучи диалог.
62	3	Новая лексика. Аудирование, чтение.	Ведет диалог, используя выученные слова в структурах: What does this (that) cow do? This (that) cow drinks water.	АВ стр60 упр. 1( прочитай и подчеркни неправильное предложение), 2(обведи слова и выпиши предложения)
63	4	Аудирование, чтение. <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Бабушкина ферма» ( диалогическая речь).	<b>Базовый уровень (3фразы):</b> <b>Повышенный уровень ( 5-6 фраз):</b>	АВстр61 упр. 1(прочитай и нарисуй недостающие детали), 2( посмотри на рисунок и допиши предложения).

64	5	Аудирование, диалогическая речь.  <b>Самостоятельная работа №27 по теме «Бабушкина ферма» (монологическая речь).</b>	Рассказывает, о животном. <b>Базовый уровень (2 –3фразы):</b>  <b>Повышенный уровень (5фраз):</b>	АВстр62упр. 1(Найди рифмующиеся пары слов, вставь в стихотворение.) , упр.2 (закончи письмо), АВ стр.63 супр.1 (прочитай письмо Стива и закончи письмо его отца)
65	6	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Бабушкина ферма».</b>	1Слушает и выбирает правильный ответ. 2Читает и выбирает правильный вариант предложений. 3Читает, вычёркивает лишнее. 4Расставляет слова в правильном порядке и записывает предложения.	
66	7	Работа над ошибками. Аудирование.		
67	8	Обобщающий урок по теме: <b>«Бабушкина ферма».</b>		
68	9	Обобщающий урок по теме: <b>«Бабушкина ферма».</b>		

### Организация текущего контроля успеваемости

Период	Всего часов	Всего оценочных работ	Оценочные работы															
			Работы контрольного характера (всего)	Работы контрольного характера, (наименование видов работ, кол-во работ)				Работы практического характера (всего)	Работы практического характера, (наименование видов работ, кол-во работ)				Работы творческого характера (всего)	Работы творческого характера (наименование видов работ, кол-во работ)				
				Контрольная работа	Самостоятельная работа													
1 четверть	16	10	10	3	7													
2 четверть (1 полугодие)	16	9	9	2	7													
3 четверть	20	11	11	3	8													
4 четверть (2 полугодие)	16	8	8	2	6													
Год	68	38	38	10	28													

Содержание самостоятельных работ смотрите в КТП, раздел « Предметные результаты», содержание контрольных работ смотрите в «Тесты» к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» Н.С. Салавщик, Р. Ю. Попова– Обнинск: Титул, 2016 год.