

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО:

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР:

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32

_____/_____/_____

_____/_____/_____

_____/_____/_____

Протокол
№ _____ от «_____» _____ 20____ г.

«_____» _____ 20____ г.

Приказ № _____ от «_____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре, 7 «А» класс

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), класс

Малыхиной Светланы Сергеевны

Ф.И.О. учителя

2017 - 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 31 января 2012 года №69 (для V-XI классов) (далее ФК ГОС), учебным планом МАОУ СШ № 32 на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой: Математика: программы: 5-11 классы/[А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]. – М.: Вентана –Граф, 2017.-152 с.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции – умения учиться.

Курс алгебры 7-9 класс является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Практическая значимость школьного курса алгебры 7 - 9 классов состоит в том, что предметом его изучения являются количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Цели

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Алгебра» изучается с 7-го по 9-й класс. Базисный учебный (образовательный) план на изучение алгебры в 7 классе отводит 3 учебных часа в неделю в течение учебного года, всего 105 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание курса алгебры в 7 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание раздела «**Алгебра**» формирует знания о математическом языке, необходимые для решения математических задач, задач из смежных дисциплин, а также практических задач. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения уравнений и их систем, текстовых задач с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств.

Материал данного раздела представлен в аспекте, способствующем формированию у учащихся умения пользоваться алгоритмами. Существенная роль при этом отводится развитию алгоритмического мышления — важной составляющей интеллектуального развития человека.

Содержание раздела «**Числовые множества**» нацелено на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи. Материал раздела развивает понятие о числе, которое связано с изучением действительных чисел.

Цель содержания раздела **«Функции»** — получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования процессов и явлений окружающего мира. Соответствующий материал способствует развитию воображения и творческих способностей учащихся, умению использовать различные языки математики (словесный, символический, графический).

Содержание раздела **«Элементы прикладной математики»** раскрывает прикладное и практическое значение математики в современном мире. Материал данного раздела способствует формированию умений представлять и анализировать различную информацию, пониманию вероятностного характера реальных зависимостей.

Раздел **«Алгебра в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, создания культурно-исторической среды обучения.

Методы организации учебной деятельности обучающихся:

По источнику передачи и восприятия учебной информации (перцептивные методы):

- **Словесные:**

- объяснение;
- рассказ;
- беседа;
- лекция;
- дискуссия и др.

- **Наглядные:**

- иллюстрации;
- демонстрации,

- **Практические:**

- упражнение;
- опыт;
- трудовые действия и др.

По логике передачи и восприятия учебной информации (логические методы):

- Индуктивные, аналогия, выделение главного, сравнение и др.

По степени самостоятельности мышления учащихся в процессе усвоения знаний:

- Репродуктивные, продуктивные (проблемные, проблемно-поисковые, исследовательские и др.)

По характеру управления учебной деятельностью (методы управления учебной деятельностью):

- Методы работы под руководством учителя; методы самостоятельной работы учащихся:

- работа с книгой;
- выполнение письменных заданий;

Методы стимулирования и мотивации:

- Создание ситуаций: эмоционально-нравственных переживаний, занимательности, познавательной новизны, опоры на жизненный опыт, успеха в учении и др.; познавательные игры; учебные дискуссии

- Разъяснение личностной и общественной значимости учения и формирование у школьников соответствующих убеждений; предъявление требований; упражнения по их выполнению; поощрение успеха и порицание недостатков в учении и др

Методы контроля и самоконтроля в обучении:

- Методы устного и письменного контроля и самоконтроля

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Режим занятий: 3 занятия в неделю по 45 минут каждое.

Система оценки достижения планируемых результатов обучения складывается из двух взаимосвязанных составляющих: текущего контроля и итогового контроля

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, устный опрос, математический диктант.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в частности: Алгебра. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович. -М.: Вентана-Граф, 2017.г.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в форме итоговой (административной) контрольной работы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки по предмету. При этом, текущие оценки выставляются по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. Порядок осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся регламентируется Положением «О порядке осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся».

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Планируемые результаты обучения алгебре в 7 классе

Алгебраические выражения

Учащийся научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с натуральными показателями;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Учащийся получит возможность:

- выполнять многоступенчатые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Учащийся научится:

- решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Учащийся получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Функции

Учащийся научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики линейной функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами;
Учащийся получит возможность:
- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Линейное уравнение с одной переменной	15	<p>Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.</p> <p><i>Основная цель</i> — систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.</p> <p>Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.</p> <p>Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры. Следует выяснить, насколько прочно овладели ими учащиеся, и в случае необходимости организовать повторение с целью ликвидации выявленных пробелов. Развитию навыков вычислений должно уделяться серьезное внимание и в дальнейшем при изучении других тем курса алгебры.</p> <p>Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax = b$ при различных значениях a и b. Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.</p>

		<p>Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.</p> <p><i>Контрольных работ: 1</i></p>
Целые выражения	52	<p>В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки неравенств, дается понятие о двойных неравенствах.</p> <p>При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.</p> <p>Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.</p> <p><i>Основная цель</i> — выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.</p> <p>В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств степени учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.</p> <p>Рассмотрение функций $y = x^2$, $y = x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции $y = x^2$: график проходит через начало координат, ось Oy является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.</p> <p>Умение строить графики функций $y = x^2$ и $y = x^3$ используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.</p> <p><i>Контрольных работ: 1</i></p> <p>Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.</p> <p><i>Основная цель</i> — выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.</p> <p>Данная тема играет фундаментальную роль в формировании умения выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений. Формируемые здесь формально-оперативные умения</p>

		<p>являются опорными при изучении действий с рациональными дробями, корнями, степенями с рациональными показателями.</p> <p>Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.</p> <p>Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.</p> <p>В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.</p> <p><i>Контрольных работ: 1</i></p> <p>Формулы $(a + b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a \pm b)(a^2 + ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.</p> <p><i>Основная цель</i> — выработать умение применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители.</p> <p>В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».</p> <p>Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 + ab + b^2)$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.</p> <p>В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.</p> <p><i>Контрольных работ: 2</i></p>
Функции	12	Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции.

		<p>Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. <i>Основная цель</i> — ознакомить учащихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.</p> <p>Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.</p> <p>Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и ее частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.</p> <p>Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.</p> <p><i>Контрольных работ: 1</i></p>
Системы линейных уравнений с двумя переменными	19	<p>Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.</p> <p><i>Основная цель</i> — ознакомить учащихся со способом решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач.</p> <p>Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.</p> <p>Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.</p> <p>Формируется умение строить график уравнения $a + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a, b, c. Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с помощью аппарата алгебры.</p>

		Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений. <i>Контрольных работ: 1</i>
Повторение и систематизация учебного материала	7	<i>Основная цель.</i> Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 7 классе. <i>Контрольных работ: 1</i>
ИТОГО	105	

Личностные универсальные учебные действия	
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.
Регулятивные универсальные учебные действия	
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.
5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.
6	Анализирует условия достижения цели.
7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.
8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

9	Прогнозирует события и развития процесса.
10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.
11	Осуществляет познавательную рефлексии в отношении собственных действий.
Чтение. Работа с текстом	
1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.
2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.
3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.
4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.
5	Формулирует вопросы к тексту.
6	Воспроизводит информацию, представленную в неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).
7	Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.
8	Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки
9	Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации
10	Ориентируется в словарях и справочниках.
11	Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.
12	Использует информацию из текста для решения практической задачи.
Коммуникативные универсальные учебные действия.	
1	Слушает и слышит собеседника.
2	Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.
3	Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4	Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).
5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).
7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.
9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности, определение цели, функций участников).
Познавательные (логические) универсальные учебные действия.	
1	Анализирует, синтезирует
2	Сравнивает
3	Обобщает и классифицирует

4	Доказывает
5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)
6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их
7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.
8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.
9	Моделирует
10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.
11	Применяет межпредметные связи
12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока с начала уч. года	№ урока с начала раздела	Дата проведения урока	Тема урока (что пройдено на уроке)	Планируемые образовательные результаты	Домашнее задание
Линейное уравнение с одной переменной – 15 ч					
1	1.		Введение в алгебру	1 Распознает числовые выражения и выражения с переменными. 2 Приводит примеры выражений с переменными. 3 Классифицирует алгебраические выражения. Описывает целые выражения. 4 Составляет выражение с переменными по условию задачи. 5 Находит значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. 6 Выполняет преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки.	прочитать §1, ответить устно на вопросы 1-3, решить письменно №5
2	2.		Целые выражения.		прочитать стр 6, решить письменно №7,9,24
3	3.		Введение в алгебру. Математический диктант № 1 по теме «Введение в алгебру» (письменно)		повторить §1, решить письменно №16, 18, доп 22
4	4.		Определение линейного уравнения с одной переменной. Решение линейных уравнений с одной переменной	1 Распознает линейные уравнения. задач 2 Приводит примеры линейных уравнений. 3 Формулирует определение линейного уравнения. 4 Решать линейное уравнение в общем виде. 5 Самостоятельно решает уравнения сводящиеся к линейному уравнению	прочитать §2, ответить устно на вопросы 1-2, решить письменно №35, 38
5	5.		Линейное уравнение с одной переменной		повторить §2, решить письменно №40,42,60(1)
6	6.		Решение линейных уравнений с одной переменной		повторить §2, решить письменно №44,60(2), 64
7	7.		Решение линейных уравнений с одной переменной		повторить §2, решить письменно №46, 50(1), доп № 64 (3)
8	8.		Линейное уравнение с одной переменной. Самостоятельная		повторить §2, решить письменно №52 (4,5,6), 54,

			работа № 1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной» (письменно)		75
9	9.		Математическая модель реальной ситуации. Алгоритм решения текстовых задач с помощью уравнений.	1 Описывать схему решения текстовой задачи, 2 Применяет схему для решения задачи 3 Интерпретирует уравнение как математическую модель реальной ситуации 4 Решает задачи повышенной сложности с помощью линейных уравнений	прочитать §3
10	10.	Решение задач на движение с помощью уравнений.	прочитать §3		
11	11.	Решение текстовых задач на движение по воде. Математический диктант № 2 по теме «Решение задач с помощью уравнений» (письменно)	прочитать §3		
12	12.	Решение текстовых задач на проценты с помощью уравнений.	повторить §3		
13	13.	Решение текстовых задач с помощью уравнений на совместную работу. Самостоятельная работа № 2 по теме «Решение задач с помощью уравнений» (письменно)	повторить §3		
14	14.		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Линейное уравнение с одной переменной». Тест №1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной» (письменно)		повторить §2-3, подготовиться к контрольной работе
15	15.		Контрольная работа №1 по теме «Линейное уравнение с одной переменной»		
Целые выражения – 52 ч					

16	1.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тождественно равные выражения.	1	Формулирует: <i>определения</i> : тождественно равных выражений, тождества <i>правила</i> : доказательства тождеств	прочитать §4
17	2.		Тождества. Математический диктант №3 по теме «Тождества» (письменно)	2	Вычисляет значение выражений с переменными.	повторить §4
				3	Использует тождественные преобразования для доказательства тождеств	
				4	Самостоятельно доказывает более сложные тождества	
18	3.		Определение степени с натуральным показателем	1	Формулирует: <i>определения</i> : степени с натуральным показателем <i>свойства</i> : степени с натуральным показателем, знака степени	прочитать §5
19	4.		Степень с натуральным показателем.			прочитать §5
20	5.		Степень с натуральным показателем. Самостоятельная работа № 3 по теме «Степень с натуральным показателем» (письменно)	2	Возводит число в степень, вычисляет значение выражений, содержащих степень	повторить §5
				3	Доказывает свойства степени с натуральным показателем.	
				4	Применяет свойства степени для преобразования выражений.	
21	6.		Свойства степени с натуральным показателем	5	Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач	прочитать §6
22	7.		Решение упражнений на применение свойства степени с натуральным показателем			прочитать §6
23	8.		Свойства степени с натуральным показателем Самостоятельная работа № 4 по теме «Свойства степени с натуральным показателем» (письменно)			повторить §6
24	9.		Одночлены	1	Формулирует определения: одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена.	прочитать §7
25	10.		Одночлены. Решение упражнений			повторить §7
26	11.		Многочлены			прочитать §8

			Самостоятельная работа №5 по теме «Одночлены. Многочлены» (письменно)	<p>2 Приводит одночлен к стандартному виду.</p> <p>3 Записывает многочлен в стандартном виде.</p> <p>4 Определять степень многочлена.</p> <p>5 Выполняет умножение одночленов и возведение одночлена в степень.</p> <p>6 Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач</p>	
27	12.		Сложение и вычитание многочленов	1 Складывает и вычитает многочлены	прочитать §9
28	13.		Решение упражнений на сложение и вычитание многочленов	2 Применяет сложение и вычитание многочленов для решения математических задач	прочитать §9
29	14.		Сложение и вычитание многочленов Самостоятельная работа №6 по теме «Сложение и вычитание многочленов» (письменно)	3 Самостоятельно решает более сложные задания на сложение и вычитание многочленов	повторить §4-9, подготовиться к контрольной работе
30	15.		Контрольная работа №2 по теме «Степень с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов»		
31	16.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Умножение одночлена на многочлен	1 Формулирует правило: умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.	прочитать §10
32	17.		Умножение одночлена на многочлен	2 Применяет умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен при решении задач.	прочитать §10
33	18.		Решение упражнений на умножение одночлена на многочлен	3 Преобразовывает произведение одночлена и многочлена	прочитать §10
34	19.		Умножение одночлена на	4 Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач	повторить §10

			многочлен Самостоятельная работа №7 по теме «Умножение одночлена на многочлен» (письменно)		
35	20.		Правило умножения многочлена на многочлен.		прочитать §11
36	21.		Умножение многочлена на многочлен		прочитать §11
37	22.		Решение упражнений на умножение многочлена на многочлен		прочитать §11
38	23.		Умножение многочлена на многочлен Самостоятельная работа №8 по теме «Умножение многочлена на многочлен» (письменно)		повторить §11
39	24.		Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки	1 Выносит общий множитель за скобки 2 Выполняет решение заданий по образцу 3 Выполняет разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки. 4 Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач	прочитать §12
40	25.		Решение упражнений на разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки		прочитать §12
41	26.		Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки Самостоятельная работа №9 по теме «Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки» (письменно)		повторить §12
42	27.		Разложение многочленов на		прочитать §13

			множители. Метод группировки		
43	28.		Решение упражнений на разложение многочлена на множители методом группировки		прочитать §13
44	29.		Разложение многочленов на множители. Метод группировки Самостоятельная работа №10 по теме «Разложение многочленов на множители. Метод группировки» (письменно)		повторить §13
45	30.		Контрольная работа №3 по теме «Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители»		
46	31.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Произведение разности и суммы двух выражений	1 Формулирует правило произведения разности и суммы двух выражений 2 Записывает формулу правила произведения разности и суммы двух выражений	прочитать §14
47	32.		Произведение разности и суммы двух выражений	3 Применяет правило произведения разности и суммы двух выражений	прочитать §14
48	33.		Произведение разности и суммы двух выражений Самостоятельная работа №11 по теме «Произведение разности и суммы двух выражений» (письменно)	4 Применяет правило произведения разности и суммы двух выражений для решения нестандартных задач	повторить §14
49	34.		Разность квадратов двух выражений	1 Формулирует правило нахождения разности квадратов двух выражений	прочитать §15
50	35.		Разность квадратов двух	2 Записывает формулу разности квадратов двух	повторить §15

			выражений Математический диктант №4 по теме «Разность квадратов двух выражений» (письменно)	3 4	выражений Применяет формулу разности квадратов двух выражений для разложения выражений на множители и решения задач Применяет формулу разности квадратов для решения нестандартных задач	
51	36.		Формула квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	1	Формулирует правило нахождения квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	прочитать §16
52	37.		Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	2	Записывает формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	прочитать §16
53	38.		Решение упражнений на применение формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	3	Применяет формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений для решения упражнений	повторить §16
54	39.		Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений Самостоятельная работа №12 по теме «Разность квадратов двух выражение. Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений» (письменно)	4	Применяет формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений для решения нестандартных задач	повторить §16
55	40.		Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений	1	Формулирует правило нахождения квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	прочитать §17
56	41.		Решение упражнений на преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений.	2	Записывает формулы квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	прочитать §17
57	42.		Преобразование многочлена в квадрат суммы или разности двух выражений Самостоятельная работа №13 по теме «Формулы сокращенного умножения»	3	Преобразовывает многочлен в квадрата суммы и квадрата разности двух выражений	повторить §14-17, подготовиться к контрольной работе
				4	Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач	

			(письменно)					
58	43.		Контрольная работа №4 по теме «Формулы сокращенного умножения»					
59	44.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Сумма кубов двух выражений	1	Формулирует правило нахождения суммы и разности кубов двух выражений Записывает формулы суммы и разности кубов двух выражений Применяет формулы суммы и разности кубов двух выражений для решения упражнений Применяет формулы суммы и разности кубов двух выражений для решения нестандартных задач	прочитать §18		
60	45.		Разность кубов двух выражений Самостоятельная работа №14 по теме «Сумма и разность кубов» (письменно)	2		Формулирует различные способы разложения многочлена на множители. Записывает формулы сокращенного умножения Выполняет разложение многочлена на множители с применением нескольких способов. Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач	прочитать §18	
61	46.		Применение различных способов разложения многочлена на множители	3			Формулирует различные способы разложения многочлена на множители. Записывает формулы сокращенного умножения Выполняет разложение многочлена на множители с применением нескольких способов. Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач	прочитать §19
62	47.		Разложения многочлена на множители	4				Формулирует различные способы разложения многочлена на множители. Записывает формулы сокращенного умножения Выполняет разложение многочлена на множители с применением нескольких способов. Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач
63	48.		Решение упражнений на разложение многочленов на множители разными способами		Формулирует различные способы разложения многочлена на множители. Записывает формулы сокращенного умножения Выполняет разложение многочлена на множители с применением нескольких способов. Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач			
64	49.		Применение различных способов разложения многочлена на множители Самостоятельная работа №15 по теме «Разложение многочленов на множители» (письменно)			Формулирует различные способы разложения многочлена на множители. Записывает формулы сокращенного умножения Выполняет разложение многочлена на множители с применением нескольких способов. Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач		
65	50.		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Целые выражения»				Формулирует различные способы разложения многочлена на множители. Записывает формулы сокращенного умножения Выполняет разложение многочлена на множители с применением нескольких способов. Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач	
66	51.		Повторение и систематизация учебного материала по теме					Формулирует различные способы разложения многочлена на множители. Записывает формулы сокращенного умножения Выполняет разложение многочлена на множители с применением нескольких способов. Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач

			«Целые выражения» Тест №3 по теме «Целые выражения» (письменно)		контрольной работе
67	52.		Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность кубов двух выражений. Куб суммы и разности. Применение различных способов разложения многочленов на множители»		
Функции – 12 ч					
68	1.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Связи между величинами	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	прочитать §20
69	2.		Функция		повторить §20
70	3.		Способы задания функции Математический диктант №5 по теме «Функция» (письменно)		прочитать §21
71	4.		Способы задания функции. Решение упражнений		повторить §21
72	5.		График функции		прочитать §22
73	6.		График функции Самостоятельная работа №16 «Функция» (письменно)		повторить §22
74	7.		Понятие о линейной функции		прочитать §23
75	8.		График линейной функции		прочитать §23
76	9.		Свойства линейной функции		прочитать §23
77	10.		Линейная функция, ее график и свойства Самостоятельная работа №17 «Линейная функция» (письменно)		повторить §23
78	11.		Повторение и систематизация		повторить §20-23,

			учебного материала по теме «Линейная функция» Тест №4 по теме Линейная функция» (письменно)		подготовиться к контрольной работе		
79	12.		Контрольная работа №6 по теме «Функции»				
Системы линейных уравнений с двумя переменными – 19 ч							
80	1.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Уравнения с двумя переменными	1	Формулирует: <i>определения</i> : решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными. <i>свойства</i> уравнений с двумя переменными.	прочитать §24	
81	2.		Решение уравнений с двумя переменными			прочитать §24	
82	3.		Понятие о линейном уравнении с двумя переменными Математический диктант №6 по теме «Уравнения с двумя переменными» (письменно)	2	Приводит примеры: уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными являются математическими моделями.	прочитать §24	
83	4.		Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3		Определяет, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.	прочитать §24
84	5.		Решение линейных уравнений с двумя переменными Самостоятельная работа №18 «Линейные уравнения с двумя переменными» (письменно)	4	Описывает: свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов. 5 Строит график линейного уравнения с двумя переменными. 6 Применяет свойства графика линейного уравнения для решения нестандартных задач	повторить §24	
85	6.		Системы уравнений с двумя переменными	1			Формулирует определение решения системы уравнений с двумя переменными
86	7.		Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными	2			Приводит примеры: системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых система уравнений с двумя переменными являются

87	8.		Решение системы уравнений с двумя переменными Самостоятельная работа №19 «Системы уравнений с двумя переменными» (письменно)	3	математическими моделями. Решает системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	повторить §25	
				4	Решает нестандартные задачи с помощью системы двух линейных уравнений		
88	9.		Решение систем линейных уравнений методом подстановки	1	Описывает: графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод подстановки и метод сложения для решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными. 2 Решает системы двух линейных уравнений с двумя переменными. 3 Применяет различные методы для решения системы двух линейных уравнений для решения нестандартных задач	прочитать §26	
89	10.		Решение систем линейных уравнений методом подстановки Самостоятельная работа №20 «Решение систем линейных уравнений методом подстановки» (письменно)			2	повторить §26
90	11.		Решение систем линейных уравнений методом сложения			3	прочитать §27
91	12.		Решение систем линейных уравнений				прочитать §27
92	13.		Решение систем линейных уравнений методом сложения Самостоятельная работа №21 «Решение систем линейных уравнений методом сложения» (письменно)				повторить §27
93	14.		Решение задач с помощью систем линейных уравнений	1	Формулирует алгоритм решения текстовых задач с помощью системы двух линейных уравнений 2 Решает текстовые задачи с помощью системы двух линейных уравнений по образцу 3 Решает текстовые задачи, в которых система двух линейных уравнений с двумя переменными является математической моделью реального процесса, и интерпретировать результат решения	прочитать §28	
94	15.		Решение текстовых задач на движение с помощью систем линейных уравнений			2	прочитать §28
95	16.		Решение текстовых задач на проценты с помощью систем линейных уравнений			3	повторить §28
96	17.		Решение текстовых задач на сплавы и смеси с помощью				повторить §28

			систем линейных уравнений Самостоятельная работа №22 «Решение задач с помощью систем линейных уравнений» (письменно)	системы	
97	18.		Повторение и систематизация учебного материала по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными» Тест №5 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными (письменно)»		повторить §24-28, подготовиться к контрольной работе
98	19.		Контрольная работа №7 по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными»		
Повторение и систематизация учебного материала – 7 ч					
99	1.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Линейное уравнение с одной переменной»	Распознает числовые выражения и выражения с переменными, линейные уравнения. Приводит примеры выражений с переменными, линейных уравнений. Составляет выражение с переменными по условию задачи. Выполняет преобразования выражений: приводит подобные слагаемые, раскрывает скобки. Находит значение выражения с переменными при заданных значениях переменных. Классифицирует алгебраические выражения. Описывает целые выражения. Формулирует определение линейного уравнения. Решает линейное уравнение в общем виде. Интерпретирует уравнение как математическую модель реальной ситуации. Описывает схему решения текстовой задачи, применяет её для решения задач	повторить главу I

100	2.		Повторение по теме «Целые выражения»	<p>Формулирует:</p> <p><i>определения:</i> тождественно равных выражений, тождества, степени с натуральным показателем, одночлена, стандартного вида одночлена, коэффициента одночлена, степени одночлена, многочлена, степени многочлена;</p> <p><i>свойства:</i> степени с натуральным показателем, знака степени;</p> <p><i>правила:</i> доказательства тождеств, умножения одночлена на многочлен, умножения многочленов.</p> <p>Доказывает свойства степени с натуральным показателем. Записывает и доказывать формулы: произведения суммы и разности двух выражений, разности квадратов двух выражений, квадрата суммы и квадрата разности двух выражений, суммы кубов и разности кубов двух выражений.</p> <p>Вычисляет значение выражений с переменными.</p> <p>Применяет свойства степени для преобразования выражений. Выполняет умножение одночленов и возведение одночлена в степень. Приводит одночлен к стандартному виду. Записывает многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.</p> <p>Преобразовывает произведение одночлена и многочлена; суммы, разности, произведения двух многочленов в многочлен. Выполняет разложение многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки, способом группировки, по формулам сокращённого умножения и с применением нескольких способов.</p> <p>Использует указанные преобразования в процессе решения уравнений, доказательства утверждений, решения текстовых задач</p>	повторить главу II
101	3.		Повторение по теме «Функции»	Приводит примеры зависимостей между величинами. Различает среди зависимостей функциональные зависимости.	повторить главу III

			<p>Описывает понятия: зависимой и независимой переменных, функции, аргумента функции; способы задания функции. Формулирует определения: области определения функции, области значений функции, графика функции, линейной функции, прямой пропорциональности.</p> <p>Вычисляет значение функции по заданному значению аргумента. Составляет таблицы значений функции. Строит график функции, заданной таблично. По графику функции, являющейся моделью реального процесса, определяет характеристики этого процесса. Строит график линейной функции и прямой пропорциональности.</p> <p>Описывает свойства этих функций</p>	
102	4.	<p>Повторение по теме «Системы линейных уравнений с двумя переменными» Тест №5</p>	<p>Приводит примеры: уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; системы двух линейных уравнений с двумя переменными; реальных процессов, для которых уравнение с двумя переменными или система уравнений с двумя переменными являются математическими моделями.</p> <p>Определяет, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными.</p> <p>Формулирует: <i>определения:</i> решения уравнения с двумя переменными; что значит решить уравнение с двумя переменными; графика уравнения с двумя переменными; линейного уравнения с двумя переменными; решения системы уравнений с двумя переменными;</p> <p><i>свойства</i> уравнений с двумя переменными.</p> <p>Описывает: свойства графика линейного уравнения в зависимости от значений коэффициентов, графический метод решения системы двух уравнений с двумя переменными, метод</p>	<p>повторить главу IV, подготовиться к итоговой контрольной работе</p>

				Контрольная работа	Самостоятельная работа	Математический диктант	Тест							проект			
Линейное уравнение с одной переменной	15	6	6	1	2	2	1										
Целые выражения	52	20	20	4	13	2	1										
Функции	12	5	5	1	2	1	1										
Системы линейных уравнений с двумя переменными	19	8	8	1	5	1	1										
Повторение и систематизация учебного материала	7	2	2	1			1							1			
ИТОГО	105	41	41	8	22	6	5							1			

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации рабочей программы используется:

Технические средства обучения

1. Мультимедиа проектор.
2. Интерактивная доска или плакат
3. Компьютер или ноутбук

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Комплект чертёжных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.
2. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2017.