

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

_____/_____/_____

«_____» _____ 20____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык (английский), 10 «Б» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Дубкова Елена Николаевна

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, с учётом концепции духовно-нравственного

воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативными документами для составления рабочей программы так же являются:

- Программа "Английский язык" 10 класс, авторы Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, М.: "Просвещение", 2011г.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный, приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017-2018 учебный год.
- Учебно-методический комплект "Spotlight 10" для 10 класса авторов В. Эванс, Дж. Дули, О. Афанасьева, И. Михеева, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Учебник имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

МОДУЛЬ 1 Strong Ties Тесные узы

- научить учащихся говорить о подростках, их роде деятельности, моде, проблемах экологии.

МОДУЛЬ 2 Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.

- научить учащихся беседовать о молодежи Англии, из занятости, проблемах экологии.

МОДУЛЬ 3 School Days and Work. Школьная жизнь. (Образование и карьера)

- научить учащихся вести беседу о типах школ.

МОДУЛЬ 4 Earth Alert! Охрана окружающей среды

- научить учащихся беседовать о проблемах экологии, защите окружающей среды.

МОДУЛЬ 5 Holidays. Каникулы. Отдых

- научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, географии, эк. проблемах.

МОДУЛЬ 6 Food and Health. Здоровое питание

- научить учащихся говорить о здоровье, здоровом питании, .

МОДУЛЬ 7 Let us have fun. «Развлечения».

- научить учащихся беседовать о музыке, театрах.

МОДУЛЬ 8 Technology. Технологии

- научить учащихся беседовать о современных технологиях.

Каждый модуль начинается с модульной страницы, которая дает учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем.

Модуль включает в себя параграфы, которые, в свою очередь, состоят из уроков a,b,c,d,e. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- работа над чтением (*Reading Skills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*Grammar in Use*);
- работа над письмом творческого характера (*Writing Skills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*Spotlight on Exams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*Word Perfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*Grammar Check*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*Culture Corner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*Going Green*);
- материал для самопроверки (*Progress Check*).

Одной из отличительных особенностей учебника «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (*Across the Curriculum*) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (*Spotlight on Russia*).

Учебник “Spotlight” для 10 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

2. Содержание учебного предмета

2.1. Разделы учебной программы

№ п/п	Наименование раздела	Характеристика учебной линии
1	Модуль1. Strong Ties Тесные узы	1a Подростки. Занятия 1b Черты характера 1c Времена глаголов 1d Чтение: "Маленькие женщины" 1e Написание письма Уг.культуры . Мода подростков в Англии Спотлайт в России. Карьера Дискриминация и защита прав Экология Подготовка к ЕГЭ. Тест №1
2	Модуль 2. Living and Spending. Покупки. Подростки и деньги.	2a Молодежь Англии 2b Занятость 2c Фраз.глагол to take .Инфинитив 2d Чтение "The Railway Children" 2e Написание письма Уг.культуры. Спортивные события Великобритании Сп. в России. Слава Как ответственно вы относитесь к деньгам? Экология. Чистый воздух дома. Подготовка к ЕГЭ. Тест2
3	Модуль 3. School Days and Work. Школьная жизнь.	3a Виды школ 3b Профессии

	(Образование и карьера)	<p>3с Гр-ка. Будущее время Фраз.глагол risk 3d Чтение. А.П. Чехов "Дорогой" 3е Написание письма Уг.культуры. Типы школ в США Сп. в России. Школы Гражданство Экология. Животные Подготовка к ЕГЭ. Тест3</p>
4	Модуль 4. Earth Alert! Охрана окружающей среды	<p>4а Защита окружающей среды 4b Выпуски об окр.среде. Идиоматические высказывания 4с Модальные глаголы.Фр.глагол run 4d Лит-ра. А.К.Дойль. "Затерянный мир" 4е За и против на писания эссе Уг.культуры. Подводный мир Сп. в России . Путешествие по Волге Наука Эколог.проблемы Подготовка к ЕГЭ. Тест4</p>
5	Модуль 5. Holidays. Каникулы. Отдых	<p>5а Красивый Непал 5b Праздники. Проблемы и жалобы 5с Грамматика. Артикли 5d Лит-ра. Ж. Верн."Вокруг света за 80 дней" 5е Истории.Карнавал. Синонимы и антонимы Уг.культуры. Река Темза. Сп. в России. Озеро Байкал</p>

		<p>География Экология. Водный мусор. Подготовка к ЕГЭ. Тест 5</p>
6	<p>Модуль 6. Food and Health. Здоровое питание</p>	<p>6a Еда. Способы приготовления 6b Диета и здоровье 6c Гр-ка. Придаточные условия Фр. глагол to give 6d Лит-ра. Ч. Дикенс. "Оливер Твист" 6e Написание письма. Заключение Уступительное придаточное Обсуждение и написание Уг. культуры. Burns Night Сп. в России. какую еду предпочитает русский народ? Зубы Экология. Сельское хозяйство. Подготовка к ЕГЭ. Тест 6</p>
7	<p>Модуль 7. Lets have fun. «Развлечения».</p>	<p>7a Подростки 7b Представления 7c Грамматика. Пассивный залог Фр. глагол to turn 7d Лит-ра. Г. Лерос. "Призрак оперы" 7e Кинг Конг Уголок культуры. Мадам Тюссо Сп. в России. Балет в Большом Театре Музыка Экология. Бумага. Подготовка к ЕГЭ.</p>

		Тест 7
8	Модуль 8 . Technology Технологии	8a Высокотехнологические устройства 8b Электронное оборудование и проблемы. 8c Грамматика. Косвенная речь Определительные придаточные 8d Лит-ра. Г.Уэлс. "Машина времени". 8e Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения Уг.культуры. Самые лучшие изобретения Англии. Сп. в России. Космос Heating things up! Экология. Энергия. Подготовка к ЕГЭ. Modular Test 8

2.2. Планируемые результаты учебной деятельности к каждому разделу учебной программы

Базовый уровень	<p>Аудирование: слушать и понимать небольшие аутентичные тексты о занятиях подростков в свободное от учёбы время, о характеристике личностных качеств подростков, экологических</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее, поисковое чтение аутентичных текстов о жизни подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.</p>
Module 1	<p>Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, планах на будущее. Высказывать своё мнение об экологических проблемах.</p> <p>Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения о характере человека, молодёжной моде, экологических проблемах с применением идиоматических выражений. Письмо: писать письмо личного характера о своей семье, увлечениях, друзьях.</p>
Module 2	<p>Аудирование: слушать и понимать высказывания в записи об умении подростков зарабатывать и тратить деньги ; о спортивных соревнованиях в Великобритании, о проблемах загрязнения атмосферы.</p>

	<p>Чтение: читать и понимать диалоги, научно-популярные статьи, отрывки из художественных произведений с извлечением частичной и полной информации. Монологическая речь: высказывать мнение о проблемах частичной занятости подростков и о том, куда они тратят заработанные деньги. Диалогическая речь: рассуждать в рамках изучаемой тематики о проблемах заработка подростков и реализации заработанных денег. Письмо: писать короткие сообщения, составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования, писать письмо личного характера.</p>
Module 3	<p>Аудирование: понимать небольшие аутентичные тексты, короткие диалоги, высказывания об образовании, типах школ и школьной жизни в странах изучаемого языка.</p> <p>Чтение: читать аутентичные прагматические, научно-популярные и худ. тексты по изучаемой теме с извлечением частичной и полной информации.</p> <p>Монолог.речь: рассказывать о школе и школьной жизни, планах на летние каникулы; делать рекламу своей школы.</p> <p>Диалогическая речь: брать/давать интервью во время поиска работы, сообщать новости, и реагировать на них, запрашивать информацию и выразить желание/намерение.</p> <p>Письмо: уметь писать резюме и сопроводительное письмо, эссе, научно-популярную статью о вымирающих животных.</p>
Module 4	<p>Аудирование: слушать и понимать сообщения об охране окружающей среды, о погоде. Чтение: читать научно-популярные тексты на экологические темы.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о проблемах окр. среды, высказывать мнения о публикациях в экологических изданиях и других СМИ.</p> <p>Диалогическая речь: выражать заботу и надежду на улучшение эк. обстановки, обсуждать погоду, выражать своё согласие/несогласие в беседе на экологические темы. Письмо: составлять анкету, написать неофициальное (личное) письмо, эссе, совет туристу на экологическую тему.</p>
Module 5	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о путешествиях и проблемах, связанных с ними, о погоде во время отпуска.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение) по изучаемой теме.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о каникулах, о путешествиях, о событиях в личной жизни, связанных с отпуском. Делать описание приобретённого положительного и негативного опыта во время путешествий.</p> <p>Диалогическая речь: обсуждать проблемы, связанные с путешествиями и проведением каникул(с применением аутентичных фраз и идиоматических выражений).</p>
Module 6	<p>Аудирование: слушать и понимать тексты о полезных для человека продуктах питания, о важности соблюдения диеты, об использовании химикатов в сельском хозяйстве.</p> <p>Чтение: ознакомительное, изучающее и чтение с полным пониманием текстов о здоровом питании, о важности иметь здоровые зубы.</p>

	<p>Монологическая речь: рассказывать о праздновании в Шотландии национального праздника «Burns Night» и об одном из праздников с традиционными кушаньями в России.</p> <p>Диалогическая речь: запрашивать информацию о здоровье собеседника, о проблемах здорового питания и приготовления пищи и поддерживать беседу на эти темы.Письмо: составлять меню. Написать заметку о празднике в нашей стране.</p>
Module 7	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о видах развлечений, о спектаклях и представлениях, об электронной музыке.</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты по теме с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о видах развлечений, о спектаклях, о музее Madame Tussauds в Лондоне.</p> <p>Диалогическая речь: принимать /отклонять приглашение, выражать своё мнение и интересоваться мнением собеседника о спектакле, рекомендовать посмотреть фильм, прочесть книгу.Письмо: написать короткую статью о композиторе, об одной из достопримечательностей в нашей стране, о себе как одном из персонажей романа.</p>
Module 8	<p>Аудирование: слушать и понимать аутентичные тексты о развитии современных технологий, изобретениях, альтернативной энергии.</p> <p>Чтение: читать прагматические и научно-популярные тексты о достижениях и проблемах в области высоких технологий, о научных открытиях, об использовании альтернативной энергии.</p> <p>Монологическая речь: рассказывать о достижениях в науке и технике в Великобритании и России, об альтернативной энергии.</p> <p>Диалогическая речь: выражать своё мнение о научно-технических достижениях и существующих в этой области проблемах.</p> <p>Письмо: написать статью, электронное письмо о важном изобретении или технической новинке, об изобретателе, о разных видах термометров.</p>

Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий в процессе освоения образовательной программы основного общего образования

№ п/п	УУД	10 класс
I	Личностные универсальные учебные действия	
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	+
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	+
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	+
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	+
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	+

	6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	+
	7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	+
	8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	+
	9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	+
	10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	+
	11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	+
II	Регулятивные универсальные учебные действия		
	1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	+
	2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.	+
	3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	+
	4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	+
	5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	+
	6	Анализирует условия достижения цели.	+
	7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	+
	8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	+
	9	Прогнозирует события и развития процесса.	+
	10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	+
	11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.	+
III	Чтение. Работа с текстом.		
	1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	+
	2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	+
	3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	+
	4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	+
	5	Формулирует вопросы к тексту.	+
	6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	+
	7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	+
	8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	+
	9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	+
	10	Ориентируется в словарях и справочниках.	+
	11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	+

	12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.	+
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия.		
	1	Слушает и слышит собеседника.	+
	2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	+
	3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	+
	4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	+
	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	+
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	+
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	+
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	+
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности, определение цели, функций участников).	
V	Познавательные (логические) универсальные учебные действия.		
	1	Анализирует, синтезирует	+
	2	Сравнивает	+
	3	Обобщает и классифицирует	+
	4	Доказывает	+
	5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	+
	6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	+
	7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	+
	8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	+
	9	Моделирует	+
	10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	+
	11	Применяет межпредметные связи	+
	12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	+

2.3. Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценка	Характеристика ответа
--------	-----------------------

5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
4	Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр. ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Ученик использует все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Письменные работы

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio: (Портфолио)** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Progress check** страницы для самоконтроля
- **Spotlight on Exams** -закрепление изученного материала.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- Modular Test: (Тест)**тесты из Сборника контрольных заданий.
- Работы оценочного характера** (самостоятельные работы, проверочные работы по отдельным видам речевой деятельности или навыкам).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по УМК «Английский в фокусе 10» (“Spotlight 10”)
для 10 классов общеобразовательных учреждений
(авторы О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева)
УМК рассчитан на 3 часа в неделю - 105 часов

*Составлено с учетом перехода на новую линию УМК, целесообразностью распределения материала

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Тема урока (что пройдено на уроке)	Предметные результаты	Домашнее задание
I полугодие 48 часов Название раздела 1: Крепкие связи Количество часов: 13				
1	1	Вводный урок. Стр 9 +№1 стр 10 Занятия подростков	Пишет слова, обозначающие черты характера, знает их значение. Составляет устное монологическое высказывание с опорой на план и используя лексику урока	Выучить фразы стр 10, стр 9 Написать 6-7 предложений о каникулах
2	2	Чтение стр 10-11 №2-5		ТР №1 Стр 11 №6 60-70 слов
3	3	Черты характера. Развитие умения работать со словарем. Стр 12 №1-4		Стр 158 №1, 3 учить слова стр 12 №2
4	4	Развитие навыков аудирования. Идиомы стр 13 №6-10		Стр 13 #11 Устное выступление , стр 158 №4; учить слова стр 12 №2 (диктант)
5	5	ПР №1 Контроль лексики (диктант) ТР Устное выступление Друзья		
6	6	Грамматика: Настоящие времена №1,2 стр 14 Present Simple/Continuous	Определяет требуемую форму глагола, опираясь на сигнальные слова и контекст и образовывать ее	Стр 167 №3 GR 1,2
7	7	Present perfect/Continuous стр 14 №3-7		Стр 166 №2 №1 (1-10) GR1-3
8	8	Закрепление грам. материала СР №1 стр 166 № 1(11-20) Фразовый глагол (look)		Стр 15, упр 9,10, выучить фразовый глагол
9	9	Литература. Стр 16-17 №1-3 Чтение. Понимание общего смысла, поиск нужной информации		Стр 116-117 №4-6 ав(описание устно)

10	10	Описание внешности в парах. Умение распознавать информацию на слух. СР №2 Контроль умения извлекать информацию (чтение) Стр 21 №1,2	Понимает основное содержание прочитанного, находит нужную информацию	Стр 21 №5(6-8 предложений)
11	11	Развитие навыков письма. Письмо личного характера. Стр 18-19	Пишет письмо личного характера с опорой на план и ключевые фразы, соблюдает стилистику текста	Творческая работа Стр 20 №8 написание письма
12	12	Стр 25 Speaking Повторение лексики и грамматики Стр 15 №11 стр 26		Повторить лексику и грамматику раздела
13	13	Контрольная работа по разделу 1	Определяет форму глагола, образовывать ее , использует лексику раздела, извлекает нужную информацию из прочитанного и услышанного текста	Сдача задолженностей по оценочным работам
Название раздела 2: Живем и тратим Количество часов: 12				
14	1	Britain's young consumers стр 28-29 №4,1,2,5	Знает перевод фраз по теме урока. Восстанавливает текст, вставляя нужные фразы. Пишет абзац с учетом требуемого объема и пунктов плана, используя текст в качестве образца и лексику урока	Стр 29 №5ответить на вопросы стр 159 №2
15	2	Работа с лексикой Покупки: Чтение и обсуждение стр 40 №1. №5в, 6 стр 29 в парах, стр 159№1,3		Учить слова и фразы стр 28-29, ТР №1 стр 29 №7
16	3	ПР №1Контроль знания лексики Расширение словарного запаса: Свободное время и характер Повторение фраз с do, play, go #1-4 стр 30		Выразительное чтение стр 30 №5
17	4	Развитие навыков аудирования и устной речи. Идиомы. Стр 30-31№ 6-11	Ведет диалог по телефону в ситуации общения с администратором клубы, понимает обращенную к нему речь и реагирует в соответствии с ситуацией Выбирает соответствующую глагольную форму, применяя правила	Стр 31 №8 составить и рассказать диалог
18	5	ТР №2 Контроль диалогической речи. Инфинитив/Герундий стр 32 №1-3		GR3-4 #1 стр 168
19	6	Закрепление грамматического материала. Стр 32 №4 в парах. Стр 168№4 Различие в значении с инфинитивом и герундием стр 169 №5 (1-6)		GR 3-5 Стр 169 №3,5(7-12)
20	7	ПР.№2 Герундий/Инфинитив(стр 168 №2) Словообразование- абстрактные существительные. Фразовый глагол take.		Выучить фразовый глагол, стр 33 №8,9

		Предлоги		
21	8	Литература Стр 34 №1-5		№6 №7 стр 35 короткое сообщение 50-80 слов
22	9	Развитие навыков письма. Написание коротких записок. Типы сообщений, стилистические особенности стр 37 №4,5 Стр 36 №2,3		Стр 38 №6,7 письменно
23	10	Страноведение. Спортивные события. Стр 39 №1-4 Аудирование стр 43 RNE	Самостоятельно отбирает нужную информацию, обрабатывает текст. Описывает спортивное событие, опираясь на план и образец.	Стр 39 ICT Описание спортивного события с использованием информации и-нета (ТР№3)
24	11	Повторение лексики и грамматики. стр 44 №1-6	Выбирает нужную глагольную форму, образовывает абстрактные сущ-е, выбирает соответствующее слово, опираясь на контекст и структуру предложения. Знает фразовый глагол. Извлекает нужную информацию из услышанного/прочитанного текста.	Повторить лексику и грамматику раздела (КР)
25	12	Контрольная работа по разделу 2 (Test Booklet)		Сдача задолженностей по оценочным работам
Название раздела 3: Учёба и работа Количество часов: 12				
26	1	Типы школ и школьная жизнь. Чтение текста и соотнесение заголовков стр 46 №1ав,2	Пишет короткую статью о школе с опорой на план и используя лексику урока	Стр 160 №1, стр 47 №3в
27	2	Работа с лексикой. Чтение текста стр 47 и Gap-filling №3а. Развитие навыков устной речи - передача содержания, разговор о школах №4-5. Построение вопросов.		Стр 47 №6 Творческая работа 60-80 слов
28	3	Чтение текста стр 57 American High Schools Culture Corner №1-4		Стр 58 My friend needs a teacher + задание во вложении элжур. Повторить слова WL8 3а
29	4	Право на образование. Обсуждение текста стр 58 №1-3. №5 Аудирование, письмо		Стр 58 №6 60-80 слов Право на бесплатное образование
30	5	Расширение лексического запаса. Повторение лексики Профессии. Работа. стр 48№1-3		Стр 160 №3ав,4
31	6	Идиомы стр 49 №4 Развитие навыков аудирования. стр 49 №5-8,10		Повторить слова WL8 3а, стр 160 №3,4
32	7	ПР №1 Диктант Лексика урока 3а Способы выражения будущего.стр 50 №1-3	Знает значение лексических единиц, умеет писать их на слух	Стр 170, №1,2 GR5-6 правила

33	8	Закрепление материала. стр 170 №5, 3 Коммуникативные упр-я. Работа в парах. Present Simple в придаточных времени/ Стр 50 №4		Задание во вложении. Повторить GR5-6
34	9	ПР №1 Способы выражения будущего. (Стр 160 №4) Степени сравнения прилагательных. стр 50 №5,6,7 Сравнительные конструкции GR7 Стр 171 #7/	Выбирает соответствующую глагольную форму, опираясь на знание правил и контекст	GR6-7 стр 171 №6 Задание во вложении в элжур (сравн. констр). Повторить правила GR 6-7
35	10	ПР №3 Степени сравнения прилагательных Словообразование. стр 51 №8 Фразовый глагол pick #10 Предлоги №11	Знает основные правила образования степеней сравнения прилагательных и выбирает нужную форму. Образует степени сравнения прилагательных. Знает основные сравнительные конструкции и умеет употреблять их в предложении.	Выучить фразовый глагол. Задание во вложении WB 3с
36	11	Развитие навыков письма. Официальный стиль. Письмо о приеме на работу и резюме. стр 54 №1-4, 6		Стр 55 №5 Заполнить резюме (см текст стр 54) Стр 62 Повторение лексики и грамматики
37	12	Контрольная работа по разделу 3	Пишет электронное сообщение по заданию с учетом стилистики и пунктов плана Выполняет задания на подстановку лексики, анализирует ситуацию и выбирает нужную форму будущего времени, образует ее, умеет выбрать нужную форму степени сравнения прилагательных, понимает сравнительные конструкции, понимает основное содержание прочитанного	ТР Стр 61 Writing Написание эл. сообщения
Название раздела 4: Внимание, Земля! Количество часов: 13				
38	1	Защита окружающей среды. 3Rs Лексика. Чтение текста стр 64 Активизация/презентация лексики №1 стр 64. Чтение с пониманием общего содержания. Ответы на вопросы. №2ав - gap fill RNE №5 стр 64		Стр 64 №3,4
39	2	Работа с лексикой №5 стр 65, стр 161 №1ав,	Знает значение основных лексических единиц	Стр 161 №2,3, учить слова и

		4,5	урока, употребляет их в соответствии с контекстом.	фразы WL 1a
40	3	Проблемы окружающей среды. Развитие навыков устной речи- обучение аргументированной реакции. №1ав, Выражение озабоченности/тревоги №2 стр 66		Повторить лексику уроков, стр 66 №3в,с
41	4	Развитие навыков аудирования Weather talk/ стр 67 №6. Идиомы №7. Чтение диалога вслух №3. ПР №1 по лексике		WB стр 29 №1-5 (см вложение)
42	5	Модальные глаголы стр 68 №1-4.	Знает значение модальных глаголов, умеет употреблять соответствующий глагол в предложении	GR7-8, стр 172 №1,2,5
43	6	Модальные глаголы- закрепление. Game стр 69, Стр 172 №6 CP стр 172 №3 Формы must и have to в Past Simple стр 68 №5		GR7-8, стр 172.№8
44	7	Словообразование-суффиксы и приставки для образования отрицательных прилагательных стр 69 №6. Предлоги, фразовый глагол run/ #7?8		Стр 69 №9,10, выучить фразовый глагол
45	8	Развитие навыков письма Стр 72-73 №1-4 Сочинение за и против. Структура. Стилистические особенности	Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста	WB стр 33 №1, 4ав
46	9	Развитие навыков письма стр 73 №5 расширение высказывания. Слова-связки №бав. Выражение согласия/несогласия №7,8	Пишет сочинение на тему Защита окружающей среды указанного объема (За/Против), опираясь на задание и учитывая стилистические и лексико-грамматические особенности.	стр 79 RNE сочинение- подбор аргументов, лексики (см.стр 74 №9) стр 80 №1,2
47	10	Повторение лексики и грамматики раздела стр 80		Повторить лексику и грамматику раздела

48	11	Контрольная работа по разделу №4		ТР№1 стр 79 RNE сочинение ICT Проектная работа в парах/группах стр 75 №4 подбор материала - задание на каникулы
2 ПОЛУГОДИЕ 57 ЧАСОВ				
49	12	Culture Corner стр 75 Чтение статьи. Обсуждение содержания (№4) и лексико-грамматических особенностей. Выполнение задания экзаменационного характера		ТР №2 ICT Проектная работа в парах/группах стр 75 №4
50	13	Презентация проектов		ТР №2 ICT Проектная работа в парах/группах стр 75 №4
Название раздела 5: Отдых Количество часов: 14				
51	1	Отдых. Чтение текста. Работа в парах. Стр 82 №1-4		Стр 162 №1,2 учить слова
52	2	Работа с лексикой Путешествие стр 82 3 №5-7, стр 162 №3,4		ТР №1 Написание открытки Стр 83 №8 см стр 96 формат
53	3	Расширение лексического запаса - Отдых-Проблемы и жалобы Стр 84 №1-3	Выделяет нужную информацию из услышанного	WB стр 71 МЗ №1,3 перевод, стр 84 №3 чтение диалога вслух
54	4	Развитие навыков аудирования. №6 стр 85 Описание плохого отдыха. №4-5 ПР №1 Контроль аудирования стр 85 №7 Идиомы № 8		Стр 85 №5 устный диалог ТР №1 №1 Ужасный отдых (по схеме)
55	5	Устное выступление. Диалог. Грамматика. Артикли. стр 86 №1 GR Заполнение таблицы		Стр 175 №8 GR10
56	6	Past tenses. стр 86 №2 Работа в парах-соотнесение. стр 174 №1(1-5), 3 (1-4)	Выбирает соответствующую форму глагола, опираясь на сигнальные слова и контекст	GR 9-10 стр 174 №1(6-10), 3 (5-8)
57	7	Past tenses Стр 174 №5 работа в парах Слова-указатели, связки. стр 86 №4, стр 174 №2,4		GR 9-10 стр 175 №6 Повторить правила к СР

58	8	ПР №2 Past tenses WB стр 38 №3 Трансформации. стр 87 №9. Словообразование. Сложные существительные. №5ав стр 87 Фразовый глагол get №7		Стр 87 №6,8 WB стр 39 №6
59	9	Чтение. Around the world стр 88. №1-4а		Стр 89 №4вс,5
60	10	Развитие навыков письма. Стр 90 №1-4 Написание рассказа. Структура	Пишет рассказ об отдыхе по заданию, используя вопросы-подсказки и правила написания	WB стр 91 №1,2
61	11	Развитие навыков письма. Стр 91 №5-7		ТР №14В написать рассказ (См. Стр 91-94)
62	12	Повторение лексики и грамматики стр 100	Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста	Повторить лексику и грамматику для КР
63	13	Контрольная работа по разделу 5 (лексика и грамматика) Test Booklet		Сдать ТР №14В
64	14	Контрольная работа по разделу 5 (аудирование и чтение) Test Booklet		Сдать ТР №14В
Название раздела 6 Еда и здоровье Количество часов: 12				
65	1	Еда . Лексика Стр 102 №1-3	Рассказывает кратко о здоровом питании, используя лексику урока, умеет дать аргументированный ответ на вопрос о своем питании, опираясь на пункты задания и свои записи. Знает значение основных лексических единиц и употребляет их в контексте	WB стр 44 №1,3,4,5,6,7
66	2	Чтение и обсуждение текста стр 102-103 №4-7		стр 163 №1,2 ТР №1 Устное выступление на основе №8-9
67	3	Устные выступления. Питание и здоровье. Стр 104 №1-2		Учить слова WL 1а, стр 163.№3-5
68	4	Контроль лексики урока 1А. ПР №1 Развитие навыков аудирования. стр 105 №6, 3,4 WB стр 45№3, SB стр 105№7 Идиомы №8		WB стр 45 №1,2,4
69	5	WB стр 45 №5 Грамматика. Условные предложения. Типы. Общие правила. Условные предложения 0-1 типа . стр 106 №1,2 (в парах)	Выбирает нужную форму из предложенных, опираясь на ситуацию Знает и умеет образовывать формы глагола в условных предложениях.	GR12 WB №3 стр 46+ доп упр во вложении
70	6	Условные предложения 2,3 типа. Wishes Стр 106 №3,4,5,6	Расставляет знаки препинания в соответствии с правилами	GR13 стр 176 №3,4

71	7	Закрепление темы Условные предложения. стр 176№1, 4,7 СР №1(выбор формы, образование формы, расстановка знаков препинания)		Стр 107 №12
72	8	Словообразование. Предлоги, фразовый глагол give стр 107 №8-11		WB стр 47 №6-8
73	9	Идиомы Еда стр 109 №6 Чтение Burns Night стр 115 №1-3	Подбирает самостоятельно информацию, пишет абзац 90-100 слов по пунктам плана. Использует лексику раздела	ТР №2 Стр 115 №4 ICT Написание абзаца по заданию 90-100 слов
74	10	Развитие навыков письма. Написание отчета. стр 110-111 №1-4	Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста Пишет отчет с опорой на план и правила написания, с учетом стилистических особенностей	Стр 111 №4
75	11	Стр 112-113 №5,6,9,10		Повторить лексику и грамматику раздела стр 120 GR
76	12	Контрольная работа по разделу 6		ТР №3 Стр 114 №12А,С Написание отчета о столовой или заведении общепита
Название раздела 7 Давайте веселиться! Количество часов: 11				
77	1	Развлечения подростков. Чтение стр 122 №1,2,3 Обсуждение № бав Работа в парах	Знает основные лексические единицы уроков 7ав, дополняет текст, вставляя их	Стр 123 №7, стр 164 №2,5 учить слова WL7а
78	2	Лексика. Представления. Стр 164 №1, 124 №1,2 стр 124 №3ав		Стр 164 №3,4 учить слова WL7в
79	3	Идиомы стр 125 №6 Устная речь и аудирование №5,7,8		Повторить слова 7ав, WB стр53 №3,4
80	4	WB стр53 № 5 ПР №1 по лексике уроков 7ав Грамматика. Passive Основные отличия Active vs Passive/ Стр 126 №3. Введение агента стр 126 №4ав		GR13-14 правила, стр 178 #1 (6-12), стр 179 #6
81	5	Формы №2 стр 126 стр 178 №1 (1-5) Закрепление Passive стр 178 №3, №2, стр 179 №7 СР №1 на выбор формы, определение залога, использование предлогов в passive	Различает формы active passive, ориентируясь на контекст и сигнальные фразы, определяет форму глагола, правильно использует предлоги by /with	Стр 127 #10, 6а
82	6	Словообразование. Предлоги. Фразовый глагол	Самостоятельно подбирает материал в	WB стр 55 №6,7

		turn стр 127 №6в, WB №8 стр 55, №7-9	интернете, пишет статью о культурной достопримечательности нашей страны с учетом требований задания	
83	7	Чтение.Culture Corner стр 133 Задание RNE		ТР №1 стр 133 №6 ICT написание статьи по заданию
84	8	Развитие навыков письма. Написание рецензии на книгу/фильм. Стр 130 №1 Чтение с общим пониманием содержания. Структура рецензии. №2,3	Пишет рецензию/эл. сообщение с отзывом на фильм/книгу/CD, используя план, изученную лексику, с учетом стилистических особенностей текста	стр 131 №4 списать и перевести слова, выполнить задание
85	9	Развитие навыков письма, Работа с лексикой. стр WB №1,2а, SBстр 130-131 №4, стр 132 №7, стр 131 №5 WB №3 стр 57 стр 132 №6	Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста	ТР №2 Стр 132 №8 (1 или 2 на выбор) написание рецензии. Подбор материала, лексики
86	10	Повторение лексики и грамматики. Стр 138		Повторить лексику и грамматику раздела. Работа над рецензией.
87	11	Контрольная работа по разделу 7		Закончить рецензию
Название раздела 8 Технологии Количество часов: 12				
88	1	Стр 140 Лексика. Высокотехнологичные устройства №1а; 1в Работа в парах. RNE Чтение (поиск нужной информации) №2а стр 140, 2в	Пишет статью указанного объема по заданию, опираясь на тексты и пункты плана.	Стр 165 №3,4,5 WL8а
89	2	Работа с лексикой текста. стр 141 №4ав стр 165 №1,2		Учить слова WL8а, ТР №1 стр 141 №6 написать статью 90-100 слов по заданию
90	3	Лексика. Электронные устройства и проблемы с ними №1 стр 142. Восстановление и чтение диалога. стр 142 №2авс	Выделяет нужную информацию из услышанного микродиалога	WB стр 61 №1,2 учить слова WL 8b
91	4	Идиомы. Стр 143 №6 Развитие навыков устной речи. №3, 5 стр 143 Работа в парах. ПР№1 Контроль аудирования №4 стр 143		Повторить лексику уроков а,в, WB стр 61 №4, стр 60 №2,3
92	5	Грамматика. Косвенная речь. Стр 144 особенности употребления. №1ав. Утверждения		Стр 180 №1,2 GR 14-15

		в косвенной речи. Правило согласования времен.		
93	6	Закрепление темы Утверждения в косвенной речи. WB стр 62 №1 Команды. Стр 180 №3		GR 14-15 WB стр 62 №4
94	7	Вопросы в косвенной речи. стр 144 №2стр 180 №4, стр 144 №3		Повторить правила GR 14-15 WB стр 62 №1,3
95	8	CP №1 Косвенная речь Придаточные предложения Relative clauses сnh 145 #4ab Фразовый глагол bring стр 145 №5	Преобразует предложения в косвенную речь в зависимости от их типа и применяя правило согласования времен	№7,8 стр 181 GR 15
96	9	WB стр 63 №8 стр 63 №6 CP №2 стр 180 №3 Словообразование стр 145 №8	Употребляет местоимения в придаточном предложении, понимает разницу между разными типами предложения, умеет расставлять знаки препинания	WB стр 63 №7,SB стр 145 №7
97	10	Стр 151 Culture corner Чтение, выполнение заданий на словообразование	Самостоятельно подбирает информацию, составляет короткий рассказ об изобретателе указанного объема, опираясь на пункты плана и образец текста	ТР №2 Стр 151 №4 ICT Проектная работа- написание абзаца/короткой статьи
98	11	Повторение лексики и грамматики стр 156 стр 145 №9		Повторить лексику и грамматику
99	12	Контрольная работа по разделу 8		Сдача творческих работ
100	13	Повторение лексики и грамматики курса. Разбор грамматических заданий, представляющих затруднения	Применяет изученные грамматические правила, владеет изученной лексикой, извлекает нужную информацию из услышанного и прочитанного текста	Повторить лексику и грамматику
101		Итоговая контрольная работа		Сдача творческих работ
101		Анализ типичных ошибок		
102		Повторение		
103		Повторение		

104		Повторение		
105		Повторение		