

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Приказ № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский), 11 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Дубкова Елена Николаевна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

**Аннотация к программе
УМК Spotlight
Английский в Фокусе 11 класс**

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Программа направлена на реализацию личностного ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса обще-учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции.

Программа включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программой учебного курса.

В авторскую программу были внесены некоторые изменения с учетом общешкольного учебного плана, уровня обученности учащихся и их интересов. В частности, увеличено количество часов, отведенных на изучение грамматики за счет сокращения материала для дополнительного и интенсивного чтения. Данные изменения вызваны переходом с программы курса английского языка New Millenium English на программу курса Spotlight, и трудностями, которые испытывают учащиеся.

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.
- Авторской программы - В.Г. Апальков – Москва Просвещение, 2012.
- Государственного стандарта начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089
- Приказа МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»
- Учебного плана МАОУ СШ № 32 на 2017-2018 учебный год
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017\2018 учебный год

Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования по модели универсального (непрофильного) обучения.

Продолжительность учебного года в 11 классах составляет 34 учебных недель, продолжительность учебной недели – 6 дней, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет 45 минут.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для одиннадцатого класса общеобразовательных учреждений / **О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс** - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников (планируемые результаты освоения предмета), тематическое планирование.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника и рабочей тетради.

Предметное содержание курса

Взаимоотношения: Семейные взаимоотношения. Взаимоотношения с соседями. Конфликтные ситуации с членами семьи, соседями, их решение. Описание внешности и характера.
Было бы желание – возможность найдется: Стрессовые ситуации и способы их преодоления. Отношения со сверстниками, давление с их стороны.
Ответственность: Виды правонарушений и их последствия. Права и обязанности подростков.
Опасность: Риски. Травмы и состояния, связанные с увлечениями. Болезни и их симптомы.
Кто ты?: Проблемы больших городов. Люди, нуждающиеся в помощи. Причины и следствия. Проблемы с соседями. Выражение раздражения.
Общение: Вселенная и поиск иных цивилизаций. Космические технологии. СМИ.
В скором будущем: Великие люди и их достижения. Высшее образование и профессиональная подготовка. Планы и амбиции.
Путешествия: Посещение мистических мест. Географические характеристики. Путешествие по воздуху, аэропорты.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Содержание воспитательного аспекта

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Таблица тематического распределения часов

Содержание курса	Количество часов
Взаимоотношения	12
Было бы желание – возможность найдется	12
Ответственность	12
Опасность	12
Кто ты?	12

Общение	12
В скором будущем	11
Путешествия	13
Повторение, подготовка к экзаменам	6

**Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий
в процессе освоения образовательной программы основного общего образования**

№ п/п	УУД	11 класс
I	Личностные универсальные учебные действия	
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	+
II	Регулятивные универсальные учебные действия	
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+

	4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+
	5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+
	6	Анализирует условия достижения цели.	+
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	+
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+
	11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.	+
III	Чтение. Работа с текстом.		
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+
	5	Формулирует вопросы к тексту.	+
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+
	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.		
	1	Слушает и слышит собеседника.	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+
	4	Участствует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	+
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+

	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности, определение цели, функций участников).	
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.		
	1	Анализирует, синтезирует	+
	2	Сравнивает	+
	3	Обобщает и классифицирует	+
	4	Доказывает	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+
	9	Моделирует	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+
	11	Применяет межпредметные связи	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК рассчитан на 3 часа в неделю – 102 часа

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
I полугодие 45 часов Название раздела 1: Взаимоотношения (количество часов: 12)				
1	1	Вводный урок Стр.9 +№1 стр 10 Взаимоотношения	Знает значение слов по теме.	стр 10 упр 5 (выбрать из двух синонимов правильный вариант)
2	2	Чтение стр 10-11 №2-4,6	Пишет слова по теме , знает их значение.	Стр 11 №8 Написать о семье для журнала «Подростки» 60-80 слов. Учить слова WL1a
3	3	Проверочная работа1 Контроль лексики (диктант) Расширение лексического запаса «Взаимоотношения». Развитие умения работать со словарем. Стр 12 №1-4	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	Стр 156 №1,3 Выбрать правильное слово и учить слова из данных упражнений
4	4	Развитие навыков аудирования. Выражения жалоб и извинений. Идиомы стр 13 №6-10		Творческая работа №1 Стр 13 №7 Подготовить диалог на тему «Проблема с твоим соседом», стр 156 №4 Вставить правильное слово и учить слова из упражнения (диктант)
5	5	Творческая работа 1 Устное выступление «Проблема с твоим соседом»		
6	6	Грамматика: Настоящие времена. Употребление глаголов: smell, see, look, think, be, have taste, appears, fit с различным значением в Present	Определяет требуемую форму глагола, опираясь на сигнальные	Стр 164 №2 использование Present Simple/ Continuous ; GR1, 2; учим

		Simple/ Continuous №1,2 стр 14	слова и контекст и образывает ее.	слова 1с (WL2)
7	7	Future tenses (Future Simple / Future Continuous / be going to как способы выражения значения будущего). №3,4 стр 14. Фразовый глагол (come)	Выбирает соответствующую глагольную форму, применяя правила	Стр.164 упр. 5 Использовать will / be going to в правильной форме; упр.6 Закончить вторые предложения в другой форме выражения будущего; Учим фразовый глагол come ; GR4
8	8	Прошедшие времена. стр 14-15 № 5,6 Used to – be / get used to- would стр 15 № 7 Зависимые предлоги: for, about, to Самостоятельная работа 1 Future Tenses.		Стр.165 упр. 8 написать о себе в Present, Past and Future tenses ; упр. 10 Выбрать правильный вариант. GR3,4
9	9	Литература. Стр 16-17 №1-4 Чтение. Понимание общего смысла, поиск нужной информации. Словесная ирония.	Пишет короткий диалог с грамматическими и лексическими ошибками.	Творческая работа №2 Стр.17 упр. 9а (Написать диалог о визите Miller к Hans); учим слова 1d (WL2,3)
10	10	Описание характера в парах. Стр 17 № 6-8 Умение распознавать информацию на слух Стр 21 № 2, 4 Творческая работа №2 Повествовательный материал: введение, основная часть и заключение. Слова-связки Стр 18-19 упр 1-6	Пишет короткий диалог с опорой на план, с минимальными ошибками. . Пишет короткий диалог с опорой на план и грамотно используя лексику урока.	Стр.21 упр. 3 Объяснить слова, выделенные жирным шрифтом. Составить 5-7 предложений с данными словами.
11	11	Творческая работа Стр 25 Speaking Самостоятельная работа стр 26 Progress Check	Определяет форму глагола, образывает ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Стр.18 упр. 3а (выучить слова); стр 19 упр. 4 а,в (Написать 10 предложений, описывающих членов своей семьи). Повторить пройденную лексику и грамматику
12	12	Контрольная работа по разделу 1(Test Booklet)		

I полугодие Название раздела 2: Было бы желанье, а возможность найдется (количество часов: 12)

13	1	Чтение стр 28-29 № 1-6	Знает значение слов по теме.	стр 29 упр 7 (вставить нужное слово); упр8 (подобрать фразы); Учить слова WL4 (2a)
14	2	Работа с лексикой Давление сверстников. Идиомы № 1-4в стр 30, стр 159№1,3,4	Пишет слова по теме , знает их значение.	стр 157 № 1,3 (выбрать правильный вариант); Учить слова WL5 (2b)
15	3	Проверочная работа 2 Контроль знания лексики Расширение словарного запаса Давление сверстников. Выражение негативных чувств, понимание - поддержка стр 31 №5-8	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	стр 157 № 4 (закончить нужным глаголом); стр 31 №9 (используйте десять новых слов и выражений в своих предложениях) Повторяем слова WL5 (2b)
16	4	Относительные предложения. Придаточные предложения цели. Стр 32 №1-4, стр166 №3-4	Объединяет предложения, используя верное относительное местоимение (менее 50% ошибок). Объединяет предложения, используя верное относительное местоимение (менее 75% ошибок).	стр 166 № 1 (вставить нужное слово); стр 32 №9 (используйте десять новых слов и выражений в своих предложениях); GR5,6
17	5	Самостоятельная работа 3 Relative clauses.. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения причины. стр 33 №6-7;	Объединяет предложения, используя верное относительное местоимение (менее 95% ошибок).	стр 167 №7- 8(выбрать правильный вариант), GR5,6
18	6	Закрепление грамматического материала. Фразовый глагол (put). Зависимые предлоги. стр 33 № 8-10; стр 167 №6	Выполняет коммуникативную задачу Самостоятельно отбирает нужную информацию, обрабатывает текст.	стр 167 № 5(составить предложения, используя <i>that, to, in case</i>)
19	7	Литература. Преувеличение в рассказах. Стр 34-35	Описывает событие, опираясь на план и образец.	ТР Стр 35 №8 Написать свою историю происходящую в наши дни. (70 – 80

		№1-6		слов)
20	8	Творческая работа 3. Развитие навыков письма. Неофициальные / полуофициальные письма и электронные сообщения Стр 36-37 № 1-6		Стр 37 № 7 (переписать в полуофициальном стиле)
21	9	Неофициальные / полуофициальные письма и электронные сообщения Стр 37- 38 №8-10		Творческая работа Стр 38 № 11 (выбрать рубрику и написать письмо)
22	10	Страноведение. Телефон доверия Стр 39 №1-5. Аудирование, чтение Стр 42-43	Самостоятельно отбирает нужную информацию, обрабатывает текст. Описывает событие, опираясь на план и образец.	Творческая работа Стр 39 №6 ICT Написать о телефоне доверия или другой благотворительной деятельности в помощь детям и подросткам (70-80 слов)
23	11	Самостоятельная работа Повторение лексики и грамматики. стр 44 №1-6	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Стр 41 № 2 (заполнить пробелы правильной формой слова). Выучить данные слова и их значения.
24	12	Контрольная работа по разделу 2 (Test Booklet)		Сдача ТР
I полугодие Название раздела 3: Ответственность (количество часов: 12)				
25	1	Чтение текста и соотнесение заголовков стр 46 №1,2 Лексика (преступник и закон) стр 46 №4,5	Знает фразы.	Стр.47 №6 (вставить нужные глаголы в правильном времени и форме). Учить слова WL7 (3a)
26	2	Работа с лексикой (права и обязанности). Стр 48-49 №1-7	Пишет фразы	Стр.158 №1,3 (выбрать правильный вариант). Учить фразы WL7 (3b)
27	3	Проверочная работа 3 Диктант (фразы). Выражение сожаления. Выражение возмущения /отвращения Стр 49 №8-9,11	Составляет устное монологическое высказывание , используя фразы	Стр.158 №2 (вставить фразы в правильной форме).

28	4	-ing форма, инфинитив с to /without to Стр50 № 1-4 Фразовый глагол (keep).	Употребляет -ing форма, инфинитив с to /without to (менее 50% ошибок)	Стр51 №6 (вставить фразовый глагол с нужным предлогом и составить 5 своих предложений); GR6-8
29	5	-ing форма, инфинитив с to /without to . Зависимые предлоги. Стр51 № 5-6,8 Стр 168 № 1-3	Употребляет -ing форма, инфинитив с to /without to (менее 75% ошибок)	Стр 168 № 4 (повтавить в инфинитив / -ing форму)
30	6	Самостоятельная работа 5 стр169 №6. Литература (чтение) стр 52-53 №1-3 Понимание общего смысла, поиск нужной информации.	Употребляет -ing форма, инфинитив с to /without to (менее 95% ошибок)	Стр 53 № 4 (подобрать освещенные слова / фразы к их значениям; b) объяснить слова, выделенные жирным шрифтом); WL3d
31	7	Эссе-мнение стр 54-55 №1-6	Самостоятельно отбирает нужную информацию, обрабатывает текст. Описывает событие, опираясь на план и образец.	Стр 57 №3 (заполните пробелы словами, образованными от слов в скобках)
32	8	Эссе-мнение стр 56 №7-8		Творческая работа Стр 56 №9 (написать эссе-мнение 110-120 слов)
33	9	Чтение Благотворительность /организации, защищающие права человека стр 58 №1-3		Учим слова WL9
34	10	Going Green стр 59 №1-4	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Сдача ТР
35	11	Чтение, аудирование, говорение, словообразование		Творческая работа Стр 60 Написать письмо (80-90 слов)
36	12	Контрольная работа по разделу 3		
I полугодие Название раздела 4: Опасность (количество часов: 12)				
37	1	Чтение (Вопреки всему). Лексика (Травмы) стр 64-65	Знает значение слов по теме.	Стр 65 №6 (Выбрать правильное слово и выучить слова упражнения)

38	2	Проверочная работа 4 по лексике. Работа с лексикой (Болезни). Идиомы №1-3 стр 66, Стр 159 №1,2	Пишет слова по теме , знает их значение.	Стр 159 №3 Учим слова данного упражнения и выбираем правильный вариант
39	3	Оказание помощи. Аудирование. Стр 66-67 № 4-10	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	Стр 159 №4 Учим слова данного упражнения и выбираем правильный вариант.
40	4	Проверочная работа 5 по лексике. Страдательный залог. Стр 68 №1-5		Стр 170 №1 Использовать страдательный залог с глаголами в скобках. GR8-10
41	5	Страдательный залог. Стр 170-171 № 3-5		Стр 171 №2
42	6	Причинный залог (понудительный). Make / get / have (заставлять, убеждать, просить). Зависимые предлоги. Фразовый глагол (go). Стр 69 №6-8,10. Стр 171 №7,8 Самостоятельная работа 6 Страдательный залог стр 171 №6	Переписывает из действительного залога в страдательный, заменяя слова и глаголы в нужное время по необходимости. (менее 50 % -75% - 90% ошибок)	Стр 69 №9 (вставить предлог); №11 (употребив 2-5 слов , закончить вторые предложения со значением первых)
43	7	Чтение (опасность). Аудирование стр 70-71 №1-3	Знает лексику модуля Переписывает из действительного залога в страдательный, заменяя слова и глаголы в нужное время по необходимости.	Стр 71 №4 (заполнить пробелы глаголами перемещения. Учить их значение)
44	8	Развитие навыков письма (рассказы). Повествовательные методы (сюжетно-тематические). Стр 72-73 №1-5.	Знает лексику модуля Переписывает из действительного залога в страдательный, заменяя слова и глаголы в нужное время по необходимости.	стр 73 №4b (расставить события в правильном порядке)
45	9	Развитие навыков письма. Прилагательные и наречия в повествовании. Выражение чувств (синонимы). Аллитерация (повторение начальных звуков). стр 73-74 №5-9.		Стр 74-75 №10 (подобрать слова, используя повторение начальных звуков, чтобы закончить предложения)

46	10	Развитие навыков письма. Стилистические приёмы: сравнение, метафора, преувеличение, чувства Повторение лексики и грамматики раздела стр 75 №11-14 Начало и окончание рассказа. Стр 76 №16-17а; Culture Corner Обсуждение содержания и лексико-грамматических особенностей. стр 77 №1-3	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Стр 75 №15 Переписать предложения, используя слова в скобках, чтобы выразить чувства Творческая работа Стр 76 № 17b Выбрать рубрику и написать свой рассказ (100-130 слов.)
47	11	Самостоятельная работа РС стр 82 №1-6		Повторить лексику и грамматику.
48	12	Контрольная работа mid-year test (1-80)		
II полугодие 57 часов Название раздела 5: Кто ты? (количество часов: 12)				
49	1	Кто ты?. Чтение текста Жизнь на улице. Работа в парах. Стр 84-85 № 1-4	Знает фразы.	Стр 85 №5 Учим фразы в WL5a. Закончить предложения данными фразами.
50	2	Работа с лексикой Проблемы в окрестностях (неблагополучные районы). Идиомы. Фразы (Выражая раздражение). Восклицания (междометие) стр 86 №1-5а, 8	Пишет фразы Составляет устное монологическое высказывание , используя фразы	Стр 87 № 5b Ответить на вопросы к диалогу. Учить фразы из №1 стр 86
51	3	Проверочная работа 6Диктант (фразы). Работа с лексикой. Стр 160 №1-3		Стр. 160 № 4 (выучить и вставить слова)
52	4	Модальные глаголы (вероятность, возможность, способность, необходимость, обязанность, отсутствие необходимости/ обязанности, совет, запрет), Стр 88 №1-5	Знает модальные глаголы и их применение. Правильно выбирает. Знает классификацию модальных глаголов и частность их употребления.	стр 88 № 4 составить предложения на предложенные ситуации, используя модальные глаголы. GR11-12
53	5	Модальные глаголы. Логические выводы. Стр 172 № 1-2. Зависимые предлоги. Фразовый глагол (do) стр 89 №6-10	Знает классификацию модальных глаголов и частность их употребления	Стр 172 №6, №3 Переписать подчеркнутые фразы, используя must, (don't) have to, should, may / might,

			в языковом корпусе, формально-грамматический, формально-структурный, семантический, а также функциональный критерии.	(don't) need to.
54	6	Самостоятельная работа 8 Модальные глаголы. Литература (Тэсс из рода Д'эрбервиллей). Чтение Стр 90-91 №1-3		Стр 91 №5,4 (подобрать подчеркнутые слова к их значениям); WL5e
55	7	Развитие навыков письма. Отчеты /доклады, содержащие предложения и рекомендации стр 92-93 № 1-4а	Выполняет коммуникативную задачу Самостоятельно отбирает нужную информацию, обрабатывает текст. Описывает событие, опираясь на план и образец.	стр 93 № 4b (вставить слова-связки / фразы)
56	8	Развитие навыков письма. Официальный стиль. стр 93-94 № 5-8. Culture Corner Британские дома. Стр 95 №1-4		Творческая работа ICT Стр 95 №4 Написать статью (50-70 слов) о домах в нашей стране.
57	9	География. Урбанизация в развивающемся мире стр 96 №1-2,4		стр 96 №3 Ответить на вопросы к тексту. WL15(Geography)
58	10	Going Green стр 97 №1-4. Чтение и аудирование Стр 98-99	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Творческая работа Стр 99 Speaking (подготовить 2-минутное выступление о своем районе). GR11-12
59	11	Самостоятельная работа Повторение лексики и грамматики стр 100 №1-6		Стр 173 №9 Написать предложения к знакам, используя модальные глаголы. WL13-15
60	12	Контрольная работа по разделу 5 Test Booklet		
II полугодие Название раздела 6: Общение (количество часов: 12)				
61	1	Чтение и обсуждение текста Лексика (Космическая технология). Аудирование Стр 102-103 №1-6	Знает фразы.	Стр 103 № 7a Подготовить 2-минутный разговор о поиске внеземных цивилизаций
62	2	Лексика Газеты и СМИ. Важная новость и реакция на нее. стр 102-103 №4-7	Пишет фразы	Стр 105 № 6a (Закончить предложения). WL6b

63	3	Лексика стр 161 №1,3. Идиомы стр 105 №10	Составляет устное монологическое высказывание , используя фразы	Стр 161 № 2,4 Вставить правильный глагол в нужном времени. WL6b учим фразы (диктант)
64	4	Проверочная работа 7 (диктант). Косвенная речь (утверждения) стр 106 №1-3		Стр 174 №1 Переписать утверждения в косвенной речи. GR12-13
65	5	Косвенные вопросы и команды стр 106-107 №4-8	Передает чужую речь Передает чужую речь и знает правила постановки знаков препинания.	Стр 174 №2 Переписать в косвенные вопросы GR13
66	6	Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол (talk). Зависимые предлоги стр107 №9-11, стр 175 № 3-5	Обобщает и систематизирует знания о способах передачи чужой речи и правила постановки знаков препинания при прямой речи в косвенную.	Стр 175 №7 Закончить предложения, используя косвенную речь. GR14-15
67	7	Самостоятельная работа 10 Косвенная речь. Чтение и аудирование стр108-109 №1-3, 5-7		стр108-109 №4а,b (вставить глаголы в правильной форме. Учить слова / фразы выделенные жирным шрифтом в тексте)
68	8	Проверочная работа 8 (диктант). Эссе <i>за и против</i> (структура) стр 110-111 №1-7	Самостоятельно отбирает нужную информацию, обрабатывает текст. Описывает событие, опираясь на план и образец. Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	стр 111 №4 Учим таблицу.
69	9	Эссе <i>за и против</i> стр 112 №8-10а,11		Творческая работа стр 112 №10b Написать эссе на тему: изучение английского с ранних лет (120-180 слов)
70	10	Culture Corner стр 113 №1-2, 4.		стр 113 №3 Объяснить подчеркнутые слова и составить 5-7 предложений с ними.
71	11	Самостоятельная работа Закрепление лексики и грамматики Стр 118 №1-6		Стр 116 Reading Прочитать отрывок и выбрать правильный ответ.

72	12	Контрольная работа по разделу 6		
II полугодие Название раздела 7: В ближайшие дни (в скором будущем)) (количество часов: 11)				
73	1	Чтение. Лексика (надежды и мечты) стр 120-121 №1-5	Знает значение слов по теме.	стр 121 №6 написать предложения о своем будущем. Учим слова WL7a
74	2	Проверочная работа 9 (диктант). Аудирование, говорение по теме: Образование и обучение Стр 122-123 №1-8	Пишет слова по теме , знает их значение. Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	Стр 123 №9 Поставить слова в правильную форму (идиомы)
75	3	Условные предложения 1,2,3 типов . стр 124 №1-3	Различает типы условных предложений	стр 124 №4 Переписать предложения, как в примере. GR16-17
76	4	Условные предложения. Wishes стр 125 №5, стр 176 №1-4	Различает типы условных предложений, знает грамматическую структуру условных предложений	стр 177 №6 Поставить глаголы в правильное время.
77	5	Самостоятельная работа 12(Условные предложения. Wishes) стр 177 №7; Чтение, аудирование. Лексика, относящаяся к характеру и личности. Стр 126 -127 №1-5,8	Различает типы условных предложений, знает грамматическую структуру условных предложений. Объясняет.	Стр 125 №7-8 Вставить предлоги. WL7d
78	6	Развитие навыков письма. Официальные письма / электронная почта стр 128-129 №1-5	Выполняет коммуникативную задачу Знает значение слов по теме.	стр 129 №6 Заменить более официальным стилем.
79	7	Развитие навыков письма. Стр 130 №7-8, Culture Corner стр 131 № 1-4	Выполняет коммуникативную задачу Пишет слова по теме , знает их	Творческая работа ICT стр 131 №5 Написать статью (50-70 слов) о престижном университете в нашей стране

80	8	Чтение. Стр 132 №1-4. Лексика стр 162 № 1-3	значение. Выполняет коммуникативную задачу	стр 162 №4 Сформировать фразы и поставив в правильную форму, закончить предложения. Учим слова WL Going Green
81	9	Проверочная работа 10 (диктант). Going Green Чтение и аудирование стр 133 № 1-4	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	Творческая работа Подготовить 2-минутный разговор о человеке, которым восхищаешься.
82	10	Самостоятельная работа Повторение лексики и грамматики. Стр 136	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Стр 135 Use of English (выбрать нужный вариант)
83	11	Контрольная работа по разделу 7		
II полугодие Название раздела 8: Путешествие (количество часов: 13)				
84	1	Чтение Мистические места Лексика Географические особенности. стр 138-139 №1-5	Знает значение слов по теме.	стр 139 №6 Выбрать правильные слова и написать предложения с оставшимися. WL8a
85	2	Работа с лексикой Аэропорты и путешествие самолетом. Просьба/требование (вежливое) . стр 140-141 №1-4	Пишет слова по теме , знает их значение.	стр 163 №1 Выбрать правильный вариант. Учим слова WL8b
86	3	Проверочная работа 11(диктант). Лексика Стр 141 №5-7. Чтение и аудирование. стр 163 №2-3.	Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	стр 163 №4 выбрать правильное слово и закончить предложения данными словосочетаниями.
87	4	Грамматика. Инверсия. Plural / Singular nouns. Стр 142-143 №1-4.	Узнает существительные единственного /множественного числа.	Стр 143 №5 Поставить слова в единственное / множественное число. GR17-20
88	5	Квантификаторы. Стр 143 №6-8, стр 178 №1-4	Определяет существительные	Стр 143 № 9,10 Вставить предлоги

89	6	Самостоятельная работа 14 (a /an / some) . Чтение и аудирование. Лексика (погода) стр 144-145 № 1-6	единственного /множественного числа. Определяет существительные единственного /множественного числа. Объясняет.	Стр 145 №7 Вставить слова.
90	7	Развитие навыков письма (описание мест). Порядок следования прилагательных перед существительными стр 146-147 № 1-7	Выполняет коммуникативную задачу, выполняет задание по поиску информации	Стр 147 №8 a,b
91	8	Развитие навыков письма (чувства). Рельефы местности. Past Participles. Стр 147-148 №9-12		Стр 149 №2 Определи британские и американские слова.
92	9	Чтение. Аудирование. Стр 150№ 1-4, стр 151 №1-3 Проверочная работа 12 Контроль аудирования и чтения стр 152-153		стр 153 Use of ENGLISH (заполнить пробелы правильной формой слова).
93	10	Квантификаторы. Plural / Singular nouns. Стр 179 №6-7.	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Стр 179 №8 Заполнить пробелы (a few/few /a little / little)
94	11	Самостоятельная работа Повторение лексики и грамматики стр 154		Творческая работа Написать эссе на тему: Моя будущая профессия (120-150 слов)
95	12	Контрольная работа по разделу 8		
96	13	Повторение лексики и грамматики курса. Разбор грамматических заданий, представляющих затруднения		Работа над ошибками
II полугодие Название раздела : Повторение (количество часов: 6)				
97	1	Итоговая контрольная работа	Определяет форму глагола,	

				Контрольная работа	Самостоятельная работа	Проверочная работа (ауд)	Проверочная работа (ликтанг)	Пересказ текста		Лабораторная работа			Написание статьи	Устное выступление/презентация	Написание письма /открытки	Написание рецензии	Написание рассказа	Написание сочинения
Модуль 1 Взаимоотношения	12	7	4	1	2		1					3	2				1	
Модуль 2 Было бы желанье, а возможность найдется	12	7	4	1	2		1					3	1		1			1
Модуль 3 Ответственность	12	5	3	1	1		1					2			1			1
Модуль 4 Опасность	12	6	5	1	2		2					1					1	
Модуль 5 Кто ты?	12	6	4	1	2		1					2	1	1				
Модуль 6 Общение	12	6	5	1	2		2					1						1
Модуль 7 В ближайшие дни (в скором будущем)	11	7	5	1	2		2					2	1	1				
Модуль 8 Путешествие	13+6	8	6	2	2	1	1					2		1				1

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Формы аттестации:

1. Выполнение работ оценочного характера по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению и аудированию.
2. Оценочные работы по лексике и грамматике.
3. Промежуточная аттестация.
4. Выполнение контрольных работ по завершении модулей.
5. Итоговая контрольная работа по завершении курса.
6. * Итоговая государственная аттестация в форме ЕГЭ для учащихся, сдающих экзамен по выбору.