

Описание профессиональной педагогической деятельности
в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения
учителя начальных классов МАОУ СШ№32
Жаровой Татьяны Антоновны

Я, Жарова Татьяна Антоновна, учитель начальных классов. Стаж работы учителем начальных классов 43года . По итогам предыдущей аттестации 2012 года имею высшую квалификационную категорию.

Свою педагогическую деятельность выстраиваю, руководствуясь образовательной программой и программой развития образовательного учреждения МАОУ СШ№32.

Целью своей работы считаю создание условий для раскрытия индивидуальных способностей каждого обучающегося, развитие личности ребёнка.

Для достижения цели развиваю познавательный интерес через создание проблемных ситуаций на уроке, формирую активную познавательную самостоятельность.

На уроках и во внеурочной деятельности внедряю технологию проблемного обучения, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии, реализую метод дифференцированного обучения (дидактический материал, распределён по уровню сложности, мультимедийные презентации, позволяющие создать проблемные ситуации), интегрированные уроки.

В своей работе учитываю возрастные особенности учащихся, уважаю их мнение, умею доступно и убедительно объяснить свою позицию в детском коллективе. На своих уроках стараюсь создать благоприятный морально-психологический климат в ученическом коллективе, мотивирую на достижение результатов, оказываю психолого - педагогическую поддержку. Проявляю уважение к личности каждого ребенка, поощряю детей высказывать свои мысли и чувства, использую жизненные ситуации для развития ребенка, создаю ситуации достижения успеха.

Провела для своих коллег открытые уроки с использованием ИКТ по русскому языку: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 2склонения », по окружающему миру: « Природа России: у Чёрного моря», по математике «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Выявление индивидуальных потребностей и интересов начинаю до знакомства с первоклассниками на первом родительском собрании. Беседую с родителями, выясняю, чем дети любят заниматься, что им лучше удается, какие способности у них есть, что бы родители хотели развить в своих детях, какие навыки привить. Стремлюсь получить максимальную информацию о характере ребенка, о взаимоотношениях в семье. На первом родительском собрании провожу анкетирование родителей, в котором затрагиваются вопросы личностного индивидуального развития ребенка, а также вопросы, затрагивающие их потребности в дальнейшем образовании и развитии.

Каждый урок я начинаю с положительного эмоционального настроения на работу, стараюсь обогатить образовательный процесс позитивными эмоциями, это способствует снятию психологического и физического напряжения.

В начале урока тренирую детей в самостоятельном формулировании не только темы, но и цели урока, порядка организации учебной деятельности. Мои вопросы

(«Что мы изучаем?», «Догадайтесь, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке?», «Зачем нам это требуется?», «Какие термины в названии темы вам известны, что вы о них знаете?», «Как мы будем действовать?» и т.д.) подталкивают детей на самостоятельный поиск необходимой информации. Выстраиваю работу каждого ученика с учетом тех знаний, которые у него имеются по данной конкретной теме. Использую задания проблемно-поискового, развивающего характера, с интересным содержанием. Такой подход в обучении помогает мне вовлечь в активную работу каждого ученика. Всегда при выполнении заданий я внимательно выслушиваю различные ответы учеников, порой даже спорные. Способы общения: понимание, признание и принятие личности ученика, основанное на способности учитывать точку зрения ребёнка и не игнорировать его чувства и эмоции (я согласна с твоим мнением... или понимаю ход твоих рассуждений, но не могу согласиться с выводами...).

Выставляю оценки по ряду параметров: по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности. Это позволяет донести до сознания учеников, что зачастую важен не только результат, но и та работа, которую он проделал для достижения этого результата.

Становление личности обучающихся прежде всего происходит на уроке. Активизирую познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу.

Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Схемы-опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения давно стали верными помощниками в моей работе. Они вызывают чувства удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, зажигают огонёк пытливости.

В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него. Помогаю каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа.

Прекрасным средством воспитания и обучения является игра.

Для этого я ставлю ученика в условия поиска, пробуждаю интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь чётко выполнять задания, соблюдать правила.

В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. В результате дети оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других. Правильно организованная самостоятельная работа способствует формированию познавательных интересов, развитию познавательных способностей, овладению приёмами процесса познания.

Через решение творческих задач разной степени трудности, многовариативных заданий обеспечиваю своим ученикам развитие логического мышления, прививаю навыки самоорганизации и самопроектирования.

В результате, обсуждая разные варианты поиска путей решения, дети активно предлагают возможные подходы, ищут доводы, защищают свой вариант ответа. При этом у них возникает желание узнать, почему одни способы решения задач

оказываются рациональными, а другие – нет. А ещё они учатся внимательно слушать и слышать друг друга. Каждый успех делаю достоянием всего класса.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать.

Диагностирование позволяет мне определить, удаётся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

Таким образом, создавая на каждом уроке благоприятную эмоциональную атмосферу, повышая мотивацию к учению, результатом моей работы стали высокие показатели качества обучения.

На уроках математики активно использую словесные, предметные, схематические, символические модели, что способствует развитию логического, абстрактного мышления. На пути решения задачи, нахождения значения выражения или доказательства «работы» того или иного математического закона в более сложной и данный момент «нерешаемой» самостоятельно ситуации разрешаю детям использовать калькулятор.

Динамика качества знаний за 2013 – 2016 учебный год имеют следующие показатели: (по математике)

Период	% качества
2013-2014уч.г.	75%
2014-2015уч.г.	78%
2015-2016уч.г.	80%

На уроках русского языка с первых дней обучения уделяю особое внимание звуковому составу слова, орфоэпической и орфографической разминке на каждом уроке. Учю детей овладевать грамотной речью. Уделяю особое внимание на уроке умению мыслить и доказывать свою позицию. Считаю, что вместе с тем каждый ученик имеет право на ошибку. Ведь не ошибается только тот, кто не работает.

Динамика качества знаний по русскому языку имеет следующие показатели:

Период	% качества
2013-2014уч.г.	63%
2014-2015уч.г.	70%
2015-2016уч.г.	73%

Для развития творческих способностей детей использую на уроках литературного чтения специальные задания, обучающие словесному иллюстрированию, выразительному чтению, инсценированию, творческому пересказу, сочинению. Обращаю внимание на развитие речи младших школьников, для этого даю задания, которые развивают речь читателя (работа над заголовком, планом, всеми видами пересказа), а также задания, которые помогают стать хорошим читателем (работа над беглостью, над осознанностью, правильностью и т.д.). Очень нравится детям работа над определением идеи и основной мысли произведения, работа над авторским словом.

Динамика качества знаний по литературному чтению такова:

Период	% качества техники чтения (читают выше нормы)
--------	--

2013-2014уч.г.	76%
2014-2015уч.г.	80%
2015-2016уч.г.	92%

Для проверки усвоения материала провожу рейтинговые контрольные работы, составленные по принципу «от простого к сложному». Каждый ребенок знает, сколько номеров он должен выполнить для того, чтобы получить «3», «4», «5» и может самостоятельно оценить свои возможности. Также для проверки усвоения детьми теоретических знаний и практических навыков провожу уроки-зачеты. Эти уроки полезны тем, что они помогают учащимся поверить в свои силы, в свои возможности. Проводятся такие уроки в конце изучения темы или раздела.

Для формирования умения выслушать точку зрения другого, найти истину в споре, в совместном поиске мне помогает организация работы в парах, в группах.

Стараюсь сформировать у обучающихся стремление к самоопределению и самообразованию: они учатся самостоятельно работать с источником знаний, ведут экспериментальную практическую работу; понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника; умеют сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать материал; активно участвуют в диспутах, учатся вести диалог; а главное – у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

Использование данных технологий и приемов обучения позволило мне достигнуть хороших результатов обучения.

Динамика качества знаний по итогам 2013 – 2016 учебного года

Учебный год	Отличников	Хорошистов	Троечников	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	0	0	0	100%	57%
2014-2015	2	13	10	100%	60%
2015-2016	3	13	9	100%	61%

Участие в конкурсах, соревнованиях за 2013-2016 учебный год

Полное название мероприятия	Дата	Кол-во	Уровень международный, всероссийский, региональный, муниципальный	Занятое место, участие	Награды
«Русский медвежонок» - языкознание для всех.	ноябрь 2014г.	10	международный	2 и 3 места по школе	сертификаты
Интеллектуальный марафон «Весёлая математика»	Ноябрь 2015г	8	всероссийский	призёры	сертификаты

Онлайн-олимпиада «Русский Пушкиным»	с Март 2016.	4	Межрегиональный	призёры	сертификаты
-------------------------------------	--------------	---	-----------------	---------	-------------

Участие в школьных олимпиадах в рамках предметной недели.

День русского языка и математики.	
Олимпиада по русскому языку	2место и 3место по школе
Олимпиада по математике	1место,2место и 3место по школе.

Стремлюсь постоянно повышать свою профессиональную квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары:

№	Наименование курсов	Часы	Год прохождения	Место прохождения
1	«Становление профессиональных компетентностей педагогов дошкольного образования»	72	2012г,	КИПКРО г..Красноярск
2	«ИКТ-компетентность учителя начальной школы»	72	2013г	КИПКРО г.. Красноярск
3	«Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»	72	2014г	КИПКРО г..Красноярск
4	Участник семинара по теме:»Формы работы с одарёнными детьми в начальной школе»		2016г	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ+»

Кроме того я участник сайтов и имею свои личные странички:

<http://multiurok.ru/miy>

<http://www.poshkoly.ru>

[https:// videouroki.net](https://videouroki.net)

<http://ped-kopilka.ru/users/Zharova>

Многие учебно-методические разработки, используемые мною в работе, также имеют вид электронных документов. Я разместила несколько своих работ на сайте [http:// multiurok.ru/miy](http://multiurok.ru/miy)

Я - классный руководитель. Целью моей воспитательной работы является : формирование классного коллектива и создание благоприятной среды для развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализация и адаптация в обществе.

Методика моей воспитательной работы строится на коллективной творческой деятельности.

Опираясь на общеобразовательную подготовку обучающихся и учитывая их интересы, способности и возрастные возможности я провожу воспитательные мероприятия, которые расширяют кругозор учащихся, увеличивают познавательные возможности, развивают самостоятельность и активность.

Дети моего класса активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

С первого класса сначала мною, затем учащимися велась летопись класса в электронном виде. Каждым учеником моего класса ведётся портфолио, которое представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников. Мною ведётся электронное портфолио класса. Познакомиться с ним можно на сайте <http://multiurok.ru/miy>

Эффективность обучения и воспитания в школе во многом зависит от взаимодействия учителя с родителями обучающихся, их поддержки и помощи. Стараюсь сделать родителей своими единомышленниками, творцами общего со мной дела формирования личности ребенка. При проведении родительских собраний не уделяю много времени рассказу об успеваемости детей, а анализирую причины отставания, мотивы поведения, даю рекомендации по коррекции воспитания, часто приглашаю на собрания школьного психолога. Члены родительского комитета – мои самые неравнодушные и активные помощники во всем. В совместных конкурсах, соревнованиях, эстафетах взрослые и дети учатся лучше понимать друг друга, а родители имеют возможность понаблюдать за общением своего ребенка с другими.

Вообще я считаю, чем дружнее и сплоченнее родители, тем дружнее дети. Родители живут жизнью класса вместе с детьми. За период обучения в начальной школе было проведено множество внеклассных мероприятий.(подробнее на сайте класса:luchiki-1b.webnode.ru/sitemap/ Участвуя в мероприятиях, дети сближаются, становятся дружнее, растёт их мастерство общения. Они всегда в постоянном поиске.

По-моему мнению, воспитательная работа является одной из главных составляющих всего процесса обучения в школе. Научить ребёнка самостоятельно строить свою жизнь, неся ответственность за неё, формировать социально необходимые знания и навыки, профессиональный интерес, гражданскую позицию – вот принципы системы воспитания в классе. Все обучающиеся посещают различные секции, внешкольные объединения дополнительного образования по различным направленностям.

Перспективы своей работы вижу в дальнейшем внедрении технологии проектной деятельности с целью повышения качества обучения, формирования ключевых компетентностей и развития творческих способностей учащихся.

20 января 2017г.

_____ (Жарова Т.А.)